

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KUMON DITINJAU
DARI MOTIVASI, KEAKTIFAN, KEMANDIRIAN, DAN HASIL
BELAJAR MATEMATIKA MATERI BENTUK AKAR PADA
SISWA KELAS IX MTSN 1 BANJAR TAHUN PELAJARAN
2018/2019**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat

Guna Mencapai Gelar Sarjana

Pendidikan Matematika

Oleh

Halimatus Sa'diyah

NIM 1401250865

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2018 M/1440 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Halimatus Sa'diyah

NIM : 1401250865

Tempat / Tanggal Lahir : Negara / 21November 1995

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 15 November 2018

Yang membuat pernyataan,



Halimatus Sa'diyah
NIM 1401250865

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul :Penggunaan Model Pembelajaran Kumon Ditinjau Dari Motivasi, Keaktifan, Kemandirian, Dan Hasil Belajar Matematika Materi Bentuk Akar Pada Siswa Kelas IX MTsN 1 Banjar Tahun Pelajaran 2018/2019

Ditulis oleh : Halimatus Sa'diyah
NIM : 1401250865
Fakutas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2018/2019
Tempat dan tanggal lahir : Negara, 21 November 1995
Alamat : Jl. A. Yani Km 4,5 Gang Permata RT. 15 RW. 05 NO. 11 Kelurahan Manunggal I Kecamatan Banjarmasin Timur

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 03 Oktober 2018

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,

Lathifaturrahmah, M.Si
NIP. 19840313 201101 2 004

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,

H. Muhniansyah, M.Pd
NIP. 19660107 198902 1 001

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.
NIP.19810329 200604 2 017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Penggunaan Model Pembelajaran Kumon Ditinjau Dari Motivasi, Keaktifan, Kemandirian, Dan Hasil Belajar Matematika Materi Bentuk Akar Pada Siswa Kelas IX MTsN 1 Banjar Tahun Pelajaran 2018/2019, Nama Halimatus Sa'diyah, NIM 1401250865, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 15 November 2018
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 90,3 (A+)



TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Analisa Fitria, S.Pd, M.Si (Ketua)	1.
2. Lathifaturrahmah, M.Si (Anggota)	2.
3. H. Muhniansyah, M.Pd (Anggota)	3.

ABSTRAK

Halimatus Sa'diyah. 2018. *Penggunaan Model Pembelajaran Kumon Ditinjau Dari Motivasi, Keaktifan, Kemandirian, Dan Hasil Belajar Matematika Materi Bentuk Akar Pada Siswa Kelas IX MTsN 1 Banjar Tahun Pelajaran 2018/2019.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (1) Lathifaturrahmah, M.Si. (2) H. Muhiyansyah, M.Pd.

Guru matematika di MTsN 1 Banjar sebagian besar masih menggunakan pola lama yaitu pembelajaran konvensional, yang menyebabkan kurangnya motivasi siswa belajar matematika. Dampak dari kurangnya motivasi tersebut menyebabkan mereka kurang aktif di kelas. Akibat mereka kurang memahami pelajaran yang diberikan. Menyebabkan mereka tidak mandiri karena ketergantungan dengan temannya. Hasilnya berpengaruh terhadap hasil belajarnya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan model pembelajaran kumon ditinjau dari motivasi, keaktifan, kemandirian, dan hasil belajar matematika materi bentuk akar pada siswa kelas IX MTsN 1 Banjar tahun pelajaran 2018/2019.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan deskriptif kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX MTsN 1 Banjar. Pengambilan sampel menggunakan teknik *probability sampling* dengan teknik *simple random sampling*. Pengumpulan data dalam penelitian ini diambil dengan cara observasi, wawancara, tes awal, lembar kerja kumon, angket (kuesioner), dokumentasi. Adapun teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif.

Berdasarkan hasil analisis data, disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kumon ditinjau dari motivasi mempunyai rata-rata 85,04% berada dalam kualifikasi tinggi, keaktifan mempunyai rata-rata 36,25% berada dalam kualifikasi rendah, kemandirian mempunyai rata-rata 57,96% berada dalam kualifikasi cukup, dan hasil belajar matematika materi bilangan berpangkat dan bentuk akar pada siswa kelas IX MTsN 1 Banjar tahun pelajaran 2018/2019 mempunyai rata-rata 77,97% berada dalam kualifikasi baik.

KATA PERSEMBAHAN

Saya mempersembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang sangat berarti dalam kehidupan saya, yaitu:

1. Orang tua saya, abah dan mama yang tersayang dan tercinta yang senantiasa mengorbankan segalanya untuk menuntut ilmu serta selalu memberikan motivasi dan do'a terbaik kepada saya dalam menuntut ilmu.
2. Semua kakak dan keponakan saya yang tersayang, yang selalu tak pernah lelah untuk membantu, memberikan motivasi serta solusi dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah senantiasa memberikan kebahagiaan hidup kepada kalian semua baik di dunia maupun di akhirat kelak.
3. Sahabat-sahabat terbaik di PMTK A 2014, kakak dan adik angkatan semuanya serta teman-teman PMTK 2014, PPL I, PPL II, KKN dan semua santri MA Istiqomahyang telah mendukung dan membantu serta memberikan motivasi selama perjalanan menyusuri bangku kuliah maupun dalam penyelesaian karyainiyang penuh dengan perjuangan dan do'a.
4. Untuk semua pihak yang telah memberikan kontribusi besar demi terselesaikannya karya ini, saya mengucapkan terima kasih yang tak terbatas.

MOTTO

قَدِيرُ شَيْءٍ كُلِّ عَلَى اللَّهِ إِنَّ أَنْفُسَكُمْ عِنْدَ مَنْ هُوَ قَلِيلٌ هَذَا الَّذِي قُلْتُمْ مِثْلَهَا أَصَبْتُمْ قَدْ مُصِيبَةٌ أَصَابَتْكُمْ أَوْلَمَّا



165. dan mengapa ketika kamu ditimpa musibah (pada peperangan Uhud), Padahal kamu telah menimpakan kekalahan dua kali lipat kepada musuh-musuhmu (pada peperangan Badar), kamu berkata: "Darimana datangnya (kekalahan) ini?" Katakanlah: "Itu dari (kesalahan) dirimu sendiri". Sesungguhnya

Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu.

Sesuatu Itu Akan Indah Jika Telah Tiba Saatnya

Jangan Berputus Asa

Jangan Hilang Semangat dalam Menjalani Kehidupan Ini

Kalau Allah yang Berkehendak dan Menolongi

Maka Tidak Ada yang Tidak Mungkin

Kita Akan Hidup Senang dan Tenang

Saat Pandangan Senantiasa Memandang Adanya Rahmat Dan Ni'mat

Sakit Hati dan Kecewa Ialah Karena Butanya Pandangan Kita

Akan Rahmat dan Ni'mat yang Sebenarnya Selalu Ada

(Penulis)

KATA PENGANTAR

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللَّهُ بِسْمِ

الْعَلَمِينَ رَبِّ لِلَّهِ الْحَمْدُ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. karena rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada Nabi Muhammad Saw., beserta keluarga, para sahabat, kerabat serta pengikut beliau hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang tak terbatas atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd.,M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dan selaku Pembimbing skripsi bidang Wawasan dan Landasan Teori.
3. Ibu Lathifaturrahmah, M.Si., selaku Pembimbing skripsi bidang Konten dan Metode Penelitian dan Dosen Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing mengarahkan dan mengoreksi penulisan skripsi ini serta yang telah memberikan do'a untuk kelancaran skripsi ini.

4. Bapak H. Muhniansyah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang telah banyak membantu dalam memberikan bimbingan, nasihat, dan ilmu yang sangat berharga serta do'a terbaik dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Laila Rahmawati, S. Ag. SS. M. Hum., selaku Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin.
6. Ahmad Syawqi, S. Ag. S. IPI, M. Pd. I., selaku Ketua Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
7. Himpunan Mahasiswa Jurusan selaku Pengelola Perpustakaan Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
8. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berkuliah dan pelayanan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin ini.
9. Bapak Drs. Sibahani selaku Kepala Sekolah, Bapak Asmuni, S.Pd, selaku Guru Mata Pelajaran Matematika kelas IX MTsN 1 Banjar, guru serta staf tata usaha MTsN 1 Banjar yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan bantuan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
10. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah Swt berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, 04Oktober 2018

Penyusun,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Halimatus Sa'diyah', enclosed in a light blue rectangular box.

Halimatus Sa'diyah

NIM.1401250865

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	10
C. Rumusan Masalah	12
D. Pembatasan Masalah	13
E. Tujuan Penelitian.....	14
F. Alasan Memilih Judul	14
G. Signifikansi Penelitian.....	15
H. Penelitian Terdahulu.....	17
I. Sistematika Penulisan.....	19
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Belajar dan Pembelajaran.....	20
B. Model Pembelajaran Kumon.....	26
C. Motivasi.....	35
D. Keaktifan	42
E. Kemandirian	44
F. Hasil Belajar	49
G. Operasi Aljabar Bentuk Akar Dan Merasionalkan Penyebut Pecahan Bentuk Akar	55
H. Model Pembelajaran Kumon Ditinjau Dari Motivasi, Keaktifan, dan Kemandirian Belajar Siswa	58
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	63
B. Populasi dan Sampel	65
C. Data dan Sumber Data.....	68
D. Teknik Pengumpulan Data	70
E. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	73

	F. Prosedur Penelitian.....	91
BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	
	A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian	93
	B. Penyajian Data.....	97
	C. Analisis Data	107
BAB V	PENUTUP	
	A. Simpulan.....	117
	B. Saran-Saran	118
	DAFTAR PUSTAKA	120
	LAMPIRAN.....	128
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	260

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Populasi Penelitian.....	66
TABEL II	: Data, Sumber Data, Dan Teknik Pengumpulan Data	72
TABEL III	: Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Instrumen Tes.....	82
TABEL IV	: Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Instrumen Angket.....	83
TABEL V	: Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar Siswa.....	85
TABEL VI	: Kriteria keberhasilan kinerja siswa.....	86
TABEL VII	: Skor Angket Motivasi Belajar Siswa.....	88
TABEL VIII	: Kisi-Kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa	88
TABEL IX	: Kualifikasi Persentase Motivasi Belajar Siswa	89
TABEL X	: Skor Angket Keaktifan Belajar Siswa	89
TABEL XI	: Kisi-Kisi Instrumen Angket Keaktifan Belajar Siswa.....	89
TABEL XII	: Kualifikasi Persentase Keaktifan Belajar Siswa.....	90
TABEL XIII	: Skor Angket Kemandirian Belajar Siswa.....	90
TABEL XIV	: Kisi-Kisi Instrumen Angket Kemandirian Belajar	90
TABEL XV	: Kualifikasi Persentase Kemandirian Belajar Siswa.....	91
TABEL XVI	: Nama-Nama yang Pernah Menjabat sebagai Kepala MTsN 1 Banjar	94
TABEL XVII	: Keadaan Guru Matematika MTsN 1 Banjar Tahun Pelajaran 2018/2019	96
TABEL XVIII	: Jumlah Siswa MTsN 1 Banjar Tahun Ajaran 2018/2019.....	96
TABEL XIX	: Pelaksanaan Pembelajaran diKelas IX C MTsN 1 Banjar.....	98
TABEL XX	: Nilai Rata-Rata Kemampuan Awal Siswa.....	103
TABEL XXI	: Hasil Motivasi Belajar Matematika Siswa Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kumon.....	104
TABEL XXII	: Hasil Keaktifan Belajar Matematika Siswa Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kumon.....	105
TABEL XXIII	: Hasil Kemandirian Belajar Matematika Siswa Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Kumon.....	106
TABEL XXIV	: Nilai Rata-rata Kelas Setiap Pertemuan	107

TABEL XXV	: Statistika Deskriptif Kemampuan Awal Siswa.....	107
TABEL XXVI	: Interpretasi Kemampuan Awal Siswa	108
TABEL XXVII	: Statistika Deskriptif Motivasi Belajar Matematika Siswa.....	109
TABEL XXVIII	: Hasil Angket Motivasi Belajar Matematika	110
TABEL XXIX	: Statistika Deskriptif Keaktifan Belajar Matematika Siswa	111
TABEL XXX	: Hasil Angket Keaktifan Belajar Matematika.....	112
TABEL XXXI	: Statistika Deskriptif Kemandirian Belajar Matematika Siswa. ...	113
TABEL XXXII	: Hasil Angket Kemandirian Belajar Matematika.....	114
TABEL XXXIII	: Statistika Deskriptif Hasil Belajar Matematika Siswa.....	115
TABEL XXXIV	: Interpretasi Hasil Belajar Siswa.....	115

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	128
LAMPIRAN II	: Instrumen Tes I	131
LAMPIRAN III	: Instrumen Tes II	139
LAMPIRAN IV	: Perhitungan Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Butir Soal Instrumen Tes I menggunakan SPSS Versi 22	145
LAMPIRAN V	: Perhitungan Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Butir Soal Instrumen Tes II menggunakan SPSS Versi 22	151
LAMPIRAN VI	: Instrumen Angket Siswa	157
LAMPIRAN VII	: Perhitungan Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen Angket Motivasi menggunakan SPSS Versi 22	165
LAMPIRAN VIII	: Perhitungan Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen Angket Keaktifan Siswa menggunakan SPSS Versi 22.	171
LAMPIRAN IX	: Perhitungan Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen Angket Kemandirian Siswa menggunakan SPSS Versi 22.....	177
LAMPIRAN X	: Jumlah Guru Sesuai dengan Latar Belakang Pendidikan.....	183
LAMPIRAN XI	: Jumlah Siswa MTsN 1 Banjar Tahun	187
LAMPIRAN XII	: Sarana dan Prasarana MTsN 1 Banjar	188
LAMPIRAN XIII	: Jadwal Belajar di MTsN 1 Banjar	189
LAMPIRAN XIV	: RPP Pertemuan ke-1	196
LAMPIRAN XV	: Tes Kemampuan Awal Siswa	234
LAMPIRAN XVI	: Hasil Tes Kemampuan Awal Siswa.....	237
LAMPIRAN XVII	: Perhitungan Angket Motivasi Belajar Siswa	238
LAMPIRAN XVIII	: Perhitungan Angket Keaktifan Belajar Siswa.....	240
LAMPIRAN XIX	: Perhitungan Angket Kemandirian Belajar Siswa	245
LAMPIRAN XX	: Hasil Tes Kemampuan Akhir Siswa	248
LAMPIRAN XXI	: Perhitungan Nilai Minimum, Nilai Maksimum, Rata-Rata (Mean), Standar Deviasi, dan Varians Nilai Kemampuan Awal Siswa	249
LAMPIRAN XXII	: Perhitungan Nilai Minimum, Nilai Maksimum, Rata-Rata (Mean), Standar Deviasi, dan Varians Motivasi Belajar Matematika Siswa	250
LAMPIRAN XXIII	: Perhitungan Nilai Minimum, Nilai Maksimum, Rata-Rata (Mean), Standar Deviasi, dan Varians Keaktifan Belajar Matematika Siswa	251
LAMPIRAN XXIV	: Perhitungan Nilai Minimum, Nilai Maksimum, Rata-Rata (Mean), Standar Deviasi, dan Varians Kemandirian Belajar Matematika Siswa	252
LAMPIRAN XXV	: Perhitungan Nilai Minimum, Nilai Maksimum, Rata-Rata (Mean), Standar Deviasi, dan Varians Nilai Kemampuan Akhir Siswa.....	253
LAMPIRAN XXVI	: Pedoman Observasi dan Dokumentasi.....	255
LAMPIRAN XXVII	: Pedoman Wawancara.....	256

LAMPIRAN XXVIII : Jawaban Wawancara	257
LAMPIRAN XXIX : Tabel r Product Moment	259
LAMPIRAN XXX : Daftar Riwayat Hidup	260

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	Bagian Depan Kantor MTSN 1 Banjar.....	93
GAMBAR II	Suasana Berlangsungnya Tes Kemampuan Awal Siswa.....	99
GAMBAR III	Penyajian Konsep	100
GAMBAR IV	Siswa Mengerjakan Lembar Kerja:	100
GAMBAR V	Guru Memeriksa Lembar Kerja Siswa:	101
GAMBAR VI	Siswa Membetulkan Jawabannya	101
GAMBAR VII	Guru Melakukan Pendekatan Kepada Siswa	102