

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembangunan manusia seutuhnya merupakan hakikat dari tujuan pembangunan Nasional. Saat ini bangsa Indonesia sedang giat-giatnya membina manusia yang berkualitas, untuk kelangsungan hidup bernegara, terutama dari generasi muda sebagai penerus untuk melanjutkan dan mengisi pembangunan serta tercapai masyarakat adil dan makmur.

Pendidikan sebagai suatu bentuk kegiatan manusia dalam kehidupannya juga menetapkan tujuan sebagai suatu yang hendak dicapai, baik tujuan yang dirumuskan itu bersifat abstrak sampai pada rumusan-rumusan yang dibentuk secara khusus untuk mempermudah pencapaian tujuan yang lebih tinggi. Pendidikan merupakan bimbingan terhadap perkembangan manusia ke arah cita-cita tertentu, maka yang merupakan masalah pokok bagi pendidikan ialah memilih arah atau tujuan yang hendak dicapai.¹

Mengingat sangat pentingnya pendidikan bagi kehidupan, maka pendidikan harus dilaksanakan sebaik-baiknya sehingga memperoleh hasil

¹Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), Cet. Ke-2, h.10.

yang diharapkan. Untuk melaksanakan pendidikan tersebut harus dimulai dengan pengadaan tenaga pendidik sampai pada usaha peningkatan mutu tenaga kependidikan, baik secara operasional, sosial, maupun profesional, harus benar-benar dipikirkan karena pada dasarnya guru sebagai tenaga kependidikan dan sebagai ujung tombak keberhasilan pendidikan.²

Tujuan pendidikan nasional seperti dinyatakan dalam Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan adalah sebagai berikut.

Pendidikan nasional berfungsi membentuk watak serta peradaban bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.³

Dalam melaksanakan proses pembelajaran, guru mempunyai tanggung jawab untuk melihat segala sesuatu yang terjadi dalam kelas untuk membantu proses perkembangan siswa demi mencapai tujuan pembelajaran. Guru bukan hanya sebagai pengajar tapi juga sebagai pendidik, sumber belajar, fasilitator, evaluator dan sebagainya. Untuk itu, guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran harus bisa memberdayakan semua fasilitas yang ada, baik dalam lingkungan sekolah, maupun yang ada diluar lingkungan sekolah.

²Sudirman N., *et.al.*, *Ilmu pendidikan*, (Bandung: Raja Rosdakarya, 2002), Cet. Ke-3, h. 3.

³Undang-Undang RI No 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Citra Umbara, 2003), h. 7.

Sebagai seorang pendidik yang profesional guru tidak hanya diharuskan menguasai materi pembelajaran yang diajarkannya namun mereka juga harus memiliki kemampuan dalam menerapkan strategi, metode, serta merancang media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran yang nantinya akan mereka ajarkan.

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa yang paling penting dalam kehidupan manusia, khususnya umat Islam. Karena bahasa Arab merupakan bahasa yang digunakan dalam shalat. Selain itu, bahasa Arab juga merupakan bahasa Alquran. Untuk itu setiap umat Islam diwajibkan untuk bisa mempelajari bahasa Arab dengan baik.

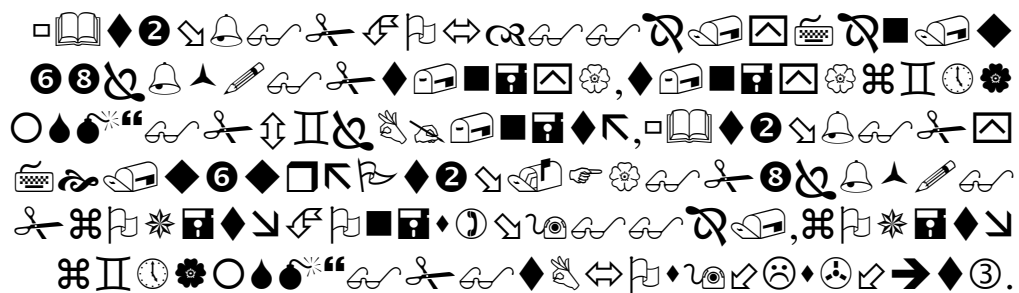
Selama ini mata pelajaran bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang cukup sulit untuk dipelajari. Apalagi untuk anak-anak pada jenjang MI khususnya. Di dalam materi pelajaran bahasa Arab terdapat banyak sekali hal-hal yang harus dipelajari baik dari segi kosakatanya maupun pelafalannya.

Pada jenjang MI pembelajaran bahasa Arab, materinya lebih banyak terarah kepada penghafalan mufradat atau kosakata bahasa Arab tentang hal-hal yang masih berhubungan dengan lingkungan sekitar anak.

Meskipun demikian pada pelaksanaannya masih banyak sekali terdapat kekurangan seperti banyaknya siswa yang belum bisa hafal serta mengetahui makna dari kosakata-kosakata bahasa Arab yang diajarkan oleh gurunya.

Untuk mengatasi masalah tersebut, salah satunya guru dapat menggunakan media sebagai alat bantu mengajar. Karena guru yang efektif dalam menggunakan media dapat meningkatkan minat siswa dalam proses belajar mengajar, siswa akan lebih cepat memahami dan mengerti terhadap materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.⁴

Penggunaan media dapat dikaji pada firman Allah Swt. dalam surat Al-Alaq ayat 1-5 yang berbunyi:



Ayat tersebut di atas menjelaskan bahwa Allah menjadikan manusia mengerti dan belajar dengan perantara pena. Pena merupakan sebuah media yang mempermudah kita dalam proses belajar memahami ilmu pengetahuan. Karena itu seorang guru dalam melaksanakan tugasnya harus mempunyai kemampuan dan keterampilan agar bahan yang disampaikan dapat dimengerti siswa sesuai dengan tujuan.

⁴Ahmad Salabi, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Quantum Teaching, 2005), h. 112.

Meskipun demikian dapat dikatakan bahwa salah satu fungsi media pengajaran adalah sebagai alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi iklim, kondisi dan lingkungan belajar yang ditata rapi dan diciptakan oleh guru.⁵Selain itu dengan digunakannya media gambar maka kerumitan bahan yang akan disampaikan kepada peserta didik dapat disederhanakan.

Dalam pembelajaran bahasa Arab, salah satu media yang efektif digunakan adalah media gambar. Karena dengan penggunaan media gambar siswa akan lebih memperhatikan tanda benda ataupun hal-hal yang belum pernah dilihatnya berhubungan dengan materi pengajaran. Hal ini dikarenakan, pada umumnya anak-anak lebih cepat belajar kata-kata atau kosa kata bila ditunjang dengan alat peraga yaitu salah satunya adalah media gambar.

Berdasarkan peninjauan awal di MIN Kertak Hanyar II, kurangnya alat peraga dan jarang memakai media yang telah tersedia disekolah maka dari itu penulis tertarik untuk meneliti efektivitas pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media gambar untuk menarik minat siswa terhadap media tersebut.

B. Definisi Operasional

Agar menghindari kesalahan dalam penafsiran judul penelitian diatas maka penulis merasa perlu menegaskan sebagai berikut:

⁵Ahmad Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-metodenya*, (TulungAgung: TERAS, 2009), h. 3-4.

1. Efektifitas

Efektifitas adalah suatu keadaan yang menunjukkan apa yang telah direncanakan dapat dicapai, artinya semakin tercapai apa yang diinginkan dan dapat berdaya guna, serta bermanfaat. Efektifitas merupakan suatu keadaan atau akibat dari suatu yang dikehendaki atau sesuai apa yang dimaksud.⁶ Adapun efektifitas yang dimaksud di sini adalah efektifitas penggunaan media gambar pada mata pelajaran bahasa Arab.

2. Penggunaan

Penggunaan berasal dari kata guna, yang berarti pemakaian atau tujuan untuk melakukan sesuatu.⁷ Penggunaan yang dimaksud disini adalah kemampuan untuk mengoperasikan atau mendayagunakan media gambar dalam pembelajaran bahasa Arab.

⁶ Nirmala, Ine, *Efektivitas Penggunaan Media Realia Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Bentuk Geometri Pada Usia Tk, skripsi* (PGPAUD UPI, 2009), h. 17.

⁷ W. J. S, Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), Cet. Ke 4, h. 390.

3. Media Gambar

Kata media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata *medium* yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan.⁸

4. Bahasa Arab

Bahasa Arab adalah ilmu yang mempelajari kaidah-kaidah yang berhubungan dengan susunan kata-kata dalam kalimat bahasa Arab.⁹ Adapun bahasa Arab yang dimaksud disini adalah mata pelajaran bahasa Arab tentang pembelajaran mufradat atau kosakata.

Berdasarkan uraian di atas, yang dimaksud dengan judul penelitian ini adalah tentang efektifitas penggunaan media gambar pada mata pelajaran bahasa Arab tentang kosakata-kosakata.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya, maka penulis merumuskan masalah yaitu sebagai berikut:

⁸ Arief S. Sadiman, dkk, *Media Pendidikan :Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2010), Cet. Ke-14, h. 65.

⁹TIM, *Ensiklopedi Islam*, (Jakarta: PT Ichtiar Baru van Hoeve, 2002), Cet. Ke-10, h. 2.

1. Bagaimana efektivitas penggunaan media gambar pada mata pelajaran bahasa Arab dikelas IV MIN Kertak Hanyar II?
2. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi efektivitas penggunaan media gambar pada mata pelajaran bahasa Arab dikelas IV MIN Kertak Hanyar II ?

D. Alasan Memilih Judul

Adapun yang menjadi alasan peneliti memilih judul tersebut antara lain:

1. Dalam pembelajaran bahasa Arab biasanya guru hanya menyampaikan materi dengan cara biasa tanpa menggunakan media apa-apa, padahal banyak sekali media yang dapat dipakai guna membantu guru dalam menyampaikan pesan pembelajaran kepada siswa dan memotivasi siswa dalam belajar.
2. Efektivitas penggunaan media gambar dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab merupakan hal penting untuk memotivasi peserta didik dalam mencapai tujuan pengajaran. Pengajaran yang tidak efektif akan mengakibatkan tidak tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.
3. Mengetahui apakah penggunaan media dalam pembelajaran bahasa arab dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam hal mengingat penggunaan media gambar.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian adalah:

1. Mengetahui efektivitas penggunaan media gambar pada mata pelajaran bahasa Arab kelas IV di MIN Kertak Hanyar II.
2. Mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi efektivitas penggunaan media gambar pada mata pelajaran bahasa Arab di MIN Kertak Hanyar II.

F. Signifikansi Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan nantinya berguna sebagai:

1. Bahan informasi yang berguna bagi pihak sekolah dan lembaga-lembaga pendidikan islam yang ingin meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab.
2. Dengan adanya penelitian ini, maka setiap hal yang telah dihasilkan akan menjadi pembelajaran yang berharga dan masukan yang bermanfaat bagi semua pihak.
3. Motivasi bagi siswa diharapkan dapat meningkatkan dan siswa lebih bersemangat dalam belajar.

G. Sistematika Penulisan

Di dalam pembahasan desain proposal skripsi ini, sistematika penulisan terdiri dari lima bab yaitu:

Bab I berisi pendahuluan, latar belakang masalah, definisi operasional, rumusan masalah, alasan memilih judul, tujuan penelitian, signifikansi penelitian, sistematika penulisan.

Bab II berisi tinjauan teoritis, Pengertian Efektivitas, Media dalam pembelajaran, pengertian bahasa Arab, pembelajaran mufradat, faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas penggunaan media gambar mata pelajaran bahasa Arab.

Bab III membahas metode penelitian yang meliputi: jenis dan pendekatan penelitian, desain penelitian, subjek dan objek, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik pengolahan data dan analisis data, dan prosedur penelitian.

Bab IV laporan hasil penelitian, yang meliputi gambaran umum lokasi penelitian, penyajian data dan analisis data.

Bab V penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.