

Appendix 1

Translation of Verses Q.S AL-Alag 1-5

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ	Recite in the name of your Lord who created
خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ	Created man from a clinging substance
اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ	Recite, and your Lord is the most Generous
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ	Who taught by the pen
عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمُ	Taught man that which he knew not

Appendix 2

Interview Guideline for Students

1. Di dalam kelas Reading, kesulitan apa yang biasanya anda hadapi?
2. Dalam mengerjakan tugas Reading strategi apa yang biasanya anda gunakan?
3. Dalam kegunaannya, menurut anda apakah peran PQRST strategi membantu mahasiswa dalam mengerjakan tugas Reading atau malah mempersulit?
4. Kelebihan dan kekurangan PQRST strategi itu menurut anda apa?
5. Pendapat anda tentang PQRST strategy itu apa?

Appendix 3

Skrip wawancara dengan Mahasiswa MR

- R : “Nama saya Fitri Dwi Purwati. Saya ingin minta bantuan anda untuk menjawab wawancara dari saya sebagai pelengkap penelitian saya. Wawancara ini tentang kegunaan PQRST strategi. Pertanyaan pertama, di dalam kelas Reading apa kesulitan yang anda hadapi?”
- MR : “Dalam kelas Reading biasanya yang sulit melihat teksnya yang terlalu panjang apalagi Bahasa Inggris kata-katanya atau vocab-vocabnya masih banyak yang jarang ditemui, jadinya sulit dalam memahaminya.”
- R : “Selain itu misalnya seperti main idea, itu apa sulit juga?”
- MR : “Sulit mencarinya, tapi kalau teksnya lebih mudah dipahami gampang mencarinya.”
- R : “Yang kedua, dalam mengerjakan tugas atau teks Reading strategi apa yang anda gunakan?”
- MR : “Biasanya membaca teksnya secara keseluruhan lalu kalau ada soal langsung membaca paragraf yang berkaitan dengan soal.”
- R : “Nah, kan kemarin saya memberikan sebuah teks dan menyuruh anda mengerjakan menggunakan strategi PQRST. Dalam kegunaannya, menurut anda apakah peran PQRST strategi membantu atau malah mempersulit?”
- MR : “sebenarnya saya termasuk yang netral, karena kalau menggunakan teks tersebut dan menggunakan PQRST strategi itu lebih memakan waktu, soalnya harus menebak-nebak gambarnya apa. Kalau membacakan bisa langsung melihat teksnya. Jadi, waktu yang digunakan relatif lebih singkat.”
- R : “Oh, jadi PQRST strategi mempersulit dalam hal waktu?”
- MR : “Iya, mempersulit dalam hal waktu, tetapi membantu dalam hal memahami. Karena di sini ada melist dalam tahap-tahapnya dan itu membantu tapi memakan waktu.”
- R : “Keempat, kelebihan dan kekurangan strategi PQRST itu menurut anda apa?”

MR : “Kelebihannya tahap-tahap di PQRST strategi itu membantu dan kekurangannya adalah masalah waktunya.”

R : “Oke, pertanyaan terakhir. Pendapat anda tentang PQRST strategi itu apa?”

MR : “Bagus strateginya lumayan menarik, tapi masalahnya ya tentang waktunya tadi.”

R : “dan menurut anda apakah itu bagus digunakan dosen di kelas?”

MR : “Bagus untuk digunakan dosen, Cuma mahasiswanya suka yang isntan jadi kurang tahu apakah cocok digunakan oleh mahasiswa.”

R : “Oke terima kasih atas penjelasannya. Mungkin cukup sampai disini saja wawancara dari saya, sekali lagi terima kasih banyak karena teglah membantu saya dalam penelitian ini. Akhir kata Assalamu’alaikum wr.wb.”

MR : “Wa’alaikumsalam wr.wb.”

Note:

R: Researcher

MR: Maulida Rahmah

Skrip Wawancara dengan Mahasiswa NJ

- R : “Assalamu’alaikum wr.rb.”
- NJ : “Wa’alaikum salam wr.wb.’
- R : “Perkenalkan nama saya Fitri Dwi Purwati di sini saya akan mengadakan sesi wawancara tentang penelitian saya yaitu PQRST strategy. Pertanyaannya ada lima dan langsung saja kita ke pertanyaan yang pertama. Apa kesulitan yang biasanya anda hadapi di kelas Reading?”
- NJ : “Ehh.. kesulitannya gimana ya? Saya sebenarnya tidak suka membaca. Kecuali yang ada gambar-gambarnya gitu. Jadi, ya itu sih kesulitannya. Apalagi kalau bacaannya panjang-panjang terus tidak paham. Apalagi kalau reading yang ada di TOEFL itu”
- R : “Oke yang kedua. Strategi yang biasanya kamu gunakan di kelas Reading itu apa?”
- NJ : “Strateginya kalau saya biasanya kalau dalam membaca itu untuk yang panjang-panjang biasanya saya baca satu-satu. Kalau untuk menjawab soal baca dulu soalnya baru baca ke paragraf yang bersangkutan.”
- R : “Oke baiklah. Terus pertanyaan yang ketiga. Kan kemaren ada saya ajarkan tentang PQRST strategi. Nah menurut anda, peran PQRST strategi itu membantu atau tidak dalam menyelesaikan soal reading?”
- NJ : “Kalau menurut saya yang tidak suka membaca ini, kemaren tuh saya coba memakai strategi itu, dibayangkan dulu kan macam-macam seperti itu. Kalau saya sih kurang apa sih kurang itu sih karena saya kan kurang suka membaca jadi agak kurang membantu sih.”
- R : “Pertanyaan keempat. Kelebihan PQRST strategi itu menurut anda apa?”
- NJ : “Kelebihannya itu bagus kalau digunakan oleh guru yang menganjarkan buat Beginner tapi karena saya kurang suka membaca jadi tidak cocok digunakan untuk orang yang tidak suka membaca. Kalau kekurangannya sih ya itu tidak bagus atau cocok digunakan untuk orang yang tidak suka membaca.”
- R : “oke yang terakhir. Menurut anda PQRST strategy itu bagus tidak digunakan dosen atau mahasiswa?”

NJ : “Buat dosen ya itu tadi, bagus kalau digunakan untuk mengajarkan mahasiswa yang masih Beginner. Buat mahasiswa sih ya bagus bagus aja.”

R : “Oke, terimakasih atas jawaban dan waktunya. Mohon maaf apabila mengganggu, cukup sampai disini sesia wawancara kita. Assalamu’alaikum wr.wb.”

NJ : “Wa’alaikum salam wr,wb.”

Note:

R: Researcher

NJ: Najwa

Skrip Wawancara dengan Mahasiswa NULJ

R : “Assalamu’alaikum wr.wb.”

NULJ : “Wa’alaikum salam wr.wb.”

R : “Ya perkenalkan saya Fitri Dwi purwati di sini saya akan mengadakan sesi wawancara tentang PQRST strategi dan mohon bantuannya. Pertanyaannya ada lima, langsung saja ke pertanyaan pertama. Apa kesulitan yang biasanya anda hadapi di kelas Reading?”

NULJ : “terkadang itukan dalam kelas Reading itu vocabulary yang susah dan jarang di pakai seperti kata-kata baru. Apalagi itukan inti dari artinya, jadikan kalau kita tidak mengerti artinya otomatis bakalan menyulitkan kita.”

R : “Terus yang kedua, strategi yang biasanya anda gunakan di kelas Reading itu apa?”

NULJ : “Yang biasanya saya gunakan kalau di kelas Reading ya kaya biasa aja si dibaca keseluruhan dulu kalau waktunya mencukupnya kalau berbentuk soal apa yang dipertanyakan saja yang di cari.”

R : “Ehmm, terus yang ketiga, kan kemaren saya sudah ajarkan tentang PQRST stratgei. Nah menurut anda apakah peran PQRST strategi itu membantu dalam menyelesaikan tugas atau soal Reading?”

NULJ : “iya, menurut saya sangat membantu karena waktu kemaren saya mengerjakan soal menggunakan strategi itiu sangat membantu saya karena di situ ada petunjuknya jadi mebantu saya menjadi lebih cepat menjawab soal Reading.”

R : “Nah, kelebihan dan kekurangan PQRST itu sendiri apa menurut anda?”

NULJ : “Untuk kelebihan ya itu mempermudah dalam mendapatkan poin yang kita cari, kalau kekurangannya sih belum ada saya temukan.”

R : “Ehhmm, iya. Oke yang terakhir. Pendapat anda tenteang PQRST strategi itu apakah bagus digunakan oleh dosen atau mahasiswa?”

NULJ : “Menurut saya tentu saja bagus digunakan oleh dosen atau mahasiswa karena kan strategi itu lebih mempermudah kita. Tapi lebih bagus

digunakan oleh mahasiswa sih kalau untuk dosenkan sudah expert jadi sudah memiliki strateginya masing-masing.”

R : “Oh, jadi lebih bagus digunakan oleh mahasiswa daripada dosen?”

NULJ : “iya, menurut saya sih begitu.”

R : “Baiklah, itu tadi pertanyaan terakhir. Terima kasih karena sudah meluangkan waktunya. Assalamu’alaikum wr.wb”

NULJ : “Wa’alaikum salam wr.wb.”

Note:

R: Researcher

NULJ: Nisrina Ummi Lil Jadidah

Skrip Wawancara dengan Mahasiswa HL

- R : “Assalamu’alaikum wr.wb”
- HL : “Wa’alaikumsalam wr.wb.”
- R : “Ya perkenalkan saya Fitri Dwi Purwati disini saya akan mengadakan sesi wawancara kepada anda tentang penelitian saya yaitu PQRST strategi. Pertanyaannya ada lima, ya langsung saja ya pertanyaan pertama. Apa kesulitan yang biasanya anda hadapi di kelas Reading?”
- HL : “Biasanya kalau dalam kelas Reading tuh dikasih wacana yang panjang dan sulit untuk membaca dan tidak ada gambarnya. Bagi saya, saya suka membaca kalau ada gambar atau visualnya jadi sangat sulit untuk membaca wacana yang panjang.”
- R : “Oh, jadi kesulitan karena wacana bacaannya yang panjang. Terus yang kedua, strategi yang biasanya anda gunakan di kelas Reading itu apa?”
- HL : “strateginya tidak ada sih, Cuma untuk meningkatkan kepercayaan diri aja sih supaya mau meBaca bacaan itu.”
- R : “oh, jadi tidak ada strategi yang spesifik ya. Yang ketiga, kan kemaren saya ajarkan tentang PQRST strategi, menurut anda peran PQRST strategi itu membantu tidak dalam mengerjakan tugas di kelas Reading?”
- HL : “Membantu karenakan dari situ kita bisa mengetahui wacana tersebut tanpa membacanya jadi bisa menggambarkan terlebih dahulu tanpa harus membacanya jadi mebuat lebih tertarik untuk membacanya.”
- R : “Oke jadi membantu ya. Terus yang keempat kelebihan dan kekurangan PQRST strategi itu apa sih?”
- HL : “Kelebihannya tadi ya karena kita bisa menggambarkan bacaannya lebih dahulu, kalau kekurangannya mungkin sulit digunakan untuk orang yang sulit dalam penggambaran.”
- R : “Oke, yang terakhir menurut kamu PQRST strategi itu bagus atau tidak digunakan oleh dosen atau mahasiswa?”
- HL : “Menurut saya sih bagus karena dari situ mahasiswa akan tertarik untuk membaca wacana yang disiapkan oleh dosennya.”

R : “Jadi bagus ya. Ya sampai disini waktu wawancara kita terima kasih atas waktunya dan maaf apabila mengganggu. Akhirul kalam assalamu’alaikum wr.wb.”

HL : “Wa’alaikumsalam wr,wb.”

Note:

R: Researcher

HL: Halimah

Skrip Wawancara dengan mahasiswa MA

- R : “Assalamu’alaikum wr.wb.”
- MA : “Wa’alaikumsalam wr.wb.”
- R : “Perkenalkan nama saya Fitri Dwi Purwati dan hari ini saya mohon bantuan anda untuk menjawab pertanyaan interview saya. Pertanyaannya tentang PQRSST strategi. Pertanyaan yang pertama, apa kesulitan yang anda hadapi di kelas Reading?”
- MA : “Yang pertama kesulitan yang saya hadapi di kelas Reading, ehh bacaannya kurang menarik artinya melihat wacananya banyak saya malas untuk membacanya. Itu kesulitannya.”
- R : “Terus yang kedua, strategi yang biasanya anda gunakan di kelas Reading itu apa?”
- MA : “sebenarnya tidak ada strategi khusus, selama ini yang saya gunakan hanya sekedar membaca. Kalau untuk mengerjakan soal, biasanya saya membaca soalnya dulu baru membaca teksnya.”
- R : “Oke, kan kemaren saya sudah ajarkan tentang PQRSST strategi. Nah menurut anda peran PPQRSST itu membantu atau tidak dalam mengerjakan tugas reading?”
- MA : “Menurut saya itu sangat membantu, karena itu sebenarnya berkaitan dengan yang saya katakan tadi. Strategi itu lebih membantu dalam memahami teks. Di strategi itu kan menyuruh untuk menggambarkan terlebih dahulu tentang wacana itu.”
- R : “Oke yang keempat. Menurut anda kelebihan dan kekurangan strategi PQRSST itu apa sih?”
- MA : “Kelebihannya yang pertama kita bisa lebih memahami, lebih tau gambaran umum tentang wacananya jadi kita bisa menebak isi wacananya dan lebih tertarik untuk membacanya. Adapun kekurangannya mungkin, bagi orang yang sulit menebak mungkin mereka akan kesulitan dalam menebak wacananya.”
- R : “oke terima kasih. Dan terakhir pendapat anda tentang PQRSST strategi itu apakah bagus digunakan oleh dosen atau mahasiswa di kelas Reading?”

MA : “Menurut saya itu bagus, karena itu tadi sebelum kita membaca wacana itu kita disuruh untuk menggambarkan wacana itu. Artinya kita tidak dituntut untuk membaca terlebih dahulu wacana itu, terlebih dulu diarahkan untuk melihat pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan tentang wacana dan itu mungkin membangkitkan ketertarikan kita untuk membaca wacana itu.”

R : “Oke, terima kasih atas jawabannya dan sampai disini sesi wawancara kita. Assalamu’alaikum wr.wb”

MA : “Wa’alaikumsalam wr.wb.”

Note:

R: Researcher

MA: Maulida Awaliyah

Skrip Wawancara dengan Mahasiswa MT

- R : “Assalamu’alaikum wr.wb”
- MT : “Wa’alaiumsalam wr.wb”
- R : “Ya nama saya Fitri Dwi Purwati disini saya akanmelakuakn sesia wawancara untuk melengkapai penelitan saya dan dimohon atas bantuannya. Disini pertanyaanya ada lima mengenai strategi PQRST, ya langsung saja ke pertanyaan pertama. Apa kesulitan yang biasanya anda hadapi ketika dikelas Reading?”
- MT : “Dari kelas Reading yang pertama suasananya yang tidak menyenangkan, yang kedua vocabnya yang terbatas. Habis itu teks nya terlalu berat.”
- R : “Oke, langsung saja yang kedua. Strategi yang anda gunakan dikelas Reading itu apa?”
- MT : “Biasanya seperti skimming aja sih, mencari main ideanya.”
- R : “Nah kemaren kan saya ajarkan kepada anda tentang strategi PQRST, setelah menggunakannya menurut anda apakah peran strategi itu membantu atau tidak?”
- MT : “Membantu sih kalau untuk teks yang panjang jadi itu memudahkan untuk menjawab soal.”
- R : “Oke, terus yang keempat kelebihan dan kekurangan strategi PQRST itu menurut anda apa?”
- MT : “Kelebihannya itu memudahkan karena harus mencari tahu apa isi-isi di dalam teks tersebut, kalau kekurangannya terlalu banyak yang dicatat dan memakan banyak waktu.”
- R : “Oke, pertanyaan terakhir pendapat kamu tentang PQRST strategi itu apakah bagus digunakan dosen dan mahasiswa atau tidak?”
- MT : “Bagus tetapi harus disederhanakan lagi langkah-langkahnya.”
- R : “Oke terima kasih atas waktunya. Sampai disini sesi wawancaranya. Assalamu’alaikum wr.wb”
- MT : “Wa’alaikumsalam wr.wb”

Note: R: researcher,

MT: Muttmainnah

Skrip Wawancara dengan Mahasiswa EN

- R : “Perkenalkan nama saya Fitri Dwi Purwati disini saya akan melakukan sesi wawancara tentang PQRSST strategy untuk memenuhi penelitian saya. Pertanyaannya ada lima, langsung saja ke pertanyaan pertama apa kesulitan yang biasanya anda hadapi di kelas Reading Comprehension?”
- EN : “Yang pertama karena saya tidak suka Reading jadi kalau misalkan dosennya kurang bisa membawa suasana jadi akan susah, tergantung dosennya juga sih. Terus kalau ada kosa kata yang sulit ya buka kamus.”
- R : “Terus strategi yang biasanya anda gunakan di kelas Reading itu apa?”
- EN : “Emmm scanning terus itu aja sih kayaknya.”
- R : “Kemaren kan saya sudah ada ajarkan tentang PQRSST strategy, nah menurut anda peran PQRSST strategi itu membantu atau tidak dalam mengerjakan tugas Reading?”
- EN : “Membantu karena kan di langkah-langkah yang ada di PQRSST strategi itu membantu dalam mengerjakan tugas Reading.”
- R : “Terus kalau kelebihan dan kekurangan strategi PQRSST itu apa?”
- EN : “Kalau kelebihannya dari langkah perviewing membantu dalam menggambarkan teksnya, kalau kekurangannya lebih sulit mencari main ideanya.”
- R : “Terus pertanyaan terakhir, menurut kamu apakah PQRSST strategi itu bagus digunakan di kelas oleh dosen dan mahasiswa?”
- EN : “Bagus, karena ya tadikan solanya di PQRSST styrategi ada langkah-langkah yang bisa membantu.”
- R : “oke, mungkin sampai disini sesi wawancara kita, terima kasih atas waktunya Assalamu’alaikum wr.wb”

Note:

R = researcher

EN = Eva Nurfitriana

Skrip Wawancara dengan Mahasiswa NS

- R : “Assalamu’alaikum wr.wb”
- NS : “Wa’alaikum salam wr.wb.”
- R : “Perkenalkan nama saya Fitri Dwi Purwati. Di sini saya akan melakukan sesi wawancara tentang PQRST strategi untuk melengkapi penelitian saya. Pertanyaannya ada lima, yang pertama apa kesulitan yang biasanya anda hadapi di kelas Reading?”
- NS : “Biasanya dalam kelas Reading itu teksnya panjang-panjang jadi sulit memahami teksnya. “
- R : “Seperti sulit menemukan main ideanya ya?”
- NS : “Iya seperti itu.”
- R : “Terus pertanyaannya yang kedua strategi yang anda gunakan d kelas Reading itu apa?”
- NS : “Biasanya mencari kata kuncinya yang lebih penting tiu.”
- R : “Oke, kan kemaren saya ada mengajarkan tentang PQRST strategi. Nah dalam pelaksanaannya, menurut anda apa sih peran PQRST strategi itu apakah membantu di kelas Reading?”
- NS : “Kalau saya itu membantu sih, kaya itu kan di bagi tahap-tahapnya memudahkan untuk mencari jawabannya.”
- R : “Pertanyaan selanjutnya kelebihan sama kekurangan PQRST strategi itu apa?”
- NS : “Kelebihannya mempermudah kalau kekurangannya membutuhkan waktu.”
- R : “Oke yang terakhir, pendapat kamu tentang PQRST itu apa apakah bagus digunakan di kelas Reading?”
- NS : “Menurut saya bagu digunakan dikelas karena langkah-langkahnya tadi.”
- R : “Ya terima kasih, sampai disini saja sesi wanwancaranya. Terima kasih atas waktunya Assalamu/alaikum wr.wb”
- NS : Wa’alaikum salam wr.wb”

Note: R = Researcher

NS = Nining Selawati

Skrip Wawancara dengan Mahasiswa LS

R : “Assalamu’alaikum wr.wr”

LS : “Wa’alaikum salam wr.wb”

R : “Nama saya Fitri Dwi Purwati disini saya akan mengadakan sesi wawancara tentang PQRSST strategi untuk memenuhi penelitian saya. Dan saya minta waktu sebentar. Pertanyaanya ada lima, langsung saja kita ke pertanyaan pertama. Apa kesulitan yang biasanya anda hadapi di kelas Reading?”

LS : “Kalu di Reading kesulitannya kurangnya vocabulary dan beberapa katanya asing. Untuk teks readingnya terlalu panjang mungkin bagi saya yang kurang membaca bacaan ilmiah.”

R : “Yang kedua, apa strategi yang biasanya anda gunakan di kelas Reading?”

LS : “Biasanya kalau banyak waktu baca teksnya baru soal, tapi kalau waktunya sempit baca soalnya dulu baru teksnya.”

R : “Pertanyaan selanjutnya. Kan kemaren saya telah ajarkan tentang PQRSST strategi. Menurut anda apa sih peran PQRSST strategi itu apakah membantu atau tidak?”

LS : “Strategi itu cukup membantu. Meningkatkan pemahaman si pembaca.”

R : “Terus yang keempat kelebihan dan kekurangan PQRSST strategi itu apa?”

LS : “Kelebihannya selain meningkatkan reading juga meningkatkan writing karena ada summarizing. Kekurangannya membutuhkan waktu terlalu lama.”

R : “Pertanyaan terakhir, pendapat kamu apakah PQRSST strategi bagus digunakan dosen dan mahasiswa di kelas Reading?”

LS : “Iya bagus. Soalnya dapat meningkatkan tidak hanya reading tapi writing dan dapat meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap teks yang dibacanya.”

R : “Oke, mungkin sampai disini saja wawancaranya. Terima kasih atas waktunya. Assalamu’alaikum wr.wb.”

LS : “Wa’alaikum salam wr.wb”

Note:

R = Researcher

LS = Luthfia Saparianti

Skrip Wawancara dengan Mahasiswa MN

- R : “Assalamu’alaikum wr.wb”
- MN : “Wa’alaikum salam wr.wb”
- R : “Nama saya Fitri Dwi Purwati. Di sini saya akan melakukan sesi wawancara tentang penelitian saya yaitu PQRSST strategi. Langsung saja pertanyaan pertama. apa kesulitan yang anda hadapi di kelas Reading?”
- MN : “Kesulitannya sih gak ada yang aneh-aneh, Cuma bisanya dosennya ngomongnya terlalu pelan atau istilah-istilah baru atau kata-kata baru yang sulit.”
- R : “Jadi istilah-istilah baru yang sulit ya. Pertanyaan kedua, dalam mengerjakan tugas-tugas Reading strategi apa yang anda gunakan?”
- MN : Di baca dulu baru dijawab.”
- R : “Yang ketiga, kan kemaren saya sudah ajarkan tentang PQRSST strategi. Nah setelah menggunakan strategi itu, menurut anda peran PQRSST strategi itu membantu atau tidak?”
- MN : “Lumayan membantu, kalau kita sudah tahu dari judul tentang teksnya itu apa jadi membantu tapi kalau tidak tahu dasar teksnya itu sih jadi susah.”
- R : “Jadi kadang membantu kadang tidak ya?”
- MN : “Iya.”
- R : “Oke, yang keempat kelebihan dan kekurangna PQRSST strategi itu apa?”
- MN : “Kelebihannya sih dapat membuat kita lebih berpikir kritis, kekurangannya sih bingung dan banyak memakan waktu.”
- R : “Pertanyaan terakhir, menurut kamu bagus tidak kalau PQRSST strategi itu digunakan dosen atau mahasiswa di kelas Reading?”
- MN : “Bisa kalaunya pengetahuan kita sudah banyak, tapi kalaunya kita baru belajar jadi sulit digunakan.”
- R : Iya, terina kasih atas jawabannya. Sekali lagi mohon maaf karena telah menyita waktunya. Assalamu’alaikum wr.wb.”

MN : “Wa’alaikum salam wr.wb”

Note:

R = Researcher

MN = Mia Noralisa

Appendix 5

Observation Sheet

Step 1

In the first step, the teacher introduced the concept of PQRST strategy and the effectiveness in learning process. The teacher could also tell them main purpose using this strategy. So, the students had motivation to use this strategy.

Step 2

The students were given the text of reading by the teacher. As the first step of PQRST strategy; previewing. The students can immediately preview the entire chapter by skimming through it to get an idea of the major topics. This is done by reading the chapter outline, and then skimming the chapter, paying special attention to headings of main sections and sub-sections, the kind of the text, the orientation of the text, the verb that is used in the text, and glancing at picture, figure, number, italic words in the text, also noticing the organizational structure text. If there is a summary, take time to consider each point in the summary, questions will come to mind that should be answered later as the students read the full text. The preview stage will give the students an overview of the topics covered in the chapter and how they are organized. The point is to get an idea of the main topics and sections of the text.

Step 3

The next step is questioning. In this step, the students tried to ask specific questions in their mind about reading assignment. The students could start this stage by turning the chapter headings and sub headings into questions. The teacher guided the students to generate questions to help focus reader's reading and find the key points in each section. They could use the standard questions such as who, what, why, which, when, where or how. The questions can lead them to find further information of text.

Step 4

Next, the students read the material in detail. As the students read, they tried to answer the question which asked in the step Question. Besides, they could give underline the difficult word and pay attention the main idea. If the

students get difficulties in comprehending the text, they may read the text twice.

Step 5

After the students finished reading the section, the students tried to recall the main ideas and recite the information. Summarizing is a powerful means of fixing the material on the students' memory. The students try to recite the information and they should know how much they can recall the information they get from the text and state it by their own words. Summarizing will reveal blanks in the students' knowledge and help them organize the information in their mind. The students could take notes from the passage they have read.

Step 6

In this final step of PQRSST strategy, to know and remember what the students have read. It can be started by recalling as much as they can without looking at the book or their recitation notes. It helps them to think about the relevance of what they learned and how it all fits together. The reader checks their knowledge by testing themselves to know how far their understanding of the text they read is. It can be done by reviewing all the material and storing it into their long-term memory.

Appendix 7

Pictures of Observation and Interview











CURRICULUM VITAE

1. Name : Fitri Dwi Purwati
2. Piece and Date of Birth : Amuntai, 25 February 1996
3. Gender : Female
4. Religion : Islam
5. Nationally : Indonesia
6. Marital Status : Single
7. Address
Gatot Subroto 7 Jalan Rama RT. 29 No. 27 Kelurahan Kebun Bunga
Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin
8. Education :
 - a. TK Ma'arif Amuntai year 2002
 - b. SDN Murung Sari 4 Amuntai year 2008
 - c. MTsn Model Amuntai year 2011
 - d. MAN I Amuntai year 2014
 - e. S1 English Department of Tarbiyah and Teacher Training Faculty
of Antasari State Islamic University Banjarmasin Academic year
2018/2019
9. Organization : -
10. Parents
Father's Name : Teguh Purwanto
Occupation : unemployeed
Adress :
Jln. Danau Terate Desa Teluk Buluh RT. 1 No. 11 Kecamatan Banjang
Kota Amuntai Kabupaten Hulu Sungai Utara
11. Sibling : Nor Ihsan, Wisno Purwanto, Ayu Tri
Purwanti, Arti Lestari

APPENDICES