

ABSTRAK

Siti Khoiriah. 2018. *Perbandingan Model Pembelajaran Gerlach dan Ely dengan Pembelajaran Konvensional Dilihat dari Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Pola Bilangan di Kelas VIII MTs Al-Ikhwan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Analisa Fitria, S.Pd., M.Si (II) Drs. H. Murdan, M.Ag.

Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran Gerlach dan Ely dengan siswa yang diajarkan menggunakan pembelajaran konvensional dilihat dari kemampuan berpikir kritis siswa pada materi pola bilangan di kelas VIII MTs Al-Ikhwan Banjarmasin tahun pelajaran 2018/2019.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang dilakukan dengan terjun langsung ke lapangan untuk menggali dan mengumpulkan sejumlah data yang diperlukan untuk mengetahui perbandingan kemampuan berpikir kritis siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran Gerlach dan Ely dengan siswa yang diajarkan menggunakan pembelajaran konvensional.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan bentuk *quasi experimental design*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VIII yang terdaftar pada tahun pelajaran 2018/2019. Sampel terdiri dari 2 kelas, yaitu kelas VIII A dan VIII B.

Pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan cara tes, wawancara, observasi dan studi dokumenter. Setelah data terkumpul, selanjutnya diproses melalui editing, skoring, tabulating dan interpretasi, selanjutnya data dianalisis dengan menggunakan uji statistika deskriptif dan statistika analitik.

Berdasarkan hasil analisis data, maka diperoleh simpulan bahwa terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa yang signifikan antara kelas yang menggunakan model pembelajaran Gerlach dan Ely dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional.