Lampiran I. Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal.	Terjemah
1.	I	Al – Alaq ayat 4-5	4	4. yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam.5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.
2.	II	An-Nahl ayat 125	19	125. serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah[845] dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.

Lampiran II. Daftar Nama-Nama Siswa Kelas III B MIN 9 Banjar.

NO	NAMA
1	Anisah Maulina Ratifah
2	Asyifa Adella
3	Ghina Rizky Amalia
4	Helma Ardelia
5	Juraida
6	Muna Tsabita Lidinillah
7	Nadita Novelia
8	Najwa
9	Najwa Riani
10	Nuur Aqiela
11	Rizqia
12	Salsabila Afifah Guntani
13	Silmi Nasywa
14	Syifa Auliani
15	Annisa Putri
16	Ahmad Hafiz
17	Fahrurazi
18	Fayyad Al Ghani
19	Hairi Riski Ramadhan
20	M. Farid Iqbal
21	Muhammad Fardan Najih
22	Muhamad Jauzi
23	Muhammad Ilmi Assidqy
24	Muhammad Khalil Firdaus
25	Muhammad Nabil Al Ghifari
26	Muhammad Noor Akbar
27	Muhammad Ridho Anugrah
28	Muhammad Rizwan
29	Muhammad Zainuddin Abrar
30	Zemmy Pratama
31	Muhammad Royyan Firdaus

Lampiran III. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti

menjalankan, 1. Menerima, menghargai ajaran agama yang dianutnya.

- 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam dengan berinteraksi keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
- 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, benda-benda serta yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- 4. Menunjukkan keterampilan bertindak kreatif, berpikir dan produktif, kritis. kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang sistematis, logis dan kritis, dalam vang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan 4.1 Menceritakan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Kompetensi Dasar

- dan 3.3 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), perkembangan pertumbuhan, dan makhluk hidup yang ada lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
 - 4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup),pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.
 - 4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- mandiri, B.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.
 - jelas, 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu
- karya yang estetis, dalam gerakan 3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila".
 - arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila".

Lampiran IV. Soal Uji Coba Pretest-Posttest

Soal Uji Coba Pretest-Posttest

Nama :		
Kelas:		

- 1. Petunjuk Umum:
- 2. Tulislah nama, kelas dan sekolah!
- 3. Baca dan pahami setiap butir soal!
- 4. Kerjakan dengan kemampuan sendiri tanpa bantuan orang lain!

Berikan tanda (x) pada huruf a, b atau c pada jawaban yang tepat!

TES MATERI SUBTEMA CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP

- 1. Berikut ini tahapan perkembangbiakan ayam, yaitu. . .
 - a) Telur-anak ayam-ayam dewasa
 - b) Ayam dewasa telur
 - c) Anak ayam- ayam dewasa

2.	Salah satu ciri makhluk hidup adalah
	a) tidak bernafas
	b) bergerak
	c) diam ditempat
3.	cicak bergerak dengan cara
	a. terbang
	b. berenang
	c. merayap
4.	Ayam dan burung adalah salah satu hewan yang berkembangbiak dengan
	cara
	a) Bertelur
	b) Melahirkan
	c) Bertelur dan melahirkan
5.	Dibawah ini yang termasuk makhluk hidup adalah
	a) Air
	b) Angin
	c) Tumbuhan
6.	Makhluk hidup tumbuh dan berkembang. Arti tumbuh yaitu
	a) Bertambah ukuran tingg dan beratnya
	b) Bertambah dewasa
	c) Bertambah umur

7.	Pro	oses pengolahan makanan pada tumbuhan disebut
	a)	Memasak
	b)	Fotosintesis
	c)	Berkembangbiak
8.	Ma	akhluk hidup berkembangbiak dengan cara
	a)	Bertelur dan melahirkan
	b)	Melahirkan
	c)	Membelah diri
9.	Tu	juan hewan berkembangbiak adalah
	a)	Bertelur dan melahirkan
	b)	Mempertahankan jenisnya agar tidak punah
	c)	Menyesuaikan diri dengan lingkungan
10.	. Ma	akhluk hidup berikut yang berkembang biak dengan cara melahirkan adalah
	• •	
	a)	Buaya, ular, dan harimau
	b)	Angsa, cicak., dan ayam
	c)	Sapi, manusia, kambing
11.	. Ala	at pernapasan pada manusaia adalah
	a)	Jantung
	b)	Paru-paru
	c)	Hidung

12. Be	erikut ini	yang	termasuk	hewan	yang	berkembangbiak	dengan	cara
me	elahirkan :	adalah						
a)	Sapi, ku	da dan	cicak					
b)	Kucing,	kelinci	dan kambi	ng				
c)	Kucing,	ayam d	lan kelinci					
13. Al	at pernapa	asan pa	da tumbuha	ın yaitu.				
a.	akar							
b.	daun							
c.	stomata							
14. Ci	cak berke	mbangl	oiak dengar	ı cara				
a)	Melahirl	kan						
b)	Bertelur							
c)	Beranak							
15. Da	aun putri	malu	akan men	utup da	unnya	ketika disentuh.	Hal ter	rsebut
teı	masuk cir	ri-ciri m	nakluk hidu	p yaitu.	•			
a.	Bergeral	k						
b.	Peka ter	hadap r	angsangan					
c.	bernapas	S						
16. La	ımbang bi	langan	dari empat	ribu tiga	ratus 1	ima belas adalah .		
a)	4.315							
b)	415							
c)	4015							

17.	Laı	mbang bilangan 4.006 adalah
	a)	Empat ribu enam
	b)	Empat ratus enam
	c)	Empat ribu enam puluh
18.	Ala	at pernapasan ikan adalah
	a.	Paru-paru
	b.	Ingsang
	c.	Hidung
19.	Sal	ah satu jenis makanan cicak adalah
	a)	nyamuk
	b)	daun
	c)	Tumbuhan
20.	Dil	bawah ini salah satu contoh makhluk hidup peka terhadap rangsangan
	yai	tu. <i>kecuali</i>
	a)	Buah pada pohon pacar cina akan meletus bila disentuh
	b)	Landak dan kaki seribu akan menggulung badannya jika disentuh
	c)	Daun jati akan mengugurkan daunnya bila terkena angin
21.	Sil	a pertama pancasila berbunyi
	a.	Ketuhanan Yang Maha Esa
	b.	Kemanusiaan yang adil dan beradap

c. Persatuan Indonesia

22. Se	mua makhluk hidup yang ada didunia adalah ciptaan
a)	Tuhan
b)	Manusia
c)	Malaikat
23. Sila	a pertama pancasila berbentuk
a)	Pohon beringin
b)	Bintang
c)	Kepala banteng
24. Me	laksanakan perintah Tuhan termasuk pengamalan sila ke
a)	Pertama
b)	Kedua
c)	Ketiga
25. Sal	ah satu cara bersyukur terhadap Tuhan YME yaitu
a)	Menikmati fasilitas yang sudah ada dengan sepuasnya
b)	Mengahabiskan uang yang telah diberikan orang tua
c)	Berdoa dan melaksanakan perintah Tuhan
26. Seł	pelum dan sesudah makan kita harus
a.	Berdoa
b.	Cuci piring
c.	Minum

Lampiran V. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Pretest-Posttest

- 1. A
- 2. B
- 3. C
- 4. A
- 5. C
- 6. A
- 7. B
- 8. A
- 9. B
- 10. C
- 11. B
- 12. B
- 13. C
- 14. C
- 15. B
- 16. A
- 17. A
- 18. B
- 19. A
- 20. C
- 21. A
- 22. A
- 23. B
- 24. A
- 25. C 26. A
- 27. A
- 28. C
- 29. B

Lampiran VI. Data Hasil Uji Coba

No	Nama	Butir Soal														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	dimas heru prasetyo	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
2	M.fajar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
3	Annisatuzzahra	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1
4	M. Hafid	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
5	Alisa Karimah	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
6	Nicita Syifa Ramadhani	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
7	Ayza	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
8	Muhammad Ahyad	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1
9	M. Rifqi Saputra	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
10	Fadil	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0
11	Raihan	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1
12	Azhari Rama	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1
13	Ridwan	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
14	Namira Aulia Indri	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1
15	Rahmad Padilah	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
16	Nita	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
17	Ihsa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
18	Syarif	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1
19	Septia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
20	Ahmad Riski	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
21	Nor Syifa Alika	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1
22	Nabila syafira	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0
23	Nurul Salsabila	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
24	Zaskia Mayla Novianti	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
25	Aulia Rizkqia	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
27	M.Rafi	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1
	Jumlah	21	21	8	15	13	19	25	12	25	9	11	19	14	19	25

No	Nama		T	1	1	1	1	В	utir S	oal	ı	1	1	1	1	1	Jumlah
		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor soal 1-30
1	dimas heru prasetyo	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	21
2	M.fajar	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	24
3	Annisatuzzahra	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	16
4	M. Hafid	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	23
5	Alisa Karimah	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	23
6	Nicita Syifa Ramadhani	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	24
7	Ayza	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	22
8	Muhammad Ahyad	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	19
9	M. Rifqi Saputra	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	19
10	Fadil	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20
11	Raihan	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	20
12	Azhari Rama	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	20
13	Ridwan	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	21
14	Namira Aulia Indri	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	16
15	Rahmad Padilah	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	19
16	Nita	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	26
17	Ihsa	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	26
18	Syarif	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	16
19	Septia	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	24
20	Ahmad Riski	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	18
21	Nor Syifa Alika	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	21
22	Nabila syafira	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	13
23	Nurul Salsabila	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	21
24	Zaskia Mayla Novianti	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	22
25	Aulia Rizkqia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	26
27	M.Rafi	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	12
		24	23	24	15	12	26	24	19	23	23	4	10	19	21	7	530

Lampiran VII.

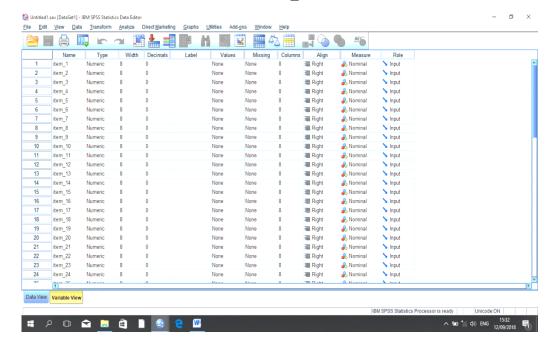
PERHITUNGAN UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS UJI COBA INSTRUMEN TES

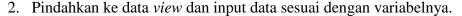
Sebelum melakukan perhitungan, sebagaimana diketahui bahwa peserta didik uji coba instrumen tes berjumlah 27 orang peserta didik, berdasarkan nilai r *Product Moment* untuk jumlah 27 orang dengan taraf signifikan 5% adalah sebesar

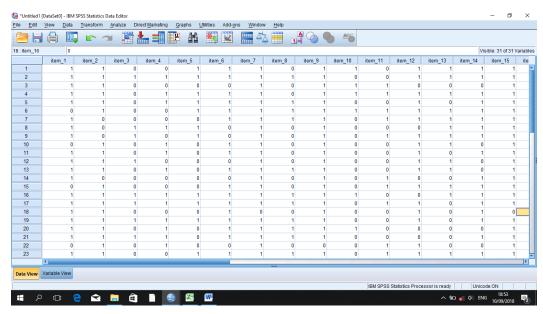
A. Perhitungan Uji Validitas (27 Peserta Didik)

Validitas soal tes dihitung dengan menggunakan program SPSS versi 22. Data yang diperoleh dalam penelitian menggunakan langkah-langkah sebagai berikut.

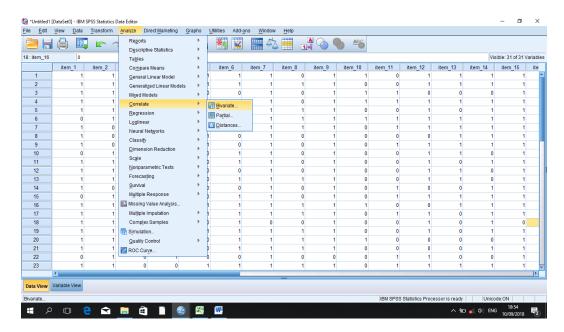
1. Pada baris pertama kolom *name* ketik item_1, baris kedua kolom *name* ketik item_2, baris ketiga kolom *name* ketik item_3, dan seterusnya sampai item_30. Pada baris terakhir kolom *name* ketik skor_total.



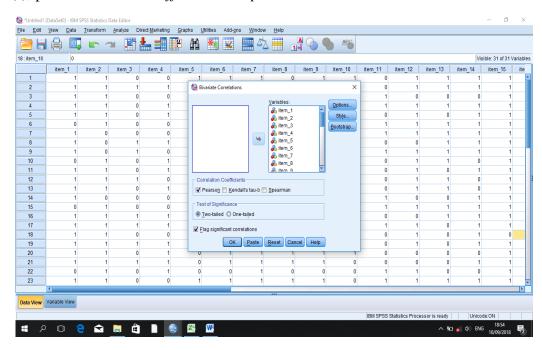




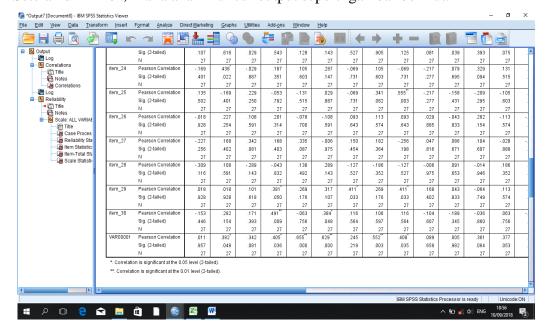
3. Klik analyze-correlate-bivariate



4. Klik variabel item_1 sampai skor_total, pindahkan semua item ke kotak *variable* (s), pada *correlation coefficients* klik *pearson* kemudian klik *ok*.



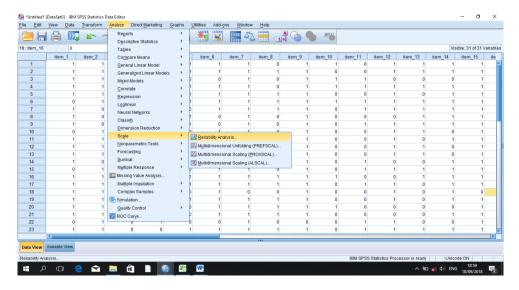
5. Setelah di klik *ok*, maka akan muncul output seperti gambar berikut.



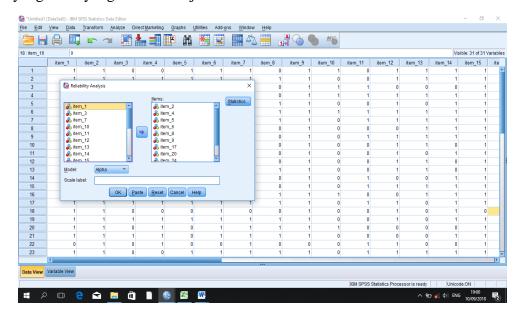
B. Perhitungan Uji Reliabilitas (27 Peserta Didik)

Reliabilitas soal tes dihitung dengan menggunakan program SPSS versi 22. Data yang diperoleh dalam penelitian menggunakan langkah-langkah sebagai berikut.

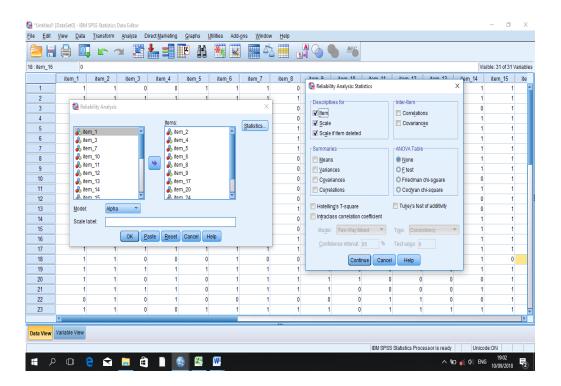
1. Klik analyze-scale-reliability analysis.



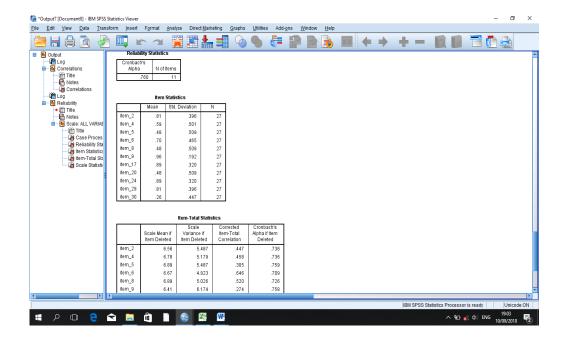
2. Pindahkan item_1, item_2, item_3, sampai dengan item_20. Hanya item yang valid yang boleh dilanjutkan ke kotak *items*.



3. Klik statistic-descriptive for (scale, item, scale if item deleted), continue, lalu ok.



4. Maka akan muncul output seperti berikut.



Reliability Statistics

Temasiney k	otation co
Cronbach's	
Alpha	N of Items
.760	11

Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan program SPSS versi 22 diperoleh r_{II} yaitu 0,760 dengan taraf signifikan 5% karena $r_{11} \ge r_{tabel}$ yaitu 0,760 \ge 0,381 maka hasil uji coba intrumen soal dapat dikatakan reliabel.

A. Kiteria Penilaian validitas Instrumen

skor	Kriteria Penilaian
1	Jika "Y" atau soal yang ditelaah sudah sesuai dengan
	kriteria
0	Jika "T" atau soal yang ditelaah tidak sesuai dengan
	kriteria

B. Rumus Presentase Validitas

$$\%\,P = \frac{\textit{JUmlah Soal yang Mendapat Skor 1}}{\textit{Jumlah Skor Keseluruhan}} \times 100$$

Keterangan:

%P = Presentase Skor Validator

C. Kriteria Tingkat Validitas Tes

Rentang (%)	Deskripsi
0 - 20	Sangat Rendah
21 – 40	Rendah
41 – 60	Sedang
61 -80	Tinggi
81 – 100	Sangat Tinggi

Lampiran VIII.

SOAL VALID DAN RELIABEL

1.	Salah satu ciri makhluk hidup adalah
	a) tidak bernafas
	b) bergerak
	c) diam ditempat
2.	Ayam dan burung adalah salah satu hewan yang berkembangbiak dengan cara
	a) Bertelur
	b) Melahirkan
	c) Bertelur dan melahirkan
3.	Dibawah ini yang termasuk makhluk hidup adalah
	a) Air
	b) Angin
	c) Tumbuhan
4.	Makhluk hidup tumbuh dan berkembang. Arti tumbuh yaitu
	a) Bertambah ukuran tingg dan beratnya
	b) Bertambah dewasa
	c) Bertambah umur
5.	Makhluk hidup berkembangbiak dengan cara
	a) Bertelur dan melahirkan
	b) Melahirka
	c) membelahdiri

6.	Tu	juan hewan berkembangbiak adalah
	a)	Bertelur dan melahirkan
	b)	Mempertahankan jenisnya agar tidak punah
	c)	Menyesuaikan diri dengan lingkungan
7.	La	mbang bilangan 4.006 adalah
	a)	Empat ribu enam
	b)	Empat ratus enam
	c)	Empat ribu enam puluh
8.	Dil	bawah ini salah satu contoh makhluk hidup peka terhadap rangsangan yaitu.
	kec	cuali
	a)	Buah pada pohon pacar cina akan meletus bila disentuh
	b)	Landak dan kaki seribu akan menggulung badannya jika disentuh
	c)	Daun jati akan mengugurkan daunnya bila terkena angina
9.	Me	elaksanakan perintah Tuhan termasuk pengamalan sila ke
	a)	Pertama
	b)	Kedua
	c)	Ketiga
10.	Ur	utan bilangan dibawah ini dari mulai yang terkecil yaitu
	a)	3.050, 3.049, 3.048, 3.047
	b)	2.100, 2200, 2300, 2400
	c)	7000, 6000, 5000, 4000

- 11. Lambang bilangan 7.150 dibaca. . .
 - a) Tujuh ribu serataur lima puluh
 - b) Tujuh ratus lima puluh
 - c) Tujuh ratus ribu lima puluh

Lampiran IX

SOAL PRETEST-POSTTEST

Jawablah soal berikut dengan benar!

- 1. Salah satu ciri makhluk hidup adalah. . .
 - a) tidak bernafas
 - b) bergerak
 - c) diam ditempat
- 2. Ayam dan burung adalah salah satu hewan yang berkembangbiak dengan cara. . .
 - a) Bertelur
 - b) Melahirkan
 - c) Bertelur dan melahirkan
- 3. Dibawah ini yang termasuk makhluk hidup adalah. . .
 - a) Air
 - b) Angin
 - c) Tumbuhan
- 4. Makhluk hidup tumbuh dan berkembang. Arti tumbuh yaitu. . .
 - a) Bertambah ukuran tingg dan beratnya
 - b) Bertambah dewasa
 - c) Bertambah umur
- 5. Makhluk hidup berkembangbiak dengan cara
 - a) Bertelur dan melahirkan
 - b) Melahirkan
 - c) membelahdiri
- 6. Tujuan hewan berkembangbiak adalah...
 - a) Bertelur dan melahirkan
 - b) Mempertahankan jenisnya agar tidak punah
 - c) Menyesuaikan diri dengan lingkungan

7.	Lambang	bilangan	4.006	adalah

- a) Empat ribu enam
- b) Empat ratus enam
- c) Empat ribu enam puluh
- 8. Dibawah ini salah satu contoh makhluk hidup peka terhadap rangsangan yaitu.

kecuali

- a) Buah pada pohon pacar cina akan meletus bila disentuh
- b) Landak dan kaki seribu akan menggulung badannya jika disentuh
- c) Daun jati akan mengugurkan daunnya bila terkena angin
- 9. Melaksanakan perintah Tuhan termasuk pengamalan sila ke. . .
 - a) Pertama
 - b) Kedua
 - c) Ketiga
- 10. Urutan bilangan dibawah ini dari mulai yang terkecil yaitu. . .
 - a) 3.050, 3.049, 3.048, 3.047
 - b) 2.100, 2200, 2300, 2400
 - c) 7000, 6000, 5000, 4000

Lampiran X

KUNCI JAWABAN SOAL PRETEST-POSTTEST

- 1. B
- 2. A
- 3. C
- 4. A
- 5. A
- 6. B
- 7. A
- 8. C
- 9. A
- 10. B

Lampiran XI. KISI-KISI UJI VALIDITAS AHLI BIDANG MATA PELAJARAN TEMATIK

KISI-KISI VAKIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL (VALIDATOR I)

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/Semester : III/ I

Tema/Subtema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup/ Ciri-Ciri Makhluk Hidup

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.

- 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
- 4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi dasar

- 4.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.
- 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu
- 4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup),pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup
 - yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif
- 3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.
- 4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.
- 4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"

C. Indikator

- 1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana
- 2. Setelah mengamati, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dengan percaya diri.
- 3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
- 4. Setelah mengamati gambar dan teks yang dibaca, siswa dapat menemukan kata/ istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.

- 5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyusun informasi lisan/tulis/visual tentang ciri-ciri makhluk hidup dalam bentuk kalimat efektif.
- 6. Setelah kegiatan membandingkan gambar, siswa dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
- 7. siswa dapat membilang secara urut bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
- 8. siswa dapat membilang dan menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan) dengan benar.
- 9. siswa dapat mempraktikkan prosedur berbagai gerakan jalan dengan benar.
- 10. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan makna simbol sila-sila Pancasila dengan benar.
- 11. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila dengan benar.
- 12. Setelah membaca, siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.

Petunjuk Penggunaan Format Validitas Butir Soal

- Analisislah setiap butir soal berdasarkan semua kriteria yang tertera didalam format!
- Berikan tanda cek ($\sqrt{}$) pada kolom "Y" (ya) bila soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria!
- Berikan tanda cek ($\sqrt{}$) pada kolom "T" (tidak) bila soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan alas an pada ruang catatan atau pada teks soal dan perbaikan

										Bı	ıtir	soal									
No.	Aspek yang ditelaah	-	1	2	2	(3	4	ļ	5	5	6	Ó		7	8	3	9)	1()
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
	Materi a. Soal sesuai dengan indikator.	V		1		V			V	V		V		√		V		√		V	
	b. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi.	√		√		√			√	√		√		√		√		√		√	
1.	c. Pilihan jawaban homogen dan logis.		V	1		V			V	V		√		√			√	√		V	
	d. Hanya ada 1 kunci jawaban		√	1		√			V	V		V		√			√	V		V	

										Bı	ıtir s	soal									
NO	Aspek yang ditelaah	1	1	2	2	(3	4	,	5	5	6	Ó	7	7	8	3	Ģ)	10)
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
	 Konstruksi a. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas. b. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan saja. 	√	√	√ √		√ √			√ √	√ √		√ √		√ √			√ √	√ √		√ √	
2.	c. Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban.		V	√		\checkmark			√	√		\checkmark		$\sqrt{}$		\checkmark				$\sqrt{}$	
2.	d. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda.		√	√		$\sqrt{}$				√		\checkmark		\checkmark		\checkmark		$\sqrt{}$		$\sqrt{}$	
	e. Panjang pilihan jawaban relatif sama.	√		V		√		V		1		√		√		√		√		V	
	f. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "semua jawaban di atas salah/benar" dan sejenisnya.	~		V		$\sqrt{}$		V		√		~		~		~		V		~	

										Bı	utir :	soal									
NO	Aspek yang ditelaah		1	,	2	í	3	4	1	5	5	(6		7	8	3	9)	10	0
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
	g. Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya.	√		V		1		1		V		V		\checkmark		\checkmark		√		√	
	Bahasa a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.		√	√		√		√		V		V				\checkmark		1		√	
	b. Menggunakan bahasa yang komunikatif.		1	$\sqrt{}$		1		V		V		V		$\sqrt{}$		1		$\sqrt{}$		1	
3.	c. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu.	V		1		1		1		V		1		1		V		1		1	
	d. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian.	V		1		√		1		1		1		1		1		1		√	

										Bı	ıtir	soal									
No.	Aspek yang ditelaah	1	1	1	2	1	3	1	4	1	5	1	6	1	7	1	8	1	9	20)
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
	Materi a. Soal sesuai dengan indikator.	V		√		√		√		V		√		√		√				$\sqrt{}$	
1.	b. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi.	V		V		√		√		√		√		√		V		$\sqrt{}$		$\sqrt{}$	
	c. Pilihan jawaban homogen dan logis.	V		V		V		√		√		√		√		√		√		V	
	d. Hanya ada 1 kunci jawaban.																			$\sqrt{}$	
	Konstruksi a. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas.	V		√		V		V		V		V		V		V		V		V	
	b. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan saja.	7		1		√		√		√		V		√		1		√		\checkmark	
2.	c. Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban.	V				√		\checkmark		√		$\sqrt{}$		√		√		\checkmark		$\sqrt{}$	
	d. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda.	√		1		√		√		√		√		√		√		√		$\sqrt{}$	
	e. Panjang pilihan jawaban relatif sama.	V		1		V		V		√		√		√		V		√		V	

										Bu	ıtir S	Soal									
	Aspek yang ditelaah		1		2		3	1			5		6	1		1			9	20	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
	f. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "semua jawaban di atas salah/benar" dan sejenisnya.	√		√		V		V		V		√		V		√		√		V	
	g. Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya.	√		√		$\sqrt{}$		√		√				\checkmark		√		$\sqrt{}$		$\sqrt{}$	
	Bahasa a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.	√			V	V		V		V		V		√		V		V		V	
	b. Menggunakan bahasa yang komunikatif.				√			√		√				\checkmark						$\sqrt{}$	
3.	c. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu.	√		√		V		√		V		$\sqrt{}$		~		V		$\sqrt{}$		√	
	d. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian.	√		V		V		V		V		V		√		V		V		√	

										Bu	ıtir S	Soal									
NO	Aspek yang ditelaah	2	1	2	2	2	3	2	4	2	5	2	6	2	7	2	8	2	9	30)
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
	Materi	$\sqrt{}$												$\sqrt{}$						$\sqrt{}$	
	a. Soal sesuai dengan indikator.																				
	b. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi.	V		1		1		1		1		~		~		$\sqrt{}$		$\sqrt{}$		√	
	c. Pilihan jawaban homogen dan logis.	V		1		V		1		1		√		\checkmark		$\sqrt{}$		$\sqrt{}$		$\sqrt{}$	
	d. Hanya ada 1 kunci jawaban.	$\sqrt{}$										\checkmark		$\sqrt{}$				\checkmark		~	
	Konstruksi	$\sqrt{}$				V								$\sqrt{}$						$\sqrt{}$	
	a. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas.																				
	b. Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan saja.	1		V		V		1		1		V		V		V		V		V	
	c. Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban.	$\sqrt{}$				1		1				$\sqrt{}$		$\sqrt{}$						$\sqrt{}$	
	d. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda.	1		1		V		1		V		1		√		V		V		V	

										Bu	ıtir S	Soal									
NO	Aspek yang ditelaah	21		22		23		24		25		26		27		28		29		30	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
	e. Panjang pilihan jawaban relatif sama.					$\sqrt{}$		$\sqrt{}$		$\sqrt{}$		$\sqrt{}$		$\sqrt{}$						V	
	f. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "semua jawaban di atas salah/benar" dan sejenisnya.	$\sqrt{}$		$\sqrt{}$		$\sqrt{}$		1		√ √		√ √		\checkmark		1		1		V	
	g. Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya.	1				1		1				√		~		√		1		1	
	Bahasa a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.	1			V	1		V		V		1		1		1	1	1		V	
	b. Menggunakan bahasa yang komunikatif.				1			1		V		1		\checkmark		1	1	1		V	
	c. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu.			1				1		V		1		\checkmark		1		1		V	
	d. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian.	V		V		V		V		√		√ 		$\sqrt{}$		1		7		V	

CATATAN:			
	 	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	

Banjarmasin, Mei 2018

Validator I

Siti Shalihah, S.Pd, MS

(Lanjuta Lampiran XI). KISI-KISI UJI VALIDITAS AHLI BIDANG MATA PELAJARAN TEMATIK

KISI-KISI VAKIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL (VALIDATOR II)

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/Semester : III/ I

Tema/Subtema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup/ Ciri-Ciri Makhluk Hidup

D. Kompetensi Inti

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

- 6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
- 7. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
- 8. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

E. Kompetensi dasar

- 4.3 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.
- 4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu
- 4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup),pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup
 - yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif
- 3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.
- 4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.
- 4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila".

F. Indikator

- 13. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana
- 14. Setelah mengamati, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dengan percaya diri.
- 15. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
- 16. Setelah mengamati gambar dan teks yang dibaca, siswa dapat menemukan kata/ istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.

- 17. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyusun informasi lisan/tulis/visual tentang ciri-ciri makhluk hidup dalam bentuk kalimat efektif.
- 18. Setelah kegiatan membandingkan gambar, siswa dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
- 19. siswa dapat membilang secara urut bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
- 20. siswa dapat membilang dan menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan) dengan benar.
- 21. siswa dapat mempraktikkan prosedur berbagai gerakan jalan dengan benar.
- 22. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan makna simbol sila-sila Pancasila dengan benar.
- 23. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila dengan benar.
- 24. Setelah membaca, siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.

Petunjuk Penggunaan Format Validitas Butir Soal

- Analisislah setiap butir soal berdasarkan semua kriteria yang tertera didalam format!
- Berikan tanda cek ($\sqrt{}$) pada kolom "Y" (ya) bila soal yang ditelaah sudah sesuai dengan kriteria!
- Berikan tanda cek ($\sqrt{}$) pada kolom "T" (tidak) bila soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan alas an pada ruang catatan atau pada teks soal dan perbaikan

										Bı	ıtir	soal									
No.	Aspek yang ditelaah	-	1	2	2	(3	4	1		5	6	5	7	7	8	3	9)	10)
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
	Materi e. Soal sesuai dengan indikator.	V		√		\checkmark		\checkmark		V											
	f. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi.	V		V		√		√		V		√		√		√		√		√	
1.	g. Pilihan jawaban homogen dan logis.	1		1		√		V		1		√		\checkmark		\checkmark		√		$\sqrt{}$	
	h. Hanya ada 1 kunci jawaban.	V		√		V		√		√		√		√		√		√		V	

										Bı	ıtir s	soal									
NO	Aspek yang ditelaah	1	1	2	2	3	3	4	1	5	5	(5	7	7	8	3	9)	1()
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
	Konstruksi																				
	h. Pokok soal dirumuskan					$\sqrt{}$		V						$\sqrt{}$							
	dengan singkat, jelas dan	V		V		V		V		V		٧		٧		V		٧		٧	
	tegas.																				
	i. Rumusan pokok soal dan																				
	pilihan jawaban merupakan	$\sqrt{}$				$\sqrt{}$		V						$\sqrt{}$							
	pertanyaan yang diperlukan	٧		٧		V		\ \		V		٧		٧		V		٧		٧	
	saja.																				
	j. Pokok soal tidak memberikan	√				$\sqrt{}$		V				√		~		V					
2.	petunjuk kunci jawaban.	•		٧		•		V		٧		٧		٧		٧		V		v	
۷.	k. Pokok soal bebas dari																				
	pernyataan yang bersifat																				
	negatif ganda.																				
	l. Panjang pilihan jawaban	√		V		√		V				√		~							
	relatif sama.	•		V		•		٧		٧		•		٧		•		· ·		٧	
	m. Pilihan jawaban tidak																				
	menggunakan pernyataan																				
	"semua jawaban di atas	$\sqrt{}$												$\sqrt{}$							
	salah/benar" dan sejenisnya.																				

										Bı	ıtir s	soal									
No	Aspek yang di Telaah		1	2	2	í	3	4	1	5	5	(6	7	7	8	3	9	•	10	0
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
	n. Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya.	√		√		√		√		√		√		√		~		$\sqrt{}$		$\sqrt{}$	
	Bahasa																				
	e. Menggunakan bahasa yang													$\sqrt{}$		$\sqrt{}$		$\sqrt{}$		$\sqrt{}$	
	sesuai dengan kaidah bahasa																				
	Indonesia.																				
	f. Menggunakan bahasa yang komunikatif.	$\sqrt{}$		$\sqrt{}$		V				V		V				$\sqrt{}$				$\sqrt{}$	
3.	g. Tidak menggunakan bahasa	1		1				1		$\sqrt{}$		$\sqrt{}$		$\sqrt{}$		$\sqrt{}$		V		V	
	yang berlaku setempat/tabu.																				
	h. Pilihan jawaban tidak													$\sqrt{}$		$\sqrt{}$		$\sqrt{}$		$\sqrt{}$	
	mengulang kata/kelompok																				
	kata yang sama, kecuali																				
	merupakan satu kesatuan																				
	pengertian.																				

										Bı	utir s	soal									
No.	Aspek yang ditelaah	1	1		2		3	1			5	1		1		1		1		20	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
	Materi e. Soal sesuai dengan indikator.	√		√		V		√		V		\checkmark		√		√		√		$\sqrt{}$	
1.	f. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi.	√		√		V		√		V		√		√		√		V		√	
	g. Pilihan jawaban homogen dan logis.	V		√		V		√		√		√		√		√		V		√	
	h. Hanya ada 1 kunci jawaban.			√		$\sqrt{}$				1						$\sqrt{}$		√		$\sqrt{}$	igsqcup
	Konstruksih. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas.	√		V		V		V		V		V		V		V		V		$\sqrt{}$	
	 Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan saja. 	√		1		√		√		1		√		7		1		√		\checkmark	
2.	j. Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban.	$\sqrt{}$				V		√		√		√		√		V		7		\checkmark	
	k. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda.	V				√		√		√		\checkmark		√		√		√		$\sqrt{}$	
	Panjang pilihan jawaban relatif sama.	1		V		V		√		√		√		√		√		√		V	

										Βι	ıtir S	Soal									
	Aspek yang ditelaah		1		2		.3		4		5		6	1			8		9	20	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
	m. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "semua jawaban di atas salah/benar" dan sejenisnya.	√		√		V		1		√		√		$\sqrt{}$		√		√		\checkmark	
	n. Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya.	1		1		√				1						√		√		$\sqrt{}$	
	Bahasa e. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.	V		1		V		1		V		V		V		V		V		V	
	f. Menggunakan bahasa yang komunikatif.	$\sqrt{}$				V		√		√						√		√			
3.	g. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu.	√		V		V		V		1		√		√		V		√		V	
	h. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian.	√		√		V		√		V		√		V		√		V		√	

										Bu	ıtir S	Soal									
10	Aspek yang ditelaah	2	21	2	22	2	3	2	4	2	5	2	6	2	7	2	8	2	9	30	0
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
	Materi	$\sqrt{}$										$\sqrt{}$		$\sqrt{}$						$\sqrt{}$	
	e. Soal sesuai dengan indikator.																				
	f. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi.	$\sqrt{}$				V		1		1		~		~		$\sqrt{}$		V		$\sqrt{}$	
	g. Pilihan jawaban homogen dan logis.	$\sqrt{}$				V				V		√		\checkmark		$\sqrt{}$		1		$\sqrt{}$	
	h. Hanya ada 1 kunci jawaban.					$\sqrt{}$								$\sqrt{}$				$\sqrt{}$		$\sqrt{}$	
	Konstruksi											$\sqrt{}$									
	h. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas.																				
	 Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pertanyaan yang diperlukan saja. 	$\sqrt{}$		√		V		1		\ 		$\sqrt{}$		$\sqrt{}$		1		1		$\sqrt{}$	
	j. Pokok soal tidak memberikan petunjuk kunci jawaban.	$\sqrt{}$				V		1		V		√		\checkmark		$\sqrt{}$		1		$\sqrt{}$	
	k. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda.	V		V		V		V		1		$\sqrt{}$		1		V		V		1	

										Bı	ıtir S	Soal									
NO	Aspek yang ditelaah	21		22		23		24		25		26		27		28		29		30	
		Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
	 Panjang pilihan jawaban relatif sama. 							$\sqrt{}$		$\sqrt{}$		$\sqrt{}$		$\sqrt{}$				$\sqrt{}$		V	
	m. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "semua jawaban di atas salah/benar" dan sejenisnya.	$\sqrt{}$		1		√		1		\ 		\ 		\checkmark		1		1		$\sqrt{}$	
	n. Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya.	1		1		1		√				√		~		√		$\sqrt{}$		1	
	Bahasa e. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.	1		1		√		1		1		V		~		1		1		V	
	f. Menggunakan bahasa yang komunikatif.	1		1		1		V		1		1		1		1		1		V	
	g. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu.	1		1		1		1		1		1		1		1		1		V	
	h. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian.	V		1		1		V		√		√		√		1		1		V	

	Valid	ator II
	Banjarmasin,	Mei 2018
		• • • • • • • • • • •
CATATAN:		

Yulianti, S.Pd.I

(Lanjutan) Lampiran XI

PERHITUNGAN HASIL VALIDASI OLEH VALIDATOR I

1.
$$P = \frac{8}{15} \times 100 = 53,33 \%$$

2.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

3.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

4.
$$P = \frac{7}{15} \times 100 = 100 \%$$

5.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

6.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

7.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

8.
$$P = \frac{8}{15} \times 100 = 53,33 \%$$

9.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

10.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

11.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

12.
$$P = \frac{13}{15} \times 100 = 86,66 \%$$

13.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

14.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

15.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

16.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

17.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

18.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

19.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

20.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

21.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

22.
$$P = \frac{13}{15} \times 100 = 86,66 \%$$

23.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

24.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

25.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

26.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

27.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

28.
$$P = \frac{13}{15} \times 100 = 86,66 \%$$

29.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

30.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

Banjarmasin, Mei 2018

Validator I

Siti Shalihah, S.Pd, MS.

PERHITUNGAN HASIL VALIDASI OLEH VALIDATOR II

1.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

2.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

3.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

4.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

5.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

6.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

7.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

8.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

9.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

10.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

11.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

12.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

13.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

14.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

15.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

16.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

17.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

18.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

19.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

20.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

21.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

22.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

23.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

24.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

25.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

26.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

27.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

28.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

29.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

30.
$$P = \frac{15}{15} \times 100 = 100 \%$$

Banjarmasin, Mei 2018

Validator II

Yulianti, S.Pd.I

Lampiran XII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MIN 9 Banjar

Kelas/Semester : 3/1

Tema/Topik : pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup

Subtema 1 : ciri-ciri makhluk hidup

Pembelajaran : 1

Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
- 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
- 4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

5. Kompetensi Dasar

- 4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup),pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif
- 3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.
- 4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.

6. Indikator Pembelajaran

- 1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
- 2. Setelah kegiatan membandingkan gambar, siswa dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
- 3. siswa dapat membilang secara urut bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
- 4. siswa dapat membilang dan menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan) dengan benar.

7. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa diharapkan:

- Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan minimal 4 ciri-ciri makhluk hidup dengan baik dan benar
- 2. Setelah kegiatan membandingkan gambar, siswa dapat menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dengan benar
- siswa dapat membilang secara urut bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan baik benar.

- 4. Siswa dapat membilang dan menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan) dengan baik dan benar.
- 5. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan baik dan benar
- 6. Setelah mengamati, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dengan baik dan benar

7. Materi Pembelajaran

Makhluk Hidup di Sekitar Kita

Ada banyak makhluk hidup di sekitar kita. Makhluk hidup adalah manusia, hewan, dan tumbuhan. Makhluk hidup merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. Semua makhluk merupakan kekayaan yang harus kita syukuri. Setiap makhluk hidup memiliki ciri-ciri tertentu. Sebagian besar makhluk hidup memiliki ciri-ciri yang sama, yaitu bergerak, bernapas, berkembang biak, tumbuh, makan, dan peka terhadap rangsang. Mari kita pelajari lebih lanjut makhluk hidup di sekitar kita.

Ciri-ciri makhluk hidup adalah bergerak, bernapas, tumbuh, berkembang biak, memerlukan makanan dan air, peka terhadap rangsang. Makhluk hidup dapat bergerak sehingga dapat berpindah tempat. Cara bergerak makhluk hidup berbeda-beda. Manusia berjalan atau berlari menggunakan kaki. Burung terbang menggunakan sayap. Ikan berenang menggunakan sirip, dan lain-lain.

Makhluk hidup bernapas. Alat pernapasan makhluk hidup bermacammacam. Manusia bernapas dengan paru-paru. Ikan bernapas dengan insang. Serangga bernapas dengan trakea. Tumbuhan bernapas dengan stomata.

Makhluk hidup tumbuh. Manusia ketika bayi tubuhnya kecil lalu berangsurangsur tumbuh menjadi besar. Begitupun hewan dan tumbuhan mengalami pertumbuhan. Pertumbuhan adalah proses bertambahnya ukuran tubuh.

Makhluk hidup berkembang biak. Misalnya pada manusia, ibu melahirkan bayi. Ini membuktikan manusia berkembang biak. Berkembang biak artinya menghasilkan keturunan. Hewan pun berkembang biak. Ada hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan dan bertelur. Begitupun tumbuhan juga berkembang biak. Tujuan berkembangbiak adalah melestarikan jenisnya agar tidak punah.

Memerlukan makanan dan air. Setiap makhluk hidup memerlukan makanan dan air. Karena kalau tidak makan dan minum, makhluk hidup akan mati. Makhluk hidup memiliki ciri peka terhadap rangsangan. Rangsang adalah sesuatu yang dapat memengaruhi kerja organ tubuh. Misalnya ketika melihat sinar matahari, secara spontan kita akan menutup mata.

Ikan juga makhluk hidup. Ikan memiliki beberapa ciri yang sama dengan cicak. Cicak dan ikan memiliki persamaan dalam cara berkembang biak. Keduanya berkembang biak dengan cara bertelur. Ikan dan cicak bertelur dalam jumlah banyak. Contohnya salah satu jenis ikan, yaitu ikan mas, yang sekali bertelur dapat menghasilkan lebih dari seribu butir telur.

Perhatikan cara membaca dan menulis bilangan berikut ini.

- 1. 1.000 dibaca seribu
- 2. 2.000 dibaca dua ribu
- 3. 3.000 dibaca tiga ribu
- 4. 4.100 dibaca empat ribu seratus
- 5. 4.250 dibaca empat ribu dua ratus lima puluh
- 6. 5.500 dibaca lima ribu lima ratus
- 7. 6.050 dibaca enam ribu lima puluh
- 8. 7.150 dibaca tujuh ribu seratus lima puluh
- 9. 10.000 dibaca sepuluh ribu

8. Nilai-nilai karakter

a. Disiplin

b. tekun

c. Teliti

9. Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik Strategi : ekspositori

Metode: ceramah, tanya jawab, penugasan

10. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Kegiatan Awal :	
	1. Guru memberi salam dan mengajak	
	peserta didik berdoa sebelum	
	memulai pembelajaran.	10 menit
	2. Guru memeriksa kehadiran peserta	
	didik.	
	3. Guru memberitahukan tema	
	pembelajaran hari ini.	
	4. Guru menyampaikan tujuan	
	pembelajaran.	
	5. Pemberian apersepsi	
Inti	Kegiatan Inti :	
	1. Mengamati	
	 a. Guru menyanyikan lagu cicak cicak diding dengan pola yang sudah ditentukan pada media flannelgraf b. Guru meminta siswa menyanyikan lagu cicak-cicak diding yang telah dicontohkan oleh guru 	

2. Menanya

a. Guru meminta siswa mengidentifikasi ciri-ciri makluk hidup dari lagu cicak di dinding Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyan pancingan

85 menit

3. Mengeksplorasi

- a. Guru menjelaskan ciri-ciri makluk hidup melalui syair lagu cicak diding dengan menggunakan media flannelgraph.
- Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dengan seksama.
- c. Siswa dan guru menyanyikan kembali lagu cicak diding

4. Mengasosiasi

- a. guru menempelkan gambar ikan pada media *flannelgraph*
- Siswa mengamati gambar ikan yang telah disediakan didepan (media flannelgraph)
- Guru meminta siswa untuk menyimpulkan ciri-ciri makluk hidup.
- d. guru menempelkan gambar cicakdan ikan mas pada mediaflannelgraph
- e. guru meminta siswa

	membandingkan gambar cicak	
	dan ikan mas keduanya sama-	
	sama berkembangbiak dengan	
	cara bertelur. Ikan mas bertelur	
	sampai dengan ribuan.	
	f. Siswa dikenalkan dengan nama	
	dan lambang bilangan ribuan.	
	g. Siswa berlatih membaca dan	
	menulis bilangan	
	h. Guru meminta siswa berlatih	
	mengurutkan bilangan sesuai	
	dengan angka bilangan yang ada	
	di media <i>flannelgraf</i>	
	i. guru meminta siswa menjawab	
	soal yang telah disediakan oleh	
	guru.	
	5. Menyimpulkan	
	a. Siswa bersama-sama	
	menyimpulkan pelajaran dengan	
	dibimbing oleh guru.	
Penutup	Kegiatan akhir :	
	1. Guru memberi kesempatan kepada	
	siswa apakah ada yang masih belum	10 enit
	dimengerti dari pelajaran yang telah	10 Cilit
	disampaikan.	
	2. Guru bersama siswa menutup	
	pelajaran dengan membaca doa dan	
	mengucapkan salam.	

11. Sumber dan Media Pembelajaran

Media : flannelgraph

Sumber : Buku Tematik Kelas III (buku siswa)

12. Penilaian

a. Jenis penilaian: Tes tertulis

b. Bentuk penilaian : Easay

c. Instrumen soal

Isilah titik-titik dibawah ini dengan bilangan yang benar.

1) Sebutkan ciri-ciri makhluk hidup. . .

2) Tujuan makhluk hidup bekembangbiak yaitu. . .

3) Ikan dan cicak berkembangbiak dengan cara. . .

4) 4.210, 4.211, ... , 4.213

5) 5.230, ... , 5.232, 5.233

Kunci jawaban

- 1. Berkembangbiak, bergerak, bernapas, tumbuh, memerlukan makanan dan air, peka terhadap rangsang.
- 2. melestarikan jenisnya agar tidak punah.
- 3. Bertelur
- 4. 4.210, 4.211 **4.212** , 4.213
- 5. 5.230, **5.231** , 5.232, 5.233

Bnjarmasin, Juli 2018

Wali kelas peneliti

Yulianti, S.Pd.I Rona Mahlida

Mengetahui Kepatawiki s Banjar Sabriansyah

Lampiran XIII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MIN 9 Banjar

Kelas/Semester : 3/1

Tema/Topik : perkembangbiakan makhluk hidup

Subtema 1 : ciri-ciri makhluk hidup

Pembelajaran : 2

Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

- 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
- 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
- **4.** Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar

- 4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.
- 4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

C. Indikator Pembelajaran

- 1. Setelah mengamati gambar dan teks yang dibaca, siswa dapat menemukan kata/ istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
- 2. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyusun informasi lisan/tulis/visual tentang ciri-ciri makhluk hidup dalam bentuk kalimat efektif.
- 3. siswa dapat mempraktikkan prosedur berbagai gerakan jalan dengan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa diharapkan:

- 1. Setelah mengamati gambar dan teks yang dibaca, siswa dapat menemukan kata/ istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan baik dan benar
- 2. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyusun informasi lisan/tulis/visual tentang ciri-ciri makhluk hidup dalam bentuk kalimat efektif dengan baik dan benar.
- 3. siswa dapat mempraktikkan prosedur berbagai gerakan jalan dengan baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran

Makhluk hidup dapat bergerak dengan cara yang berbeda-beda. Manusia berjalan menggunakan kaki. Ikan berenang dengan sirip. Cicak merayap di dinding. Makhluk hidup dapat bernapas. Alat pernapasan makhluk hidup berbeda-beda. Manusia bernapas dengan paru-paru. Ikan bernapas dengan insang.

Makhluk hidup dapat tumbuh dan berkembang. Tumbuh artinya bertambah ukuran tinggi dan beratnya. Makhluk hidup dapat berkembang biak. Cara berkembang biak makhluk hidup berbedabeda. Ada yang berkembang biak dengan cara melahirkan. Ada juga yang berkembang biak dengan cara bertelur.

Makhluk hidup memerlukan makanan dan air. Manusia memerlukan tumbuhan dan hewan untuk makanan. Sebagian hewan juga memerlukan tumbuhan untuk makanan. Proses pengolahan makanan pada tumbuhan disebut fotosintesis. Bahan untuk membuat makanan adalah air dan karbondioksida. Bahan-bahan diperoleh dari dalam tanah. Pengambilannya diserap tumbuhan melalui akar. Sedangkan karbondioksida diperoleh melalui mulut daun (stomata) dan lubang kecil pada batang (lentisel).

Fotosintesis hanya terjadi pada tumbuhan yang berdaun hijau saja. Hal ini karena daun tersebut memiliki klorofil atau zat hijau daun. Klorofil diperlukan untuk proses pembuatan makanan. Klorofil bertugas mengikat cahaya. Untuk menjaga tanah agar tetap subur dan dapat menyediakan unsur hara yang dibutuhkan tumbuhan. Biasanya ditambahkan pupuk.sehingga jika tanahnya subur, maka tumbuhan dapat berkembang biak dan melakukan fotosintesis dengan baik.

Makhluk hidup peka terhadap rangsang. Kepekaan makhluk hidup terhadap rangsang berbeda-beda. Jika kita melihat sinar matahari atau sinar yang menyilaukan lainnya, dengan cepat kita akan menutup mata. Daun putri malu akan menutup daunnya jika disentuh. Buah pada pohon pacar cina akan meletus jika disentuh. Landak dan kaki seribu akan menggulung badannya jika disentuh.

156

Manusia adalah makhluk hidup yang paling sempurna. Manusia dapat

melakukan gerak dengan bermacam-macam cara. Kekuatan kaki menjadi faktor

utama keberhasilan dalam kegiatan perlombaan kombinasi gerak berjalan dan

berlari. Dalam setiap perlombaan selalu ada yang menang dan kalah. Pemenang

harus bersyukur dan tidak boleh sombong. Sebaliknya, yang kalah tidak boleh

berkecil hati dan harus terus berusaha.

Semua makhluk hidup yang ada di dunia adalah ciptaan Tuhan. Keragaman

cara bergerak makhluk hidup juga karena kekuasaan Tuhan. Semua itu adalah

karunia Tuhan yang harus disyukuri. Menjaga kesehatan tubuh merupakan salah

satu cara mensyukuri karunia Tuhan. Menghargai kemampuan teman yang lain

juga merupakan bagian dari sikap syukur kepada Tuhan. Bersyukur kepada Tuhan

termasuk pengamalan sila pertama Pancasila.

F. Nilai-nilai karakter

1. Disiplin

2. Tekun

3. Teliti

Rasa ingin tahu

G. Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode: ceramah, tanya jawab, penugasan

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	 Kegiatan Awal: 6. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran. 7. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 8. Guru memberitahukan tema pembelajaran hari ini. 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 10. Pemberian apersepsi 	10 menit
Inti	Kegiatan Inti: 6. Mengamati a. Guru meminta siswa mengamati gambar makhluk hidup yang ada pada media flannelgraf. b. Siswa mengamati gambar yang ada pada media flannelgraf c. Guru meminta siswa memberikan tanggapan tentang gambar tersebut 7. Menanya a. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyan pancingan. 8. Mengeksplorasi a. Guru menjelaskan tentang pertumbuhan makhluk hidup dengan menggunakan media flannelgraf b. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dengan seksama. c. guru meminta siswa menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup. d. Guru menempelkan ciri-ciri makhluk hidup pada media flannelgraf. e. guru menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup. f. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa manusia melakukan gerak	85 menit

	dengan bermacam-macam cara g. Guru menempelkan gambar tentang macam-macam gerak pada media flannelgraf h. guru menanyakan kepada siswa tentang gerak manusia. i. Guru menjelaskan dan mempraktekan macam-macam j. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dengan seksama. 2. Mengasosiasi a. Guru meminta siswa mengamati gambar gerak berdasarkan gambar yang sudah ditempel di media flannelgraph. b. Siswa mengamati kemudian mengikuti yang telah guru praktekan. c. Guru menjelakan tentang arti bersyukur sesuai dengan sila pancasila yang pertama Ketuhanan Yang Maha Esa. d. Guru menanyakan kepada siswa materi yang belum dipahami e. Guru meminta siswa mengerjakan soal yang telah dibagikan. 3. Menyimpulkan a. Siswa bersama-sama menyimpulkan pelajaran dengan dibimbing oleh guru.	
Penutup	Kegiatan akhir: 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa apakah ada yang masih belum	10 menit
	dimengerti dari pelajaran yang telah disampaikan.4. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.	

I. Sumber dan Media Pembelajaran

Media : flannelgraph

Sumber : Buku Tematik Kelas III (buku siswa)

Buku Tematik terpadu kurikuluk 2013 tema 1 diterbitkan oleh kementerian Pendididikan dan Kebudayaan Republik

Indonesia 2013

J. Penilaian

1. Teknik: tes tertulis

Soal

- a. Berikan 2 contoh ciri-ciri makhluk hidup peka terhadap rangsangan!
- b. Buatlah kalimat dengan kata-kata dibawah ini!
 - 1) Berkembangbiak
 - 2) Makan
 - 3) Peka terhadap rangsangan
 - 4) Bergerak

Bnjarmasin, Juli 2018

Wali kelas Peneliti

Yulianti, S.Pd.I

Rona Mahlida

Lampiran XIV

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MIN 9 Banjar

Kelas/Semester : 3/1

Tema/Topik : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup

Subtema 1 : Ciri-ciri Makhluk Hidup

Pembelajaran : 3

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

K. Kompetensi Inti

- 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
- 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
- 4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

L. Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila".
- 4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila".

M. Indikator Pembelajaran

- Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan makna simbol sila-sila Pancasila dengan benar.
- 2. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila dengan benar.
- 3. Setelah membaca, siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.

N. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa diharapkan:

- 1. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan makna simbol sila-sila Pancasila dengan baik dan benar.
- 2. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila dengan baik dan benar.
- 3. Setelah membaca, siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan baik dan benar.

O. Materi Pembelajaran

Semua makhluk hidup yang ada di dunia adalah ciptaan Tuhan. Keragaman cara bergerak makhluk hidup juga karena kekuasaan Tuhan. Semua itu adalah karunia Tuhan yang harus disyukuri. Menjaga kesehatan tubuh merupakan salah satu cara mensyukuri karunia Tuhan. Menghargai kemampuan teman yang lain juga

162

merupakan bagian dari sikap syukur kepada Tuhan. Bersyukur kepada Tuhan

termasuk pengamalan sila pertama Pancasila.

Sila pertama berbunyi Ketuhanan yang Maha Esa. Lambang sila pertama adalah

bintang. Lambang ini menunjukkan bahwa bangsa Indonesia menyatakan

kepercayaan dan ketakwaan terhadap Tuhan yang Maha Esa. Taat terhadap

perintah Tuhan dilaksanakan dengan selalu menjalankan perintah Tuhan dengan

baik. Selain itu juga harus saling menghargai kepercayaan orang lain.

Bersyukur adalah berterima kasih dengan semua yang diberikan Tuhan. Sikap

selalu bersyukur adalah salah satu contoh pengamalan sila pertama Pancasila.

P. Nilai-nilai karakter

d. Disiplin

e. tekun

f. Teliti

g. Rasa ingin tahu

Q. Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Strategi: kooperatif learning

Metode: ceramah, tanya jawab, penugasan

R. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Kegiatan Awal :	5 menit
	11. Guru memberi salam dan mengajak	
	peserta didik berdoa sebelum	
	memulai pembelajaran.	
	12. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.	
	13. Guru memberitahukan tema pembelajaran hari ini.	
	14. Guru menyampaikan tujuan	
	pembelajaran.	
	1 0	60 menit
Inti	Kegiatan Inti :	oo memt
	9. Mengamati	
	d. Guru meminta siswa mengamati	
	gambar pancasila yang ada pada	
	media <i>flannelgraf</i>	
	e. Siswa mengamati gambar yang	
	telah disediakan	
	f. Siswa memberikan tanggapan	
	tentang pancasila	
	10.Menanya	
	b. Guru menstimulus rasa ingin tahu	
	siswa dengan memberikan	
	pertanyaan-pertanyan pancingan.	
	11.Mengeksplorasi	
	k. Guru menjelaskan tentang arti	

	bersyukur kepada Tuhan dengan	
	menggunakan media flannelgraf.	
	l. Siswa mendengarkan penjelasan	
	dari guru dengan seksama.	
	12.Mengasosiasi	
	a. Guru membagikan kertas kepada	
	siswa.	
	b. Guru menjelaskan tugas yang akan	
	diberikan.	
	c. Guru meminta siswa mengerjakan	
	soal.	
	13.Menyimpulkan	
	b. Siswa bersama-sama	
	menyimpulkan pelajaran dengan	
	dibimbing oleh guru.	
Penutup	Kegiatan akhir :	5 menit
	5. Guru memberi kesempatan kepada	
	siswa apakah ada yang masih belum	
	dimengerti dari pelajaran yang telah	
	disampaikan.	
	6. Guru bersama siswa menutup	
	pelajaran dengan membaca doa dan	
	mengucapkan salam.	

S. Sumber dan Media Pembelajaran

- **1.** Batang tumbuhan
- 2. Buku Tematik Kelas III (buku siswa)

Buku Tematik terpadu kurikuluk 2013 tema 1 diterbitkan oleh kementerian Pendididikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2013

T. Penilaian

d. Teknik: tes tertulis

Soal

- 1. Bunyi sila pertama pancasila adalah. . .
- 2. Simbol sila pertama pancasila adalah. . .
- 3. Berikan contoh pengamalan sila pertama pancasila. . .
- 4. Arti simbol sila pertama pancasila adalah. . .

Kunci jawaban

- 1. Ketuhanan Yang Maha Esa
- 2. Bintang
- 3. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa
- 4. bahwa bangsa Indonesia menyatakan kepercayaan dan ketakwaan terhadap Tuhan yang Maha Esa. Taat terhadap perintah Tuhan dilaksanakan dengan selalu menjalankan perintah Tuhan dengan baik. Selain itu juga harus saling menghargai kepercayaan orang lain.

Bnjarmasin, Juli 2018

Wali kelas peneliti

Yulianti, S.Pd.I Rona Mahlida

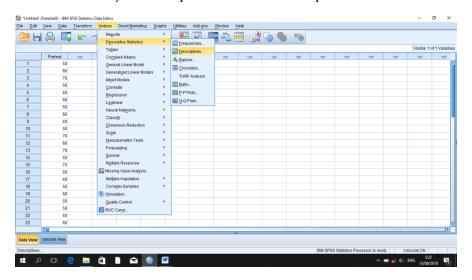
Keparawill 9 Banjar

Lampiran XV.

PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS $PRETEST \ PESERTA \ DIDIK \ KELAS \ III \ B$

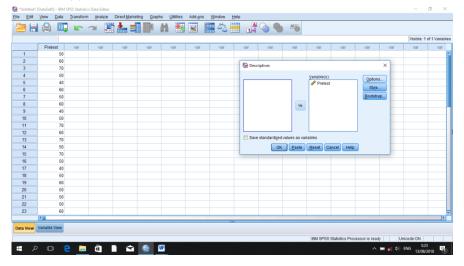
Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

a. Klik menu analyze-descriptive statistics-descriptives

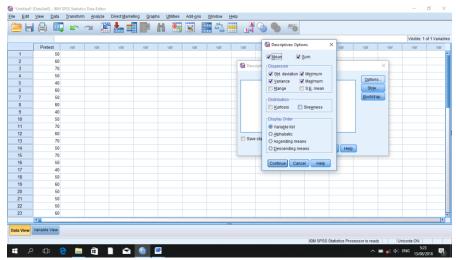


b. Akan muncul kotak dialog *descriptives*. Pindahkan variabel Y dan X ke kotak





c. Klik *options*-centang *mean*, *sum*, *minimum*, *maximum*, standar deviasi, dan *varians*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*.



d. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.

Tabel berikut adalah hasil dari perhitungan rata, standar deviasi, dan varians dari nilai kemampuan awal peserta didik kelas III B

Descriptive Statistics

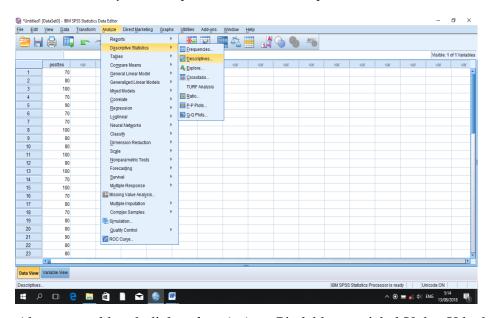
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest	31	40	70	1750	56.45	9.146	83.656
Valid N (listwise)	31						

Lampiran XVI.

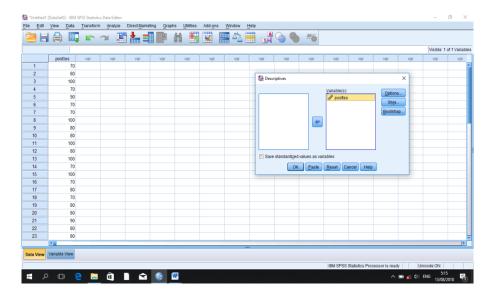
PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS **POSSTEST** PESERTA DIDIK KELAS III B

Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

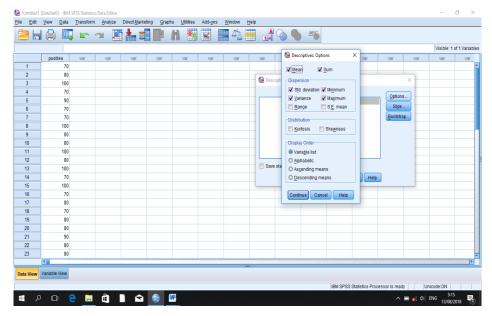
a. Klik menu analyze-descriptive statistics-descriptives



b. Akan muncul kotak dialog *descriptives*. Pindahkan variabel Y dan X ke kotak variabel (s)



c. Klik *options*-centang *mean*, *sum*, *minimum*, *maximum*, standar deviasi, dan *varians*. Setelah itu klik *continue*, lalu *ok*.



d. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.

Tabel berikut adalah hasil dari perhitungan rata, standar deviasi, dan varians dari nilai kemampuan awal peserta didik kelas III B

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
posttes	31	70	100	2600	83.87	11.159	124.516
Valid N (listwise)	31						

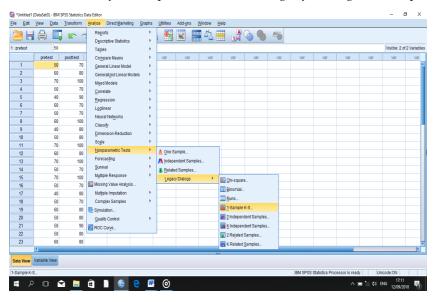
Tabel di atas menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan akhir mata pelajaran tematik kelas III B

Lampiran XVII

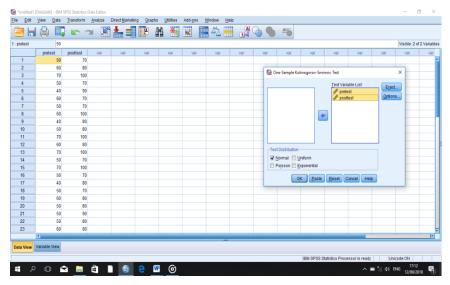
PERHITUNGAN UJI NORMALITAS PRETEST DAN POSTTEST

PESERTA DIDIK KELAS III

a. Klik menu analyze-nonparametric tests-legacy dialogs- 1-Sample K-S



b. Masukkan variabel ke kotak *test variable list*. Aktifkan pilihan normal pada *test distribution*. Lalu Klik *ok*.



c. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pretest	Posttest
N		31	31
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	56.45	83.87
	Std. Deviation	9.146	11.159
Most Extreme Differences	Absolute	.211	.216
	Positive	.211	.216
	Negative	199	152
Test Statistic		.211	.216
Asymp. Sig. (2-tailed)		.001 ^c	.001 ^c

a. Test distribution is Normal.

Data dikatakan normal apabila signifikansinya > 0.05.

Oleh karena nilai *asymplotic significant value* dengan uji *kolmogrov-smirrnov* kelas III B (Kelas Eksperimen) 0,001. Karena 0,001<0,05 maka H₀ diterima dan H_a ditolak yang artinya data kemampuan awal dan akhir kelas eksperimen berdistribusi tidak normal.

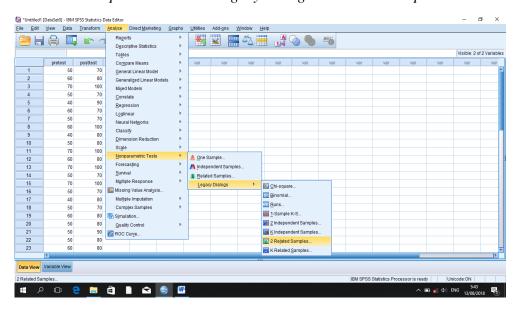
b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

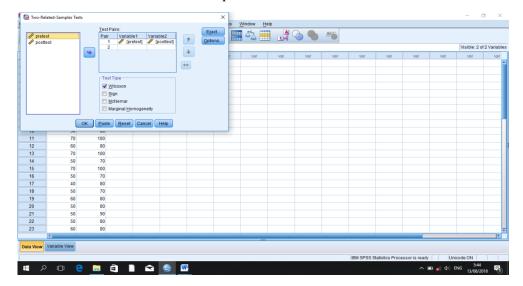
LAMPIRAN XVIII.

UJI WICOXON HASIL BELAJAR PERETST DAN POSTTEST

1. Klik menu nonparametric test –legacy dialogs – 2 releted sampeles



2. Masukkan varebel ke kotak test paires- ok



3. Hasilnya pada jendela output muncul hasil analisis stataistik dari data yang diperoleh

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttest – pretest	Negative Ranks	0^{a}	.00	.00
	Positive Ranks	31 ^b	16.00	496.00
	Ties	0^{c}		
	Total	31		

a. posttest < pretest

b. posttest > pretest

c. posttest = pretest

Test Statistics^a

	posttest - pretest
Z	-4.918 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
- b. Based on negative ranks.

Dari hasil diatas dapat dilihat bagwa signifikansi (2-tailed) 0,000 yang mana 0,000 < 0,05. Dengan ini dapat dikatakan bahwa ada perbedaan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah dierikan perlakuan, yang berarti bawa media *flannelgraf* yang digunakan dapat memberikan pengaruh teradap hasil belajar siswa.

Lampiran XIX

Hasil Wawancara Dengan Kepala Sekolah

- 1) Siapa nama Bapak?
 - -Sabriyansyah, S.Pd.I.
- 2) Apa latar belakang pendidikan Bapak?
 - Latar belakang pendidikan saya terakhir di Tarbiyah IAIN Antasari.
- 3) Sejak kapan Bapak menjabat sebagai kepala sekolah MIN 9 Banjar?
 - Saya mulai tugas disini mulai tahun 2016.
- 4) Sebelum Bapak siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala sekolah MIN 9 Banjar?
 - Kalo mulai awal saya tidak begitu tahu, yang pasti sebelum saya disini terakhir yang Ibu Makiah, S.Ag.
- 5) Bagaimana perkembangan MIN 9 Banjar dari tahun ke tahun?
 - Untuk perkembangan MIN 9 Banjar menurut saya sudah bagus setiap tahunnya menggalami perkembangan yang cukup baik.
- 6) Apakah setiap guru yang yang mengajar harus membuat RPP terlebih dahulu?
 - Ya, setiap guru di sini setiap mengajar membuat RPP terlebih dahulu.
- 7) Bagaimana penggunaan media pembelajaran disekolah?
 - Untuk penggunaan media pembelajaran biasanya guru-guru hanya menggunakan media pembelajaran yang sudah disediakan disekolah dan

media yang ada di sekitar sekolah tapi kalo media buatan sendiri masih jarang.

- 8) Bagaimana pandangan Bapak terhadap penggunaan media pembelajaran yang tersedia di MIN 9 Banjar khususnya pada pembelajaran tematik?
 - Menurut saya penggunaan media sangat penting karena media dapat mempermudah siswa memahami pelajaran terkadang dengan media siswa lebih antusias dalam belajar terlebih lagi kalau media tersebut belum pernah dilihat oleh mereka.
- 9) Apakah bapak pernah mendengar media flanelgraf?
 - Dulu sepertinya saya pernah mendengar media tersebut, tapi lupa dimana pernah mendengar.

Hasil Wawancara dengan Guru Kelas

- 1) Siapakah nama ibu?
 - -Yulianti, S.Pd.I
- 2) Apa latar latar belakang pendidikan ibu?
 - Terakhir di STAI Palangkaraya
- 3) Sejak kapan bapak mulai mengajar MIN 9 banjar ini?
 - Mulai tahun 2014
- 4) Pernahkah ibu mengikuti latihan diklat untuk guru?
 - Ya, pernah
- 5) Apakah setiap belajar ibu menggunakan media dalam pembelajaran tematik?
 - Pakai tapi masih jarang
- 6) Jika ya, media pembelajaran apa sajakah yang digunakan ibu dalam pembelajaran tematik?
 - Biasanya media gambar yang ibu dapat dari Koran atau media yang sudah ada disiapkan di sekolah

- 7) Bagaimana perhatian peserta didik ketika mengikuti pelajaran tematik dengan menggunakan media tersebut?
 - Biasanya siswa itu senang kalo guru menggunakan media yang menurut mereka unik, jadi dengan begitu siswa bisa fokus ke pembelajaran
- 8) Buku panduan apa yang ibu gunakan dalam mengajar tematik?
 - Kalo sekarang memakai buku tematik terbitan departemen pendidikan
- 9) Bagaimana ibu mengoptimalkan waktu dalam pembelajaran tematik?
 - biasanya saya memberikan tugas-tugas ke siswa agar mereka lebih paham dengan materi
- 10) Pernahkah ibu mendengar media flanelgraf?
 - belum pernah
- 11) Dengan menggunakan media yang ada ini ini dalam pembelajaran, apakah peserta didik termotivasi dengan pembelajaran tersebut?
 - Ya pastinya lebih termotivasi dan lebih menarik
- 12) Apakah media pembelajaran ini mendukung untuk pembelajaran tematik?
 - Menurut saya cukup bagus dan mendukung karena ibu sendiri biasanya juga memakai media gambar tapi punyamu lebih menarik dan dapat dipakai berkali-kali

LAMPIRAN XX. DOKUMENTASI PEMBELAJARAN





Foto tes soal Pretest dan Posttest







Foto Aktivitas penggunaan media pembelajaran flanel graph



Foto wawancara dengan kepala sekolah



Foto wawancara dengan wali kelas

LAMPIRAN XXI.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR

Jalan Sekumpul No,19 Martapura Kode Pos 70614 Telpon (0511)472124§ Faximile (0511)47211249 · Email:banjarkalsel@kemenag go.id

Nomor Lampiran Perihal

: B-098/Kk.17.03-1/TL.00/7/2018

Martapura,25 Juli 2018

: Izin Penelitian

Kepada Yth: Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Sehubungan dengan surat saudara Nomor: B-4016/Un.14/III.1.t/07/2018 Tanggal, 24 Juli 2018 tentang penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi:

Nama

: RONA MAHLIDA

: 1401291117

Semester

: VIII (Delapan)

Jurusan

: PGMI

Fakultas

: Tarbiyah dan Keguruan

Alamat

: Jl. Manunggal 2 Gang 9 Rt.27 N0.28 (Pondok Hema 2)

Banjarmasin

Judul Skripsi

: PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA FLANNELGRAF DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 6 INDAHNYA PERSAHABATAN PADA PESERTA DIDIK KELAS III MIN 9

BANJAR TAHUN AJARAN 2017/2018

Lamanya riset : 2 (dua) bulan

Waktu penelitian: 16 Juli s.d. 16 September 2018

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui penelitian tersebut dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1. Tidak mengganggu proses belajar siswa.
- 2. Menyampaikan laporan hasii penelitian pada Kantor Kementerian Agama

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar

- 1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prov. Kal-Sel
- 2. Kepala MIN 9 Banjar
- 3. Mahasiswi yang bersangkutan

LAMPIRAN XXII.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI **FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN Nomor: 293/Un.14/III.1.t/03/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama

: Rona Mahlida

NIM

: 1401291117

Jurusan/Prodi

: PGMI

Alamat

: Jl. Manunggal II RT 28 No. 27 Gang 9

(Pondok Hema 2 Belakang) Banjarmasin Kec.

Banjarmasin Timur Kel. Kebun Bunga

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA FLANEIGRAF DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 6 INDAHNYA PERSAHABATAN TERHADAP HASIL BELAJAR PADA PESERTA DIDIK KELAS III MIN 9 BANJAR

Pada Hari/Tanggal

: Jum'at/ 02 Maret 2018

Tempat

: Munagasah 1

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

> Banjarmasin, 05 Maret 2018 Ketua,

Nortaila, M.Ag, M.Pd NIP. 197109171998032002

LAMPIRAN XXIII



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI BANJARMASIN

NOMOR 01 TAHUN 2018

TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2017/2018

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang

- : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat

- 1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- 2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
- 3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
- Keputusan Menteri Agama No. 35 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Antasari Banjarmasin;
- 5. Keputusan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari
- Keputusan Rektor IAIN Antasari Banjarmasin No. 248 Tahun 2010 tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Kredit Semester IAIN Antasari

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 12 Januari 2018

Menetapkan

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK

Pertama

Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama NIP

Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd 196912011994032005

Pangkat/Golongan Jabatan Akademik

Penata Tingkat I/III/d Lektor Kepala

Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

2. Nama

Syarifah Salmah, M.Pd.I

198403212011012013

Pangkat/Golongan

Penata/III/c

Jabatan Akademik Lektor Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama

Rona Mahlida

NIM

1401291117

Jurusan/Prodi

PGMI

Judul Skripsi

Pengaruh Penggunaan Media Flanelgraf Dalam Pembelajaran Tematik Tema 6 Indahnya Persahabatan Terhadap Hasil Belajar Pada Peserta

Didik Kelas III MIN 9 Banjar

Kedua

Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

> Ditetapkan di Banjarmasin pada tanggal 19 Januari 2018

AN DEKAN

WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK DAN KELEMBAGAAN,

HARUL HUDAYA, M.Ag

Tembusan:

- Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
- Ketua Jurusan;
- Dosen Pembimbing
- Arsip.

LAMPIRAN XXIV.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 9 BANJAR

Alamat : Jalan Mahligai RT 05 No 21 Kertak Hanyar Kab. Banjar Kode Pos 70654

Telp. (0511) 3269518

e-mail: minkertakhanyar2banjar@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: B- 153 /Mi.17.03-03/TL.00/09/2018

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala MIN 9 BANJAR Kab. Banjar Menerangkan Bahwa:

Nama

: ROHANA MAHLIDA

NIM

: 1401291117

Jurusan

: PGMI

Alamat

: Jl. Manunggal 2 Gang 9 Rt. 27 No. 28 (Pondok Hena 2)

Banjamasin

Adalah benar telah menyelesaikan riset/ penelitian ilmiah mulai Tanggal 16 Juli s.d 16 September 2018 dalam rangka pengumpulan data untuk penyelesaian skripsi pada MIN 9 Banjar Kab. Banjar dengan judul skripsi :

"PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA FLANNELGRAPH DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MEKHLUK HIDUPTERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III MADRASAH IBITIDAIYAH NEGERI 9 BANJAR"

Demikian surat keterangan ini diberkan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

lanyar, 26 September 2018

M ∮ Banjar

LAMPIRAN XXV.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI **FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET Nomor: B-4016 /Un.14/III.1.t/07/2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama

Nomor Induk Mahasiswa Semester

Alamat

Tugas

1401291117

Rona Mahlida VIII (Delapan)

Jl. Manunggal 2 Gang 9 RT. 27 No 28 (Pondok

Hema 2) Banjarmasin

Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka

pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi

Sarjana dengan Judul:

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA FLANNELGRAF DALAM PEMELAJARAN TEMATIK TEMA 6 INDAHNYA PERSAHABATAN PADA PESERTA DIDIK KELAS III MIN 9 BANJAR **TAHUN AJARAN 2017/2018**

Tempat yang dituju

Barang yang dibawa

MIN 9 BANJAR

Lamanya Riset

Seperangkat alat riset

Dari tanggal

2 (Dua) bulan 16 juli 2018

Sampai dengan tanggal

: 16 september 2018

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

> Wakil Dekan Bidang Akademik dan ENTENE BEDBagaan.

Hudaya, M.Ag MD 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Rona Mahlida NIM. 1401291117

LAMPIRAN XXVI.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN **BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa

NIM

3. Program Studi

Judul Proposal Skripsi

Dosen Pembimbing

6. Catatan Hasil Seminar

Rona Mahlida

Kona Malhida 1401291117 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pengaruh Penggunaan Medra flanel ojrac dalam pemberajaral Temperlic tensa 6 Indahnya persambatan terhadap hasil betasar rada pasar ta didik bahas 111 Millu 2 Bangar Dia. Raihanatul. Sannah, M. Pd

Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
Aloura Rizgizina hall paragrafinua di kensisten hall footnote hya gudul buku nya tidake dharus di cetak inining hal pada footnote Icensisten kun purhatilean purulisam seperti kelebitam huruf, penulisan Judul lenta asing harus di cetak mining perhatilean fortus di cetak mining perhatilean penulisan "franelgiaf" the Dannayanti perhatilean footno tenya seperti kefinggatan koma, kurang spasi, dli. paragrafnya di sanielean dergan yang di atasnya. pada wawancara pengaisan yang di maksud kan? Risma ketinggatan huruf. (pada daftan		Dra Raihanatul Jannah, M. Pd Perhatikan Sistem penulisan. diperteganskan later belakangnya Cantum laun apa yang ada di gudul delam later belakang. gambarlaun hasil betagar yang menggunakan media flanelograf tersebut. Rumusan masalah diuraikan pach data pokok. Rumusan masalah, tuguan peneliti di sesuaikan dengan data pokok. harus punya alaisan kenapa memilih kelas Eksprinnen dan ketasnya ketas kontrol nyai betas tersebut hubungan materi yang ada di landasan teori. Kategorikan Media flanelograf tersebut. ilmikam Simbol mailan pancasila

Banjarmasin, .02 Maret2018. Moderator,

Catatan: Lembara

LAMPIRAN XXVII.



1. Nama Mahasiswa

5. Dosen Pernbimbing

Program Studi
 Judul Skripsi

2. NIM

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telapon (0511) 3253833 Felakmile (0511) 3274492 Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

	:		
	6. Catatan Konsultasi :		
NO	Pemb. Konten & Matodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	Kondisi Di Capanga- perti	L.	
2.	flair Celajor perbaile Dr D.O. feori.	1	
	dr D.O. ferri.		
3)	Kenapa M. B. perhubunga tertenta	4	
4.	Desain pengulupa-		·
	13/2018;		
	7 14		
	•		
Catata	n •		

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing 2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
7.	11 /18	Bahasa dan Teknik Penulisan gunakan Edalu pedoman penulisan	fue
	. 1		Alace
		Cerbaiki Penulisan frank Cangling Inn totale Cangling	
Ge.		- Rereaviai penulisan bahasa	
		Ahng.	,
• •		- Perbaiki cover dan lamping? Defter is all. Perbaiki matrix, Seguatan	
		Sergan TID Jan SD.	
		- Perbanki typo (Falah ketik	
	• .	- Remailler footnote dan	
		Orfter pustata.	
•		cek nostah/	
	ts .	corefan pala	
		nackah.	
	, .	Breat soal-soal Phhan	
	2,	ganda u/ tes deseletit	
		30 Gal.	
		Par 16 1 Charles La care Douglass	
		Restaki instrument wawanean.	
		- Adah Perhi abservati ?	
		• · ·	
	¥8	*	
İ			



Nama Mahasiswa
 N I M
 Program Studi
 Judul Skripsi

5. Dosen Pernbimbing

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM, 4,5 Banjarmasin Telapon (0511) 3253639 Faladmile (0511) 3274492 Emait: Rk.antasani@gmail.com Web: www.ftk.lain-antasani.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

		•••••	•••••
	6. Catatan Konsultasi :		
NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	Munenlhan marsuld		
	Its pumbely tema tol		*
	& Was dans media		
	having Gelager, activities		
	brokajar grens aleb		
	Or Carm belaleage mark	7	*
2.	flair belay gr febri mains		•
	blum singlin		
3.	Sampel haven hemanyon	m	
	lulas to your Cain		
4.	Silakan Comjuthen fo	, 6/	gub.
Catata 1. Setia	an :	Dhu !	Shi Ala Parki Li
	ah verasmissi Kabbaran caisisu na usuna dibawa i	HILLIAN (men oleat Lempiniping

2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tanga
		Cek Meskan: - Perbaiki Judus Matsimos 19 - kata Perseun bahan di haisi dengan Timos - Pew Kowan luturan 12 Kata kanan - kiri- - Catatan kati Perbaiki uturannya - Logo Uiri Sesuaikan uturannya - Hostrok Jadikan 1 Paragraf - Taber Perbaiki	Bus
		- Cek nother. - Perbaik Lampiran-Lampiran - Tambah kan Buftar it; - Dafter tabel - Brotata pendes / Oafter riwapt hidre - bahasa asing tuil miring - S post konsistentan - tober selanjung dituits languton taber te - Kutipan Langung mendorot te depan.	Sauce .

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
	8 mb	Bub 3, 4 & 5 perbailei segnar Calistan Dalam warleas	*
	25/ 1 On8	Deta polich No I belum ada di penysijian Dato	Je
	No Orne	Pengajian data Validari deb di 606 D., Upntom pengajian dats di 6ab IV semaihan den upntom data forkok	
		Analiere de pertajam den butijon Can ferri og de bras	1/2
,	3/	Analiers lebis difertingen dan Une SPSS di Indonessalean soj	16
	8	på fabel. Impulan sesnailen hypotesis	
7/	2000	Silvers Mmag arown	
		,	

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Rona Mahlida

2. Tempat dan tanggal lahir : Sumber Makmur, 23Februari 1996

3. Agama : Islam4. Kebangsaan : Indonesia5. Status perkawinan : Belum kawin

6. Alamat : Desa Sumber Makmur Rombongan 10

Rt 13 Rw 03Kec. Takisung Kab. Tanah

Laut.

7. Pendidikan

a. SDN Gunung Makmur 5b. SMPN 1 Takisungc. SMAN 1 Takisung

d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan PGMI

8. Nama orang tua :

Ayah : Sutarno

Ibu : Painah

Alamat : Desa Sumber Makmur Rombongan

10 Rt 13 Rw 03Kec. Takisung Kab.

Tanah Laut

9. Nama saudara : Aina Tauriana (adik)

Banjarmasin, 26 Desember 2018

Penulis,

Rona Mahlida