

**PENGARUH MODEL PROBLEM SOLVING TERHADAP
HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
SISWA KELAS III DI MI KHADIJAH
BANJARMASIN**

**OLEH
EMELDA HAYATI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2018 M/1440 H**

**PENGARUH MODEL PROBLEM SOLVING TERHADAP
HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
SISWA KELAS III DI MI KHADIJAH
BANJARMASIN**

Skripsi

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Oleh

**Emelda Hayati
1401291030**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2018 M/1440 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Emelda Hayati
NIM : 1401291030
Tempat/Tgl. Lahir : Banjarmasin, 01 Juni 1996
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang telah diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, Desember 2018

Yang Membuat Pernyataan,



Emelda Hayati
1401291030

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Problem Solving terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas III di MI Khadijah Banjarmasin
Ditulis oleh : Emelda Hayati
NIM : 1401291030
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2018/2019
Tempat/Tgl. Lahir : Banjarmasin, 01 Juni 1996
Alamat : Jl. Veteran Gang Tanjung Raya NO. 52 RT. 25 RW. 02, Kelurahan Sungai Bilu Kecamatan Banjarmasin Timur, Banjarmasin, 70326

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, November 2018

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag.
NIP. 196108151990021001

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



Siti Shalihah S.Pd., MS.
NIP. 197504112000032002

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dr. Rohmanatul Jannah, M.Pd.
NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN

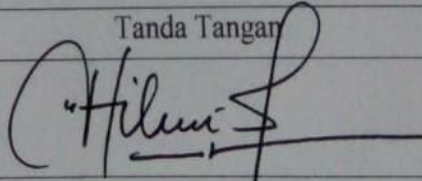
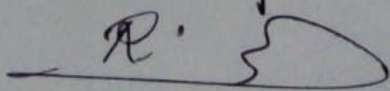
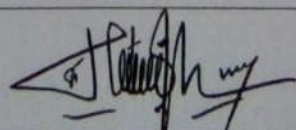
Skripsi yang berjudul: Pengaruh Model *Problem Solving* terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas III di MI Khadijah Banjarmasin, Nama Emelda Hayati, NIM 1401291030, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 19 Desember 2018
Dinyatakan : Lulus dengan Predikat A
Nilai : 87,7

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Muairiah, M. Pd.
NIP. 0601061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag NIP. 196108151990021001 (Ketua)	
2. Dra. Hj. Rusdiana Hamid, M.Ag NIP. 196411221991032002 (Anggota)	
3. Siti Shalihah, S.Pd., MS NIP. 197504112000032002 (Anggota)	

ABSTRAK

Emelda Hayati. 2018. *Pengaruh Model Problem Solving terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas III di MI Khadijah Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag. (II) Siti Shalihah, S.Pd., MS.

Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa pada pembelajaran matematika masih digambarkan sebagai pelajaran yang menyeramkan dan sulit untuk dipelajari serta pentingnya model dalam aktivitas pembelajaran untuk membangun, mendidik dan menciptakan pembelajaran yang menyenangkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan model *problem solving* pada pembelajaran matematika.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan metode *pre experimental design* dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Sampel yang digunakan berjumlah 22 orang siswa kelas III. Materi yang diajarkan adalah operasi hitung campuran penjumlahan dan pengurangan. Data pokok dalam penelitian ini adalah nilai siswa sebelum menggunakan model *problem solving* dan nilai siswa setelah menggunakan model *problem solving*, adapun yang menjadi data penunjang meliputi sejarah berdirinya MI Khadijah Banjarmasin, visi dan misi MI Khadijah Banjarmasin, dan keadaan guru, staf tata usaha, siswa, serta sarana dan prasarana yang ada di MI Khadijah Banjarmasin. Teknik pengumpulan data dilaksanakan melalui tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika dengan menggunakan model *problem solving*. Hal ini dapat dibuktikan dengan meningkatnya rata-rata nilai *pretest* dan *posttest*. Hasil *pretest* adalah 49,09 berada pada kualifikasi kurang dan hasil *posttest* adalah 74,55 berada pada kualifikasi baik.

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ayah dan Ibunda tercinta yang telah memberikan doa, kasih sayang, semangat, nasihat, motivasi, dan dukungan kepada saya selama ini.
2. Kakak dan seluruh keluarga saya yang selalu menyayangi dan memberikan semangat kepada saya selama ini.
3. Guru-guru dan dosen-dosen yang telah rela untuk meluangkan waktu, memberikan arahan, bimbingan dan ilmu kepada saya sehingga saya bisa menjadi seperti sekarang.
4. Seluruh teman-teman yang selalu mendukung saya, khususnya teman-teman PGMI A 2014 yang telah mendukung dan menemani saya melewati berbagai pengalaman menarik selama ini, serta semua pihak yang telah memberikan kontribusi demi terselesaikannya karya ini, saya mengucapkan terima kasih banyak.

MOTTO

إِن أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ وَإِنْ أَسَأْتُمْ فَلَهَا
فَإِذَا جَاءَ وَعْدُ الْآخِرَةِ لِيَسْتَعْوَأَ وَيُجْهِدَكُمْ وَلِيَدْخُلُوا الْمَسْجِدَ
كَمَا دَخَلُوهُ أَوَّلَ مَرَّةٍ وَلِيُتَبِّرُوا مَا عَلَوْا تَتْبِيرًا ﴿٧﴾

“Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik bagi dirimu sendiri dan jika kamu berbuat jahat, Maka (kejahatan) itu bagi dirimu sendiri, dan apabila datang saat hukuman bagi (kejahatan) yang kedua, (kami datangkan orang-orang lain) untuk menyuramkan muka-muka kamu dan mereka masuk ke dalam mesjid, sebagaimana musuh-musuhmu memasukinya pada kali pertama dan untuk membinasakan sehabis-habisnya apa saja yang mereka kuasai.”

(QS. Al-Israa' ayat 7)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ

Alhamdulillah segala puji syukur senantiasa dipanjatkan kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad saw. beserta para sahabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Solving* terhadap Hasil Belajar pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas III di MI Khadijah Banjarmasin”.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak sekali mendapatkan bantuan dari berbagai pihak baik berupa bimbingan, dukungan serta motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menyetujui dan menerima skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Bapak Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag. selaku dosen pembimbing bidang Konten dan Metodologi dan Ibu Siti Shalihah, S.Pd., MS. selaku dosen pembimbing bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran untuk mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyusun skripsi, sehingga terselesaikan dengan baik.
4. Para dosen/asisten dosen yang telah mengajarkan dan memberi pengalaman yang sangat berharga dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin beserta seluruh staf yang telah memberikan kemudahan dalam hal pelayanan administrasi demi kelancaran penyusunan skripsi ini.
5. Kepala perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan kepala perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak M. Abd. Wahid, S.Ag. selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin yang telah memberikan saya izin untuk melakukan penelitian di madrasah yang beliau pimpin terima kasih atas dukungan serta motivasi yang telah diberikan.
7. Semua pihak yang memberikan bantuan serta motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah banyak berperan memberikan bantuan, dukungan serta motivasi dalam penyelesaian skripsi ini, semoga segenap bantuan yang telah diberikan semua pihak mendapatkan ganjaran yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis

berharap semoga skripsi ini bermanfaat untuk kita semua serta dapat berperan dalam dunia pendidikan.

Amin Ya Rabbal ‘Alamin

Banjarmasin, 19 Desember 2018
Penyusun,

Emelda Hayati
NIM. 1401291030

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Signifikansi Penelitian	9
F. Hipotesis.....	10
G. Penelitian Terdahulu	10
H. Sistematika Penulisan	13
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Pembelajaran Matematika di MI.....	14
1. Pengertian.....	14
2. Tujuan Pembelajaran Matematika di MI	16
3. Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika di MI.....	18
4. Strategi dan Metode	18
B. Hasil Belajar.....	23
1. Pengertian Hasil Belajar.....	23
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar.....	23
3. Penilaian terhadap Hasil Belajar	25
C. Model Pembelajaran Matematika	25
1. Pembelajaran Kooperatif.....	25
2. Model Pembelajaran Langsung.....	28
3. Penemuan Terbimbing	30
D. Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> pada Pembelajaran Matematika.....	30
1. Pengertian Model <i>Problem Solving</i>	30
2. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Solving</i>	33

	3. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> pada Materi Operasi Hitung Campuran Penjumlahan dan Pengurangan	34
BAB III	METODE PENELITIAN	36
	A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	36
	B. Desain Penelitian.....	36
	C. Populasi dan Sampel Penelitian	38
	D. Data dan Sumber Data	38
	E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
	F. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data.....	42
	G. Prosedur Penelitian.....	50
BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	52
	A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian	52
	B. Penyajian dan Analisis Data	57
BAB V	PENUTUP	66
	A. Simpulan	66
	B. Saran-Saran	67
	DAFTAR PUSTAKA	68
	LAMPIRAN.....	71
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	116

DAFTAR TABEL

TABEL I	: Desain Penelitian	37
TABEL II	: Matriks Data.....	41
TABEL III	: Kriteria Tingkat Validitas Tes	43
TABEL IV	: Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba.....	45
TABEL V	: Pemberian Skor Instrumen Penilaian.....	46
TABEL VI	: Interpretasi Hasil Belajar	47
TABEL VII	: Keadaan Guru dan Siswa MI Khadijah	55
TABEL VIII	: Keadaan Siswa MI Khadijah	56
TABEL IX	: Sarana dan Prasarana MI Khadijah	57
TABEL X	: Hasil <i>Pretest</i>	58
TABEL XI	: Hasil <i>Posttest</i>	60
TABEL XII	: Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	61
TABEL XIII	: Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians <i>Pretest</i>	61
TABEL XIV	: Uji Normalitas <i>Pretest</i> Siswa.....	62
TABEL XV	: Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians <i>Posttest</i>	62
TABEL XVI	: Uji Normalitas <i>Posttest</i> Siswa	63
TABEL XVII	: Uji <i>Wilcoxon</i>	64

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	71
LAMPIRAN II	: Instrumen Soal Uji Validitas	72
LAMPIRAN III	: Kunci Jawaban Instrumen Soal Uji Validitas	74
LAMPIRAN IV	: Kisi-Kisi Validitas Instrumen Butir Soal	76
LAMPIRAN V	: Perhitungan Instrumen Tes Validasi Ahli	79
LAMPIRAN VI	: Daftar Nama Siswa Uji Validitas	80
LAMPIRAN VII	: Perhitungan Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen Tes	81
LAMPIRAN VIII	: Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	88
LAMPIRAN IX	: Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	89
LAMPIRAN X	: Pedoman Observasi	90
LAMPIRAN XI	: Pedoman Wawancara dan Dokumentasi	91
LAMPIRAN XII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	93
LAMPIRAN XIII	: Daftar Nama Siswa MI Khadijah	98
LAMPIRAN XIV	: Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Varians Kemampuan Awal dan Kemampuan Akhir	99
LAMPIRAN XV	: Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal dan Kemampuan Akhir	101
LAMPIRAN XVI	: Perhitungan Uji Wilcoxon	103
LAMPIRAN XVII	: Dokumentasi Foto	105
LAMPIRAN XVIII	: Surat Penetapan Dosen Pembimbing	106
LAMPIRAN XIX	: Surat Keterangan Seminar	107
LAMPIRAN XX	: Surat Riset	108
LAMPIRAN XXI	: Surat Izin dari MI Khadijah	110
LAMPIRAN XXII	: Surat Izin dari Kementerian Agama	113
LAMPIRAN XXIII	: Lembar Konsultasi	114
LAMPIRAN XXIV	: Daftar Riwayat Hidup	116