

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat Berdirinya SMA Negeri 1 Pelaihari

Sejarah SMA Negeri 1 Pelaihari tidak terlepas dari nama Orde Baru sebagai sekolah swasta, yang di dirikan oleh beberapa guru, dan tokoh masyarakat, serta pegawai di lingkup pemerintah daerah kabupaten Tanah Laut. SMA Negeri 1 Pelaihari secara resmi berdiri pada bulan february 1983. SMA Negeri 1 Pelaihari, menempati lahan seluas 28.741 m², di kecamatan Pelaihari, Kelurahan Angsau. Jalan A. Syairani Komplek Perkantoran Gagas, Pelaihari.

Sejak tahun 1983 sampai sekarang, SMA Negeri 1 Pelaihari ini telah mengalami 8 kali pergantian kepala sekolah .Nama-nama kepala sekolah sejak tahun 1983 sampai sekarang adalah seperti pada tabel 4.1 berikut.

Tabel 4.1 Nama-nama Kepala sekolah yang pernah menjabat di SMA Negeri 1 Pelaihari

No	Nama Kepala Sekolah	Periode
1	H. Muhammad Yusni, B.A	1983-1991
2	Drs. Sutera Ali Arifin	1991-1993
3	Drs. H. Nadirsyah	1993-2000

4	Drs. H. Rijali Ahmad	2000-2005
5	Drs. H. Syahri Ulya	2005-2007
6	H. Ruspani	2007-2011
7	Drs. H. M. Mahfuz	2011-2014
8	Drs. H. M. Yusransyah, M. Pd	2015-2016
9	Drs. H. Marjani	2017-sampai sekarang

Sumber : Dokumen TU SMAN 1 Pelaihari Tahun 2017/2018

2. Motto, Visi, Misi dan Tujuan SMA Negeri 1 Pelaihari

a. Motto :

Akar prestasi sebenarnya terletak pada keinginan untuk menjadi yang terbaik dari apa yang anda bisa.

b. Visi :

CANTIK (Cerdas, Aman, Nyaman, Taqwa, Inovatif, dan Kreatif)

c. Misi :

- 1) Memberdayakan pendidik dan kependidikan yang memenuhi standar yang di tetapkan
- 2) Menanamkan kedisiplinan melalui budaya bersih, budaya tertib, dan budaya kerja
- 3) Menumbuhkan penghayatan terhadap budaya dan seni daerah sehingga menjadi salah satu sumber kearifan berperilaku dan bermasyarakat

- 4) Menumbuhkan inovasi dalam kehidupan sehari-hari yang dapat menunjang pengembangan profesionalisme
- 5) Memberdayakan seluruh komponen sekolah dan mengoptimalkan sumber daya sekolah dalam mengembangkan potensi dan minat peserta didik secara optimal.

d. Tujuan

1) Tujuan Umum

Meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

2) Tujuan Khusus

- a) Menyediakan sarana dan prasarana yang memadai;
- b) Melaksanakan proses belajar mengajar secara efektif dan efisien, sesuai dengan tuntunan kurikulum 2013 dengan menerapkan pembelajaran saintifik yang mencakup domain sikap, pengetahuan, dan keterampilan, serta melakukan penilaian autentik;
- c) Meningkatkan masing-masing komponen sekolah (Kepala sekolah, tenaga pendidik, karyawan, peserta didik, dan komite sekolah) untuk bersama-sama melaksanakan kegiatan yang inovatif sesuai dengan Tugas Pokok dan Fungsi (TUPOKSI) masing-masing;
- d) Meningkatkan program ekstrakurikuler dengan mewajibkan kegiatan kepramukaan bagi seluruh warga, melalui kegiatan Gugus depan, MOS, dan kegiatan akhir pekan;

- e) Mewujudkan peningkatan kualitas lulusan yang memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang seimbang, serta meningkatkan jumlah lulusan yang melanjutkan ke perguruan tinggi;
- f) Menyusun dan melaksanakan tata tertib dan segala ketentuan yang mengatur operasional warga sekolah;
- g) Meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia baik tenaga pendidik, tenaga kependidikan dan peserta didik melalui berbagai kegiatan dan pembiasaan.

3. Keadaan Pendidik dan Tenaga kependidikan serta karyawan lain

Tenaga pendik dan tenaga kependidikan serta karyawan di SMA Negeri 1 Pelaihari semuanya berjumlah 78 orang, sebanyak 43 orang tenaga pendidik yang berstatus PNS dan 19 orang berstatus guru tidak tetap (GTT). Sedangkan tenaga kependidikan ada 6 orang karyawan tata usaha yang berstatus PNS dan 2 orang yang berstatus honorer. Sedangkan karyawan lainnya ,1 orang petugas fotocopy, 1 orang pem. Operator, 4 orang petugas kebersihan, dan orang satpam. Mengenai data tentang keadaan-keadaan pendidik dan tenaga kependidikan serta karyawan lainnya di SMA Negeri 1 Pelaihari dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut ini:

Tabel 4.2 Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan serta Karyawan lainnya

NO	NAMA/NIP	L / P	MENGAJAR	KET
1	Drs. H. M. Yusransyah, M.Pd NIP. 19651208 199303 1 011	L	GT. Bhs Indonesia	PNS
2	Dra. Hj. Rab. Adawiyah	P	GT. BP	PNS

	NIP. 19601208 198609 2 001			
3	Dra. Arbainah NIP. 19570817 198403 2 006	P	GT. Sejarah	PNS
4	Drs. Mahmud NIP. 19570714 198703 1 004	L	GT. PPKn	PNS
5	Drs. Akhmad Syafi'ie NIP. 19640901 198903 1 013	L	GT. Biologi	PNS
6	Drs. Mahdiani NIP. 1967822 199303 1 007	L	GT. Pend. Agama Islam	PNS
7	Sunarmi, S.Pd,E. kop. NIP. 19610628 198501 2 002	L	GT. Ekonomi	PNS
8	Dra. Rohayatun NIP. 19611231 199002 2 002	P	GT. Ekonomi	PNS
9	Sukur Rianto, S.Pd NIP. 19690510 199101 1 001	L	GT. Fisika	PNS
10	Suharti Tri Lestari, S.Pd NIP. 19640831 198703 2 007	P	GT. Geografi	PNS
11	Drs. Orianto NIP. 19680402 199303 1 008	L	GT. Penjas	PNS
12	Dra. Sri Hartati,	P	GT. Matematika	PNS

	NIP. 19680813 199303 2 011			
13	Hj. Maskanah, S.Pd. I NIP. 19570223 198503 2 004	P	GT. Pend. Agama Islam	PNS
14	H. Tamyiz NIP. 19570116 198102 1 003	L	Bimbingan dan Konseling	PNS
15	Tutik Pindahari, S.Pd NIP. 19650922 199001 2 002	L	GT. Kimia	PNS
16	Hj. Ernawati, S.Pd NIP. 19580120 198403 2 004	P	GT. Bhs. Indonesia	PNS
17	Drs. Ahmad Saufi NIP. 19660507 199403 1 012	L	GT. Bhs. Inggris	PNS
18	Sutiyo, S.Pd NIP. 19720701 199702 1 002	L	GT. Biologi	PNS
19	Hj. Purnamawati, M.Pd NIP. 19720713 199512 2 001	P	GT. Bhs. Indonesia	PNS
20	Ir. Masdiana Wardhani NIP. 19670326 199802 2 001	P	GT. Wirausahaan	PNS
21	Hj. Sri Lestari, S.Pd NIP. 19680720 199203 2 005	P	GT. Metematika	PNS
22	Sumitro, S.Pd	L	GT. Sosiologi/ Sejarah	PNS

	NIP. 19680305 199801 1 003			
23	Abdul Rahman, M.Pd NIP. 19711206 199802 1 003	L	GT. Bhs. Inggris	PNS
24	Drs. Muhar Sarililing NIP. 19670424 199403 1 019	L	GT. Penjas	PNS
25	Rachmawati, S.Pd NIP. 19720707 199702 2 003	P	GT. Bhs. Indonesia	PNS
26	Pariyono, S.Pd NIP. 19700905 200501 1 007	L	GT. Sejarah	PNS
27	Eko Hartanto, S.Pd NIP.19710101 200501 1 029	L	GT. PPKN	PNS
28	Srie Marliani, S.Pd NIP. 19730630 200501 2 011	P	GT. Kimia	PNS
29	Nor Astiyah, M.Pd NIP. 19810606 200501 2 021	P	GT. Bhs. Indonesia	PNS
30	Siti Aminah, S.Pd NIP. 19740808 200501 2 012	P	GT. PPKN	PNS
31	Hj. Nurun Nisa, S.Pd NIP. 19790924 200701 2 003	P	GT. Ekonomi	PNS
32	Yustrina Rusmawarni, S.Pd	P	GT. Sejarah	PNS

	NIP. 19730607 200701 2 012			
33	Isnaniah, S.Ag NIP. 19770225 200701 2 017	P	GT. PAI	PNS
34	Hj. Istijannah, M.Pd NIP. 19770606 200701 2 022	P	GT. Bhs. Indonesia	PNS
35	Herlena, S.Pd.I NIP. 19831030 200803 2 003	P	GT. Matematika	PNS
36	Machdalena Br. G, S.Pd NIP. 19861015 200903 2 005	P	GT. Geografi	PNS
37	Cicik Setyowati, S.Sn NIP. 19801218 200903 2 005	P	GT. Pend. Seni	PNS
38	Rusnani Zulfah, S.Pd.I NIP. 19821220 200903 2 004	P	GT. Matematika	PNS
39	Rifqan Hidayat, M.Pd.I NIP. 19830616 200903 1 002	L	GT. Bhs. inggris	PNS
40	Taufik Yusmanandra, S.Pd NIP. 19850709 201001 1 014	L	GT. Sosiologi	PNS
41	Roos Yani, S.Pd NIP. 19750812 201001 2 006	P	GT. BP/ BK	PNS
42	Muhdi Harto, S.Pd NIP. 19860127 201101 1 004	L	GT. Fisika	PNS

43	Supadi, S.Pd NIP. 19600312 198601 1 003	L	GT Prakarya/ Kewirausahaan	PNS
44	Hj. Dahliana NIP. 19660528 198602 2 004	P	Tata Usaha	PNS
45	Hasanudin NIP. 19620827 198603 1 015	L	Tata Usaha	PNS
46	Sarsono NIP. 19600718 200604 1 005	L	Tata Usaha	PNS
47	Maria Ulpah, A. Md NIP. 19830507 201001 2 001	P	Tata Usaha	PNS
48	Kardoto NIP. 19750101 201406 1 002	L	Tata Usaha	PNS
49	Yadi NIP. 19800108 201406 1 001	L	Tata Usaha	PNS
50	Perawati, S. Pd	P	GTT. Fisika	Honorer
51	Rosita, S. Pd	P	GTT. Sosiologi	Honorer
52	Tutut Suprianti, S.Pd	P	GTT. Pend. Seni	Honorer
53	Dennyk S	L	GTT. BK/ BP	Honorer
54	Hidayatul Jannah, S.Pd. I	L	GTT. BTA	Honorer
55	Sugian Noor, S. Kom	L	GTT. Infokom	Honorer

56	Fajar Sidik Fitriadi, S. Pd	L	GTT. Geografi	Honorer
57	Tajidinnor, S.Pd	L	GTT. Penjas	Honorer
58	Masni Hidayati, S. Pd	P	GTT. Biologi	Honorer
59	Ririn Hasanah, S. Pd	P	GTT. BP	Honorer
60	Ikhsan, S.Pd	L	GTT. Sosiologi	Honorer
61	Helni, M.Pd	P	GTT. Matematika	Honorer
62	Agustini Rahmawati, S.Pd	P	GTT. Matematika	Honorer
63	Rizki Yulistirani, S.Pd	P	GTT. Sejarah	Honorer
64	Arum Ambarsih	P	GTT. BTA	Honorer
65	Maulidia Fauzia, S.Pd	P	GTT. Bhs. Inggris	Honorer
66	Fitriansyah	L	GTT. Penjas	Honorer
67	Hernanto	L	GTT. Bhs. Indonesia	Honorer
68	Sellvia Yuningtias, S. Pd	P	GTT. Kimia	Honorer
69	Misva Aryanti, SE	P	Pemb. Pengelola Adm	Honorer
70	Denni Syahrin, S. Pd	L	Pemb. Pengelola Adm	Honorer
71	Sutari	P	Pet. Kebersihan	Honorer

72	Lailawati	P	Pet. Kebersihan	Honorer
73	Adi Susanto	L	Pet. Kebersihan Kebun	Honorer
74	Mugiyono	L	Kebersihan & Jaga Malam	Honorer
75	Fatmawati, S.Pd	P	Pet. Foto Copy	Honorer
76	Anggoro Widhi Nugroho, S. Kom	L	Pem. Operator	Honorer
78	Reski Ade Kurnia	L	Satpam	Honorer
78	M. Fikeri Hasan	L	Satpam	Honorer

Sumber : Dokumen TU SMAN 1 Pelaihari Tahun 2017/2018

4. Keadaan peserta didik dan jurusan

Keadaan peserta didik pada SMA Negeri 1 Pelaihari seluruhnya berjumlah 967 orang siswa yang terdiri dari kelas X berjumlah 337 siswa, kelas XI berjumlah 303 siswa dan XII berjumlah 327 dan dengan jurusan IPA dan IPS.

Untuk mengetahui lebih rinci tentang data keadaan siswa dapat di lihat pada tabel 4.3 berikut.

a. Keadaan peserta didik

Tabel 4.3 Keadaan Peserta didik SMA Negeri 1 Pelaihari

KLS	JURUSAN IPA			JURUSAN IPS			JUMLAH		
	LK	PR	JML	LK	PR	JML	LK	PR	JML
X	61	88	149	101	87	188	162	175	337
XI	50	101	151	70	82	152	120	183	303
XII	69	95	154	86	87	173	145	182	327

JML	170	284	454	257	256	513	427	540	967
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Sumber : Dokumen TU SMAN 1 Pelaihari Tahun 2017/2018

b. Keadaan Jurusan/ Rombel

Tabel 4.4 Keadaan Jurusan/ Rombel SMA Negeri 1 Pelaihari

NO	KELAS	JUMLAH ROMBEL
1.	X MIPA	4 Rombel
2.	X IPS	5 Rombel
3.	XI MIPA	4 Rombel
4.	XI IPS	4 Rombel
5.	XII IPA	4 Rombel
6.	XII IPS	5 Rombel
JUMLAH		26 Rombel

Sumber : Dokumen TU SMAN 1 Pelaihari Tahun 2017/2018

5. Keadaan Sarana dan Prasarana di SMA Negeri 1 Pelaihari

Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SMA Negeri 1 Pelaihari yang penulis dapatkan melalui hasil observasi di lapangan dan dokumentasi dari pihak sekolah. Kegiatan pembelajaran di SMA Negeri 1 Pelaihari di dukung dengan sarana dan prasarana, antara lain lahan seluas 28.741 m², di dukung pula dengan halaman atau taman, lapangan basket, futsal, dan volley.

Untuk lebih rinci tentang sarana dan prasarana SMA Negeri 1 pelaihari dapat dilihat pada tabel 4.5 berikut:

Tabel 4.5 Keadaan Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Pelaihari

NO	Nama barang	Jumlah	Kondisi		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat

1	Ruang Kepala Sekolah	1	√		
2	Ruang Wakasek	1	√		
3	Ruang Tu	1	√		
4	Ruang BP/ BK	1	√		
5	Ruang Guru	1	√		
6	Ruang Belajar	26	√		
7	Mushalla	1	√		
8	Koperasi	1	√		
9	Gudang	1	√		
10	Lab. Bahasa	1	√		
11	Lab. Kimia	1	√		
12	Lab. Biologi	1	√		
13	Lab. Komputer	1	√		
14	Ruang Keterampilan	1	√		
15	Ruang Osis	1	√		
16	Ruang Perpustakaan	1	√		
17	Ruang Pramuka	1	√		
18	Ruang Uks	1	√		
19	Ruang Komite	1	√		
20	Pos Satpam	1	√		
21	Wc	16	√		

Tabel 4.6 Prasarana SMA Negeri 1 Pelaihari

No	Nama Barang	Jumlah
1	Meja dan Kursi Guru	66
2	Meja dan Kursi Siswa	697
3	Papan Tulis	52
4	Papan Pengumuman	26
5	Komputer	50
6	Printer	4
7	Filling Cabinet	5
8	Proyektor leb	2
9	Mikroskop	4
10	Mesin fotocopy	1
11	Pengeras Suara	2
12	Ear Phone siswa	40
13	Ear Phone besar	2
14	Microphone	1
15	Sound Sys Unit	1
16	Vidio Cassete Player	40
17	Bak Pencucian	2

Sumber : Dokumen TU SMAN 1 Pelaihari Tahun 2017/2018

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa SMA Negeri 1 Pelaihari memiliki sarana dan prasarana yang lengkap dan memadai untuk menunjang dalam kegiatan pembelajaran dan administrasi di sekolah.

B. Penyajian Data dan Analisis Data

Berdasarkan hasil observasi dan hasil angket yang telah diperoleh, maka peneliti akan memaparkan analisis pendahuluan dan analisis uji hipotesis sebagai berikut:

1. Analisis pendahuluan

Data tentang bagaimana pembelajaran pendidikan agama Islam di SMAN 1 Pelaihari. Berdasarkan temuan dilapangan melalui observasi serta hasil wawancara dengan pihak dewan guru (khususnya guru pendidikan agama Islam) yaitu ibu Isnaniah, S.Ag selaku guru yang mengampu pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X.

“Bahwa minat belajar peserta didik berbagai macam-macam dilihat dari absesnsi, keaktifan dalam diskusi, keaktifan bertanya dan juga sikap ia dalam pembelajaran berlangsung, tetapi kalo dilihat secara garis besar minat belajar peserta didik cukup tinggi dalam pembelajaran, kalo ada peserta didik yang masih bermain atau kurang memperhatikan diberi teguran dan lain sebagainya. Dan yang biasanya membuat peserta didik agak kurang fokus dalam pembelajaran adalah pada saat jam pelajaran Pendidikan Agama Islam yang tepat sebelum jam pulang atau istirahat, pada

saat itu biasanya peserta didik sudah mulai kurang fokus dan terlihat tidak sabar agar segera pulang dan cepat istirahat.”¹

Minat belajar yang tinggi juga terlihat bagaimana respon peserta didik yang menunjukkan kearah positif seperti aktif saat berdiskusi, aktif bertanya pada saat ada materi yang tidak mereka ketahui, juga didukung oleh sikap guru yang ramah pada saat menjelaskan dengan bahasa yang mudah difahami peserta didik serta menggunakan berbagai metode pembelajaran yang membuat peserta didik terlihat antusias dalam pembelajaran berlangsung.

2. Analisis Uji Hipotesis

Dalam hal ini penulis memberikan 24 soal angket yang harus diisi oleh responden yang mencakup 12 soal untuk variabel X dan 12 soal untuk variabel Y. Setelah data terkumpul, maka langkah selanjutnya yang penulis lakukan adalah menganalisis data. Menganalisis data adalah suatu langkah yang dominan dalam suatu penelitian ilmiah. Analisis data dapat digunakan untuk mengetahui hasil akhir, penelitian yang dilakukan juga dapat digunakan untuk menguji hipotesis yang dibuat. Hipotesis yang digunakan dapat diterima kebenarannya ataupun ditolak.

1. Data Kewibawaan Guru

Analisis Data mengenai kewibawaan guru diperoleh dari penyebaran angket yang terdiri dari (12) pertanyaan atau soal. Masing-masing pertanyaan disediakan empat (4) alternatif jawaban.

¹ Wawancara dengan Isnaniah, S.Ag, Guru Pendidikan Agama Islam SMAN 1 Pelaihari, 11 Mei 2018.

a. Pakaian yang lengkap dan rapi

Pakaian yang rapi adalah dimana seorang guru menggunakan pakaian yang dapat mencerminkan bahwa ia adalah seorang guru, baik dari kerapian cara berpakaian, pakaian yang tidak ketat dan kebersihan pakaian serta menggunakan atribut-atribut seperti peci untuk guru agama lelaki dan kerudung untuk guru agama perempuan.

Sesuai dengan hasil angket yang telah dibagikan kepada 34 peserta didik kelas X di SMAN 1 Pelaihari maka dapat diketahui bahwa cara berpakaian guru tersebut sesuai atau tidak mencerminkan seorang guru adalah sebagai berikut:

Tabel 4.7 distribusi frekuensi cara berpakaian guru

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Sangat Setuju	17	50%
2.	Setuju	16	47%
3.	Tidak Setuju	1	3%
4.	Sangat Tidak Setuju	0	0
	Jumlah	34	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa peserta didik kelas X di SMAN 1 Pelaihari sebanyak 50% menyatakan sangat setuju dengan cara berpakaian guru pendidikan agama Islam di SMAN 1 Pelaihari rapi dan sopan, 47% menyatakan setuju, 3% menyatakan tidak setuju.

b. Sabar

Tabel 4.8 distribusi frekuensi kesabaran guru dalam mengajar

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Sangat Setuju	12	35%
2.	Setuju	20	59%
3.	Tidak Setuju	2	6%
4.	Sangat Tidak Setuju	0	0
	Jumlah	34	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa peserta didik kelas X di SMAN 1 Pelaihari sebanyak 35% menyatakan sangat setuju bahwa guru pendidikan agama Islam di SMAN 1 Pelaihari mempunyai sifat sabar pada saat pembelajaran berlangsung, 57% menyatakan setuju, 6% menyatakan tidak setuju

c. Jujur

Tabel 4.9 distribusi frekuensi sifat jujur pada guru

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Sangat Setuju	12	35%
2.	Setuju	22	65%
3.	Tidak Setuju	0	0

4.	Sangat Tidak Setuju	0	0
	Jumlah	34	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa peserta didik kelas X di SMAN 1 Pelaihari sebanyak 35% menyatakan sangat setuju dan 65% menyatakan setuju bahwa guru pendidikan agama Islam di SMAN 1 Pelaihari mempunyai sifat jujur

d. Bijak

Tabel 4.10 distribusi frekuensi sifat bijak dalam menerima pendapat

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Sangat Setuju	8	24%
2.	Setuju	23	68%
3.	Tidak Setuju	3	8%
4.	Sangat Tidak Setuju	0	0
	Jumlah	34	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa peserta didik kelas X di SMAN 1 Pelaihari sebanyak 24% menyatakan sangat setuju, 68% menyatakan setuju dan 8% menyatakan tidak setuju bahwa guru pendidikan agama Islam di SMAN 1 Pelaihari mempunyai sifat bijak dalam menerima pendapat yang dikemukakan peserta didik.

e. Mengulang Penjelasan

Tabel 4.11 distribusi frekuensi mengulang penjelasan

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Sangat Setuju	11	32%
2.	Setuju	23	68%
3.	Tidak Setuju	0	0
4.	Sangat Tidak Setuju	0	0
	Jumlah	34	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa peserta didik kelas X di SMAN 1 Pelaihari sebanyak 32% menyatakan sangat setuju dan 68% menyatakan setuju guru selalu mengulang penjelasan materi apabila ada peserta didik yang bertanya dan tbelum mengerti materi yang sedang diajarkan.

f. Bahasa yang mudah difahami

Tabel 4.12 distribusi frekuensi bahasa yang mudah difahami

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Sangat Setuju	12	35%
2.	Setuju	21	62%
3.	Tidak Setuju	1	3%

4.	Sangat Tidak Setuju	0	0
	Jumlah	34	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa peserta didik kelas X di SMAN 1 Pelaihari sebanyak 35% menyatakan sangat setuju, 62% menyatakan setuju dan hanya 3% yang tidak setuju guru menjelaskan materi dengan bahasa yang mudah dimengerti dan difahami peserta didik.

g. Tepat waktu

Tabel 4.13 distribusi frekuensi tepat waktu guru

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Sangat Setuju	11	32%
2.	Setuju	22	65%
3.	Tidak Setuju	1	3%
4.	Sangat Tidak Setuju	0	0
	Jumlah	34	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa peserta didik kelas X di SMAN 1 Pelaihari sebanyak 32% menyatakan sangat setuju, 65% menyatakan setuju dan hanya 3% yang tidak setuju dengan disiplin waktu yang pada saat guru memulai dan mengakhiri pembelajaran.

h. Teguran

Tabel 4.14 distribusi frekuensi menegur apabila melakukan kesalahan

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Sangat Setuju	14	41%
2.	Setuju	20	59%
3.	Tidak Setuju	0	0
4.	Sangat Tidak Setuju	0	0
	Jumlah	34	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa peserta didik kelas X di SMAN 1 Pelaihari sebanyak 41% menyatakan sangat setuju dan 59% menyatakan setuju dengan guru selalu menegur apabila melihat peserta didik melakukan kesalahan.

i. Mematuhi perintah

Tabel 4.15 distribusi frekuensi mematuhi perintah guru

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Sangat Setuju	16	47%
2.	Setuju	18	53%
3.	Tidak Setuju	0	0
4.	Sangat Tidak Setuju	0	0

	Jumlah	34	100%
--	--------	----	------

Tabel diatas menunjukkan bahwa peserta didik kelas X di SMAN 1 Pelaihari sebanyak 47% menyatakan sangat setuju dan 53% menyatakan setuju dengan peserta didik selalu mematuhi segala apa yang perintahkan oleh guru terkait pembelajaran pendidikan agama islam

j. Lemah lembut

Tabel 4.16 distribusi frekuensi lemah lembut

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Sangat Setuju	5	15%
2.	Setuju	25	73%
3.	Tidak Setuju	4	12%
4.	Sangat Tidak Setuju	0	0
	Jumlah	34	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa peserta didik kelas X di SMAN 1 Pelaihari sebanyak 15% menyatakan sangat setuju, 73% menyatakan setujudan 12% menyatakan tidak setuju dengan guru menjelaskan atau menerangkan materi pembelajaran dengan cara yang lemah lembut.

k. Nasihat dan motivasi

Tabel 4.17 distribusi frekuensi nasihat dan motivasi

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Sangat Setuju	12	35%
2.	Setuju	22	65%
3.	Tidak Setuju	0	0
4.	Sangat Tidak Setuju	0	0
	Jumlah	34	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa peserta didik kelas X di SMAN 1 Pelaihari sebanyak 35% menyatakan sangat setuju, dan 65% menyatakan setuju bahwa guru selalu memberikan nasihat dan motivasi kepada peserta didik.

l. Adil

Tabel 4.18 distribusi frekuensi adil terhadap setiap peserta didik

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Sangat Setuju	9	26%
2.	Setuju	25	74%
3.	Tidak Setuju	0	0
4.	Sangat Tidak Setuju	0	0

	Jumlah	34	100%
--	--------	----	------

Tabel diatas menunjukkan bahwa peserta didik kelas X di SMAN 1 Pelaihari sebanyak 26% menyatakan sangat setuju, dan 74% menyatakan setuju bahwa guru selalu menunjukkan sikap adil kepada setiap peserta didik terlebih dalam melakukan penilaian dalam evaluasi.

Dengan demikian dilihat dari beberapa uraian tabel diatas diketahui bahwa Kewibawaan guru yang termasuk dalam kategori tinggi mendapat nilai antara 36 - 48 sebanyak 30 peserta didik, Kewibawaan guru yang termasuk dalam kategori sedang mendapat nilai antara 24 - 35 sebanyak 4 peserta didik, Kewibawaan guru yang termasuk dalam kategori rendah mendapat nilai antara 12 – 23 sebanyak 0 peserta didik. Seperti pada tabel berikut ini:

Tabel 4.19 Interval tentang kewibawaan guru

No	Interval	Jumlah Peserta Didik	Nilai Nominasi
1.	36 – 48	30	Tinggi
2.	24 – 35	4	Sedang
3.	12 – 23	0	Rendah

Adapun persentase secara keseluruhan tentang kewibawaan guru Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Pelaihari adalah sebagai berikut:

Tabel. 4.20 Pesentasi Kewibawaan guru

No	Nilai Kewibawaan Guru	Interval	Jumlah siswa	Persentase
1.	Tinggi	36 – 48	30	88,24%
2.	Sedang	24 – 35	4	11,76%
3.	Rendah	12 – 23	0	0%
	Jumlah		34	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa kewibawaan guru Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Pelaihari dalam kategori tinggi mendapat persentase sebanyak 88,24% dan kategori sedang mendapatkan persentase sebanyak 11,76%.

2. Data Minat Belajar Peserta Didik

Data mengenai minat belajar peserta didik diperoleh dari penyebaran angket yang terdiri dari dua belas (12) pernyataan. Masing-masing pertanyaan disediakan empat (4) alternatif jawaban yang bisa dilihat pada lampiran 4.

a. Mencatat materi

Tabel 4.21 distribusi frekuensi mencatat materi penting

No	Kategori	Frekuensi	Persentase
1.	Sangat Setuju	12	35%
2.	Setuju	20	59%

3.	Tidak Setuju	2	6%
4.	Sangat Tidak Setuju	0	0
	Jumlah	34	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa peserta didik kelas X di SMAN 1 Pelaihari sebanyak 35% menyatakan sangat setuju, 59% menyatakan setuju dan 6% menyatakan tidak setuju dengan pernyataan yang mana selalu mencatat materi yang dirasa penting pada saat pembelajaran berlangsung.

b. Bertanya

Tabel 4.22 distribusi frekuensi bertanya apabila tidak memahami

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Sangat Setuju	16	47%
2.	Setuju	18	53%
3.	Tidak Setuju	0	0
4.	Sangat Tidak Setuju	0	0
	Jumlah	34	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa peserta didik kelas X di SMAN 1 Pelaihari sebanyak 47% menyatakan sangat setujudan 53% menyatakan setuju apabila tidak memahami akan pelajaran Pendidikan Agama Islam akan bertanya kepada guru.

c. Memperhatikan setiap penjelasan guru

Tabel 4.23 distribusi frekuensi memperhatikan penjelasan guru

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Sangat Setuju	8	23%
2.	Setuju	21	62%
3.	Tidak Setuju	5	15%
4.	Sangat Tidak Setuju	0	0
	Jumlah	34	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa peserta didik kelas X di SMAN 1 Pelaihari sebanyak 23% menyatakan sangat setuju, 62% menyatakan setuju dan 15% menyatakan tidak setuju dengan pernyataan yang mana selalu memperhatikan guru pada saat pembelajaran Pendidikan Agama Islam berlangsung

d. Membicarakan pelajaran bersama teman

Tabel 4.24 distribusi frekuensi membicarakan pelajaran bersama teman

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Sangat Setuju	10	29%
2.	Setuju	23	68%
3.	Tidak Setuju	1	3%

4.	Sangat Tidak Setuju	0	0
	Jumlah	34	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa peserta didik kelas X di SMAN 1 Pelaihari sebanyak 29% menyatakan sangat setuju, 68% menyatakan setuju dan 3% menyatakan tidak setuju membicarakan masalah pelajaran Pendidikan Agama Islam bersama teman.

e. Selalu tepat waktu

Tabel 4.25 distribusi frekuensi tepat waktu memasuki kelas

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Sangat Setuju	13	38%
2.	Setuju	19	56%
3.	Tidak Setuju	2	6%
4.	Sangat Tidak Setuju	0	0
	Jumlah	34	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa peserta didik kelas X di SMAN 1 Pelaihari sebanyak 38% menyatakan sangat setuju, 56% menyatakan setuju dan 6% menyatakan tidak setuju dengan pernyataan yang mana selalu berhadir di kelas tepat pada waktunya.

f. Mencatat materi

Tabel 4.26 distribusi frekuensi mencatat materi penting

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Sangat Setuju	12	35%
2.	Setuju	20	59%
3.	Tidak Setuju	2	6%
4.	Sangat Tidak Setuju	0	0
	Jumlah	34	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa peserta didik kelas X di SMAN 1 Pelaihari sebanyak 35% menyatakan sangat setuju, 59% menyatakan setuju dan 6% menyatakan tidak setuju dengan pernyataan yang mana selalu mencatat materi yang dirasa penting pada saat pembelajaran berlangsung.

g. Ikut aktif dalam diskusi

Tabel 4.27 distribusi frekuensi aktif dalam diskusi

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Sangat Setuju	13	38%
2.	Setuju	18	53%
3.	Tidak Setuju	3	9%

4.	Sangat Tidak Setuju	0	0
	Jumlah	34	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa peserta didik kelas X di SMAN 1 Pelaihari sebanyak 38% menyatakan sangat setuju, 53% menyatakan setuju dan 9% menyatakan tidak setuju dengan bahwa selalu berperan aktif dalam setiap diskusi yang dilaksanakan pada pelajaran Pendidikan Agama Islam.

h. Perhatian dalam Pembelajaran

Tabel 4.28 distribusi frekuensi perhatian dalam pembelajaran

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Sangat Setuju	20	59%
2.	Setuju	14	41%
3.	Tidak Setuju	0	0
4.	Sangat Tidak Setuju	0	0
	Jumlah	34	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa peserta didik kelas X di SMAN 1 Pelaihari sebanyak 51% menyatakan sangat setuju dan 41% menyatakan setuju, yang mana dalam hal ini peserta didik selalu memperhatikan dan berfokus pada pelajaran Pendidikan Agama di kelas.

- i. Memperhatikan guru dan tidak berbicara

Tabel 4.29 distribusi frekuensi memperhatikan guru dan tidak berbicara

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Sangat Setuju	12	35%
2.	Setuju	20	59%
3.	Tidak Setuju	2	6%
4.	Sangat Tidak Setuju	0	0
	Jumlah	34	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa peserta didik kelas X di SMAN 1 Pelaihari sebanyak 35% menyatakan sangat setuju dan 59% menyatakan setuju dan 6% Peserta didik dalam hal ini menyatakan bahwa ia tidak pernah mendapatkan nilai dibawah rata-rata atau standar yang telah ditetapkan.

- j. Selalu berhadir

Tabel 4.30 distribusi frekuensi selalu berhadir

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Sangat Setuju	15	44%
2.	Setuju	15	44%
3.	Tidak Setuju	4	12%

4.	Sangat Tidak Setuju	0	0
	Jumlah	34	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa peserta didik kelas X di SMAN 1 Pelaihari sebanyak 44% menyatakan sangat setuju, 44% menyatakan setuju dan 12% menyatakan bahwa walaupun guru Pendidikan Agama Islam berhalangan untuk berhadir melaksanakan pembelajaran tetapi peserta didik tetap berada didalam kelas pada saat mata pelajaran tersebut.

k. Membuat rangkuman materi

Tabel 4.31 distribusi frekuensi rangkuman materi

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Sangat Setuju	15	44%
2.	Setuju	19	56%
3.	Tidak Setuju	0	0
4.	Sangat Tidak Setuju	0	0
	Jumlah	34	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa peserta didik kelas X di SMAN 1 Pelaihari sebanyak 44% menyatakan sangat setuju dan 56% menyatakan setuju bahwa peserta

didik membuat sendiri rangkuman materi untuk memudahkan ia belajar pada saat diberi tugas maupun ulangan.

1. Kelengkapan catatan

Tabel 4.32 distribusi frekuensi kelengkapan catatan

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1.	Sangat Setuju	5	15%
2.	Setuju	25	73%
3.	Tidak Setuju	4	12%
4.	Sangat Tidak Setuju	0	0
	Jumlah	34	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa peserta didik kelas X di SMAN 1 Pelaihari sebanyak 15% menyatakan sangat setuju, 73% menyatakan setuju dan 12% menyatakan tidak setuju. Yang mana dalam ini peserta didik apabila merasa catatan yang ai miliki kurang lengkap maka ia akan mencari sumber referensi lain untuk melengkapi catatannya.

Dengan demikian dilihat dari beberapa uraian tabel diatas diketahui bahwa Kewibawaan guru yang termasuk dalam kategori tinggi mendapat nilai antara 36 – 48 sebanyak 31 peserta didik. Minat belaja peserta didik yang termasuk dalam kategori sedang mendapat nilai antara 24 - 35 sebanyak 3 peserta didik. Kewibawaan guru yang

termasuk dalam kategori rendah mendapat nilai antara 12 – 13 sebanyak 0 peserta didik. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.33 Interval tentang minat belajar peserta didik

No	Interval	Jumlah Peserta Didik	Nilai Nominasi
1.	36 – 48	31	Tinggi
2.	24 – 35	3	Sedang
3.	12 – 23	0	Rendah

Adapun persentase keseluruhan tentang minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Pelaihari adalah sebagai berikut:

Tabel. 4.34 Persentase Minat Belajar Peserta didik

No	Nilai Minat Belajar Peserta didik	Interval	Jumlah siswa	Persentase
1.	Tinggi	36 – 48	31	91,18%
2.	Sedang	24 – 35	3	8,82%
3.	Rendah	12 – 23	0	0%
	Jumlah		34	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa minat peserta didik dalam mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Pelaihari dalam kategori tinggi mendapat

persentase sebanyak 91,18% dan kategori sedang mendapatkan persentase sebanyak 8,82%.

3. Analisis Data Tentang Hubungan Kewibawaan Guru dengan Minat Belajar peserta didik

Analisis ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana korelasi antara kewibawaan guru dengan minat belajar peserta didik di SMAN 1 Pelaihari. Adapun metode statistik yang digunakan dalam analisis data ini adalah *product moment*.

Data yang diperoleh dilapangan dari perhitungan di atas dapat diperoleh perhitungan koefisien kolerasi (r_{xy}) sebesar 0,628 untuk memberikan interpretasi mengenai besarnya koefisien kolerasi ada dua cara yaitu:

a. Interpretasi secara kasar atau sederhana

Berdasarkan hasil perhitungan kolerasi product moment dapat diketahui bahwa hubungan antara variabel kewibawaan guru Pendidikan Agama Islam (X) dengan variabel minat belajar peserta didik (Y) sebesar 0,628 dalam arah positif, dengan kata lain jika kewibawaan guru Pendidikan Agama Islam tinggi maka pengaruhnya terhadap minat belajar peserta didik akan tinggi pula. Koefisien kolerasi sebesar 0,628 tesebebut jika diinterpretasikan dalam bentuk tabel koefisien kolerasi termasuk dalam kategori sedang.

Tabel 4.35 Interpretasi koefisien kolerasi

Interval	kategori
0,00 – 0,19	Sangat Rendah
0,20 – 0,39	Rendah

0,40 – 0,69	Sedang
0,70 – 0,89	Kuat
0,90 – 1,00	Sangat Kuat

b. Interpretasi dengan berkonsultasi terhadap Tabel Nilai *r Product Moment*

Hipotesis penelitian dalam skripsi ini ada dua macam, yaitu hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nihil (H_o), hipotesis alternatif adalah terdapat hubungan yang signifikan antara kewibawaan guru Pendidikan Agama Islam dengan minat belajar peserta didik di SMAN 1 Pelaihari. Sedangkan hipotesis nihil (H_o) adalah tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kewibawaan guru Pendidikan Agama Islam dengan minat belajar peserta didik di SMAN 1 Pelaihari.

Dari perhitungan diatas diperoleh r_{xy} sebesar 0,628. Jika dikonsultasikan dengan Tabel *r product momen*, pada taraf signifikan 5% sebesar 0,339 sedangkan pada taraf signifikan 1% sebesar 0,436.

Dengan demikian dapat diketahui r_{xy} lebih tinggi daripada r tabel (r_t) baik dari signifikan 5% maupun pada taraf 1%. Berdasarkan hasil tersebut, maka hipotesis alternatif (H_a) yang berbunyi “terdapat Korelasi yang signifikan kewibawibawaan guru dengan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X di SMAN 1 Pelaihari” **diterima**. Sedangkan (H_o) yang berbunyi “tidak terdapat Korelasi yang signifikan antara kewibawaan guru dengan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X di SMAN 1 Pelaihari” **ditolak**.

Kesimpulan yang dapat ditarik adalah terdapat hubungan yang signifikan antara kewibawaan guru pendidikan agama islam dengan minat belajar peserta didik di SMAN 1 Pelaihari..

C. Hasil Uji Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi (r^2) merupakan pengkuadratan kolerasi secara simultran (r) antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) guna menghitung seberapa jauh hubungan antara keduanya atau koefisien determin. Hasil perhitungan determinasi adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{KD} &= r^2 \times 100\% \\
 &= (0,628)^2 \times 100\% \\
 &= 0,394384 \times 100\% \\
 &= 39.4384 \\
 &= 39,4\%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan KD dari 100% dapat disimpulkan bahwa hubungan antara variabel X dan variabel Y memiliki pengaruh yang signifikan. Adapun koefisien penentunya yaitu (r^2) yang kewibawaan guru pendidikan agama islam memberikan pengaruh dengan minat belajar peserta didik, kontribusi kewibawaan guru pendidikan agama Islam dengan minat belajar peserta didik sebesar 39,4% sedangkan 60,6% lainnya dipengaruhi oleh faktor-faktor lainnya seperti pengaruh lingkungan, perhatian dan keteladanan yang diberikan orang tua dirumah, pertemanan baik dilokasi sekolah maupun dilingkungan tempat tinggal.

Dengan demikian berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMAN 1 Pelaihari dapat ditarik kesimpulan bahwa hanya memberikan kontribusi yang relatif sedang/cukup.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian di atas, diperoleh angka koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar 0,628 kemudian angka tersebut diinterpretasi secara kasar atau sederhana, ternyata terletak antara 0,40 – 0,69 yang dapat dinyatakan bahwa korelasi antara kewibawaan guru pendidikan agama Islam dengan minat belajar peserta didik tergolong sedang. Jadi, dapat dikemukakan bahwa terdapat korelasi yang positif yang signifikan antara kewibawaan guru pendidikan agama Islam dengan minat belajar peserta didik di SMAN 1 Pelaihari, sedangkan dalam interpretasi dengan berkonsultasi terhadap Tabel Nilai *r Product Moment*, ternyata angka koefisien korelasi (r_{xy}) lebih tinggi dari pada tabel (r_t) baik dari signifikan 5% maupun pada taraf signifikan 1%.

Berdasarkan hasil tersebut, maka hipotesis alternatif (H_a) yang berbunyi “terdapat Korelasi yang signifikan kewibawibawaan guru dengan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X di SMAN 1 Pelaihari” **diterima**. Sedangkan (H_o) yang berbunyi “tidak terdapat korelasi yang signifikan antara kewibawaan guru dengan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X di SMAN 1 Pelaihari” **ditolak**.

Dapat diketahui dari hasil tersebut bahwa kewibawaan guru pendidikan agama Islam berhubungan dengan minat belajar peserta didik di SMAN 1Pelaihari, karena kewibawaan guru pendidikan agama Islam merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik di SMAN 1 Pelaihari.