

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DENGAN SISTEM *MOVING CLASS* DI SMK NEGERI 5
DAN SMP NEGERI 2 BANJARMASIN**

TESIS

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh :
MARZUKI
NIM. 1402521342**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCA SARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2018 M / 1440 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marzuki

NIM : 14.0252.1342

Tempat/Tgl. Lahir : Tiwingan, 24 April 1990

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: **“Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Sistem *Moving Class* Di SMK Negeri 5 dan SMP Negeri 2 Banjarmasin”** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 22 Oktober 2018

Yang membuat pernyataan,

Marzuki

PERETUJUAN TESIS

PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN SISTEM *MOVING CLASS* DI SMK NEGERI 5 DAN SMP NEGERI 2 BANJARMASIN

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

MARZUKI
NIM. 1402521342

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed

Dr. H. Hilmi Mizan, M.Ag

Tanggal,

Tanggal,

PENGESAHAN TESIS

PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN SISTEM *MOVING CLASS* DI SMK NEGERI 5 DAN SMP NEGERI 2 BANJARMASIN

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH:

MARZUKI
NIM. 1402521342

Telah Diajukan pada Dewan Penguji
Pada: Hari Kamis, Tanggal 6 Desember 2018

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag (Ketua/Anggota)	1
2. Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed (Anggota)	2
3. Dr. Hj. Salamah, M.Pd (Anggota)	3
4. Dr. H. Faisal Mubarak Seff, Lc., MA (Sekretaris/Anggota)	4

Mengetahui
Direktur,

Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag
NIP. 19580621 198603 1 001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan berkah dan anugerah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini, dengan judul Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Sistem *Moving Class* Di SMK Negeri 5 dan SMP Negeri 2 Banjarmasin, sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Magister pada Pasca Sarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin.

Penulis mengadari bahwa penelitian ini masih jauh dari sempurna, tak lupa penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag selaku Direktur Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed selaku Dosen pembimbing I yang dengan sabar memberikan saran, bimbingan dan bersedia meluangkan waktu untuk mengarahkan penulis dalam menyelesaikan Tesis ini.
4. Bapak Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan saran, bimbingan dan bersedia meluangkan waktu untuk mengarahkan penulis dalam menyelesaikan Tesis ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin yang telah mendidik, membimbing dan memberikan ilmu yang bermanfaat serta seluruh staf Tata Usaha dan staf Akademik Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah membantu kelancaran studi selama penulis menuntut ilmu.
6. Kepada kedua orang tua tercinta, terima kasih yang tak terhingga karena selama ini telah banyak memberikan semua kebutuhan penulis, baik kasih sayang, pendidikan, materi, doa, dan lain-lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Hanya Allah yang mampu membalas segala pemberian mereka. Kepada mereka penulis dedikasikan sepenuhnya Tesis ini.

7. Seluruh teman-teman di Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin terutama Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah banyak memberikan dukungan dan semangat dalam penyelesaian Tesis ini.
8. Sahabat-sahabat terbaik penulis yang terus memberikan dukungan dan semangat dari awal perkuliahan hingga dalam penyelesaian Tesis ini.

Semoga jasa baik semua pihak yang membantu kelancaran dalam penulisan Tesis ini mendapatkan limpahan rahmat dan berkah dari Allah SWT. Besar harapan penulis sehingga Tesis ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Aamiin.

Banjarmasin, 22 Oktober 2018

Marzuki

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS	iii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xii
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian	8
E. Definisi Istilah	9
F. Penelitian Terdahulu	11
G. Sistematika Penulisan	15
BAB II KERANGKA TEORITIS.....	17
A. Pembelajaran	17
1. Pengertian dan Tujuan Pembelajaran	17
2. Prinsip dan Komponen Pembelajaran.....	19
3. Karakteristik Pembelajaran.....	22
B. Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia	23
1. Periode Pendidikan pada Zaman Kerajaan Islam di Indonesia.....	23
2. Periode Pendidikan Islam Pada Penjajahan Belanda.	24

	3. Periode Pendidikan Islam Pada Penjajahan Jepang di Indonesia.....	25
	4. Periode Pendidikan Islam pada Orde Lama di Indonesia.....	26
	5. Periode Pendidikan Islam pada Zaman Orde Baru di Indonesia.....	27
	6. Periode Pendidikan Islam pada Zaman Reformasi.....	28
C.	Pendidikan Agama Islam.....	29
	1. Pengertian dan Tujuan PAI.....	29
	2. Dasar Pendidikan Agama Islam	36
	3. Karakteristik PAI.....	40
D.	<i>Moving class</i>	42
	1. Pengertian	42
	2. Tujuan <i>Moving Class</i>	44
	3. Prinsip –Prinsip <i>Moving Class</i>	47
	4. Karakteristik <i>Moving Class</i>	48
	5. Strategi Penerapan <i>Moving Class</i>	50
	6. Manfaat Strategi Pembelajaran <i>Moving Class</i>	54
	7. Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>moving class</i>	55
	8. Landasan Pelaksanaan <i>Moving Class</i>	55
E.	Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Dengan Sistem <i>Moving Class</i>	58
F.	Pengelolaan Sarana, Media, dan Sumber Belajar PAI dengan sistem <i>Moving Class</i>	65
BAB	III METODE PENELITIAN	93
	A. Pendekatan dan jenis Penelitian	93
	B. Lokasi Penelitian	94
	C. Data dan sumber Data	94
	D. Teknik Pengumpulan data	95
	E. Analisis Data	98
	F. Pengecekan Keabsahan data	98

BAB	IV	PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	100
	A.	Deskripsi Objek Penelitian	100
	1.	SMK Negeri 5 Banjarmasin	100
	2.	SMP Negeri 2 Banjarmasin	113
	B.	Hasil Penelitian	121
BAB	V	PENUTUP	177
	A.	Simpulan	177
	B.	Saran	178

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan Moving Class dengan Kelas Menetap	44
Tabel 4.1 Daftar Kepala Sekolah SMK Negeri 5 Banjarmasin.....	102
Tabel 4.2 Daftar Wakil Kepala Sekolah SMK Negeri 5 Banjarmasin...	104
Tabel 4.3 Daftar Tenaga Kependidikan SMK Negeri 5 Banjarmasin....	105
Tabel 4.4 Daftar Guru Bidang Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) SMK Negeri 5 Banjarmasin	107
Tabel 4.5 Data Ruang Teori SMK Negeri 5 Banjarmasin.....	109
Tabel 4.6 Data Siswa SMK Negeri 5 Banjarmasin	110
Tabel 4.7 Daftar Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Banjarmasin.....	113
Tabel 4.8 Daftar Wakil Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Banjarmasin....	115
Tabel 4.9 Data Tenaga Kependidikan di SMP Negeri 2 Banjarmasin ...	116
Tabel 4.10 Data Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) SMP Negeri 2 Banjarmasin.....	117
Tabel 4.11 Data Ruang Teori SMP Negeri 2 Banjarmasin	119
Tabel 4.12 Data Siswa SMP Negeri 2 Banjarmasin.....	120
Tabel 4.13 Data Ruangan Pendukung di SMK Negeri 5 Banjarmasin	157
Tabel 4.15 Data Ruangan Pendukung di SMP Negeri 2 Banjarmasin	172

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Bagan Jumlah Tenaga Pendidik dan Kependidikan SMK Negeri 5 Banjarmasin	104
Gambar 4.2 Denah <i>Moving Class</i> di SMK Negeri 5 Banjarmasin	109
Gambar 4.3 Bagan Jumlah Tenaga Pendidik dan Kependidikan SMP Negeri 2 Banjarmasin	116
Gambar 4.4 Denah Ruang SMP Negeri 2 Banjarmasin	118
Gambar 4.5 Denah Kelas pada Ruang Teori Pendidikan Agama Islam (PAI) SMK Negeri 5 Banjarmasin	163
Gambar 4.6 Suasana Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Ruang Teori PAI pada SMK Negeri 5 Banjarmasin	164
Gambar 4.7. Suasana Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Ruang Teori PAI pada SMK Negeri 5 Banjarmasin	165
Gambar 4.8 Denah Kelas pada Ruang Teori Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 2 Banjarmasin	168
Gambar 4.9 Suasana Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Ruang Teori PAI pada SMP Negeri 2 Banjarmasin	170
Gambar 4.10. Suasana Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Ruang Teori PAI pada SMP Negeri 2 Banjarmasin (Lanjutan 1)	170
Gambar 4.11. Suasana Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Ruang Teori PAI pada SMP Negeri 2 Banjarmasin (Lanjutan 2)	171

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	Ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓa	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	te (dengan titik di bawah)

ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	‘el
م	Mim	M	‘em
ن	Nun	N	‘en
و	Waw	W	We
ه	Ha’	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya’	Y	Ye

B. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متعقدين	Ditulis	<i>Muta’aqqidin</i>
عدة	Ditulis	<i>‘iddah</i>

C. Ta’ marbutah

1. Apabila dimatikan ditulis h.

هبة	Ditulis	<i>Hibbah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali apabila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al auliyā'</i>
----------------	---------	---------------------------

2. Apabila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dhammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakātul-fiṭri</i>
------------	---------	----------------------

D. Vokal pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	<i>I</i>
◌َ	fathah	Ditulis	<i>A</i>
◌ُ	ḍammah	Ditulis	<i>U</i>

E. Vokal panjang

1	Fathah + alif جاهلية	Ditulis	<i>Ā Jāhiliyyah</i>
2	Fathah + ya' mati يسعى	Ditulis	<i>Ā yas'ā</i>
3	Kasrah + ya' mati كريم	Ditulis	<i>Ī Karīm</i>
4	Dhammah + wawu mati فروض	Ditulis	<i>Ū Furūd</i>

F. Vokal rangkap

1	Fathah + ya' mati بينكم	Ditulis	<i>Ai Bainakum</i>
2	Fathah + wawu mati قول	Ditulis	<i>Au Qaulun</i>

G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>A'antum</i>
أَعَدْتُ	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لَنْ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>La'in syakartum</i>

H. Kata sandang alif + lam

1. Apabila diikuti huruf qamariyyah ditulis dengan menggunakan huruf “al”

الْقُرْآن	Ditulis	<i>al-qur'ān</i>
الْقِيَاس	Ditulis	<i>al-qiyās</i>

2. Apabila diikuti huruf syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf “al” nya.

السَّمَاء	Ditulis	<i>as-samā</i>
الشَّمْس	Ditulis	<i>asy-syams</i>

I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

ذَوِي الْفُرُوض	Ditulis	<i>ẓawī al-furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّة	Ditulis	<i>ahl as-Sunnah</i>

ABSTRAK

Marzuki; *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Sistem Moving Class Di SMK Negeri 5 dan SMP Negeri 2 Banjarmasin* di bawah bimbingan I: Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed dan II Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag. pada Pasca Sarjana UIN Antasari Banjarmasin, (2018).

Kata Kunci: Pembelajaran, PAI, *Moving Class*

Sekarang ini banyak sekolah yang berlomba-lomba untuk menjadi sekolah yang mandiri, yang salah satunya dilaksanakan dengan menerapkan sistem pembelajaran *moving class*, namun yang menjadi permasalahan adalah minimnya pengetahuan sekolah tentang ini dari sistem *moving class* tersebut sehingga apa yang dicapai berbeda dengan apa yang hendak dicapai dari sistem *moving class* itu sendiri, penyebabnya adalah rendahnya kualitas guru sehingga mereka belum mampu menyerap dan memahami apa yang sebenarnya dibalik berbagai perubahan itu sendiri.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*Field Research*) dengan pendekatan kualitatif. Data Dikumpulkan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi yang kemudian dianalisis secara deskriptif kualitatif.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa: Pembelajaran *moving class* di SMK Negeri 5 Banjarmasin dan SMP Negeri 2 Banjarmasin telah dilaksanakan dengan baik. Karena pihak sekolah sudah memiliki ruang teori untuk masing-masing mata pelajaran, dan untuk ruang teori Pendidikan Agama Islam setiap ruang teori dilengkapi dengan media dan sumber pembelajaran seperti perpustakaan kecil dan beberapa poster yang berkaitan dengan Pendidikan Agama Islam. Pengelolaan sarana, media dan sumber pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan model *moving class* di SMK Negeri 5 dan SMP Negeri 2 Banjarmasin melibatkan oleh seluruh warga sekolah mulai dari kepala sekolah, guru, hingga siswa pada masing-masing sekolah. Namun untuk kelengkapan ruang teori pengelolaannya di serahkan kepada guru mata pelajaran yang bertanggung jawab atas masing-masing ruang teori. Antara SMK Negeri 5 Banjarmasin dan SMP Negeri 2 Banjarmasin terdapat beberapa perbedaan dalam pelaksanaan *moving class*. Pertama, jeda waktu perindahan ruang teori antar mata pelajaran di SMK Negeri 5 Banjarmasin adalah 10 Menit sementara di SMP Negeri 2 Banjarmasin hanya 5 menit. Kedua, SMK Negeri 5 Banjarmasin hanya menggunakan Kurikulum 2013, sedangkan SMP Negeri 2 Banjarmasin menggunakan Kurikulum 2013 dan KTSP. Ketiga, operasional SMK Negeri 5 Banjarmasin menggunakan *Full Day School* sedangkan SMP Negeri 2 Banjarmasin menggunakan *Half Day School*.

ABSTRACT

Marzuki; Learning Islamic Religious Education With Moving Class System In SMK Negeri 5 and SMP Negeri 2 Banjarmasin under the guidance of I: Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed and II Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag. at UIN Graduate Antasari Banjarmasin, (2018).

Keywords: *Learning, Islamic Religious Education, Moving Class*

Today many schools are competing to become independent schools, one of which is carried out by implementing a moving class learning system, but the problem is the lack of school knowledge about the core of the moving class system so that what is achieved is different from what is intended to be achieved from the moving class system itself, the cause is the low quality of the teacher so they have not been able to absorb and understand what is actually behind the various changes themselves.

This research is a field research with a qualitative approach. Data Collected through interviews, observations and documentations which were then analyzed descriptively qualitatively.

The results of the study show that: Moving class learning in SMK Negeri 5 Banjarmasin and Banjarmasin State Middle School 2 has been well implemented. Because the school already has a theoretical room for each subject, and for the theory room of Islamic Education each theory room is equipped with media and learning resources such as small libraries and several posters related to Islamic Education. Management of facilities, media and learning resources of Islamic Education with moving class models in State Vocational High Schools 5 and Public Middle School 2 Banjarmasin involves all school people starting from the principal, teachers, to students in each school. But for the completeness of the management theory room, it is left to subject teachers who are responsible for each theory room. Between SMK Negeri 5 Banjarmasin and SMP Negeri 2 Banjarmasin there are several differences in the implementation of moving classes. First, the time lag between the theoretical space between subjects in SMK Negeri 5 Banjarmasin is 10 minutes while in SMP Negeri 2 Banjarmasin only 5 minutes. Second, SMK Negeri 5 Banjarmasin only uses 2013 curriculum, while SMP Negeri 2 Banjarmasin uses 2013 curriculum and KTSP. Third, the operation of the SMK Negeri 5 Banjarmasin uses a Full Day School while the Public Middle School 2 Banjarmasin uses Half Day School.