

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Berdirinya Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Berdasarkan Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor: Dj. 1/257/2007, tanggal 10 Juli 2007, tentang Izin Penyelenggaraan Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Jenjang Strata Satu pada Perguruan Tinggi Agama Islam (PTAI), maka tanggal 22 Juli 2007 Jurusan/Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) resmi berdiri.

Pada tahun 2008 Jurusan/Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) mengajukan perpanjangan izin penyelenggaraan kepada Direktorat Jenderal Pendidikan Islam agar penyelenggaraan Jurusan/Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) diizinkan kembali.

Sedangkan tujuan penyelenggaraannya Jurusan/Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) adalah untuk melahirkan sarjana/calon guru kelas yang memiliki kemampuan berfikir akademis, ahli dalam ilmu pendidikan dan pengajaran serta terampil menerapkan kompetensi keguruan secara Islami dalam pengabdian. Profesi dari lulusan Jurusan/Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) diproyeksikan menjadi Guru Pendidikan Agama Islam dan Guru Kelas pada jenjang pendidikan SD/MI.²⁵

²⁵ IAIN Antasari *Setengah Abad IAIN Antasari Jalan Menuju Universitas Islam Negeri Antasari, Desember 2014.h.* 138-139.

2. Visi, Misi dan Tujuan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

a. Visi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Unggul dalam melahirkan sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang profesional, kompetitif dan berakhlak mulia di kawasan Kalimantan.

Misi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- 1) Menyelenggarakan pendidikan untuk menyiapkan tenaga Pendidik/ Guru Madrasah Ibtidaiyah yang profesional, kompetitif dan unggul.
- 2) Mengembangkan teori-teori pendidikan Islam yang Inovatif serta penerapannya untuk menjadi landasan dan pengembangan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
- 3) Menyebarluaskan disiplin ilmu-ilmu keguruan, kependidikan Islam, ilmu-ilmu keislaman dan disiplin ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
- 4) Menyelenggarakan penelitian dalam rangka pendidikan dan pembelajaran, pengembangan khazanahkeilmuan serta penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi pada bidang keilmuan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
- 5) Menyelenggarakan layanan pengabdian kepada masyarakat secara profesional dalam rangka ikut serta memecahkan masalah bangsa terutama dalam bidang pendidikan.

b. Tujuan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Tujuan penyelenggaraan jurusan/program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) adalah untuk melahirkan sarjana/calon guru kelas yang memiliki kemampuan berfikir akademis, ahli dalam ilmu pendidikan dan pengajaran serta terampil menerapkan kompetensi keguruan secara Islami dalam Pengabdian.Profesi dan lulusan jurusan/program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah diproyeksikan menjadi Guru Pendidikan Agama Islam dan guru kelas pada jenjang pendidikan SD/MI.

3. Struktur Kepengurusan Jurusan dan Dosen-DosenPengajar Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Data tentang struktur kepengurusan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah

Ibtidaiyah :

TABEL II Struktur Kepengurusan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No	Nama	Bidang
1	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd	Ketua Jurusan
2.	Khairunnisa, M.Pd.I	Sekretaris Jurusan
3.	Ratna Kartika Irawati, S.Pd.,M.Pd	Staf Jurusan
4.	Meyninda Destiara, S.Pd, M.Pd	Staf Jurusan
5.	Khairatul Muna, S.Pd., M.Pd	Staf Jurusan

TABEL III Dosen-dosen Pengajar Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Nama	Bidang Keahlian	
		Menurut SK Menteri Agama	Diluar SK Menteri Agama
1.	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd NIP.196912011994032005	Bimbingan Konseling	Profesi Keguruan, Pendidikan IPS
2.	Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag NIP. 197205112005012006	Filsafat Pendidikan	Pembelajaran Bahasa Arab MI
2.	Drs. H.Muhammad Yusuf, M. Fill,I. NIP.196712201981031003	Ilmu Pendidikan Islam	Ilmu Pendidikan, Pendidikan Akidah Akhlaq

3.	Dra. Hj. Rusdiana, M.Ag NIP.196904211994032004	Perencanaan pembelajaran	Fiqih/Materi Fiqih, Strategi Pembelajaran
4.	Drs. Muhammad Yuseran, M.Pd NIP. 19690221994031002	Manajemen Pendidikan	Dasar-dasar Administrasi dan Manajemen Pendidikan, Pengelolaan Pembelajaran
5.	Drs. H.Mujiansyah, M.Pd NIP.190078151997031003	Statistik Pendidikan	Evaluasi Pendidikan
6.	Siti Shalihah, S.Pd, M.S. NIP.197504112000032002	Islam dan Sains	Ilmu Alamiah Dasar, Pembelajaran IPA
7.	Tamjidnor, S.Ag. M.Pd.I NIP. 196903282006041007	Hadits	Materi Fiqh MI, Ulumul Hadits
8.	Nur Alfu Laila NIP.198309022009122005	Bahasa Indonesia MI	Pembelajaran Bahasa Indonesia MI
9.	Syarifah Salmah, S.Pd, M.Pd.I NIP. 198403212011012013	Pendidikan IPS MI	Bahasa Inggris MI
10.	Mahmudah, S.Pd., M.Pd.I NIP. 198708212015032004	Materi Bahasa Arab MI	Pembelajaran Bahasa Arab MI, Perencanaan Pembelajaran MI
11.	Waluyo Satrio Adji, S.Pd.I, M.Pd.I NIP.198712142015031003	Konsep Dasar IPS SD/MI	Pembelajaran IPS SD/MI, Pendidikan Kewirausahaan
12.	Musyarrifah, S.Pd, M.Pd.I NIP.198901032015032001	Materi Fiqih MI	Pembelajaran Fiqih MI, Pendidikan Karakter
13.	Makherus Sholeh, M.Pd. NIP.198808182015031006	Ilmu Budaya Dasar	Pendidikan Jasmani Olahragadan Kesehatan
14.	Khairunnisa, S.Pd, M.Pd.I NIP.198604262015032004	Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia MI	Bahasa Indonesia

Lanjutan Tabel III

No.	Nama	Bidang Keahlian	
		Menurut SK Menteri Agama	Diluar SK Menteri Agama
15.	Muqarramah, S.Pd., M.Pd.I NUP.201701008	Materi Akidah Akhlak MI	Pembelajaran Akidah Akhlak MI
16.	Noor Hidayati, S.Pd, M.Pd. NUP.201702010	Konsep Dasar IPS SD/MI	Pembelajaran IPS, Kewarganegaraan
17.	Hafiz Mubaraq, S.Th.I., M.Pd.I NUP.201702009	Qur'an Hadits	Ulumul Hadits
18.	Mursalin, S.Pd., M.Pd NUP. 201702009	Sejarah Peradaban Islam	Ilmu Budaya Dasar, Islam dan Budaya Banjar, Pembelajaran IPS SD/MI

19	Dyah Indrawati, S.Pd., M.Pd. NUP. 201702007	Pendidikan Kewirausahaan	Pendidikan Karakter, Pengembangan Media dan Sumber Belajar
20.	Muhammad Adli Nurul Ihsan,. S.Pd.I., M.Pd.I NUP. 201703085	Pengelolaan Pembelajaran MI	Bahasa Indonesia, Dasar Dasar Administrasi dan Manajemen Pendidikan, Pengantar Studi Islam.
21.	Huriyah, S.Pd., M.Pd. NUP. 201703085	Pembelajaran IPS SD/MI	Perencanaan Pembelajaran, Evaluasi Hasil Belajar SD/MI, Pendidikan Keterampilan
22.	Istiqamah, S.Pd.I., M.Pd.I NUP. 201703087	Sejarah Peradaban Islam	Bahasa Indonesia, Pembelajaran IPS

4. Data Mahasiswa yang Aktif Belajar di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Tahun Ajaran 2017/2018

TABEL IV Jumlah Mahasiswa yang Aktif Kuliah di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No	Angkatan	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	2010/2011	3	5	8
2.	2011/2012	2	4	6
3.	2012/2013	8	6	14
4.	2013/2014	35	81	116
5.	2014/2015	36	127	163
6.	2015/2016	47	151	198
7.	2016/2017	59	188	247
8.	2017/2018	58	191	249
	Jumlah	248	753	1.001

B. Penyajian Data

Setelah penulis kemukakan gambaran umum lokasi penelitian, selanjutnya penulis akan mendeskripsikan data tentang minat baca mahasiswa jurusan PGMI fakultas tarbiyah dan keguruan di UIN Antasari Banajrmasin angkatan tahun 2016

pada semester IV akan disajikan dalam bentuk uraian, berdasarkan data yang telah didapatkan dalam penelitian ini baik melalui teknik observasi dan wawancara kemudian data tersebut diuraikan secara deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian ini diuraikan berdasarkan fokus penelitian yang mengacu dari pertanyaan penelitian Bab I, yaitu bagaimana minat baca mahasiswa jurusan PGMI fakultas tarbiyah dan keguruan di UIN Antasari Banjarmasin angkatan tahun 2016 , dan faktor-faktor yang mempengaruhi minat baca mahasiswa jurusan PGMI fakultas tarbiyah dan keguruan di UIN Antasari Banjarmasin angkatan tahun 2016.

1. Data Tentang Wawancara Minat Baca Mahasiswa Jurusan PGMI UIN Antasari Banjarmasin Angkatan 2016

Minat baca adalah keinginan dan kemauan yang kuat untuk selalu membaca setiap ada kesempatan dan selalu mencari kesempatan untuk membaca. Minat dianggap penting bagi manusia, karena minat merupakan salah satu faktor yang membantu dan mendorong manusia untuk mencapai tujuannya.

Dari hasil wawancara saya dengan mahasiswa yang berjumlah 7 orang dapat dikemukakan minat baca mahasiswa dalam kategori yang sangat baik atau tinggi. Karena mereka selalu meluangkan waktu untuk membaca buku, walaupun hanya membaca buku novel saja. Hal seperti ini diungkapkan oleh Yusril “*saya biasanya membaca buku dalam 1 minggunya itu ada yang lebih dari 4-5 buku dalam 1 minggu*. Kalau shela “*biasanya saya membaca itu 4 buku dalam 1 minggu*. Hidayatul menambahkan “*saya biasanya lebih dari 4*

buku dalam 1 minggunya. Hal ini juga diungkapkan oleh maulana “biasanya saya mmebaca buku dalam 1 minggu itu lebih dari 5 buku”. dan rabiatul menambahkan “saya membaca buku dalam 1 minggu lebih dari 3 buku yang saya baca”. Husni pun menambahkan “biasanya saya membaca buku dalam 1 minggu itu Cuma 5 buku”. Annisa menambahkan “saya biasanya Cuma 3 buku yang saya baca dalam 1 minggunya.

Mereka membaca buku membutuhkan waktu 1-3 jam dalam membaca. Mereka juga mempunyai jenis buku bacaan yang mereka senangi, yaitu berupa buku pengetahuan, pendidikan, keislaman, dan novel. Hal seperti ini ungkapkan oleh Yusril “*saya biasanya membaca buku membutuhkan waktu sampai 2 jam*”. Kalau kata shela “*bisa kurang lebih 2 jam waktu yang saya gunakan dalam membaca. Dan kata hidayatul “bisa menghabiskan waktu 3 jam dalam membaca, apalagi misalnya ceritanya menarik”*. Maulana menambahkan “*bisa kurang lebih dari 3 jam waktu yang saya gunakan dalam membaca*”. Rabiatul pun menambahkan “*bisa menghabiskan 3 jam lebih dalam membaca*”. Dan kata husni “*bisa sampai 5 jam dalam membaca*”. Hal lain juga diungkapkan oleh annisa “*bisa menghabiskan 3 jam lebih dalam membaca, kalau ceritanya menarik.*”

Seseorang yang dikatakan berminat dalam membaca itu selalu meluangkan waktunya untuk membaca. Hal ini diungkapkan oleh yusril “*kalau ada waktu luang pasti saya gunakan untuk membaca buku dan belajar*”. Shela menambahkan “*saya biasanya kalau ada waktu luang saya membaca novel*”. Hidayatul pun menambahkan “*kalau ada waktu luang saya menggulangi*

pelajaran yang tadi diajarkan oleh dosen". Hal lain diungkapkan oleh maulana "*biasanya kalau ada waktu luang, saya gunakan untuk membaca dan belajar*". Rabiatul pun menambahkan "*biasanya saya kalau ada waktu luang hanya membaca buku dan menggulang pelajaran*". Kata husni "*saya biasanya membaca-baca buku dan menggulang-ngulangi pelajaran*". Annisa pun menambahkan "*saya biasanya hanya membaca buku saja*".

Seseorang yang memiliki minat yang tinggi adalah seseorang yang memiliki jenis buku bacaan yang sering mereka baca. Seperti yang diungkapkan oleh yusril "*jenis buku yang sering saya baca itu buku pelajaran, kalau tidak biasanya juga buku novel*." Dan shela menambahkan "*yang saya sukai itu biasanya buku-buku pengetahuan*". Kata maulana pun "*yang saya sukai itu biasanya buku-buku pengetahuan dan buku Islam*". Kata rabiatul pun "*saya biasanya membaca buku-buku pengetahuan dan novel*". Hal lain diungkapkan oleh husni "*yang sering saya baca itu buku-buku pendidikan*". Annisa menambahkan "*saya biasanya membaca buku tentang pendidikan, pengetahuan dan novel*."

Mereka juga senang dengan buku yang mereka baca walaupun buku itu sudah berulang-ulang mereka baca, karena lebih sering kita membaca buku maka semakin banyak pengalaman yang kita dapat dari membaca buku tersebut. Seperti yang diungkapkan oleh yusril, shela, hidayatul, maulan, rabiatul, husni, dan annisa "*saya senang membaca buku walaupun buku itu sudah berulang-ulang saya baca*".

Kalau mereka melihat buku-buku terbaru, mereka selalu tertarik untuk membeli dan membacanya, karena penasaran ada informasi apa lagi yang didapat dari buku baru tersebut. Seperti yang diungkapkan oleh yusril, hidayatul, maulan, rabiatul, husni, dan annisa *”kalau saya melihat buku-buku terbaru maka saya tertarik untuk membeli dan segera ingin membaca, karena penasaran informasi apa lagi yang saya dapatkan dalam buku terbaru itu.”* Hal lain juga diungkapkan oleh shela *“kalau saya melihat buku terbaru perasaan saya biasa-biasa saja”*.

Seseorang yang memiliki minat yang tinggi itu memiliki tujuan untuk dan membaca juga untuk menambah wawasan dan untuk mengetahui informasi yang sekarang, bukan hanya sekedar iseng saja dalam membaca buku. seperti yang diungkapkan oleh yusril, shela, hidayatul, maulan, rabiatul, husni, dan annisa *”tujuan saya dalam membaca yaitu untuk menambaaah wawasan, untuk mendapatkan informasi, dan juga untuk mengerjakan tugas”*.

Salah satu yang memotivasi mereka dalam membaca adalah keluarga. Kalau seseorang berada dalam lingkungan yang suka dalam membaca, maka seseorang tersebut akan terbiasa dalam membaca walaupun membaca itu bukan hobinya. Seperti yang diungkapkan oleh maulana *“yang sering memotivasi saya dalam membaca itu keluarga saya, terutama orang tua”*.²⁶

Kalau temen yang suka membaca maka mereka akan terpengaruh untuk membaca buku, karena teman itu sangat mempengaruhi mereka dalam membaca, kalau teman tidak suka dengan membaca maka kita juga akan tidak

²⁶ Wawancara saya dengan maulana, 04 April 2017.

terlalu sering untuk membaca buku. Seperti yang diungkapkan oleh yusril, *“ternyata teman itu sangat mempengaruhi saya dalam membaca buku, teman sangat berperan dalam membaca buku”*.²⁷

Kebanyakan mahasiswa tidak terlalu suka membaca buku elektronik karena tidak bisa konsentrasi dalam membaca, mereka lebih suka membaca dengan buku langsung karena bisa konsentrasi dan cepat memahami apa yang sudah dibaca. Seperti yang diungkapkan oleh yusril, shela, hidayatul, maulan, rabiatul, husni, dan annisa *“kalau membaca lewat elektronik atau sosial media lainnya cuma sekali-sekali, tidak terlalu sering juga saya membaca buku lewat handphone atau media sosial”*.

Mereka juga biasanya pergi ke perpustakaan dalam 1 minggu itu 3-5 kali, entah itu untuk mencari buku, membaca buku maupun mengerjakan tugas. Hal ini karena pelayanan perpustakaan yang baik membuat mereka sering pergi ke perpustakaan, tempat yang nyaman dan bersih pun jadi alasan mereka pergi ke perpustakaan serta koleksi buku yang tertata rapi membuat mereka jadi mudah untuk mencari buku yang mereka inginkan. Seperti yang diungkapkan oleh rabiatul *“saya sering pergi ke perpustakaan paling tidak 5 kali dalam 1 minggunya, yaitu untuk membaca buku dan juga untuk mengerjakan tugas. Dan suasana perpustakaan yang nyaman dan bersih membuat saya juga sering ke perpustakaan, pelayanan juga baik dan kebutuhan saya terpenuhi”*.²⁸

²⁷ Wawancara saya dengan yusril 12 April 2017.

²⁸ Wawancara saya dengan rabiatul 27 April 2017

Mereka menyadari bahwa membaca itu sangat penting bagi mahasiswa. Sebagai bagian dari penerus bangsa, mahasiswa diharapkan menjadi daya penggerak yang melakukan perubahan ke arah yang lebih baik lagi.

Dari uraian di atas, maka dapat penulis simpulkan bahwa minat baca mahasiswa jurusan PGMI fakultas tarbiyah dan keguruan di UIN Antasari Banjarmasin angkatan tahun 2016 pada semester IV dalam kategori yang tinggi.

2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Baca Mahasiswa Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di UIN Antasari Banjarmasin Angkatan Tahun 2016

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara pada penelitian ini, maka dapat diketahui faktor-faktor yang mempengaruhi minat baca mahasiswa yang paling dominan adalah:

a. Keadaan lingkungan sosial yang kondusif

Lingkungan akademik yang baik akan mendorong mahasiswa untuk menggunakan perpustakaan. Dosen yang rajin membaca akan selalu memberikan tugas membaca bagi mahasiswanya. Kemudian perpustakaan memberikan layanan yang baik dan menyediakan kebutuhan literatur yang dibutuhkan pengguna. Lingkungan akademik ini memang tidak bisa lahir sendiri tanpa adanya kerjasama dosen dan pimpinan universitas.

Keadaan lingkungan sosial yang kondusif juga mempengaruhi minat baca seseorang. Misalnya lingkungan yang nyaman akan membuat seseorang senang membaca buku dan bisa konsentrasi. Mahasiswa tidak

bisa membaca dengan suasana yang berisik, karena bisa terganggu dan tidak bisa konsentrasi untuk membaca, maka dari itu lingkungan yang nyaman dan sepi membuat mahasiswa lebih menyukai untuk membaca buku. Jadi lingkungan kampus juga dapat mempengaruhi minat baca mahasiswa.

b. Rasa ingin tahu yang tinggi atas fakta, teori, prinsip, pengetahuan, dan informasi.

Rasa ingin tahu tentang fakta, teori, prinsip, pengetahuan dan informasi juga mempengaruhi minat baca mahasiswa. Misalnya mereka membaca buku untuk mengetahui informasi dan pengetahuan yang sekarang. Mahasiswa dituntut selalu mencari informasi tentang dunia pendidikan yang sesuai dengan perkembangan zaman.

c. Keadaan lingkungan fisik yang memadai

Keadaan lingkungan fisik yang memadai juga mempengaruhi minat baca mahasiswa, misalnya keadaan perpustakaan yang nyaman, bersih dan pelayanan yang baik membuat mahasiswa rajin ke perpustakaan. Oleh karena itu diharapkan kepada pengelola kampus untuk lebih meningkatkan lagi fasilitas-fasilitasnya.

d. Rasa haus akan informasi dan rasa ingin tahu

Membaca buku untuk mencari informasi yang belum diketahui dan untuk menambah wawasan. Apalagi sebagai seorang mahasiswa yang belajar diperguruan tinggi harus banyak mempunyai pengetahuan tentang dunia pendidikan sekarang. Jadi mahasiswa itu dituntut untuk banyak membaca dan mencari informasi dari berbagai sumber.

e. Prinsip hidup bahwa membaca merupakan kebutuhan rohani

Membaca adalah kebutuhan rohani maksudnya membaca itu kebutuhan mahasiswa dalam kegiatan sehari-hari. Mahasiswa dituntut untuk membaca buku agar banyak pengetahuan yang didapat dari membaca. Lebih banyak membaca maka akan banyak informasi yang didapat dari baik dalam dunia pendidikan ataupun akademis.

C. Analisis Data

Setelah dilakukan penyajian data maka penulis dapat menyimpulkan bahwa minat baca mahasiswa jurusan PGMI fakultas tarbiyah dan keguruan di UIN Antasari Banjarmasin angkatan tahun 2016 dan faktor-faktor yang mempengaruhi minat baca mahasiswa jurusan PGMI fakultas tarbiyah dan keguruan di UIN Antasari Banjarmasin angkatan tahun 2016, bahwa minat bacanya dalam kategori pada tingkat yang tinggi.

1. Analisis Minat Baca Mahasiswa Jurusan PGMI UIN Antasari Banjarmasin Angkatan 2016

Minat baca adalah keinginan atau kemauan yang kuat untuk selalu membaca setiap ada kesempatan dan selalu mencari kesempatan untuk membaca. Membaca merupakan suatu hal yang penting. Minat dianggap penting bagi manusia, karena minat merupakan salah satu faktor yang membantu dan mendorong manusia untuk mencapai tujuannya.

Minat baca merupakan hal yang sangat urgen dikembangkan bagi kalangan mahasiswa. Mahasiswa menjadi sebuah tuntutan untuk

mengembangkan minat bacanya karena dunia mahasiswa adalah dunia akademis yang di dalamnya harus dibangun tradisi intelektual.

Minat baca bisa dinilai dari seberapa sering atau seberapa banyak seseorang membaca, baik dari buku, jurnal, majalah, media *online*, atau segala jenis bacaan. Minat sangat penting dalam kehidupan seseorang dan menjadi dampak yang sangat besar bagi kehidupan seseorang. Minat mempunyai pengaruh yang besar terhadap proses dan pencapaian sesuatu. Dan penggunaan waktu untuk membaca pun merupakan hal yang sangat penting, kemauan untuk membaca adalah motivasi yang besar dalam menggunakan waktu secara efisien.

Minat baca mahasiswa yang tinggi dapat menambah wawasan dan kecerdasannya. Bila dua hal ini bisa di dapat, maka seorang mahasiswa akan semakin percaya diri dan melahirkan sikap yang optimis dalam menilai dan menghadapi sesuatu. Karena seorang mahasiswa merupakan agen perubahan. Mahasiswa haruslah menjadi orang yang mampu memberikan solusi bagi permasalahan yang sedang di hadapi oleh masyarakat, bangsa dan negara, dan seseorang yang mampu membawa perubahan dalam dunia pendidikan ke arah yang lebih baik lagi.

Seseorang yang berminat dalam membaca buku bukan hanya membaca buku secara langsung, tetapi bisa juga berasal dari internet yang diakses untuk menunjang dalam memenuhi minat baca yang mana dari internet dia bisa memanfaatkannya dengan baik menyaring informasi yang berguna untuk dirinya sendiri.

Membaca adalah suatu proses untuk menerima, mamahami, dan mencerna informasi secara sadar berupa suatu gagasan dengan memahami simbo-simbol yang ada dalam bahasa tulis secara kontekstual baik dari media cetak maupun media elektronik. Membaca merupakan suatu cara untuk mendapatkan informasi dari sesuatu yang ditulis oleh seseorang. Semakin banyak membaca, semakin banyak pula informasi yang kita dapatkan, walaupun terkadang informasi itu kita dapatkan secara tidak langsung. Banyak orang yang mengatakan bahwa buku merupakan gudang ilmu. Karena buku itu dapat membuka wawasan yang sangat luas. Tidak hanya informasi yang ada dalam negeri, informasi tentang dunia pun dapat kita peroleh dengan membaca.

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi berkembang sangat pesat sekarang baik di negara maju maupun negara yang sedang berkembang seperti Indonesia. Salah satu teknologi informasi dan komunikasi yang berkembang adalah internet sebagai sumber belajar alternatif selain buku untuk mendapatkan informasi lebih banyak dari seluruh dunia.

2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Baca Mahasiswa Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di UIN Antasari Banjarmasin Angkatan Tahun 2016

Minat membaca merupakan suatu keinginan atau dorongan dari seseorang untuk melakukan kegiatan membaca. Adanya minat membaca seseorang tidak luput dari faktor-faktor yang mempengaruhi, faktor yang mempengaruhi minat baca mahasiswa adalah faktor internal dan faktor eksternal. Indikator-indikator adanya minat membaca seseorang dibedakan

menjadi enam yaitu intensitas membaca, jenis bacaan, perasaan, tujuan membaca, lingkungan, akses informasi.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan pada mahasiswa jurusan PGMI fakultas tarbiyah dan keguruan di UIN Antasari Banjarmasin angkatan tahun 2016. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat baca mahasiswa yang paling dominan adalah:

a. Keadaan lingkungan sosial yang kondusif

Lingkungan akademik yang baik akan mendorong mahasiswa untuk menggunakan perpustakaan. Dosen yang rajin membaca akan selalu memberikan tugas membaca bagi mahasiswanya. Kemudian perpustakaan memberikan layanan yang baik dan menyediakan kebutuhan literatur yang dibutuhkan pengguna. Lingkungan akademik ini memang tidak bisa lahir sendiri tanpa adanya kerjasama dosen dan pimpinan universitas.

Keadaan lingkungan sosial yang kondusif juga mempengaruhi minat baca seseorang. Misalnya lingkungan yang nyaman akan membuat seseorang senang membaca dan bisa konsentrasi untuk membaca. Mahasiswa tidak bisa membaca dengan suasana yang berisik karena bisa terganggu dalam membaca dan tidak akan bisa konsentrasi untuk membaca. Maka dari itu lingkungan yang nyaman dan sepi membuat mahasiswa lebih menyukai untuk membaca buku. Jadi lingkungan kampus juga dapat mempengaruhi minat baca mahasiswa.

b. Rasa ingin tahu yang tinggi atas fakta, teori, prinsip, pengetahuan, dan informasi.

Rasa ingin tahu tentang fakta, teori, prinsip, pengetahuan dan informasi juga mempengaruhi minat baca mahasiswa. Misalnya mereka membaca buku untuk mengetahui informasi dan pengetahuan yang sekarang. Mahasiswa dituntut selalu mencari informasi tentang dunia pendidikan yang sesuai dengan perkembangan zaman. Informasi yang bisa didapat dari membaca buku secara langsung maupun dari berbagai internet (*google*, *youtube*, dan *sosial media* lainnya).

c. Keadaan lingkungan fisik yang memadai

Keadaan lingkungan fisik yang memadai juga mempengaruhi minat baca mahasiswa, misalnya keadaan perpustakaan yang nyaman, bersih dan pelayanan yang baik membuat mahasiswa rajin ke perpustakaan dan mereka tidak bosan dengan suasana perpustakaan yang bersih dan nyaman.

d. Rasa haus akan informasi dan rasa ingin tahu

Membaca buku dilakukan untuk mencari informasi yang belum diketahui dan untuk menambah wawasan. Apalagi sebagai seorang mahasiswa yang belajar diperguruan tinggi harus banyak mempunyai pengetahuan yang luas tentang dunia pendidikan sekarang. Jadi mahasiswa dituntut untuk banyak membaca dan mencari informasi dari berbagai sumber.

e. Prinsip hidup bahwa membaca merupakan kebutuhan rohani

Membaca adalah kebutuhan rohani maksudnya membaca itu kebutuhan mahasiswa dalam sehari-hari apalagi dalam dunia akademis diwajibkan untuk membaca untuk mengetahui informasi yang sekarang,

mahasiswa dituntut untuk membaca buku agar banyak pengetahuan yang didapat dari membaca.