

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK
DALAM PEMBELAJARAN RUMPUN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PADA MAN I BANJARBARU**

TESIS

**Oleh:
Raudah
1402521335**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
2018 M/1439 H**

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK
DALAM PEMBELAJARAN RUMPUN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PADA MAN I BANJARBARU**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Program Magister
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:
Raudah
1402521335**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2018 M/1439 H**

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur kupersembahkan bagi Sang penggemang langit dan bumi, dengan Rahmaan Rahiim yang menghampar melebihi luasnya angkasa raya, Dzat yang menganugerahkan kedamaian bagi jiwa-jiwa yang senantiasa merindu akan kemaha besaran-Nya. Lantunan shalawat beriring salam penggugah hati dan jiwa, menjadi persembahan penuh kerinduan pada sang revolusioner Islam, pembangun peradaban manusia yang beradab Habibana wanabiyana Muhammad SAW.

Yaa Allaah...

Seizin-Mu aku berhasil melewati satu rintangan untuk sebuah keberhasilan
Namun aku tahu keberhasilan ini bukanlah akhir dari perjuanganku
Tapi awal dari sebuah harapan dan cita-citaku

*Karya Jesis ini kupersembahkan untuk:
Ibunda tercinta Almarhumah Siti Mirah
Ayahnda tercinta Almarhum Syahrin
Jantenda tercinta Almarumah Jariyah*

*Kakak-kakakku tercinta Almarhumah Yana, Almarhumah Wartti,
Almarhumah Raihanah, Mahyuddin, Siti Bulkis
Adik-adikku tercinta Kamaliah dan Amrullah*

Aku takkan pernah lupa semua pengorbanan dan jerih payah yang kalian berikan untukku agar dapat menggapai cita-cita dan semangat serta do'a yang kalian lantunkan untukku sehingga kudapat raih kesuksesan ini. Do'akan aku ayah, ibu, tante, kakak-kakakku, adik-adikku... semoga tercapai cita-citaku baik di dunia maupun di akherat yang dirahmati, diberkahi dan diridhai Allaah... Aamiin
Untuk semua guru-guruku Mengaji Al-Qur'an, semua guru-guruku di SDN Mantuyan, semua guru-guruku di MTsN Amuntai, semua guru-guruku di PGAN Amuntai, semua dosen-dosenku di IAIN Antasari Banjarmasin, semua dosen-dosenku di Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin dan semua orang yang telah berjasa membagikan ilmunya kepadaku

dan masih banyak yang lain tidak bisa kusebutkan satu persatu.

Untuk semua yang telah kusebutkan di atas, semoga Allah senantiasa melindungi mereka dan meninggikan derajat mereka di dunia dan di akherat, terima kasih atas dukungan, motivasi, bimbingan dan arahan selama ini. Semoga apa yang telah mereka lakukan dapat menuntunku menjadi manusia yang berharga di dunia dan bernilai di akherat yang dirahmati, diberkahi dan diridhai Allah. AAmiin yaa Allaah yaa Mujiib... Alhamdulillah robbil'aalamiin...

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Raudah

NIM : 1402521335

Tempat/Tgl. Lahir : Mantuyan, 18 September 1972

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang berjudul: “Penerapan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Rumpun Pendidikan Agama Islam pada MAN 1 Banjarbaru” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Agustus 2018
Yang membuat pernyataan,

Materai
Rp 6000

Raudah

PERSETUJUAN TESIS

PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM PEMBELAJARAN RUMPUN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA MAN 1 BANJARBARU

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Raudah
1402521335

Telah Disetujui oleh Dosen Pembimbing
untuk dapat Diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed
Tanggal: 13 Agustus 2018

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
Tanggal: 13 Agustus 2018

PENGESAHAN TESIS

PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM PEMBELAJARAN RUMPUN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA MAN 1 BANJARBARU

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

Raudah
NIM. 1402521335

Telah Diajukan pada Dewan Penguji
Pada: Hari Senin, Tanggal 19 Nopember 2018

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Saifuddin Ahmad Husin, MA (Ketua)	1.
2. Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed (Anggota)	2.
3. Dr. Hj. Nuril Huda, M.Pd (Anggota)	3.
4. Dr. Hairul Hudaya, M.Ag (Sekretaris/Anggota)	4.

**Mengetahui,
Direktur**

Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag
NIP. 19580621 198603 1 001

ABSTRAK

Raudah: *Penerapan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Rumpun Pendidikan Agama Islam pada MAN 1 Banjarbaru*, di bawah bimbingan I: Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed dan II: Dr. Hairul Hudaya, M. Ag, pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2018.

Kata kunci: Pendekatan Saintifik, Pembelajaran PAI.

Penelitian ini mengambil lokasi di MAN 1 Banjarbaru dengan pokok permasalahan sebagai berikut: bagaimana persiapan guru mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam dalam penerapan pendekatan saintifik, bagaimana penerapan pendekatan Saintifik dalam mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam, bagaimana bentuk penilaian guru mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam dengan penerapan pendekatan saintifik, dan bagaimana hasil belajar siswa dari proses pembelajaran guru mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam pada MAN 1 Banjarbaru dengan penerapan pendekatan saintifik.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Subyeknya 5 orang terdiri: guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas X dan kelas XI, guru mata pelajaran Akidah Akhlak, guru mata pelajaran Fikih, dan guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara dan dokumentasi, selanjutnya data dianalisis dengan metode deskriptif kualitatif.

Hasil temuan ini menunjukkan bahwa sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas, guru mata pelajaran rumpun Pendidikan Agama Islam mempersiapkan penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), sumber belajar buku pegangan guru, buku nilai, agenda harian, jurnal pembelajaran, buku absen, jurnal perkembangan sikap, lembar observasi, alat bantu pembelajaran seperti lap top, *projector*, kertas karton (khusus mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas X) dan spidol. Penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran mata pelajaran rumpun tersebut, terdiri dari tiga kegiatan pokok yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Kegiatan pendahuluan meliputi; membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a, guru memeriksa kehadiran peserta didik, guru menyampaikan tujuan pembelajaran, *apersepsi*, dan guru menyiapkan sumber belajar dan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton, dan *projector*. Kegiatan inti meliputi; kegiatan mengamati (peserta didik membaca dan mengamati gambar tentang materi pelajaran yang ada pada buku paket, kadang-kadang mendengar penjelasan guru sambil melihat dan menyimak materi pelajaran yang ditayangkan pada *projector*); kegiatan menanya (peserta didik menanyakan materi pelajaran yang belum dipahami setelah membaca materi yang ada di buku paket, melihat dan menyimak tayangan di *projector*); kegiatan mengumpulkan informasi (peserta didik dengan kelompoknya mengerjakan tugas dengan mencari, mengumpulkan dan membaca dari berbagai sumber selain buku teks bacaan, seperti internet dan buku-buku perpustakaan yang berhubungan dengan materi pembelajaran);

kegiatan mengolah informasi (peserta didik berdiskusi dengan teman sekelompoknya mengerjakan tugas-tugas dengan bahan informasi yang sudah dikumpulkan); dan kegiatan mengkomunikasikan (peserta didik dengan kelompoknya masing-masing diwakili oleh seorang juru bicara secara bergantian menyampaikan hasil diskusinya). Kegiatan penutup meliputi; guru bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri menyimpulkan pelajaran, guru dan peserta didik melakukan tanya jawab, guru memberikan tindak lanjut, guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya (khusus mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dan SKI), dan guru bersama peserta didik berdoa dan menutup pelajaran dengan salam.

Bentuk Penilaiannya meliputi: penilaian dalam kompetensi sikap melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar teman dan jurnal, kecuali mata pelajaran Akidah Akhlak hanya melalui observasi dan jurnal dan hanya melalui observasi bagi mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas X dan Fikih. Penilaian kompetensi pengetahuan meliputi: ulangan harian melalui tes tulis berupa instrumen essay dan pilihan ganda, tes lisan dengan melakukan tanya jawab, penugasan berupa instrumen pekerjaan rumah; ulangan tengah semester melalui tes tulis berupa instrumen pilihan ganda; ulangan umum akhir semester melalui tes tulis. Penilaian segi keterampilan menggunakan instrumen kinerja berupa membaca dan menghafal ayat-ayat Al-Qur'an atau hadits Nabi (Khusus mata pelajaran Al-Qur'an Hadits), presentasi hasil diskusi, proyek dan portofolio. Selanjutnya hasil belajar siswa dari proses pembelajaran tersebut, dengan jumlah 94 siswa seluruhnya; hanya 1 siswa yang tidak tuntas dan 93 siswa tuntas semua.

ABSTRACT

Raudah: Implementation of the Scientific Approach in the Study of Islamic Religious Education at MAN 1 Banjarbaru, under the guidance of I: Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed and II: Dr. Hairul Hudaya, M. Ag, on Graduate UIN Antasari Banjarmasin, 2018.

Keywords: Scientific Approach, Learning PAI.

This research took place in MAN 1 Banjarbaru with the following issues: how to prepare the subject teachers of Islamic Religious Education in the application of scientific approach, how to apply the scientific approach in the lesson of Islamic Religious Education, how the forming of assessment from the subject teachers of Islamic Religious Education with the application of scientific approach, and how the students' learning outcomes from the learning process from the teachers of Islamic Religion school at MAN 1 Banjarbaru with the application of scientific approach.

This research is field research with qualitative approach. The subjects are 5 people consisting of: Al Qur'an teacher of Hadith class X and class XI, the teachers of Akidah Akhlak, subjects teachers Fikih, and subjects teachers of Islamic Culture History. Data collection techniques include observation, interview and documentation, then the data are analyzed by qualitative descriptive method.

These findings indicate that prior to implementing learning in the classroom, the subject teachers of Islamic Religious Education prepare the preparation of the lesson plan (RPP), the teacher learning resource, value book, the daily agenda, the learning journal, the absence book, the attitude development journal, the observation sheet, the teaching aids such as laps top, projector, paperboard (special subjects Al-Qur'an Hadith class X) and markers. The application of the scientific approach in learning the subject of the clump, consists of three main activities, namely preliminary activities, core activities, and closing activities. Preliminary activities include; open the lesson by greeting and praying, the teacher checks the attendance of the learner, the teacher conveys the purpose of learning, apperception, and the teacher prepares the learning resource and the media / props / aids can be either manually written on board, paperboard, and projector. The core activities include; observing activities (learners reading and observing images about the subject matter in the package book, sometimes hearing the teacher's explanations while looking at and listening to the subject matter displayed on the projector); the activity asks (learners ask the lesson material that has not been understood after reading the material in the package book, see and listen to impressions on the projector); information gathering activities (learners with their groups do the task by searching, collecting and reading from sources other than reading textbooks, such as the internet and library books related to learning materials); information processing activities (learners discussing with their peers doing tasks with information materials already collected); and communicating activities (learners with their respective groups

represented by a spokesman alternately conveying the outcome of the discussion). Closing activities include; teachers together with learners and / or themselves conclude lessons, teachers and learners do question-and-answer, teachers give follow-up, teachers convey lesson plans for subsequent meetings (special subjects Al-Qur'an Hadith and SKI), and teachers together learners berdo'a and close the lesson with greetings.

Forms of Assessment include: assessment in the competence of attitude through observation, self-assessment, assessment between friends and journals, except subjects Akidah Akhlak only through observations and journals and only through observation for subjects Al-Qur'an Hadits class X and Jurisprudence. The assessment of knowledge competence includes: daily examination through written test in the form of essays and multiple choice instruments, oral test with question and answer, assignment in the form of home work instruments; midterm repeat through written test of multiple choice instrument; general repeat of the final semester through a written test. Assessment of skills aspect using performance instruments in the form of reading and memorizing verses of Al-Qur'an or Hadith of the Prophet (Special subjects Al-Qur'an Hadith), presentation of the results of discussions, projects and portfolios. Furthermore, the students' learning outcomes from the learning process, with a total of 94 students; only 1 student is not complete and 93 students complete all.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ وَالَاهُ أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan seru sekalian alam, karena atas berkat rahmat, bimbingan-Nya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini.

Shalawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita penghulu umat, Nabi Muhammad SAW., yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat beserta keluarga, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan, akhirnya penulisan tesis ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan tesis ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA, selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin dan Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag , selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan

kesempatan kepada penulis mengikuti pendidikan pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.

2. Ibu Dr. Hj. Salamah, M. Pd, selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang memberikan arahan penulisan tesis yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Prodi Pendidikan Agama Islam.
3. Bapak Dr. H. Husnul Yaqin, M. Ed dan Dr. Hairul Hudaya, M. Ag, selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah banyak memberikan petunjuk, arahan dan dukungan serta motivasi dalam rangka penyusunan tesis ini.
4. Bapak dan Ibu dosen dan asisten dosen Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan bekal ilmu pengetahuan dan wawasan yang berharga, demikian pula segenap karyawan dan karyawan Pascasarjana yang turut memberikan andil dalam kelancaran proses penyusunan tesis ini.
5. Pimpinan dan karyawan (i) Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Perpustakaan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan yang baik kepada penulis dalam peminjaman literatur yang diperlukan.
6. Bapak Dr. H. Nur Syam, M. Si, selaku Sekretaris Jenderal a.n. Menteri Agama Kementerian Agama Republik Indonesia yang telah memberi izin kepada penulis mengikuti pendidikan program Studi Pendidikan Agama Islam pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
7. Bapak H. Zainal Ilmi, S. Ag, M. Pd. I, selaku Kepala Kantor Kementerian

Agama Kota Banjarbaru yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian sampai selesai proses pembuatan tesis ini.

8. Bapak Drs. Anwar Zarkasi, SH, M. Ed, selaku Kepala MAN 1 Banjarbaru, Seluruh Pendidik dan Tenaga Kependidikan serta peserta didik MAN 1 Banjarbaru yang banyak memberi data dan informasi yang berharga dalam rangka penyelesaian tesis ini.
9. Seluruh informan yang telah bersedia memberikan keterangan untuk penyusunan tesis ini.
10. Kedua orang tuaku ayahnda Syahrhan (almarhum) dan ibunda Siti Mirah (almarhumah) yang telah berjuang dengan tetesan keringat penuh kasih sayang membesarkanku dan do'anya selalu mengiringi setiap langkah keberhasilan kehidupanku sehingga dengan restu dan motivasi beliau berdualah aku bisa berada sampai dititik saat ini. Kakak-kakakku Wartu (almarhumah), Mahyuddin, Siti Bulkis, adik-adikku Kamaliah, Amrullah dan seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan, motivasi dan do'a dalam menyelesaikan studi di Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
11. Seluruh saudara(i) seperjuangan program studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin tahun 2014 yang telah memberikan bantuan, dukungan, motivasi dan do'a dalam menyelesaikan tesis ini.
12. Ibu Lien Astuti Wulandari, M. Pd, selaku Kepala MTs Misbahul Munir dan sahabat sejak masa kuliah S1 sampai sekarang Dr. Siti Aisyah, M. Ag, yang telah memberikan dukungan, motivasi dan do'a dalam menyelesaikan studi di Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.

13. Semua pihak yang terkait dan membantu dalam penyelesaian penulisan tesis ini.

Semoga Allah SWT. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda di sisi-Nya.

Akhirnya dengan mengharap ridha dan karunia-Nya semoga tulisan ini dapat bermanfa'at dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Aamiin.

Banjarmasin, 13 Agustus 2018 M

Penulis,

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

Mad dan Diftong:

1. Fathah panjang	:	Â / â	4. أو	:	Aw
-------------------	---	-------	-------	---	----

2. Kasrah panjang : Î / î 5. أي : Ay
3. Dhammah Panjang : Û / û

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap

Misalnya ; ربنا ditulis *rabbanâ*.

2. Vokal panjang (*mad*) ;

Fathah (baris di atas) ditulis **â**, *kasrah* (baris di bawah) ditulis **î**, serta *dhammah* (baris di depan) ditulis dengan **û**. Misalnya; القارعة ditulis dengan *al-qâri'ah*, المساكين ditulis *al-masâkîn*, المفلقون ditulis *al-muflihûn*.

3. Kata sandang *alif + lam* (ال)

Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya; الكافرون ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; الرجال ditulis *ar-rijâl*.

4. *Ta' marbuthah* (ة) .

Bila terletak diakhir kalimat, ditulis **h**, misalnya; البقرة ditulis *al-baqarah*. Bila di tengah kalimat ditulis **t**, misalnya; زكاة المال ditulis *zakât al-mâl*, atau sûrat *an-Nisâ'*.

5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, misalnya;

هو خير الرازقين ditulis *wa huwa khair ar-râziqîn*

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
PERSETUJUAN TESIS.....	v
PENGESAHAN TESIS	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	xv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	11
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Kegunaan Penelitian	13
E. Definisi Istilah	14
F. Penelitian Terdahulu.....	16
G. Sistematika Penulisan.....	22
 BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Pendekatan Saintifik	24
1. Pengertian Pendekatan Saintifik.....	24
2. Landasan Teori Belajar Pendekatan Saintifik	27
3. Perencanaan atau Persiapan Sebelum Melaksanakan Pembelajaran	32
4. Kegiatan Pokok Pembelajaran melalui Pendekatan Saintifik	37
a. Kegiatan Pendahuluan atau Kegiatan Persiapan Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik.....	37
b. Kegiatan Inti atau Pelaksanaan Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik.....	41
c. Kegiatan Penutup atau Kegiatan Akhir Pembelajaran	59
5. Penilaian dalam Pendekatan Saintifik.....	63

a. Pengertian Penilaian	63
b. Ruang Lingkup, Teknik, dan Instrumen Penilaian	67
6. Hasil Belajar Siswa	70
B. Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	71
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	71
2. Ruang Lingkup Materi Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah.....	75
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	80
B. Lokasi Penelitian	81
C. Data dan Sumber Data	81
D. Teknik Pengumpulan Data	83
E. Analisis Data.....	84
F. Pengecekan Keabsahan Data	86
 BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian Madrasah Aliyah Negeri 1 Banjarbaru	89
1. Sejarah Singkat MAN 1 Banjarbaru	89
2. Struktur Organisasi Madrasah	92
3. Akreditasi Madrasah	92
4. Prestasi Akademik dan Non Akademik Madrasah	92
5. Sertifikat Tanah	96
6. Visi, Misi, Tujuan, Sasaran, dan Fungsi.....	97
7. Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan	99
8. Data Peserta Didik Madrasah	103
9. Sarana dan Prasarana Madrasah	104
10. Data Kepala Madrasah.....	107
B. Data Penelitian dan Pembahasan.....	108
1. Persiapan Guru Mata Pelajaran Rumpun Pendidikan Agama Islam pada MAN 1 Banjarbaru dalam Penerapan Pendekatan Saintifik	108
a. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits	108
b. Mata Pelajaran Akidah Akhlak	111
c. Mata Pelajaran Fikih	112
d. Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	113
2. Penerapan Pendekatan Saintifik dalam Mata Pelajaran Rumpun Pendidikan Agama Islam pada MAN 1 Banjarbaru dengan Proses Mengamati, Menanya, Mengumpulkan Informasi, Mengasosiasikan, dan Mengomunikasikan	117
a. Kegiatan Pendahuluan.....	118
1) Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits.....	118
2) Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	122
3) Mata Pelajaran Fikih	124

4) Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.....	126
b. Kegiatan Inti.....	129
1) Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits.....	129
2) Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	146
3) Mata Pelajaran Fikih.....	154
4) Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.....	163
c. Kegiatan Penutup	182
1) Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits.....	182
2) Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	186
3) Mata Pelajaran Fikih.....	187
4) Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.....	288
3. Bentuk Penilaian Guru Mata Pelajaran Rumpun Pendidikan Agama Islam pada MAN 1 Banjarbaru dalam Penerapan Pendekatan Saintifik	192
a. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits	192
b. Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	194
c. Mata Pelajaran Fikih.....	195
d. Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	195
4. Hasil Belajar Siswa dari Proses Pembelajaran Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam pada MAN 1 Banjarbaru dengan Penerapan Pendekatan Saintifik.....	199
a. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits	199
b. Mata Pelajaran Akidah Akhlak	203
c. Mata Pelajaran Fikih	205
d. Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	207
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	212
B. Saran-saran	215
 DAFTAR PUSTAKA	216
 LAMPIRAN	221
 RIWAYAT HIDUP PENULIS	357

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Keterkaitan antara Langkah pembelajaran dengan Kegiatan Belajar dan Maknanya.....	43
Tabel 2.2 Deskripsi Definisi Terkait Evaluasi, Penilaian dan Pengukuran	63
Tabel 3.1 Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	84
Tabel 4.1 Data Prestasi Akademik MAN 1 Banjarbaru	93
Tabel 4.2 Data Prestasi Non Akademik MAN 1 Banjarbaru	94
Tabel 4.3 Data Tenaga Pendidik MAN 1 Banjarbaru menurut Pendidikan	99
Tabel 4.4 Data Tenaga Pendidik MAN 1 Banjarbaru	100
Tabel 4.5 Data Tenaga Kependidikan MAN 1 Banjarbaru menurut Pendidikan.....	101
Tabel 4.6 Data Tenaga Kependidikan MAN 1 Banjarbaru.....	102
Tabel 4.7 Data Tenaga Pendidik MAN 1 Banjarbaru yang Bersertifikasi..	103
Tabel 4.8 Data Peserta Didik MAN 1 Banjarbaru Tahun Pelajaran 2016/2017.....	103
Tabel 4.9 Data Fasilitas Prasarana MAN 1 Banjarbaru Tahun Pelajaran 2016/2017.....	104
Tabel 4.10 Data Fasilitas Prasarana MAN 1 Banjarbaru Tahun Pelajaran 2016/2017	105
Tabel 4.11 Data Nilai Hasil Belajar Siswa Kompetensi Pengetahuan Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas X Agama MAN 1 Banjarbaru Semester Genap Tahun Pelajaran 2016/2017	200
Tabel 4.12 Data Nilai Hasil Belajar Siswa Kompetensi Sikap Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas X Agama MAN 1 Banjarbaru Semester Genap Tahun Pelajaran 2016/2017	200
Tabel 4.13 Data Nilai Hasil Belajar Siswa Kompetensi Keterampilan Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas X Agama MAN 1 Banjarbaru Semester Genap Tahun Pelajaran 2016/2017	201
Tabel 4.14 Data Nilai Hasil Belajar Siswa Kompetensi Pengetahuan Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas XI IPS MAN 1 Banjarbaru Semester Genap Tahun Pelajaran 2016/2017	201
Tabel 4.15 Data Nilai Hasil Belajar Siswa Kompetensi Sikap Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas XI IPS MAN 1 Banjarbaru Semester Genap Tahun Pelajaran 2016/2017	202
Tabel 4.16 Data Nilai Hasil Belajar Siswa Kompetensi Keterampilan Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas XI IPS MAN 1 Banjarbaru Semester Genap Tahun Pelajaran 2016/2017	202
Tabel 4.17 Data Nilai Hasil Belajar Siswa Kompetensi Pengetahuan Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas XI IPS MAN 1 Banjarbaru Semester Genap Tahun Pelajaran 2016/2017	203
Tabel 4.18 Data Nilai Hasil Belajar Siswa Kompetensi Sikap Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X Agama MAN 1 Banjarbaru Se-	

	mester Genap Tahun Pelajaran 2016/2017	204
Tabel 4.19	Data Nilai Hasil Belajar Siswa Kompetensi Keterampilan Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X Agama MAN 1 Banjarbaru Semester Genap Tahun Pelajaran 2016/2017	204
Tabel 4.20	Data Nilai Hasil Belajar Siswa Kompetensi Pengetahuan Mata Pelajaran Fikih Kelas X MIPA MAN 1 Banjarbaru Semester Genap Tahun Pelajaran 2016/2017	205
Tabel 4.21	Data Nilai Hasil Belajar Siswa Kompetensi Sikap Mata Pelajaran Fikih Kelas X MIPA MAN 1 Banjarbaru Semester Genap Tahun Pelajaran 2016/2017	205
Tabel 4.22	Data Nilai Hasil Belajar Siswa Kompetensi Keterampilan Mata Pelajaran Fikih Kelas X MIPA MAN 1 Banjarbaru Semester Genap Tahun Pelajaran 2016/2017	206
Tabel 4.23	Data Nilai Hasil Belajar Siswa Kompetensi Pengetahuan Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas X IPS MAN 1 Banjarbaru Semester Genap Tahun Pelajaran 2016/2017.....	207
Tabel 4.24	Data Nilai Hasil Belajar Siswa Kompetensi Sikap Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas X IPS MAN1 Banjarbaru Semester Genap Tahun Pelajaran 2016/2017	207
Tabel 4.25	Data Nilai Hasil Belajar Siswa Kompetensi Keterampilan Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas X IPS MAN 1 Banjarbaru Semester Genap Tahun Pelajaran 2016/2017	208

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
01. Gedung MAN 1 Banjarbaru.....	342
02. Piala Penghargaan Prestasi MAN 1 Banjarbaru.....	343
03. Wawancara dengan Kepala MAN 1 Banjarbaru.....	344
04. Wawancara dengan Wakamad. Kurikulum MAN 1 Banjarbaru.....	345
05. Wawancara dengan Guru Al-Qur'an Hadits kelas X MAN 1 Banjarbaru	346
06. Wawancara dengan Guru Al-Qur'an Hadits kelas XI MAN 1 Banjarbaru.....	346
07. Wawancara dengan Guru Akidah Akhlak MAN 1 Banjarbaru.....	347
08. Wawancara dengan Guru Fikih MAN 1 Banjarbaru.....	347
09. Wawancara dengan Guru SKI MAN 1 Banjarbaru.....	348
10. Wawancara dengan Siswa(i) kelas X Agama MAN 1 Banjarbaru (MataPelajaran Al-Qur'an Hadits).....	349
11. Wawancara dengan Siswa(i) kelas XI IPS MAN 1 Banjarbaru (Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits).....	350
12. Wawancara dengan Siswa(i) kelas X Agama MAN 1 Banjarbaru (Mata Pelajaran Akidah Akhlak).....	350
13. Wawancara dengan Siswa(i) kelas X MIPA MAN 1 Banjarbaru (Mata PelajaranFikih).....	351
14. Wawancara dengan Siswa(i) kelas X IPS MAN 1 Banjarbaru (Mata Pelajaran SKI).....	351
15. Proses Belajar Mengajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas X Agama MAN 1 Banjarbaru	352
16. Proses Belajar Mengajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas XI IPS MAN 1 Banjarbaru.....	353
17. Proses Belajar Mengajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X Agama MAN 1 Banjarbaru.....	354
18. Proses Belajar Mengajar Mata Pelajaran Fikih Kelas X MIPA MAN 1 Banjarbaru.....	355
19. Proses Belajar Mengajar Mata Pelajaran SKI Kelas X IPS MAN 1 Banjarbaru.....	356

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Daftar Riwayat Hidup.....	221
Daftar Terjemah bahasa Asing.....	223
Pedoman Wawancara	224
Pedoman Observasi	229
Pedoman Dokumentasi	231
Surat Keputusan Pembimbing Penulisan Proposal Tesis	232
Surat Permohonan Ujian Proposal Tesis	233
Rekaman Ujian Proposal Tesis.....	234
Surat Keputusan Pembimbing Penulisan Tesis dari Direktur Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin.....	238
Surat Riset dari Direktur Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin.....	239
Surat Permohonan Izin Riset dalam Rangka Penyusunan Tesis dari Direktur Pascasarjana IAIN Antasari Banjarmasin	240
Surat Izin Penelitian dari Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banjarbaru.....	241
Surat Keterangan Penelitian dari Kepala MAN 1 Banjarbaru.....	242
Surat keputusan Pemberian Izin Belajar dari Sekretaris Jenderal an. Menteri Agama RI.....	243
Surat Permohonan Munaqasah Tesis.....	244
Struktur Organisasi MAN 1 Banjarbaru.....	246
Jadwal Proses Belajar Mengajar Semester Genap MAN 1 Banjarbaru Tahun Pelajaran 2016/2017.....	247
RPP mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, Akidah Akhlak, Fikih dan SKI....	252
Bentuk-Bentuk Penilaian Guru Mata Pelajaran Rumpun Pendidikan Agama Islam dalam Penerapan Pendekatan Saintifik MAN 1 Banjarbaru..	272
Data Aplikasi Nilai Raport Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Rumpun Pendidikan Agama Islam pada MAN 1 Banjarbaru Semester II Tahun Pelajaran 2016/2017.....	332
Dokumentasi Kegiatan Penelitian MAN 1 Banjarbaru.....	344

