

LAMPIRAN I. Instrumen Tes Perangkat I

Jawablah pertanyaan dibawah dengan tepat!

1. Berikan contoh himpunan dan bukan himpunan ...
2. A adalah himpunan bilangan asli. nyatakan himpunan A dengan cara mendaftarkan anggotanya...
3. $K = \{2, 3, 5, 7, 11, 13\}$, nyatakan dengan menuliskan sifat keanggotaannya...
4. $N = \{4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12\}$, nyatakan dengan notasi pembentuk himpunan...
5. D = Himpunan bilangan ganjil antara 10 dan 20. nyatakan dengan notasi pembentuk himpunan....

LAMPIRAN II. Instrumen Tes Perangkat II

Jawablah pertanyaan dibawah dengan tepat!

1. Berikan contoh himpunan dan bukan himpunan ...
2. P adalah himpunan bilangan prima. Sajikanlah himpunan P dengan cara mendaftarkan anggotanya...
3. Jika C adalah himpunan faktor dari 42 ditulis dengan menyebutkan anggotanya maka anggotanya adalah...
4. $D = \{ 2, 4, 5, 6, 8, 10, \dots 16 \}$ nyatakan dengan menuliskan sifat keanggotaannya...
5. $E = \{x \mid -3 < x \leq 12 \text{ dan } x \in \text{Bilangan bulat}\}$ sebutkan anggota-anggota dari himpunan E adalah ...

LAMPIRAN III. Kunci jawaban dan pedoman penskoran perangkat I

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Berikan contoh himpunan dan bukan himpunan ...	<p>Contoh Himpunan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kumpulan bilangan prima kurang dari 20. <p>Contoh bukan Himpunan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kumpulan buku paket matematika SMP. 	<p>5</p> <p>5</p>
2.	A adalah himpunan bilangan asli. Sajikanlah himpunan A dengan cara mendaftarkan anggotanya...	$A = \{1, 2, 3, 4, 5, \dots\}$	10
3.	$K = \{2, 3, 5, 7, 11, 13\}$, nyatakan dengan menuliskan sifat keanggotaannya...	$K = \{\text{bilangan prima yang kurang dari sama dengan } 13\}$	10
4.	$N = \{4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12\}$, nyatakan dengan notasi pembentuk himpunan...	$N = \{x 3 < x \leq 12, x \in \text{Bilangan Asli}\}$	10
5.	$D = \text{Himpunan bilangan ganjil antara } 10 \text{ dan } 20$. nyatakan dengan notasi pembentuk himpunan....	$D = \{x 10 < x < 20, x \in \text{Bilangan Ganjil}\}$	10

LAMPIRAN IV. Kunci jawaban dan pedoman penskoran perangkat II

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Berikan contoh himpunan dan bukan himpunan ...	<p>Contoh Himpunan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kumpulan siswa kelas I SMP yang pandai. <p>Contoh bukan Himpunan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kumpulan bilangan genap antara 1 dan 10. 	5 5
2.	P adalah himpunan bilangan prima. Sajikanlah himpunan P dengan cara mendaftarkan anggotanya...	$P = \{2, 3, 5, 7, 11, \dots\}$	10
3.	Jika C adalah himpunan faktor dari 42 ditulis dengan menyebutkan anggotanya maka anggotanya adalah...	$C = \{1, 2, 3, 6, 7, 14, 21, 42\}$	10
4.	$D = \{ 2, 4, \dots 16 \}$ nyatakan dengan menuliskan sifat keanggotaannya...	$D = \{\text{bilangan genap kurang dari sama dengan } 16\}$	10
5.	$E = \{x \mid -3 < x \leq 12 \text{ dan } x \in \text{Bilangan bulat}\}$ sebutkan anggota-anggota dari himpunan E adalah ...	$E = \{-2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12\}$	10

LAMPIRAN V. Data Hasil Instrumen Tes I

NO	Responden	Nomor Butir Soal					Skor Total
		1	2	3	4	5	
1	R1	10	10	0	0	0	20
2	R2	10	10	0	0	0	20
3	R3	5	10	0	0	0	15
4	R4	5	0	0	0	0	5
5	R5	5	0	0	0	0	5
6	R6	10	10	0	0	0	20
7	R7	5	10	0	0	0	15
8	R8	10	10	0	0	0	20
9	R9	5	10	0	0	0	15
10	R10	10	0	0	0	0	10
11	R11	10	10	10	10	10	50
12	R12	10	10	10	10	0	40
13	R13	10	10	0	0	0	20
14	R14	10	10	0	0	0	20

LAMPIRAN VI. Data Hasil Instrumen Tes I

NO	Responden	Nomor Butir Soal					Skor Total
		1	2	3	4	5	
1	R1	10	0	0	0	0	10
2	R2	10	0	0	0	0	10
3	R3	10	10	10	10	10	50
4	R4	10	10	0	0	0	20
5	R5	10	0	0	0	0	10
6	R6	10	0	0	0	0	10
7	R7	10	0	0	0	0	10
8	R8	0	0	0	0	0	0
9	R9	10	0	0	0	0	10
10	R10	10	10	0	0	0	20
11	R11	10	10	10	10	10	50
12	R12	10	0	0	0	0	10
13	R13	10	10	0	0	0	20
14	R14	10	0	0	0	0	10

LAMPIRAN VII. Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes I

Correlations

		soal_1	soal_2	soal_3	soal_4	soal_5	skor_total
soal_1	Pearson Correlation	1	,337	,304	,304	,207	,550*
	Sig. (2-tailed)		,238	,290	,290	,478	,042
	N	14	14	14	14	14	14
soal_2	Pearson Correlation	,337	1	,213	,213	,145	,578*
	Sig. (2-tailed)	,238		,464	,464	,621	,030
	N	14	14	14	14	14	14
soal_3	Pearson Correlation	,304	,213	1	1,000**	,679**	,883**
	Sig. (2-tailed)	,290	,464		,000	,008	,000
	N	14	14	14	14	14	14
soal_4	Pearson Correlation	,304	,213	1,000**	1	,679**	,883**
	Sig. (2-tailed)	,290	,464	,000		,008	,000
	N	14	14	14	14	14	14
soal_5	Pearson Correlation	,207	,145	,679**	,679**	1	,718**
	Sig. (2-tailed)	,478	,621	,008	,008		,004
	N	14	14	14	14	14	14
skor_total	Pearson Correlation	,550*	,578*	,883**	,883**	,718**	1
	Sig. (2-tailed)	,042	,030	,000	,000	,004	
	N	14	14	14	14	14	14

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dari hasil *output* SPSS di atas, diketahui semua soal yang terdiri dari 5 soal adalah valid karena $r_{xy} \geq r_{tabel}$, dimana nilai dari r_{tabel} adalah 0,532.

Selanjutnya akan dihitung reliabilitas soal, adapun hasil perhitungannya adalah sebagai berikut:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,783	6

Dari hasil *output* SPSS di atas, diketahui nilai Cronbach's *Alpha* 0,783. Soal reliabel jika $r_{hitung} > 0,532$, sehingga instrumen tes I reliabel.

LAMPIRAN VIII. Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes II

Correlations

		soal_1	soal_2	soal_3	soal_4	soal_5	skor_ total
soal_1	Pearson Correlation	1	,207	,113	,113	,113	,331
	Sig. (2-tailed)		,478	,700	,700	,700	,247
	N	14	14	14	14	14	14
soal_2	Pearson Correlation	,207	1	,548*	,548*	,548*	,771**
	Sig. (2-tailed)	,478		,043	,043	,043	,001
	N	14	14	14	14	14	14
soal_3	Pearson Correlation	,113	,548*	1	1,000**	1,000**	,934**
	Sig. (2-tailed)	,700	,043		,000	,000	,000
	N	14	14	14	14	14	14
soal_4	Pearson Correlation	,113	,548*	1,000**	1	1,000**	,934**
	Sig. (2-tailed)	,700	,043	,000		,000	,000
	N	14	14	14	14	14	14
soal_5	Pearson Correlation	,113	,548*	1,000**	1,000**	1	,934**
	Sig. (2-tailed)	,700	,043	,000	,000		,000
	N	14	14	14	14	14	14
skor_ total	Pearson Correlation	,331	,771**	,934**	,934**	,934**	1
	Sig. (2-tailed)	,247	,001	,000	,000	,000	
	N	14	14	14	14	14	14

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dari hasil *output* SPSS di atas, diketahui semua soal yang terdiri dari 4 soal adalah valid karena $r_{xy} \geq r_{tabel}$, dimana nilai dari r_{tabel} adalah 0,532.

Selanjutnya akan dihitung reliabilitas soal, adapun hasil perhitungannya adalah sebagai berikut:

Cronbach's Alpha	N of Items
,803	6

Dari hasil *output* SPSS di atas, diketahui nilai Cronbach's *Alpha* 0,803. Soal reliabel jika $r_{hitung} > 0,532$, sehingga instrumen tes II reliabel.

LAMPIRAN IX. Format lembar Note Taking Cornell

Name: _____ Date: _____ Period: _____

Key Points	Details
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Summary	

LAMPIRAN X. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs Kebun Bunga
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Himpunan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Pertemuan	: 1 (satu)

A. Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dankejadian tampak mata
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- KD.1. Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsistendanteliti, bertanggungjawab, responsive dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.

- KD.2. Memiliki rasa ingintahu, percayadiri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
- KD.3. Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.
- KD.4. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan.

C. Indikator

1. Menyatakan himpunan dan bukan himpunan
2. Menyajikan himpunan dengan menyebutkan anggotanya (anumerasi)

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran Diharapkan siswa dapat

1. Menyatakan Himpunan dan Bukan himpunan
2. Menyajikan himpunan dengan menyebutkan anggotanya

E. Materi Pembelajaran

(Materi Terlampir)

F. Model, Pendekatan, Strategi, Dan Metode

Model pembelajaran : Penerapan Teori Jerome Bruner

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Demonstrasi

Metode Pengambilan Catatan : Metode Cornell

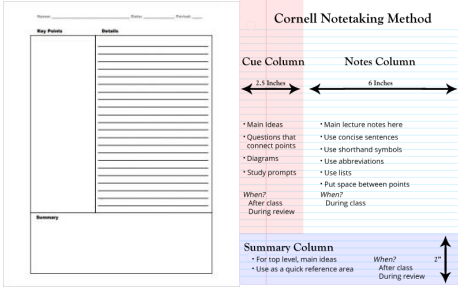
G. Media, Alat dan Sumber



Media/alat : Caption, LKS, alat peraga Himpunan

Sumber Belajar :

- Lembar Kerja Siswa
- Buku Pegangan

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Langkah - Langkah	Deskripsi Kegiatan	Tahapan Belajar Bruner	Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> - Mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam. - Menanyakan kabar. - Mengecek kehadiran siswa dan membagikan papan nama - Meminta siswa menyiapkan buku matematika - Guru menyampaikan topik pembelajaran yaitu: Himpunan - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. ✓ Menyatakan Himpunan dan Bukan himpunan ✓ Menyajikan himpunan dengan menyebutkan anggotanya - Guru Membagikan Lembar metode mencatat cornell serta menjelaskan cara penggunaannya  <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi siswa kedalam 5 kelompok sesuai ikon pada papan nama siswa 		15 menit

	 <p>Terdiri dari kelompok apel, jeruk, lemon, anggur dan nanas</p>		
<p>Kegiatan Inti <i>Fase 1:</i> <i>Stimulation</i> <i>Pemberian rangsangan</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan alat peraga dan lembar kerja kelompok yang berkaitan dengan masalah pemahaman konsep Himpunan kepada setiap kelompok siswa  <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan prosedur pengerjaan lembar kerja kelompok siswa - Guru dan siswa melakukan tanya jawab - Guru memastikan semua anggota kelompok bekerja aktif dalam kelompoknya 		55 menit
<p><i>Fase 2:</i> <i>Problem statment</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pada alat peraga, guru meminta siswa mengamati, mengutak atik, menjejerkan, mencocokkan, memasang dan memanipulasi alat peraga yang diberikan pada setiap kelompoknya menjawab perintah pada lembar kerja kelompok - Guru meminta siswa mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan himpunan dan mengarahkan siswa untuk menemukan konsep himpunan. 	<p>Tahap Enaktif</p>	

<p><i>Fase 3:</i> <i>Data collection</i> <i>(pengumpulan data)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta setiap kelompok siswa mendefinisikan himpunan - Guru menjawab atas pertanyaan yang diajukan setiap kelompok siswa - Guru menjelaskan himpunan dan bukan himpunan “Himpunan adalah kumpulan benda atau objek yang didefinisikan dengan jelas sehingga dapat ditentukan dengan tegas benda atau objek termasuk atau tidak termasuk” Contoh pada gambar (caption di papan tulis dan kumpulan gambar pada alat peraga) kumpulan buah dikeranjang yang sama kumpulan gambar bangun datar - Guru memberikan contoh himpunan dan bukan himpunan Contoh himpunan “kumpulan siswa yang memiliki tinggi lebih dari 150 cm” Karena sifat tinggi 150 cm sebagai ketentuan objek dapat dikatakan bagian dari himpunannya dapat diukur dengan tepat Contoh Bukan Himpunan “kumpulan siswa yang rajin” Karena sifat rajin sebagai ketentuan objek dapat dikatakan bagian dari himpunannya tidak dapat diukur dengan 	<p><i>Tahap Ikonik</i></p>	
---	--	-----------------------------------	--

	<p>jelas dan tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan cara menyajikan himpunan “suatu himpunan dapat disajikan dengan tiga cara, sebagai berikut” Dinyatakan dengan menyebutkan anggotanya (enumerasi) Dinyatakan dengan menuliskan sifat yang dimiliki anggotanya Dinyatakan dengan notasi pembentuk himpunan - Guru menjelaskan cara menyajikan himpunan dengan cara menyebutkan anggotanya “contoh menyajikan himpunan dengan cara 1, yaitu dinyatakan dengan menyebutkan anggotanya (enumerasi) A adalah himpunan Bilangan asli (1-10) Jawab : $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$ - Guru membolehkan kelompok siswa membaca buku dan lainnya mencari informasi yang relevan - Guru membimbing siswa membaca objek sekitar 	<p><i>Tahap Symbolic</i></p>	
<p><i>Fase 4: Data Processing (pengolahan data)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memastikan kelompok siswa menyelesaikan lembar kerja kelompoknya 		

Fase 5: Verification (Pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengkoreksi jawaban setiap kelompok di depan kelas bersama-sama - Guru meluruskan dan membenarkan miskonsepsi dan kesalahpahaman jawaban kelompok siswa 		
Fase 6: Generalization (menarik kesimpulan/ generalisasi)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan siswa memberi kesimpulan tentang himpunan dan cara penyajiannya - Guru meminta siswa mencatat seluruh proses pembelajaran dalam catatannya 		
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penguatan dengan motivasi - Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam penutup 		10 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Kognitif

- Teknik Penilaian : post test
- Jenis : tes subjektif
- Bentuk : Pilihan Ganda
- Instrumen : terlampir

Jumlah Soal	Skor Maksimal Tiap Soal	Skor maksimal semua soal
1-5	10	50

Rumus :

$$NA = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan:

NA = nilai akhir yang dicari

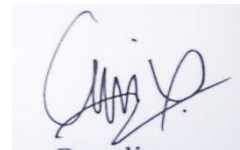
R = skor mentah yang diperoleh siswa

SM = skor maksimum ideal dari tes yang bersangkutan

100 = bilangan tetap.

Banjarmasin, 30 Agustus 2018

Peneliti

A handwritten signature in black ink on a light blue background. The signature is stylized and appears to read 'Cici Wahyunita'.

Cici Wahyunita

NIM. 1401250851

LAMPIRAN XI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MTs Kebun Bunga
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Himpunan
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit
Siklus ke	: 2 (dua)

A. Kompetensi Inti

- KI.5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dankejadian tampak mata
- KI.8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- KD.5. Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsistendanteliti, bertanggungjawab, responsive dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.

- KD.6. Memiliki rasa ingintahu, percayadiri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
- KD.7. Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.
- KD.8. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan.

C. Indikator

3. Menyajikan himpunan dengan menuliskan sifat yang dimiliki anggotanya
4. Menyajikan himpunan dengan notasi pembentuk himpunan

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran diharapkan siswa dapat

3. Menyajikan himpunan dengan menuliskan sifat yang dimiliki anggotanya
4. Menyajikan himpunan dengan notasi pembentuk himpunan

E. Materi Pembelajaran

(Materi Terlampir)

F. Model, Pendekatan, Strategi, Dan Metode

Model pembelajaran : Penerapan Teori Jerome Bruner

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Demonstrasi, latihan

Metode Pengambilan Catatan : Metode Cornell

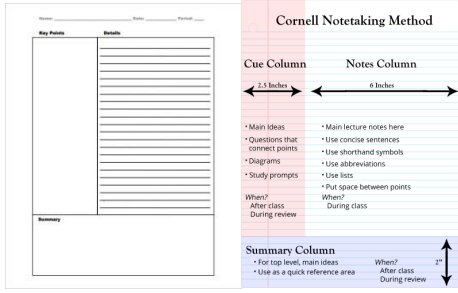
G. Media, Alat dan Sumber

Media/alat : Caption, LKS, alat peraga Himpunan

Sumber Belajar :

- Lembar Kerja Siswa
- Buku Pegangan

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Langkah Langkah	Deskripsi Kegiatan	Tahapan Bruner	Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> - Mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam. - Menanyakan kabar. Dan Mengecek kehadiran siswa - Meminta siswa menyiapkan buku matematika - Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. ✓ Menyajikan himpunan dengan menuliskan sifat yang dimiliki anggotanya ✓ Menyajikan himpunan dengan notasi pembentuk himpunan - Guru Membagikan Lembar metode mencatat cornell serta menjelaskan cara penggunaannya  <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan apersepsi tentang pembelajaran sebelumnya ”Ada yang masih mengingat himpunan? Himpunan adalah kumpulan benda atau objek yang 		15 menit

	<p>didefinisikan dengan jelas sehingga dapat ditentukan dengan tegas benda atau objek termasuk atau tidak termasuk.</p> <p>contoh nyata himpunan kumpulan siswa yang memiliki tinggi lebih dari 150 cm</p> <p>contoh bukan himpunan “kumpulan siswa yang rajin”</p>		
<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Fase 1:</i></p> <p><i>Stimulation</i></p> <p><i>Pemberian rangsangan</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan LKS (lembar kerja siswa) kepada masing-masing siswa dan menginstruksikan perintahnya 		95 menit
<p><i>Fase 2: Problem statment</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengenalkan contoh konsep Himpunan dalam lingkungan siswa, kelas dan sekolah kumpulan benda-benda mati seperti meja dan kursi kumpulan siswi yang memakai kerudung hitam kumpulan kertas dalam buku - Guru meminta siswa mengamati lembar kerja yang dibagikan kepada masing-masing siswa - Guru meminta siswa mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan penyajian himpunan dan mengarahkan siswa untuk menjawab lembar kerja yang diberikan 	<p><i>Tahap Enaktif</i></p>	

	<p>himpunan ialah</p> <p>Dinyatakan dengan notasi pembentuk himpunan</p> <p>Contoh untuk cara ketiga ini ialah</p> <p>Himpunan P adalah bilangan 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28</p> <p>Jawabannya</p> $P = \{x 10 < x < 30, x \in \text{Bilangan Genap}\}$ <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kepada siswa kesempatan menyelesaikan lembar kerjanya dengan membaca buku ataupun bertanya langsung dengan guru - Guru membolehkan siswa membaca buku dan lainnya mencari informasi yang relevan - Guru membimbing siswa membaca objek sekitar 		
<p><i>Fase 4:</i></p> <p><i>Data Processing</i> <i>(pengolahan data)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memastikan siswa menyelesaikan lembar kerjanya - Setiap siswa mengerjakan satu soal latihan didepan papan tulis yang diminta secara acak - Semua siswa mendapat kesempatan menyelesaikan soal didepan papan tulis 		
<p><i>Fase 5:</i></p> <p><i>Verification</i> <i>(Pembuktian)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengkoreksi jawaban setiap siswa di depan kelas bersama-sama - Guru meluruskan dan membenarkan misknsepsi dan kesalahpahaman jawaban siswa 		

Fase 6: Generalization <i>(menarik kesimpulan/generalisasi)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan siswa memberi kesimpulan pembelajaran - Guru meminta siswa mencatat seluruh proses pembelajaran dalam catatannya 		
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penguatan untuk motivasi kepada siswa - Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam penutup 		10 menit

I. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Kognitif

- Teknik Penilaian : post test
- Jenis : tes subjektif
- Bentuk : Pilihan Ganda
- Instrumen : terlampir

Jumlah Soal	Skor Maksimal Tiap Soal	Skor maksimal semua soal
1-5	10	50

Rumus :

$$NA = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan:

NA = nilai akhir yang dicari

R = skor mentah yang diperoleh siswa

SM = skor maksimum ideal dari tes yang bersangkutan

100 = bilangan tetap.

Banjarmasin, 04 September 2018

Peneliti

A square image containing a handwritten signature in black ink. The signature is stylized and appears to be 'Cici Wahyunita'.

Cici Wahyunita

NIM. 1401250851

LAMPIRAN XII. Materi

a. Definisi Himpunan

Himpunan adalah sekumpulan objek atau benda yang memiliki karakteristik yang sama atau terdefinisi dengan jelas.

b. *Penyajian Himpunan*

Pernahkan kalian diminta orang tua menyajikan makanan untuk sekeluarga? Jika pernah, hal apa saja yang kalian perhatikan sewaktu menyajikan makanan tersebut? Perhatikan Gambar 2.3 berikut.



Gambar 2.3 Berbagai Jenis Sajian Makanan

Cara 1: Mendaftarkan anggotanya (enumerasi)

Suatu himpunan dapat dinyatakan dengan menyebutkan semua anggotanya yang dituliskan dalam kurung kurawal ($\{ \}$). Manakala banyak anggotanya sangat banyak, cara mendaftarkan ini biasanya dimodifikasi, yaitu diberi tanda tiga titik (“...”) dengan pengertian “dan seterusnya mengikuti pola”.

Contoh 2.2a

$$A = \{3, 5, 7\}$$

$$B = \{2, 3, 5, 7\}$$

$$C = \{a, i, u, e, o\}$$

$$D = \{\dots, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, \dots\}$$

Cara 2: Menyatakan sifat yang dimiliki anggotanya

Suatu himpunan dapat dinyatakan dengan menyebutkan sifat yang dimiliki anggotanya. Perhatikan himpunan pada Contoh 2.2a dan bandingkan dengan contoh di bawah ini.

Contoh 2.2b

A = Himpunan semua bilangan ganjil yang lebih dari 1 dan kurang dari 8.

B = Himpunan semua bilangan prima yang kurang dari 10.

C = Himpunan semua huruf vokal dalam abjad Latin.

D = Himpunan bilangan bulat

Sedikit Informasi

1. Himpunan semua bilangan Asli dinotasikan A . Anggota $A = \{1, 2, 3, 4, \dots\}$

2. Himpunan semua bilangan Cacah dinotasikan C .

Anggota $C = \{0, 1, 2, 3, 4, \dots\}$

3. Himpunan semua bilangan Bulat dinotasikan B .

4. Himpunan semua bilangan Real dinotasikan R . Contoh bilangan

Real: $3, 5 - , 23, 57 - , 1,35$

Cara 3: Menuliskan notasi pembentuk himpunan

Suatu himpunan dapat dinyatakan dengan menuliskan syarat keanggotaan himpunan tersebut. Notasi ini biasanya berbentuk umum $\{x \mid P(x)\}$ dimana x mewakili anggota dari himpunan, dan $P(x)$ menyatakan syarat yang harus dipenuhi oleh x agar bisa menjadi anggota himpunan tersebut. Simbol x bisa diganti oleh variabel yang lain, seperti y, z , dan lain-lain. Misalnya $A = \{1, 2, 3, 4, 5\}$ bisa dinyatakan dengan notasi pembentuk himpunan $A = \{x \mid x \in A, x < 6\}$.

Lambang $\{x \mid x \in A, x < 6\}$ dibaca “Himpunan x , sedemikian sehingga x adalah bilangan asli, dan x kurang dari 6}. Tetapi, kalau kita sudah memahami lebih baik,

lambang ini biasanya cukup dibaca dengan “Himpunan bilangan asli kurang dari 6”.

Contoh 2.3

$A = \{x \mid 1 < x < 8, x \text{ adalah bilangan ganjil}\}$,

(dibaca: A adalah himpunan yang anggotanya semua x , dengan (syarat) x lebih dari 1 dan x kurang dari 8 dan x adalah bilangan ganjil).

$B = \{y \mid y < 10, y \text{ adalah bilangan prima}\}$.

$C = \{z \mid z \text{ adalah huruf vokal dalam abjad latin}\}$.

LAMPIRAN XIII. Lembar Kerja Kelompok

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Mata Pelajaran : Matematika

Pokok Bahasan : Himpunan

Kelas : VII

Nama Kelompok :

Nama Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Amatilah gambar atau stiker kemudian jawab pertanyaan dibawah ini! Jawab dengan menempelkan stiker yang dipilih pada kertas karton bernomor, sesuai nomor pernyataan dengan stiker yang dicocokkan atau dengan menuliskan pada tempat yang disediakan sesuai nomor soal.

1. Tunjukkan yang merupakan Kumpulan Hewan berkaki dua?
2. Sebutkan anggota dari kumpulan Binatang berkaki dua ?
3. Tunjukkan yang merupakan Kumpulan bangun datar segiempat ?
4. Jelaskan apa itu Himpunan?
5. Tunjukkan himpunan huruf vokal ?

6. Berikan contoh Himpunan yang ada dikelasmu sekarang? serta sebutkan anggota-anggotanya!
7. Berikan contoh himpunan bilangan yang kalian ketahui ?

LAMPIRAN XIV. Lembar Kerja Siswa

LEMBAR KERJA SISWA

Mata Pelajaran : Matematika

Pokok Bahasan : Himpunan

Kelas : VII

Nama :

Isilah titik–titik soal-soal dibawah ini!



Sapi



Harimau



Anjing



Gajah

1. Keempat hewan diatas dapat disebut sebagai himpunan

a i u e o

2. Huruf-huruf diatas dapat disebut sebagai himpunan...

3. **C = 0 1 2 3 4 5 6 7 ...**

Nyatakan himpunan bilangan diatas dengan menuliskan sifat yang dimiliki anggotanya...

4. **A = 1 2 3 4 5 6 7 ...**

Nyatakan himpunan bilangan diatas dengan menuliskan sifat yang dimiliki anggotanya...

5.

$$G = 2 \ 4 \ 6 \ 8 \ 10 \ 12 \dots$$

Nyatakan himpunan bilangan diatas dengan menuliskan sifat yang dimiliki anggotanya...

6.

$$R = 4 \ 5 \ 6 \ 7 \ 8 \ 9 \ 10 \ 11$$

Nyatakan himpunan bilangan diatas dengan menuliskan sifat yang dimiliki anggotanya...

7.

$$H = -3 \ -2 \ -1 \ 0 \ 1 \ 2$$

Nyatakan himpunan bilangan diatas dengan menuliskan sifat yang dimiliki anggotanya...

8.

$$B = \dots -3 \ -2 \ -1 \ 0 \ 1 \ 2 \ 3 \dots$$

Nyatakan himpunan bilangan diatas dengan notasi pembentuk himpunan ...

9.

$$J = 1 \ 3 \ 5 \ 7 \ 9 \ 11 \ \dots$$

Nyatakan himpunan bilangan diatas dengan notasi pembentuk himpunan ...

10.

$$J = 1 \ 3 \ 5 \ 7 \ 9 \ 11$$

Nyatakan himpunan bilangan diatas dengan notasi pembentuk himpunan ...

LAMPIRAN XV. Soal Tes Akhir (post-test)

Nama :

Kelas :

Soal

Jawablah pertanyaan dibawah dengan tepat!

1. Berikan contoh himpunan dan bukan himpunan ...
2. A adalah himpunan bilangan asli. nyatakan himpunan A dengan cara mendaftarkan anggotanya...
3. $D = \{ 2, 4, 5, 6, 8, 10, \dots 16 \}$ nyatakan dengan menuliskan sifat keanggotaannya...
4. $N = \{4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12\}$, nyatakan dengan notasi pembentuk himpunan...
5. $E = \{x \mid -3 < x \leq 12 \text{ dan } x \in \text{Bilangan bulat}\}$ sebutkan anggota-anggota dari himpunan E adalah ...

Jawaban :

LAMPIRAN XVI. Kunci jawaban dan pedoman penskoran tes akhir (posttest)

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Berikan contoh himpunan dan bukan himpunan ...	<p>Contoh Himpunan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kumpulan siswa kelas I SMP yang pandai. <p>Contoh bukan Himpunan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kumpulan bilangan genap antara 1 dan 10. 	<p>5</p> <p>5</p>
2.	A adalah himpunan bilangan asli. nyatakan himpunan A dengan cara mendaftarkan anggotanya...	$A = \{1, 2, 3, 4, 5, \dots\}$	10
3.	$D = \{2, 4, 5, 6, 8, 10, \dots, 16\}$ nyatakan dengan menuliskan sifat keanggotaannya...	$D = \{\text{bilangan genap kurang dari sama dengan } 16\}$	10
4.	$N = \{4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12\}$, nyatakan dengan notasi pembentuk himpunan...	$N = \{x 3 < x \leq 12, x \in \text{Bilangan Asli}\}$	10
5.	$E = \{x -3 < x \leq 12 \text{ dan } x \in \text{Bilangan bulat}\}$ sebutkan anggota-anggota dari himpunan E adalah ...	$E = \{-2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12\}$	10

LAMPIRAN XVII. Nilai Tes Akhir (Posttest) Siswa

NO.	Responden	Skor	Nilai
1	R1	30	60
2	R2	40	80
3	R3	40	80
4	R4	50	100
5	R5	50	100
6	R6	30	60
7	R7	50	100
8	R8	40	80
9	R9	30	60
10	R10	50	100
11	R11	30	60
12	R12	50	100
13	R13	30	60
14	R14	30	60
15	R15	50	100
16	R16	40	80
17	R17	20	40
18	R18	45	90
19	R19	40	80
20	R20	40	80
21	R21	50	100
22	R22	50	100
23	R23	50	100

LAMPIRAN XVIII. Perhitungan Statistika Deskriptif Hasil Belajar Siswa

x_i	f_i	$x_i f_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i (x_i - \bar{x})^2$
40	1	40	-41,30	1705,69	1705,69
60	6	360	-21,30	453,69	2722,14
80	6	480	-1,30	1,69	10,14
90	1	90	8,70	75,69	75,69
100	9	900	18,70	349,69	3147,21
Jumlah	23	1870			7660,87

Nilai Minimum = 40

Nilai Maksimum = 60

$$\text{Rata-rata, Mean } (\bar{x}) = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1870}{23} = 81,3$$

$$\text{Standar Deviasi } (S) = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}} = \sqrt{\frac{7660,87}{23 - 1}} = \sqrt{\frac{7660,87}{22}} = \sqrt{348,22} = 18,66065379 = 18,6$$

$$\text{Varians } (S^2) = 348,22$$

LAMPIRAN XIX. Lembar Pengamatan (Observasi) Guru I

LEMBAR PENGAMATAN (OBSERVASI) GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN

Hari : Kamis, 30 Agustus 2018

Pertemuan : 1 (satu)

Materi : Himpunan

Indikator : 1. Memperkenalkan konsep himpunan

2. Menyajikan himpunan dengan cara mendaftarkan anggotanya

Berilah tanda centang (\checkmark) dibawah ini pada kolom keterangan yang sesuai, pilih "YA" apabila butir-butir pengamatan memang muncul dan pilih "TIDAK" apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran.

No	Tahapan	Aspek yang diamati	Terlaksana	
			Ya	Tidak
1.		Kegiatan Pra-Pembelajaran		
	Memeriksa Kesiapan Pembelajaran	Memeriksa Kesiapan ruang		
		Memeriksa Kesiapan media pembelajaran		
		Memeriksa alat pembelajaran		
2.		Kegiatan Awal		
	Memeriksa Kesiapan siswa	Mengucapkan salam		
		Menanyakan kabar siswa		
		Melakukan Kegiatan Presensi		
		Memeriksa kesiapan siswa		
	Apersepsi motivasi dan tujuan	Melakukan apersepsi sesuai dengan materi		
		Menyampaikan tujuan pembelajaran		
		Menyampaikan topik pembelajaran		
	Memberikan petunjuk pembelajaran	Menjelaskan penggunaan metode mencatat note taking cornell		

	n	Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa		
		Memberikan jawaban		
3.		Kegiatan Inti		
	<i>Stimulation</i>	Membagikan lembar kerja kelompok siswa		
		Menjelaskan prosedur pengerjaan		
		Memastikan semua anggota kelompok bekerja aktif dalam kelompoknya		
	<i>Problem Statement</i>	Memastikan kelompok siswa mulai menjawab lembar kerja kelompok		
		Memberikan kesempatan siswa mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan penyelesaian pada lembar kerja kelompok		
	<i>Data Collection</i>	Memberikan jawaban atas pertanyaan kelompok siswa		
		Menjelaskan himpunan dan bukan himpunan		
		Memberikan contoh himpunan dan bukan himpunan dalam dunia nyata		
		Menjelaskan cara menyajikan himpunan dengan menyebutkan anggotanya		
		Mempersilahkan kelompok siswa membaca buku mencari informasi yang relevan		
		Membimbing siswa membaca objek disekitar		
	<i>Data Processing</i>	Meminta kelompok siswa memastikan jawaban kelompoknya		
	<i>Verification</i>	Mengkoreksi jawaban setiap kelompok siswa di depan bersama-sama		
		Meluruskan miskonsepsi dan kesalahpahaman jawaban kelompok siswa		
	<i>Generalization</i>	Menarik kesimpulan dengan melibatkan siswa		
4.		Kegiatan penutup		

		Memberikan penguatan dengan motivasi		
		Menutup pembelajaran dengan salam penutup		

Pengamat,

LAMPIRAN XX. Lembar Pengamatan (Observasi) Guru II

LEMBAR PENGAMATAN (OBSERVASI) GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN

Hari : Selasa, 04 Agustus 2018

Pertemuan : 2 (Pertama)

Materi : Himpunan

Indikator : 1. Menyajikan himpunan dengan menyebutkan sifat anggotanya
2. Menyajikan himpunan dengan notasi pembentuk himpunan

Berilah tanda centang (\checkmark) dibawah ini pada kolom keterangan yang sesuai, pilih "YA" apabila butir-butir pengamatan memang muncul dan pilih "TIDAK" apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran.

No	Tahapan	Aspek yang diamati	Terlaksana	
			Ya	Tidak
1.		Kegiatan Pra-Pembelajaran		
	Memeriksa Kesiapan Pembelajaran	Memeriksa Kesiapan ruang		
		Memeriksa Kesiapan media pembelajaran		
		Memeriksa alat pembelajaran		
2.		Kegiatan Awal		
	Memeriksa Kesiapan siswa	Mengucapkan salam		
		Menanyakan kabar siswa		
		Melakukan Kegiatan Presensi		
		Memeriksa kesiapan siswa		
	Apersepsi motivasi dan tujuan	Melakukan apersepsi sesuai dengan materi		
		Menyampaikan tujuan pembelajaran		
		Menyampaikan topik pembelajaran		
	Memberikan petunjuk pembelajaran	Menjelaskan penggunaan metode mencatat note taking cornell		

	n	Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa		
		Memberikan jawaban atas pertanyaan siswa		
3.		Kegiatan Inti		
	<i>Stimulation</i>	Membagikan lembar kerja siswa		
		Menjelaskan prosedur pengerjaan		
		Memastikan siswa antusias mengerjakan pekerjaannya		
	<i>Problem Statement</i>	Memastikan siswa mulai menjawab lembar kerjanya		
		Memberikan kesempatan kepada siswa mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan penyelesaian pada lembar kerja		
	<i>Data Collection</i>	Memberikan jawaban atas pertanyaan siswa		
		Menjelaskan penyajian himpunan dengan menuliskan sifat keanggotaannya		
		Menjelaskan penyajian himpunan dengan notasi pembentuk himpunan		
		Mempersilahkan siswa membaca buku mencari informasi yang relevan		
		Membimbing siswa membaca objek disekitar		
	<i>Data Processing</i>	Meminta siswa memastikan jawabannya		
		Membimbing siswa berlatih di depan papan tulis		
	<i>Verification</i>	Mengkoreksi jawaban siswa bersama-sama		
		Meluruskan miskonsepsi dan kesalahpahaman jawaban siswa		
	<i>Generalization</i>	Menarik kesimpulan dengan melibatkan siswa		
4.		Kegiatan penutup		
		Memberikan penguatan dengan motivasi		
		Menutup pembelajaran dengan salam penutup		

Pengamat,

LAMPIRAN XXI. Penskoran Hasil Pengamatan (Observasi) Guru I

Lembar Hasil Observasi Guru Pertemuan 1

No	Tahapan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor
			Ya	Tidak	
1.	Kegiatan Pra-Pembelajaran				
	Memeriksa Kesiapan Pembelajaran	Memeriksa Kesiapan ruang	√		1
		Memeriksa Kesiapan media pembelajaran	√		1
		Memeriksa alat pembelajaran	√		1
2.	Kegiatan Awal				
	Memeriksa Kesiapan siswa	Mengucapkan salam	√		1
		Menanyakan kabar siswa	√		1
		Melakukan Kegiatan Presensi	√		1
		Memeriksa kesiapan siswa	√		1
	Apersepsi motivasi dan tujuan	Melakukan apersepsi sesuai dengan materi		√	0
		Menyampaikan tujuan pembelajaran		√	0
		Menyampaikan topik pembelajaran	√		1
	Memberikan petunjuk pembelajaran	Menjelaskan penggunaan metode mencatat note taking cornell	√		1
		Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa	√		1
		Memberikan jawaban	√		1
3.	Kegiatan Inti				
	<i>Stimulation</i>	Membagikan lembar kerja kelompok siswa	√		1
		Menjelaskan prosedur pengerjaan	√		1
		Memastikan semua anggota kelompok bekerja aktif dalam kelompoknya	√		1
	<i>Problem</i>	Memastikan kelompok siswa mulai	√		1

	<i>Statement</i>	menjawab lembar kerja kelompok			
		Memberikan kesempatan siswa mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan penyelesaian pada lembar kerja kelompok	√		1
	<i>Data Collection</i>	Memberikan jawaban atas pertanyaan kelompok siswa	√		1
		Menjelaskan himpunan dan bukan himpunan	√		1
		Memberikan contoh himpunan dan bukan himpunan dalam dunia nyata	√		1
		Menjelaskan cara menyajikan himpunan dengan menyebutkan anggotanya	√		1
		Mempersilahkan kelompok siswa membaca buku mencari informasi yang relevan		√	0
		Membimbing siswa membaca objek disekitar	√		1
	<i>Data Processing</i>	Meminta kelompok siswa memastikan jawaban kelompoknya	√		1
	<i>Verification</i>	Mengkoreksi jawaban setiap kelompok siswa di depan bersama-sama	√		1
		Meluruskan miskonsepsi dan kesalahpahaman jawaban kelompok siswa	√		1
	<i>Generalization</i>	Menarik kesimpulan dengan melibatkan siswa	√		1
	4.	Kegiatan penutup			
		Memberikan penguatan dengan motivasi	√		1
		Menutup pembelajaran dengan salam	√		1

		penutup			
	Total Skor				27

$$S = \frac{R}{N} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} S &= \frac{27}{30} \times 100\% \\ &= 90\% \end{aligned}$$

LAMPIRAN XXII. Penskoran Hasil Pengamatan (Observasi) Guru II

Lembar Hasil Observasi Guru Pertemuan 2

No	Tahapan	Aspek yang diamati	Terlaksana		Skor
			Ya	Tidak	
1.	Kegiatan Pra-Pembelajaran				
	Memeriksa Kesiapan Pembelajaran	Memeriksa Kesiapan ruang	√		1
		Memeriksa Kesiapan media pembelajaran	√		1
		Memeriksa alat pembelajaran	√		1
2.	Kegiatan Awal				
	Memeriksa Kesiapan siswa	Mengucapkan salam	√		1
		Menanyakan kabar siswa	√		1
		Melakukan Kegiatan Presensi	√		1
		Memeriksa kesiapan siswa	√		1
	Apersepsi motivasi dan tujuan	Melakukan apersepsi sesuai dengan materi	√		1
		Menyampaikan tujuan pembelajaran		√	0
		Menyampaikan topik pembelajaran	√		1
	Memberikan petunjuk pembelajaran	Menjelaskan penggunaan metode mencatat note taking cornell	√		1
		Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa	√		1
		Memberikan jawaban atas pertanyaan siswa	√		1
3.	Kegiatan Inti				
	<i>Stimulation</i>	Membagikan lembar kerja siswa	√		1
		Menjelaskan prosedur pengerjaan	√		1
		Memastikan siswa antusias mengerjakan pekerjaannya	√		1
	<i>Problem Statement</i>	Memastikan siswa mulai menjawab lembar kerjanya	√		1

		Memberikan kesempatan kepada siswa mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan penyelesaian pada lembar kerja	√		1
<i>Data Collection</i>		Memberikan jawaban atas pertanyaan siswa	√		1
		Menjelaskan penyajian himpunan dengan menuliskan sifat keanggotaannya	√		1
		Menjelaskan penyajian himpunan dengan notasi pembentuk himpunan	√		1
		Mempersilahkan siswa membaca buku mencari informasi yang relevan	√		1
		Membimbing siswa membaca objek disekitar	√		1
<i>Data Processing</i>		Meminta siswa memastikan jawabannya	√		1
		Membimbing siswa berlatih di depan papan tulis	√		1
<i>Verification</i>		Mengkoreksi jawaban siswa bersama-sama	√		1
		Meluruskan miskonsepsi dan kesalahpahaman jawaban siswa	√		1
<i>Generalization</i>		Menarik kesimpulan dengan melibatkan siswa		√	0
4.	Kegiatan penutup				
		Memberikan penguatan dengan motivasi	√		1
		Menutup pembelajaran dengan salam penutup	√		1
	Total Skor				28

$$S = \frac{R}{N} \times 100\%$$

$$S = \frac{28}{30} \times 100\% \\ = 93\%$$

LAMPIRAN XXIII. Pedoman Dokumentasi**PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Dokumen tentang sejarah MTs Kebun Bunga Banjarmasin
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain di Mts Kebun Bunga
3. Dokumen tentang jumlah siswa di MTs Kebun Bunga
4. Dokumen tentang sarana dan prasarana sekolah di Mts Kebun Bunga
5. Dokumen tentang Jadwal belajar MTs Kebun Bunga
6. Dokumen tentang foto-foto pada saat diterapkannya teori Jerome Bruner dengan metode note taking cornell

LAMPIRAN XXIV. Pedoman Wawancara dan Jawaban Wawancara

A. Pedoman Wawancara terhadap guru Matematika

1. Apa Latar belakang Pendidikan ibu ?
2. Sudah berapa lama ibu mengajar di MTs Kebun Bunga ?
3. Apa saja kesulitan dalam pembelajaran yang ibu temukan ketika mengajar?
4. Apakah ibu pernah menerapkan teori Jerome Bruner dan metode note taking cornell ?

B. Jawaban Wawancara Guru Matematika

1. Saya S1 jurusan Pendidikan Matematika di Universitas Lambung Mangkurat
2. Saya sudah mengajar disekolah ini dari tahun sampai sekarang
3. Kesulitan yang sering saya temukan dalam pembelajaran adalah siswa mudah melupakan pembelajaran yang padahal sudah dipelajari, misalnya pelajar bulan lalu pada Bab sebelumnya, jika ada materi yang berkaitan dengan Bab sebelumnya yang sudah dipelajari hanya ada beberapa anak yang masih ingat, apalagi kalau sudah pelajaran dikelas sebelumnya sudah berlalu satu tahun misalnya maka hanya satu dua orang anak saja yang ingat itupun sedikit sekali ingatannya. Dan memang kita ketahui sendiri mata pelajaran matematika adalah mata pelajaran yang ditakuti, karena dipandang sulit sehingga kurang ketertarikan siswa terhadap mata pelajaran ini, akhirnya berimbas pada hasil belajar.
4. Tidak pernah.

LAMPIRAN XXV. Jadwal Sekolah MTs Kebun Bunga Banjarmasin

JADWAL PELAJARAN MTs KEBUN BUNGA BANJARMASIN
TAHUN AJARAN 2018-2019

NO	WAKTU	SERUN			SELASA					RABU				
		VIII	IX a	IX b	VII	VIII	IX a	IX b	VII	VIII	IX a	IX b		
		UPACABA												
1	07.30-07.50	E. Arab	MIK	E. Indo	Pengsisles	E. Indo	MIK	IPA	IPF	E. Indo	Pengsisles	IX b		
2	08.30-09.10	E. Arab	MIK	E. Indo	Pengsisles	E. Indo	MIK	IPA	IPF	E. Indo	Pengsisles	IX b		
3	09.10-09.50	E. Arab	MIK	E. Indo	Qur'an H	Qur'an H	MIK	E. Indo	E. Indo	IPF	Pengsisles	IX b		
	09.50-10.00	ISIRALAHAT												
4	10.00-10.40	IPA	MIK	E. Indo	Qur'an H	Qur'an H	Sambud	E. Indo	E. Indo	IPF	MIK	IX b		
5	10.40-11.20	IPA	MIK	Qur'an H	E. Inggris	MIK	Pengsisles	Sambud	E. Indo	IPF	MIK	IX b		
6	11.30-12.00	PPKn	MIK	Qur'an H	E. Inggris	MIK	Pengsisles	Sambud	E. Indo	IPF	MIK	IX b		
	12.00-12.10	ISIRALAHAT												
7	12.10-12.50	PPKn	SEK1	E. Inggris	Aqidah	IPA	E. Arab	PPKn	Sambud	Aqidah	E. Inggris	SEK1		
8	12.50-13.30	PPKn	SEK1	E. Inggris	Aqidah	IPA	E. Arab	PPKn	Sambud	Aqidah	E. Inggris	SEK1		
9	13.30-14.00				IPA		E. Arab	PPKn	Sambud					
		KAMIS			JUMAT					SABTU				
		VII	VIII	IX a	IX b	VII	VIII	IX a	IX b	VII	VIII	IX a	IX b	
1	07.50-08.30	MIK	E. Indo	E. Arab	IPF	Sambud	IPA	Pengsisles	E. Indo	E. Indo	Pengsisles	Aqidah	IX b	
2	08.30-09.10	MIK	E. Indo	E. Arab	IPF	Sambud	IPA	Pengsisles	E. Indo	E. Indo	Pengsisles	Aqidah	IX b	
3	09.10-09.50	E. Indo	IPF	E. Arab	MIK	Sambud	IPA	Pengsisles	PPKn	Qur'an H	Pengsisles	E. Indo	IX b	
	09.50-10.00	ISIRALAHAT												
4	10.00-10.40	E. Indo	IPF	IPA	MIK	E. Inggris	Prakarya	IPA	PPKn	Qur'an H	Sambud	E. Indo	E. Arab	
5	10.40-11.20	IPF	MIK	IPA	E. Inggris	E. Inggris	Prakarya	IPA	PPKn	E. Inggris	Sambud	Prakarya	E. Arab	
6	11.30-12.00	IPF	MIK	IPA	E. Inggris	E. Inggris	Prakarya	IPA	PPKn	E. Inggris	Sambud	Prakarya	E. Arab	
	12.00-12.10	ISIRALAHAT												
7	12.10-12.50	Prakarya	E. Inggris	IPF	SEK1	SEKALAJ / UBAHAT							Pengsisles	IPF
8	12.50-13.30	Prakarya	E. Inggris	IPF	SEK1								Pengsisles	IPF
9	13.30-14.00													

Jadwal Sekolah Dikona
Sesim : IX a
Sesora : IX b
Kasbu : VIII
Kemas : VII

Banjarmasin, Juli 2018
Kepala Madrasah

Ahmad Afifah, S.Pd.I

LAMPIRAN XXVI. Jadwal Pelaksanaan Riset

Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas MTs Kebun Bunga

Pertemuan	Hari/tanggal	Jam Pelajaran ke-	Materi	Indikator
1.	Kamis/ 30 Agustus 2018	1-2	Himpunan	5. Menyatakan himpunan dan bukan himpunan 6. Menyajikan himpunan dengan menyebutkan anggotanya (anumerasi)
2.	Selasa/ 04 September 2018	4-6	Himpunan	1. Menyajikan himpunan dengan menuliskan sifat yang dimiliki anggotanya 2. Menyajikan himpunan dengan notasi pembentuk himpunan
3.	Kamis/ 06 September 2018	1-2	Post-test	-

LAMPIRAN XXVII. Keadaan Guru di MTs Kebun Bunga Banjarmasin

NO	NAMA/NIP	L / P	TTL	PANGKAT TMT GOL. TMT	JABATAN TMT	PENDIDIKAN
					TMT	TERAKHIR TAHUN
1	Ahmad Affandi, S.Pd.I NIP. 198104072005011003	L	Banjarmasin 07/04/1981	09 01/01/2005	KEPALA MTS 01/01/2005	S1 2004
2	Hj. Rahmi Hasanah, S.Ag NIP. 197105121996032003	P	Banua Kupang 12/05/1971	10 01/03/1996	GURU 01/03/1996	S1 1994
3	Hj. Siti Aisyah, S.Pd NIP. 197108181997032002	P	Amuntai 18/08/1971	10 11/03/1997	GURU 11/03/1997	S1 1996
4	Ratna Dewi, S.Pd NIP. 197504252005012007	P	Banjarmasin 25/04/1975	08 01/01/2005	GURU 01/01/2005	S1 2001
5	Asyrar Muhaimin, S.Pd.I NIP. 198004262007101001	L	Banjarmasin 26/04/1980	08 01/10/2007	GURU 01/10/2007	S1 2004
6	Misriadi, S.Ag	L	Tapin 20/07/1976	-	GURU	S1 2001
7	Ida Irliana S. Pd	P	Sungai Tabuk 20/05/1983	-	GURU	S1 2010
8	M.syamsul Arifin, S.Pd.I	L	Banyuwangi 31/01/1987	-	GURU	S1 2014
9	Akhmad Nur Hidayat Armas, S.Pd.I	L	Kotabaru 15/11/1989	-	GURU	S1 2014
10	Hafizul Rahman, S.Pd.I	L	Pelaihari 28/08/1989	-	GURU	S1 2014
11	Fierza Shah Ina Putra, S.Pd	L	Banjarbaru 26/01/1991	-	GURU	S1 2015
12	Munawwarah	P	Rantau 10/03/1994	-	GURU	S1 2018

LAMPIRAN XXVIII. Keadaan Sarana dan Prasarana di MTs Kebun Bunga Banjarmasin

No	Jenis Prasarana	Jumlah Ruang	Jumlah Ruang Kondisi Baik	Jumlah Ruang Kondisi Rusak
1.	Ruang Kelas	4	4	-
2.	Perpustakaan	1	1	-
3.	Ruang Lap IPA	1	1	-
4.	Ruang Lab Komputer	-	-	-
5.	Ruang Lab Bahasa	-	-	-
6.	Ruang Pimpinan	1	1	-
7.	Ruang Tata Usaha	1	1	-
8.	Ruang Konseling	1	1	-
9.	Tempat Ibadah	1	1	-
10.	Ruang UKS	1	1	-
11.	WC	2	1	-
12.	WC guru	1	1	-
13.	Gudang	1	1	-
14.	Ruang Sirkulasi	1	1	-
15.	Tempat Olahraga	1	1	-
16.	Ruang Organisasi siswa	-	-	-
17.	Ruang Guru	1	1	-
18.	Ruang lainnya	-	-	-

LAMPIRAN XXIX. Tabel r Product Moment

TABEL HARGA KRITIK DARI r PRODUCT MOMEN

N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
			26	0,388	0,496			
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487			
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	55	0,266	0,345
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	60	0,254	0,330
			30	0,361	0,463	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917				70	0,235	0,306
7	0,574	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,847	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,430	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
			35	0,334	0,430			
11	0,602	0,735				95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
			40	0,312	0,403			
16	0,497	0,623				200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
			45	0,294	0,380			
21	0,433	0,549				700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
			50	0,279	0,361			

LAMPIRAN XXX. Daftar Terjemah

No	Bab	Hal	Kutipan	Terjemah Indonesia
1.	I	1	QS. An-Nahl ayat 78	Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur.
2.	II	22	The Cornell Notes system (also Cornell note-taking system, Cornell method, or Cornell way) is a note-taking system devised in the 1940s by Walter Pauk, an education professor at Cornell University. Pauk advocated its use in his best-selling book <i>How to Study in College</i>	Sistem mencatat Cornell (juga Cornell note-taking sistem, metode cornell atau cara cornell) adalah sebuah sistem pengambilan catatan yang digagas pada tahun 1940-an oleh Walter Pauk, seorang professor pendidikan di Universitas Cornell.
3.	II	22	Cornell Notes got its name from Walter Pauk at Cornell University. Walter Pauk, a director of the reading study center at Cornell University and an author of numerous study skills texts, developed CN in the 1950s. Pauk, influenced greatly by the SQ3R Method, a method for reading and studying that stands for surveying, questioning, reading, reciting, and reviewing, changed his speed reading course during 1953, into a study skills course (Kerstiens, 1998).	Cornell Notes mendapat namanya dari Walter Pauk di Cornell University. Walter Pauk, direktur pusat studi bacaan di Cornell University dan penulis banyak teks keterampilan belajar, mengembangkan CN di tahun 1950an. Pauk, yang sangat dipengaruhi oleh Metode SQ3R, metode untuk membaca dan mempelajari singkatan dari survei, tanya jawab, membaca, dan meninjau ulang, mengubah kursus membaca pada tahun 1953, menjadi kursus keterampilan belajar (Kerstiens, 1998).
3.	II	22	Cornell Notes takes students through a systematic approach of recording information. All students have the same outline to follow while recording notes. The students start by	Catatan Cornell membawa siswa melalui pendekatan sistematis untuk mencatat informasi. Semua siswa memiliki garis besar yang sama untuk diikuti saat

			<p>dividing their paper into two columns by drawing a vertical line about a third of the way in from the left edge of the paper stopping two inches from the bottom. Students then draw a horizontal line across the paper, two inches from the bottom of the paper.</p>	<p>merekam catatan. Para siswa memulai dengan membagi kertas mereka menjadi dua kolom dengan menggambar garis vertikal sekitar sepertiga dari tepi kiri kertas yang berhenti dua inci dari bawah. Siswa kemudian menggambar garis horizontal di atas kertas, dua inci dari bagian bawah kertas.</p>
--	--	--	--	---

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Cici Wahyunita
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Muara Laung, 11 Nopember 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat Sekarang : Jl. A. Yani Km. 4,5, Gg. Permata RT. 15, RW. 01 No. 11 Kel. Pemurus Luar Kec. Banjarmasin Timur
7. Pendidikan
 - a. SD : SDN 1-2 Kecamatan Laung Tuhup, 2008
 - b. SMP : MTsN Laung Tuhup, 2011
 - c. SMA : MAN Laung Tuhup, 2014
 - d. S1 : UIN Antasari Banjarmasin, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Matematika, Angkatan 2014
8. Orang Tua

Nama Ayah	: Mahyuni
Nama Ibu	: Mani
9. Anak Ke- : kedua dari tiga bersaudara
10. Pengalaman Organisasi : -

Banjarmasin, 01 Nopember 2018



Penulis

Name: NOOR sahdah

Date: 3

Period: 2018

Kata Kunci

Rincian

• Himpunan

• Pengertian Himpunan

Cantoh himpunan

- Kumpulan buah buahan dikeranjang
- Kumpulan sayur sayur dikeranjang

himpunan adalah kumpulan benda atau objek yg dapat didefinisikan dengan jelas sehingga dapat ditentukan dengan tegas benda atau objek yg termasuk dan tidak termasuk dalam satu himpunan tertentu.

Cantoh nyata himpunan

- Kumpulan siswa memakai kerudung putih di kelas VII
- Kumpulan siswa yg memakai sarirangan di kelas VII
- Kumpulan siswa yg memiliki tinggi lebih dari 150 cm

Cantoh Bukan himpunan

- Kumpulan siswa yg pemalas
- Kumpulan siswa yg rajin

Himpunan Bilangan

- Himpunan Bilangan asli : $A = \{1, 2, 3, 4, 5, \dots\}$
- Himpunan Bilangan cacah : $C = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, \dots\}$
- Himpunan Bilangan Bulat : $B = \{\dots, -2, -1, 0, 1, 2, \dots\}$

Rangkuman

Name: NOOR Sahdah

Date: _____

Period: 2018

Kata Kunci

Rincian

Cara penyajian himpunan:

1. Dinyatakan dengan menyebutkan anggotanya (enumerasi)
2. Dinyatakan dengan menuliskan sifat yg dimiliki anggotanya
3. Dinyatakan dengan notasi pembentuk himpunan

1. Penyajian himpunan dinyatakan dengan menyebutkan anggotanya (enumerasi)

Contoh nyata:

Kelompok apel: (azizi, haris, disyah, sahdah, anggi)

Buah-buahan dalam keranjang: (pisang, apel, nenas, jeruk, anggur)

Contoh

A adalah himpunan bilangan asli 1-10

$A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$

Rangkuman

Himpunan adalah kumpulan benda atau objek yg dapat didefinisikan dengan jelas sehingga dapat ditentukan dengan tegas benda atau objek yg termasuk dan tidak termasuk dalam suatu himpunan tertentu.

Name: N0012 Saldah

Date: 4 September 2018 Period: 2

Kata Kunci

Rincian

Dinyatakan dgn menyebut sifat anggotanya

contoh : P adalah 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28

$P = \{ \text{bilangan genap antara } 10-30 \}$

Dinyatakan dgn notasi pembentuk himpunan

contoh P adalah 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28

$P = \{ x \mid 10 < x < 30, x \in \text{Bil Genap} \}$

Rangkuman

Name: NOOR Sahdoh Date: _____ Period: _____

Kata Kunci

Rincian

Cantoh Cantoh latihan :

- Dinyatakan dengan menyebutkan anggotanya

$$P: (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)$$

- Dinyatakan dengan menuliskan sifat keanggotaannya

$$P: (\text{Bilangan ASLI yg kurang dari 10})$$

- Dinyatakan dengan notasi pembentuk himpunan

$$P: (x | x < 10, x \in \text{Bilangan asli})$$

Rangkuman

Pengertian himpunan ada 3 cara :

1. menyebutkan anggotanya
2. menuliskan sifatnya
3. Dengan notasi pembentuk himpunan

LEMBAR PENGAMATAN (OBSERVASI) GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN

Hari : Kamis, 30 Agustus 2018
 Pertemuan : 1 (satu)
 Materi : Himpunan

Indikator : 1. Memperkenalkan konsep himpunan
 2. Menyajikan himpunan dengan cara mendaftarkan anggotanya

Berilah tanda centang (√) dibawah ini pada kolom keterangan yang sesuai, pilih "YA" apabila butir-butir pengamatan memang muncul dan pilih "TIDAK" apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran.

No	Tahapan	Aspek yang diamati	Terlaksana	
			Ya	Tidak
1.		Kegiatan Pra-Pembelajaran		
	Memeriksa Kesiapan Pembelajaran	Memeriksa Kesiapan ruang	√	
		Memeriksa Kesiapan media pembelajaran	√	
		Memeriksa alat pembelajaran	√	
2.		Kegiatan Awal		
	Memeriksa Kesiapan siswa	Mengucapkan salam	√	
		Menanyakan kabar siswa	√	
		Melakukan Kegiatan Presensi	√	
		Memeriksa kesiapan siswa	√	
	Apersepsi motivasi dan tujuan	Melakukan apersepsi sesuai dengan materi		√
		Menyampaikan tujuan pembelajaran		√
		Menyampaikan topik pembelajaran	√	
	Memberikan petunjuk pembelajaran	Menjelaskan penggunaan metode mencatat note taking cornell	√	
		Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa	√	
		Memberikan jawaban	√	

3.	Kegiatan Inti		
<i>Stimulation</i>	Menyebarkan lembar kerja kelompok siswa	✓	
	Menjelaskan prosedur pengerjaan	✓	
	Memastikan semua anggota kelompok bekerja aktif dalam kelompoknya	✓	
<i>Problem Statement</i>	Memastikan kelompok siswa mulai menjawab lembar kerja kelompok	✓	
	Memberikan kesempatan siswa mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan penyelesaian pada lembar kerja kelompok	✓	
<i>Data Collection</i>	Memberikan jawaban atas pertanyaan kelompok siswa	✓	
	Menjelaskan himpunan dan bukan himpunan	✓	
	Memberikan contoh himpunan dan bukan himpunan dalam dunia nyata	✓	
	Menjelaskan cara menyajikan himpunan dengan menyebutkan anggotanya	✓	
	Mempersilahkan kelompok siswa membaca buku mencari informasi yang relevan		✓
<i>Data Processing</i>	Membimbing siswa membaca objek disekitar	✓	
	Meminta kelompok siswa memastikan jawaban kelompoknya	✓	
<i>Verification</i>	Mengkoreksi jawaban setiap kelompok siswa di depan bersama-sama	✓	
	Meluruskan miskonsepsi dan kesalahpahaman jawaban kelompok siswa	✓	
<i>Generalization</i>	Menarik kesimpulan dengan melibatkan siswa	✓	
4.	Kegiatan penutup		
	Memberikan penguatan dengan motivasi	✓	
	Menutup pembelajaran dengan salam penutup	✓	

Pengamat,

Asiah
ASIAH

LEMBAR PENGAMATAN (OBSERVASI) GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN

Hari : Selasa, 04 Agustus 2018
 Pertemuan : 2 (Pertama)
 Materi : Himpunan

Indikator : 1. Menyajikan himpunan dengan menyebutkan sifat anggotanya
 2. Menyajikan himpunan dengan notasi pembentuk himpunan

Berilah tanda centang (√) dibawah ini pada kolom keterangan yang sesuai, pilih "YA" apabila butir-butir pengamatan memang muncul dan pilih "TIDAK" apabila butir-butir instrumen tersebut tidak muncul dalam proses pembelajaran.

No	Tahapan	Aspek yang diamati	Terlaksana	
			Ya	Tidak
1.		Kegiatan Pra-Pembelajaran		
	Memeriksa Kesiapan Pembelajaran	Memeriksa Kesiapan ruang	✓	
		Memeriksa Kesiapan media pembelajaran	✓	
		Memeriksa alat pembelajaran	✓	
2.		Kegiatan Awal		
	Memeriksa Kesiapan siswa	Mengucapkan salam	✓	
		Menanyakan kabar siswa	✓	
		Melakukan Kegiatan Presensi	✓	
		Memeriksa kesiapan siswa	✓	
	Apersepsi motivasi dan tujuan	Melakukan apersepsi sesuai dengan materi	✓	
		Menyampaikan tujuan pembelajaran		✓
		Menyampaikan topik pembelajaran	✓	
	Memberikan petunjuk pembelajaran	Menjelaskan penggunaan metode mencatat note taking cornell	✓	
		Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa	✓	
		Memberikan jawaban atas pertanyaan siswa	✓	

3.		Kegiatan Inti		
	<i>Stimulation</i>	Membagikan lembar kerja siswa	✓	
		Menjelaskan prosedur pengerjaan	✓	
		Memastikan siswa antusias mengerjakan pekerjaannya	✓	
	<i>Problem Statement</i>	Memastikan siswa mulai menjawab lembar kerjanya	✓	
		Memberikan kesempatan kepada siswa mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan penyelesaian pada lembar kerja	✓	
	<i>Data Collection</i>	Memberikan jawaban atas pertanyaan siswa	✓	
		Menjelaskan penyajian himpunan dengan menuliskan sifat keanggotaannya	✓	
		Menjelaskan penyajian himpunan dengan notasi pembentuk himpunan	✓	
		Mempersilahkan siswa membaca buku mencari informasi yang relevan	✓	
		Membimbing siswa membaca objek disekitar	✓	
	<i>Data Processing</i>	Meminta siswa memastikan jawabannya	✓	
		Membimbing siswa berlatih di depan papan tulis	✓	
	<i>Verification</i>	Mengkoreksi jawaban siswa bersama-sama	✓	
		Meluruskan miskonsepsi dan kesalahpahaman jawaban siswa	✓	
	<i>Generalization</i>	Menarik kesimpulan dengan melibatkan siswa		✓
4.		Kegiatan penutup		
		Memberikan penguatan dengan motivasi	✓	
		Menutup pembelajaran dengan salam penutup	✓	

Pengamat,

Asrof
ADIAH

Soal

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Berikan contoh himpunan dan bukan himpunan...
2. A adalah himpunan Bilangan Asli. nyatakan himpunan A dengan cara mendaftarkan anggotanya...
3. $D = \{ 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 \}$, nyatakan himpunan D dengan menuliskan sifat keanggotaannya...
4. $N = \{ 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 \}$, nyatakan himpunan N dengan notasi pembentuk himpunan...
5. $E = \{ x \mid -3 < x \leq 12 \text{ dan } x \in \text{Bilangan bulat} \}$ sebutkan anggota-anggota dari himpunan E adalah ...

Jawaban :

1. Himpunan siswa yg ~~berbeda~~ berbagai seragam
bukan himpunan siswa yg rapih ✓
2. $A = \{ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, \dots \}$ ✓
3. $D = \{ \text{Bilangan genap} \leq \text{kurang dari } 17 \}$ ✓
4. ~~$N = \{ \text{bilangan cacah antara } 3 \text{ dan } 13 \}$~~
5. $E = \{ -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 \}$ ✓
6. $N = \{ x \mid 3 < x \leq 13 \}$ E bilangan cacah ✓

Soal

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Berikan contoh himpunan dan bukan himpunan...
2. A adalah himpunan Bilangan Asli. nyatakan himpunan A dengan cara mendaftarkan anggotanya...
3. $D = \{ 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 \}$, nyatakan himpunan D dengan menuliskan sifat keanggotaannya...
4. $N = \{ 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 \}$, nyatakan himpunan N dengan notasi pembentuk himpunan...
5. $E = \{ x \mid -3 < x \leq 12 \text{ dan } x \in \text{Bilangan bulat} \}$ sebutkan anggota-anggota dari himpunan E adalah ...

Jawaban :

himpunan, contohnya : himpunan meja yang rusak/hancur

bukan himpunan, contohnya : himpunan orang yang berbulu

$\{ 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, \dots \}$ ✓

$\{ \text{Bilangan Genap kurang dari } 17 \}$ ✓

$\{ x \mid 8 < x < 13, x \in \text{Bilangan cacah} \}$ ✓

$\{ -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 \}$ ✓

Soal

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Berikan contoh himpunan dan bukan himpunan...
2. A adalah himpunan Bilangan Asli. nyatakan himpunan A dengan cara mendaftarkan anggotanya...
3. $D = \{ 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 \}$, nyatakan himpunan D dengan menuliskan sifat keanggotaannya...
4. $N = \{ 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 \}$, nyatakan himpunan N dengan notasi pembentuk himpunan...
5. $E = \{ x | -3 < x \leq 12 \text{ dan } x \in \text{Bilangan bulat} \}$ sebutkan anggota-anggota dari himpunan E adalah ...

Jawaban :

- Himpunan : Para laki-laki disini berpakaian lengkap
 1. Bukan himpunan : Siswa di kelas ini sangatlah Ribut
2. $A = \{ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, \dots \}$
3. $D = \{ \text{Bilangan } \overset{\text{Cepat}}{\text{genap}} \}$
4. $N = \{ x < 13 \text{ dan } x \in \text{bilangan genap} \}$
5. $E = \{ -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 \}$



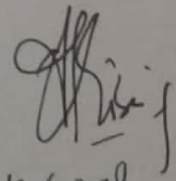
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Cici Wahyunita
2. N I M : 1401250851
3. Program Studi : P. Matematika
4. Judul Skripsi : Penerapan Teori Jerome Bruner dengan Metode Note Taking
Coroll Materi Teorema Pythagoras pada Siswa kelas IX SMPN 3
Kertak Hanyar
5. Dosen Pembimbing : Analisa Fitriani, S.Pd, M.Si
Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1	Ubah paragraf 2 menjadi 2 bagian		
2	tambahkan data pada tempat riset		
3	tambahkan fakta lapangan efek teori bruner terhadap pembelajaran di sekolah sekarang.		
4	tambahkan ayat al-qur'an.		
5	Perbaiki Definisi operasional untuk teori Jerome Bruner berupa operasional dalam praktek pembelajaran		
6	tambahkan hipotesis jika membantu.		


15/2018
/7

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Cici Wahyunita
2. NIM : 1401250851
3. Program Studi : P. Matematika
4. Judul Skripsi : Penerapan Teori Jerome Bruner dengan metode Note Taking Cornell Materi Tegangan Pegas pada siswa kelas IX SMPN 3 Kertak Hantar tahun pelajaran 2018/2019
5. Dosen Pembimbing : Analisa Fera, S.Pd. M.Si
Nina Nurmasari, S.Pd. M.Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	Peringkat definisi operasi untuk Teori Jerome Bruner, buat dalam bentuk point-point.		
2.	Tentukan kembali materi pembelajarannya.		
3.	Hapus hipotesis		
4.	Perbaiki rumusan masalah dan Tujuan penelitian.		
5.	Buat lembar penilaian berupa lembar observasi dan instrumen tes.		

Hilisa
1/8 2018

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.uin-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Cici Wahyunita
2. N I M : 1401250851
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Skripsi : Penerapan Teori Jerome Bruner dengan Metode Note Taking Cornell Materi Himpunan pada siswa kelas VII MTs Kebun Bunga
5. Dosen Pembimbing : Ibu Analisa Fitria S.Pd, M.Si
Ibu Nina Narmasari S.Pd, M.Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1	Langkah Riset!		
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Analisa
10/8 2018

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



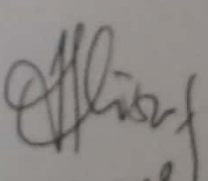
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253839 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Cici Wahyuni
2. N I M : 1401210007
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Skripsi : Keaslian Tes Intake Bruner dengan Metode Nita Takiny Cornell
Materi Himpunan pada siswa kelas VII MS kebun Bunga
5. Dosen Pembimbing : Ibu Analia Faria S.Pd. M.Pd
Ibu Nina Nurhasani S.Pd. M.Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1	Latar belakang (tambahkan bahwa catatan itu penting dalam penerapan teori 36)		
2	tambahkan Pendekatan kemampuan serta terapan ke depan nya		
3	Definisi operasional (tambahkan definisi teori 36 secara singkat)		
4	Artikali rumusan masalah (gunakan kata dan urutan yang tepat)		
5	tambahkan penyusunan instrumen dan hasil pengumpulannya		
6	Artikali penulisan (lihat petunjuk)		


4/10/2018

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Cit. Wahyunita
2. N I M : 140250851
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Skripsi : Penerapan Teori Jerome Bruner dengan metode note taking Cornell
dalam membantu pada siswa kelas VII MTs Kebun Bunga Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : Ibu Anissa Faria S.Pd, M.Pd
Ibu Nita Nuzumay S.Pd, M.Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	tambahkan kriteria	1	tambahkan ketercapaian indikator
2.	hasil belajar dan		dalam soal yang berhasil dijawab
3.	observasi!		siswa dalam tes.
4.	Sesuaikan lembar observasi dgn		
5.	landasan teori		
6.	Besuaikan dgn panduan penulisan skripsi		

18/10-2018

19/10-2018

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: flk.antasari@gmail.com Web: www.flk.uin-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Cici Wahyunita
2. N I M : 1401250851
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Skripsi : Penerapan Teori Jerome Bruner dengan metode note taking cornell materi himpunan pada siswa kelas VII MTs Kabunampa Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : Ibu Analisa Fitria, S.Pd, M.Si
Ibu Nima Nurmasari, S.Pd, M.Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1	lengkap abstrak dll.		
2			
3			
4			
5			
6			

[Signature]
31/10/2018

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Cici Wahyunita
2. N I M : Pendidikan Matematika
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Skripsi : Penerapan teori Jerome Bruner dengan metode note taking Cornell pada materi himpunan pada kelas U11 MTs Islam Europa Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : Analisa Fria, S.Pd.Msi
: Nina Nurmasari, S.Pd.MPd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1	Setuju utk diujikan!		Perbaiki spasi, dll
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			
50			

- Catatan :
1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
 2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

- 1. Nama Mahasiswa : Cici Wahyunita
- 2. NIM : 1401250051
- 3. Program Studi : Pendidikan Matematika
- 4. Judul Proposal Skripsi : Penerapan Teori Jerome Bruner dengan Metode Note Taking Cornell Materi Segiempat (Belah ketupat & Layang-layang) Pada Siswa Kls VII MBR Munang Raya
- 5. Dosen Pembimbing : Analisa Fitria S.H. M.Pd.
Mina Nurmasari S.Pd. M.Pd.
- 6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Cantumkan isilah Note taking Cornell dlm b. Indo	A.	<u>Konten & Metodologi</u>
2.	cantumkan kriteria valid & reliabilitas	1.	- Tambahkan latar blng ttg teori Jerome Bruner
3.	Apkh ada rujukan buku ttg metode tsb		- ttg metode note taking cornell
4.	Spasi antar footnote perbaiki lht pedoman		- Istlh note taking cornell yg d'biasakan Indonesia paparkan pd ltr blng
			- Pilsn teori jerome Bruner pd ltr blng mslh tdk sesuai dgn def. operasional
		2.	Anggapan dasar tdk sesuai dgn teori / metode yg ingin digunakan
		3.	Cari keterkaitan teori Bruner dgn metode tsb. Paparkan pd ltr blng mslh
		4.	konsisten bhs yg digunakan antara "note taking" & "catatan"
		5.	Pujuan Pembahasan Hsl blsr teori Hsl blsr tanpa teori Perbedaan signifikansi Respon

6. Angket hrs ada teori ttg respon pd BAB II

Banjarmasin, 2 Februari 2018
Moderator,

B. Bahasa Teknik Penulisan

- 1. Steah mengutip benkan penjelasan peniik
- 2. Satu paragraf hrs trdiri dan 6berapa klt

Catatan : Perbaiki yg paragraf hanya satu klt
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Maulida Rezkia, S.Pd.

3. h 2 buat footnote y/ kutipan dan sedita

4. Pjelas definisi operasional, & jgn hanya teori tpi beri penjelasan yg d'nyesd dlm pncipta-



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 164/Un.14/III.1.t/02/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Cici Wahyunita
N I M : 1401250851
Jurusan/Prodi : PMTK
Alamat : Jl. A.Yani KM. 4,5 Gang Permata No.11
RT.15 RW.01 Kelurahan Pemurus Luar
Kecamatan Banjarmasin Timur

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENERAPAN TEORI JEROME BRUNER DENGAN METODE
NOTE TAKING CORNELL MATERI SEGIEMPAT (BELAH KETUPAT
DAN LAYANG-LAYANG) PADA SISWA KELAS VII
MTsN 2 MURUNG RAYA TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Pada Hari/Tanggal : Jum'at/ 02 Februari 2018

Tempat : Lokal 1.27

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 06 Februari 2018

Ketua

Nurdaila, M.Ag, M.Pd

NIP. 197109171998032002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : 1147/Un.14/III.1.t/07/2018

Lamp : -

Hal : Perubahan Judul Skripsi

30 Juli 2018

Kepada Yth.
Sdr (i) Cici Wahyunita
NIM. 1401250851
Mahasiswa Jurusan PMTK

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PENERAPAN TEORI JEROME BRUNER DENGAN METODE NOTE TAKING
CORNELL MATERI SEGIEMPAT (BELAH KETUPAT DAN LAYANG-LAYANG)
PADA SISWA KELAS VII MTsN 2 MURUNG RAYA TAHUN PELAJARAN
2017/2018**

Berubah menjadi:

**PENERAPAN TEORI JEROME BRUNER DENGAN METODE NOTE TAKING
CORNELL MATERI TEOREMA PHYTAGORAS PADA SISWA KELAS IX
SMPN 3 KERTAK HANYAR TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Menunjuk :

1. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Ibu Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.



An. Wakil Dekan Bidang Akademik

Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I

NIP. 198708212015032004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

05 Desember 2018

Nomor : 1572/Un.14/III.1.V/12/2018
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Cici Wahyunita
NIM. 1401250851
Mahasiswa Jurusan PMTK

di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PENERAPAN TEORI JEROME BRUNER DENGAN METODE NOTE
TAKING CORNELL MATERI TEOREMA PHYTAGORAS PADA SISWA
KELAS IX SMPN 3 KERTAK HANYAR TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Berubah menjadi:

**PENERAPAN TEORI JEROME BRUNER DENGAN METODE NOTE
TAKING CORNELL PADA MATERI HIMPUNAN SISWA KELAS VII MTS
KEBUN BUNGA BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Menunjuk :

1. Analisa Fitria, S.Pd., M.Si. sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-440 /Un.14/III.1.008/2018
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, Agustus 2018

K e p a d a,

Yth. Kepala Kementerian Agama
Kota Banjarmasin
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Cici Wahyunita
N I M : 1401250851
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : JL. A. Yani Km. 4,5 Gg. Permata RT. 15 RW. 01 No. 11 Kel. Pemurus Luar
Kec. Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kebudayaan,

Harul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MTs Kebun Bunga



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-463-/Un.14/III.1.t/08/2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Cici Wahyunita
Nomor Induk Mahasiswa : 1401250851
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : JL. A. Yani Km. 4,5 Gg. Permata RT. 15 RW. 01 No.
11 Kel. Pemurus Luar Kec. Banjarmasin Timur
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
Sarjana dengan Judul :


**PENERAPAN TEORI JEROME BRUNER DENGAN METODE NOTE TAKING
CORNELL MATERI HIMPUNAN PADA SISWA KELAS VII MTs KEBUN BUNGA
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Tempat yang dituju : MTs Kebun Bunga
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
Dari tanggal : 13 Agustus 2018
Sampai dengan tanggal : 13 Oktober 2018

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Mahasiswa yang bersangkutan,


Cici Wahyunita
NIM. 1401250851



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-4632 /Un.14/III.1.I/08/2018 Banjarmasin, Agustus 2018
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala MTs Kebun Bunga**
Kota Banjarmasin
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Cici Wahyunita
N I M : 1401250851
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : JL. A. Yani Km. 4,5 Gg. Permata RT. 15 RW. 01 No. 11 Kel. Pemurus Luar
Kec. Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

Dr. H. Nurul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
e-mail : bjmkalsel@kemernas.go.id

Nomor : ~~B-2050~~ /Kk.17.01-1/TL.00/ 08/ 2018
Sifat : -
Perihal : Izin Penelitian

16 Agustus 2018

Kepada Yth.

- 1 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Kepala MTs Kebun Bunga Banjarmasin
Di- Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Nomor: B-4692/U.n.14/III.1.1/08/2018 Tanggal 16 Agustus 2018, perihal izin penelitian atas nama :

Cici Wahyunita NIM. 1401250851 Terhitung Mulai 13 Agustus sd 13 Oktober 2018 dengan Judul :

**PENERAPAN TEORI JEROME BRUNER DENGAN METODE NOTE TAKING
CORNELL MATERI HIMPUNAN PADA SISWA KELAS VII MTs KEBUN BUNGA
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Muhammad Rofi'i
Kantor Kementerian Agama
Banjarmasin

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Mahasiswi Yang Bersangkutan

**MADRASAH TSANAWIYAH KEBUN BUNGA
KOTA BANJARMASIN**

STATUS : TERAKREDITASI B

Jl. Melati IV No. 03 (Angsoka) RT. 05 Kebun Bunga Banjarmasin Telp.(0511) 3257584/3268177

SURAT KETERANGAN MELAKUKAN RISET

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AHMAD AFFANDI, S.Pd.I
NIP : 1810407 200501 1 003
Jabatan : Kepala MTs. Kebun Bunga Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : CICI WAHYUNITA
Jurusan : Pendidikan Matematika (PMTK)
Nim : 1401250851
Alamat : Jl. A.Yani Km. 4,5 Gg Permata.

Telah selesai melaksanakan riset di MTs Kebun Bunga Banjarmasin yang dilaksanakan pada Tanggal 13 Agustus 2018 sampai dengan 13 Oktober 2018.

Demikian surat keterangan selesai riset ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Banjarmasin

Pada tanggal : 15 Oktober 2018

Kepala Madrasah Tsanawiyah

Kebun Bunga Banjarmasin,



Ahmad Affandi, S.Pd.I

NIP. 19810407 200501 1 003



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 01 TAHUN 2018
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2017/2018

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** :
- bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

- Mengingat** :
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
 - Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
 - Keputusan Menteri Agama No. 35 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Antasari Banjarmasin;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari Banjarmasin;
 - Keputusan Rektor IAIN Antasari Banjarmasin No. 248 Tahun 2010 tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Kredit Semester IAIN Antasari.

- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 10 Januari 2018

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2017/2018

- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:

- Nama : Analisa Fitria, S.Pd., M.Si
NIP : 198103292006042017
Pangkat/Golongan : Penata/III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
- Nama : Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd
NUP : 201702016
Pangkat/Golongan : /
Jabatan Akademik :
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

- Nama : Cici Wahyunita
NIM : 1401250851
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : Penerapan Teori Jerome Bruner dengan Metode Note Taking Cornell Materi Segiempat (Belah Ketupat dan Layang-Layang) pada Siswa Kelas VII MTsN 2 Murung Raya Tahun Pelajaran 2017/2018

- Kedua** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 25 Januari 2018



Dr. HAIRUL HUDAYA, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan:

- Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
- Ketua Jurusan;
- Dosen Pembimbing
- Arsip.