

**PERGESERAN NILAI DI MASYARAKAT PERBATASAN
(Studi tentang Pendidikan dan Perubahan Sosial
di Desa Temajuk Kalimantan Barat)**

DISERTASI

Oleh:

ASLAN

150 352 0075



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
TAHUN 2019**

**PERGESERAN NILAI DI MASYARAKAT PERBATASAN
(Studi tentang Pendidikan dan Perubahan Sosial
di Desa Temajuk Kalimantan Barat)**

DISERTASI

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Doktor
Pendidikan Agama Islam**

Oleh:

ASLAN

NIM. 150 352 0075



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
TAHUN 2019**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aslan
Nim : 150.352.0075
Tempat/Tanggal Lahir : Merabuan/ 13 Desember 1988
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi saya yang berjudul “**Pergeseran Nilai di Masyarakat Perbatasan (Studi tentang Pendidikan dan Perubahan Sosial di Desa Temajuk Kalimantan Barat)**” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa disertasi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Januari 2019
Yang membuat pernyataan,

Aslan

PERSETUJUAN DISERTASI

**PERGESERAN NILAI DI MASYARAKAT PERBATASAN
(Studi tentang Pendidikan dan Perubahan Sosial
di Desa Temajuk Kalimantan Barat)**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Aslan

150.352.0075

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing dari perbaikan setelah ujian terbuka
Promosi Doktor

Pembimbing I

Prof. Dr. H. Mujiburrahman, S.Ag, MA

NIP. 197112091996031001

Tanggal,.....

Pembimbing II

Dr. Wahyudin, M. Si

NIP. 196303121990021002

Tanggal,.....

PENGESAHAN DISERTASI

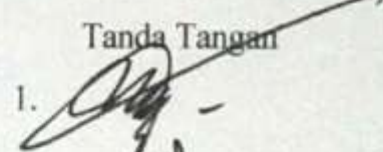

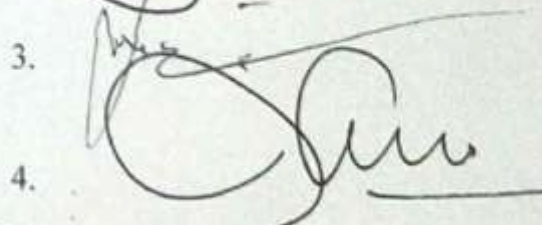

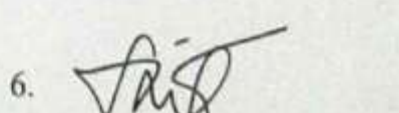
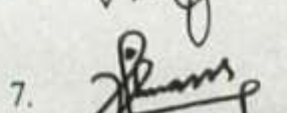

PERGESERAN NILAI DI MASYARAKAT PERBATASAN (Studi tentang Pendidikan dan Perubahan Sosial di Desa Temajuk Kalimantan Barat)

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

Aslan

150.352.0075

Telah Diajukan kepada Dewan Penguji
Pada: Hari Kamis, Tanggal 17 Januari 2019

Nama		Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA	(Ketua/Anggota)	1. 
2. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag	(Penguji Utama)	2. 
3. Dr. Hidayat Ma`ruf, M.Pd	(Penguji)	3. 
4. Prof. Dr. H. Wahyu, MS	(Penguji External)	4. 
5. Dr. Wahyudin, M.Si	(Penguji)	5. 
6. Dr. Saifuddin Ahmad Husin, MA	(Penguji)	6. 
7. Dr: Inna Muthmainnah, MA, Ph.D	(Sekretaris)	7. 

Mengetahui,

Direktur



Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag
NIP. 19580621 198603 1 001

ABSTRACT

Aslan: 503520075, *A Shifting Value in Border Community Members (A Study of Education and Changes in Temajuk Village, West Kalimantan)*, Supervisor I: Prof. Dr. H. Mujiburrahman, S.Ag, MA, Supervisor II: Dr. Wahyudin, M.Si, at Undergraduated Program of Antasari State Islamic University Banjarmasin, (2018).

Keywords: social change, shifting value, education, community, border

The border community members are the people who live at the boundary between two countries, and they are always known as least developed, frontier, outermost district and also lack in attention of their development from the central and regional governments, as experienced by *Temajuk* Village which is border of Telok Melano Malaysia. However, as the time goes by, the government has noticed *Temajuk* Village, so that the identity possessed by the *Temajuk* people from their underdevelopment and limitation has changed drastically, but the changes also have some positive and negative impacts on the *Temajuk* community.

The focuses of this study were; social change, shifting value, value of education and education of value.

This study used a qualitative approach using field research. Data collection techniques were observation, interview and documentation.

The findings of this study were: *First*, the social changes that took place in the *Temajuk* community were originated from some *Paloh* community members who had exploration in 1980 in *Temajuk* for seeing the existence of communists living in *Temajuk* from 1965-1979 and making residents, but they only managed to become residents in 1983. Starting from this year, it was followed by other changes that could not be separated from the development of both educational departments, health departments, religious departments, police departments, information departments, transportation technology, communication, road infrastructure, tourism and other ongoing changes. Every change experienced by the *Temajuk* community members would be followed by other changes including culture, economics and politics. *Second*, the shift in values that occurred in the *Temajuk* community began with encounters, contestations and preferences (values). The old values of local beliefs and culture experienced a shift when the *Temajuk* community members were confronted with modernization which changed the behavior of some *Temajuk* people who tended to be materialistic and hedonistic. *Third*, the value of education and education of value in family, school and community. (a) In the family, the value of formal education provided by parents had differences. On the one hand, some parents brought high attention to their children's formal education but with the goal to become a police, a soldier and other civil servants. As the opposite, some parents consider it was unimportant. Meanwhile, education of value was more dominated by materialism, so that the values of aqeedah, worship and morals were only found in certain children in *Temajuk*. (b) In the school, the education of aqeedah, worships and moral values

were only taught through the curriculum from the school's scope without the support from school environment or the moment after students returned from school or in school holidays, the teacher's tasks and responsibilities were passed to the parents. (c) In the community, (1) The *Pokdarwis* Institution (Tourism Awareness Group) taught religious and moral values to the *Temajuk* community members especially to deal with the conflicted culture from foreign tourists and people from outside. However, this community had obstacles when the foreign tourists did not enter through this institution, as the result foreign tourists brought their own culture in *Temajuk* without any control from *Pokdarwis* members. (2) The *Tabligh Jama'at* Institution taught the religious values, worships and morals after each *Fardhu* prayer using the holy book called *Fadilah Amal*, teenagers and *jaulah* or *khuruj*, but this also got obstacles because most people did not like this institution because of the *Jaulah* ritual which was considered by the *Temajuk* community as a cult. (3) The Childhood Education for Quran (TPA) Institution only taught religious values from reciting the Quran without other value educations, because it considered that the teacher had already given the education at school.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur atas karunia Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga disertasi dengan judul **“Pergeseran Nilai di Masyarakat Perbatasan (Studi tentang Pendidikan dan Perubahan Sosial di Desa Temajuk Kalimantan Barat)”**, ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Baginda Rasulullah Nabi akhir zaman pembawa petunjuk dan agama kebenaran.

Sebagai insan mandiri penulis berusaha untuk mempersembahkan yang terbaik. Ada perasaan bahagia yang tidak bisa diungkapkan oleh penulis ketika disertasi ini telah terselesaikan. Usaha yang begitu maksimal yang penulis kerjakan disertasi ini, baik siang, malam, akhirnya membuahkan hasil yang tidak sia-sia. Disertasi yang telah diselesaikan oleh penulis, tetapi dalam penyelesaiannya disadari ada keterlibatan dari pihak-pihak tertentu baik secara langsung maupun tidak secara langsung memberikan bantuan berupa pemikiran, bimbingan, arahan, saran konstruktif, atau meminjamkan bahan bacaan, ketika penulisan proposal penelitian maupun ketika penulisan disertasi ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih dengan rasa hormat dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, S.Ag, MA, selaku Rektor UIN Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag, selaku Direktur Pascasarjana UIN Banjarmasin dan Wakil Direktur atas segala layanan dan fasilitas yang telah diberikan selama penulis menempuh studi.
3. Ketua Program Studi Doktor Pendidikan Agama Islam Banjarmasin, Dr. Inna Mutmainnah, Ph. D atas motivasi dan arahan yang telah diberikan kepada penulis, dan juga tidak lupa kepada sekretaris Prodi Pendidikan agama Islam.
4. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, S.Ag, MA, sebagai Pembimbing I, dan Bapak Dr. Wahyuddin, M. Si, sebagai pembimbing (II). Pembimbing pertama maupun kedua, walaupun sibuk dengan tugas mereka masing-masing, baik sebagai Rektor UIN Antasari Banjarmasin maupun sebagai Dosen Fakultas

mereka masing-masing, tetapi masih sempat menyisihkan waktu untuk membimbing penulis dalam penyelesaian disertasi ini. Berkat jasa bimbingan dan arahan berupa coretan dan Beliau berdualah disertasi ini dapat diselesaikan.

5. Kepala Perpustakaan UIN Antasari, Staf Perpustakaan Pascasarjana beserta seluruh stafnya, yang telah memberikan pelayanan dan pinjaman buku-buku bacaan, sehingga sangat membantu kelancaran tugas penulis.
6. Bapak H. Da'sur dan isteri, yang telah banyak membantu dan menampung penulis sewaktu mengadakan penelitian di Desa Temajuk. Tanpa bantuan mereka berdua, rasanya sulit bagi penulis untuk mengumpulkan data-data sewaktu dalam penelitian.
7. Kedua orangtua (Marani M. Daris dan Mainum), mertua (Dalli dan Asnu'ah) serta keluarga penulis baik dari kerabat orangtua maupun mertua yang telah memberikan motivasi, dukungan, dan do'a yang selalu dipanjatkan untuk kesuksesan penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu namanya.
8. Kepada semua teman Program Doktor angkatan 2015 yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu namanya, terima kasih banyak atas semua bantuan yang diberikan, baik berupa saran, kritik maupun motivasi sehingga disertasi ini dapat selesai.

Semoga segala bantuan, bimbingan dan doa yang telah diberikan mendapat imbalan dari Allah SWT, dan semoga disertasi ini berguna bagi pengembangan ilmu dan bagi pengembangan pendidikan Islam pada khususnya.

Akhirnya, terima kasih kepada Entin Solihah, selaku isteri yang dengan sabar dan setia, yang selalu ditinggal oleh penulis dalam menempuh studi S3 ini. Kepada anak-anak penulis, yakni Adiba Shakila Az-Zahra, semoga menjadi anak yang shalihah. Dengan selesainya disertasi ini, tidak hanya sebagai bukti nyata dari kecintaan dan kesayangan penulis kepada mereka, tetapi juga untuk dijadikan sebagai alat pemantik motivasi agar mereka termotivasi untuk belajar dan selalu belajar. Hanya ini yang dapat saya persembahkan bagi mereka semua, sebagai kenangan yang tidak terlupakan.

Banjarmasin, 2019

Aslan

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam tesis ini disesuaikan dengan penulisan transliterasi Arab-Latin mengacu kepada keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI tahun tanggal 22 Januari 1988, sebagai berikut:

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : 'A
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : H	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : 'A
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

Mad dan diflong :

- | | |
|----------------------------|-----------|
| 1. Fathah panjang : َ / ̣ | 4. ْ : Aw |
| 2. Kasrah panjang : ِ / ̣ | 5. ْ : Ay |
| 3. Dhammah panjang : ُ / ̣ | |

Catatan

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap misalnya : رَبَّنَا ditulis dengan rabhanā.
2. Vokal panjang (mad) :
Fathah (baris di atas) ditulis ̣, *kasrah* (baris di bawah) ditulis ̣, serta *dammah* (baris di depan) ditulis dengan ̣. Misalnya القَارِعَةُ ditulis *al-qāri'ah*, المساكينُ ditulis *al-masākīn*, المطلعونُ ditulis *al-muṭlīḥūn*.
3. Kata sandang *alif* + *lam* (آ) :
 Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya : الكافرونُ ditulis *al-kāfirūn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya الرجالُ ditulis dengan *al-riḡāl*.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
HALAMAN TRANSLITERASI	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR MATRIKS.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Kegunaan Penelitian	9
E. Definisi Operasional	10
F. Penelitian Terdahulu	13
G. Metode Penelitian.....	16
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	16
2. Lokasi Penelitian	18
3. Data dan Sumber Data.....	19
4. Prosedur Pengumpulan Data	20
5. Analisis Data	22
6. Pengecekan Keabsahan Data	24
H. Sistematika Penulisan.....	26
BAB II PERUBAHAN SOSIAL, PERGESERAN NILAI, PENDIDIKAN DAN MASYARAKAT PERBATASAN	28
A. Perubahan Sosial	29
B. Dimensi Perubahan Sosial.....	34
C. Pergeseran Nilai di Masyarakat.....	41
D. Nilai Pendidikan dan Pendidikan Nilai	57
E. Masyarakat Perbatasan	81
BAB III TEMAJUK: SEBUAH DESA DI PERBATASAN ANTAR NEGARA	97
A. Gambaran Umum Desa Temajuk	99
B. Sejarah Perbatasan Desa Temajuk	106
C. Demografi Desa Temajuk	119
1. Mata Pencaharian	119
2. Pendidikan.....	120

3. Kesejahteraan	123
4. Keadaan Sosial	124
5. Kesehatan	124
6. Ekonomi	126
7. Air Bersih dan Sanitasi.....	129
8. Lingkungan Hidup.....	130
BAB IV PERUBAHAN SOSIAL DI DESA TEMAJUK	132
A. Sejarah Perubahan Sosial di Desa Temajuk	133
B. Dimensi Perubahan Sosial di Desa Temajuk	152
1. Perubahan Sosial dan Budaya di Desa Temajuk	153
2. Perubahan Sosial dan Ekonomi di Desa Temajuk	160
3. Perubahan Sosial dan Politik di Desa Temajuk	163
BAB V PERGESERAN NILAI DI DESA TEMAJUK.....	169
A. Nilai Agama dengan Nilai Materi	172
B. Nilai Agama dengan Nilai Hedonisme.....	201
BAB VI NILAI PENDIDIKAN DAN PENDIDIKAN NILAI DI DESA TEMAJUK.....	220
A. Nilai Pendidikan dan Pendidikan Nilai Pada Lembaga Keluarga Temajuk.....	221
B. Pendidikan Nilai Pada Lembaga Sekolah Temajuk	247
C. Pendidikan Nilai Pada Lembaga Masyarakat Temajuk	259
BAB VII PENUTUP	264
A. Simpulan.....	264
B. Saran-Saran	267
DAFTAR PUSTAKA	268
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
Lampiran I: Matriks Perubahan Sosial, Pergeseran Nilai, Nilai Pendidikan dan Pendidikan Nilai di Desa Temajuk.....	288
Lampiran 2 : Pejabat Camat Paloh Sejak Tahun 1963 sampai Sekarang	295
Lampiran 3 : Foto Dokumentasi Temajuk	296
Lampiran 4 : Peta Kring Serse dan Pemetaan Daerah Rawan Kejahatan Unit Reskrim Polsek Paloh Desa Temajuk.....	307
Lampiran 5: Forum Komunikasi Pendidik dan Tenaga Kependidikan (FKPTK) Perbatasan Desa Temajuk Kecamatan Paloh.....	308
Lampiran 6 : Surat-surat Penelitian.....	319

DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	320
---------------------------	-----

DAFTAR GAMBAR

No.	Uraian	Hlm
1.1.	Peta Kecamatan Paloh.....	105
1.2.	Struktur Organisasi Pemerintahan Desa Temajuk Kecamatan Paloh	116
1.3.	Perubahan Sosial di Desa Temajuk.....	283

DAFTAR TABEL

No.	Uraian	Hlm
Tabel. 1.2.	Penduduk Berdasarkan Profesi/Pekerjaan	120
Tabel. 1.3.	Penduduk Berdasarkan Tingkat Pendidikan	122
Tabel. 1.4.	Hasil Komoditas Pertanian Tahun 2017	127

DAFTAR GRAFIK

No.	Uraian	Hlm
	Grafik 1.1. Peta Sosial Desa Temajuk	123

DAFTAR MATRIKS

No.	Uraian	Hlm
1.1.	Perubahan Sosial di Desa Temajuk	281
1.2.	Perubahan pada Lembaga Pendidikan di Desa Temajuk	281
1.3.	Perubahan pada Lembaga Kesehatan di Desa Temajuk	281
1.4.	Perubahan pada Lembaga Agama dan Masyarakat di Desa Temajuk	281
1.5.	Perubahan pada Lembaga Kepolisian di Desa Temajuk.....	282
1.6.	Masalah dan Kemajuan di Desa Temajuk.....	282
1.7.	Perubahan Sosial dan Budaya di Desa Temajuk.....	283
1.8.	Perubahan Sosial dan Ekonomi di Desa Temajuk	284
1.9.	Perubahan Sosial dan Politik Masyarakat Temajuk.....	284
2.1.	Pergeseran Nilai di Desa Temajuk	285
3.1.	Nilai Pendidikan dan Pendidikan Nilai pada Lembaga Keluarga di Desa Temajuk	285
3.2.	Pendidikan Nilai Agama, Ibadah dan Akhlak di Sekolah Temajuk.....	286
3.3.	Pendidikan Nilai Agama, Ibadah dan Akhlak di Lembaga Masyarakat Temajuk	287