

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

نوع هذا البحث هو البحث الميداني، هو تعمل الباحثة في الميدان مباشرة لتبحث عن فعالية استخدام الوسيلة الأفلام الكرتونية في تعليم الإستماع لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في تبالونج. أما المدخل استعملت الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكمي. أي الكمي إجراءات البحث نتائج تقديم في الوصفي باستخدام الأرقام الإحصاءات.²²

هذا البحث يعني البحث باستخدام تصميم البحث التجريبي (eksperiment) وفقا لتذير، المنهج التجريبي (ekperiment class) هو الملاحظة في ظل الحالة المصنوع و تنظيم الباحث، و البحث التجريبي هو البحث الزمان بوجود مضاربة مالية على موضوع البحث مع موجود الضابطة (control class).²³

ب- تصميم البحث

هذا البحث مصمم على الأسلوب التجريبي (Experiment) الذي يستخدم لمعرفة مستوى الفرق بين العيّنتين موجودا أو غير موجود.²⁴ وهذا البحث التجريبي يعني شبه التجريبية هذا التصميم لديه مجموعة الضابطة، لكن لا يمكن أن تعمل بكاملة

²² Ibnu Hadjar. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 1996).hlm.30.

²³ Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Indonesia, 1999), hal. 74

²⁴ Duwi Prayitno. *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*. (Yogyakarta: MediaKom.2010),Cet.Ke-1.hlm 37

للسيطرة على المتغيرات الخارجية التي تؤثر لتنفيذ البحث التجريبي.²⁵ استخدمت الباحثة المجموعتين هما المجموعة التجريبية (*Experiment class*) والمجموعة الضابطة (*Control class*).

فالصف الثامن "أ" باستخدام وسيلة الأفلام الكرتونية يسمّى بالمجموعة التجريبية (*Experiment class*) والصف الثامن "ب" بدون استخدام وسيلة الأفلام الكرتونية يسمّى (*Control class*). في هذا البحث، تحلل باختبار المختلف يعني باستخدام إحصاءات اختبار ت (*Uji T*). في هذا البحث استعملت الباحثة الاختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ج- موضوع البحث

الموضوع في هذا البحث هو طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في تبالونج.

د- مجتمع البحث وعينته

1- مجتمع البحث

أما المجتمع في هذا البحث هو جميع طلبة الذين يدرسون اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تبالونج وعددهم 59 طالبا. وينقسم إلى ثلاثة فصول، وهي كما في الجدول الآتي

²⁵ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung:Alfabeta,2013).hlm.114

الجدول 3.1 : طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في تبالونج.

الرقم	الصف	الجنس		المجموع
		الرجال	النساء	
1	الثامن أ	10	10	20
2	الثامن ب	9	10	19
3	الثامن ج	10	10	20
المجموع		29	30	59

2- عينة البحث

عينة هذا البحث يعني طلبة الصف الثامن "أ" كالمجموعة التجريبية و الصف الثامن "ب" كالمجموعة الضابطة. واختبارت الباحثة تلك المجموعة بأسلوب العينة القصدية بعد نظرت الباحثة نتيجة معدل الطلبة وعدد الطالبة. أما نتيجة معدل الإمتحان الطالبة في الفصل "VIII A" (50,73) ونتيجة معدل الإمتحان الطالبة في الفصل "VIII B" (53,70)

هـ- البيانات و مصادرها

1- البيانات

البيانات في هذا البحث نوعان : البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

1) البيانات الأساسية

أما البيانات الأساسية في هذا البحث هي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تبالونج.

2) البيانات الثانوية

هذه البيانات عبارة عن تصور عام على محل البحث وهي تشتمل على :

- 1- التصوير العام عن موقع البحث
- 2- حالات الأساتيد والأستاذات والمسؤولين
- 3- حالات الأساتيد والأستاذات والمسؤولين عن شؤون الطلبة.
- 4- حالات الأجهزة المدرسية.
- 5- حالات الطلبة

2- مصادر البيانات

وللوصول إلى تلك البيانات طلب الباحث عن مصادرها من الموارد الآتية:

- أ) طلبة للصف الثامن "أ" و "ب" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في تبالونج.
- ب) مدرس اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في تبالونج
- ج) وثائق المدرسة يعني جميع الوثائق التي لها إرتباط بالبحث

و- أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات فتستخدم الباحثة الأساليب الآتية:

1- الملاحظة، تستخدم الباحثة في هذا البحث الملاحظة الأول في عملية

تعليم طلبة في الفصل لمعرفة ما تغير قبل وبعد تجريبية باستخدام

الأفلام الكرتونية

2- الإختبار، تستعمل ليحضر البيانات عن فعالية استخدام الوسيلة

الأفلام الكرتونية في تعلم الاستماع لدى طلبة الصف الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تبالونج. والاختبار نوعان هو

الاختبار القبلي والاختبار البعدى. فالاختبار القبلي هو الاختبار

الذى استعملت الباحثة استخدام وسيلة أفلام الكرتون في تعليم

الاستماع. والاختبار البعدى هو الاختبار الذى استعملت الباحثة

بعد استخدام وسيلة أفلام الكرتون في تعلم الإستماع.

3- التوثيق، تستعمل الباحثة التوثيق لتحضر البيانات عن جميع الوثائق التي

لها ارتباط بالبحث كحالة الطلبة وحالة الأجهزة وغيرها.

ز- تصميم القياسات

من أجل تسهيل مرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتضى شئى ما

صحة للقياس في هذه البحث، كما يلي:

كيف لتقسيم نتيجة تعلم الطلبات باستخدام الرموز من علنان

$$N = \frac{Skor\ perolehan}{Skor\ maksimal} \times 100 \quad \text{وسيتياواتي بالرمز:}$$

N: قيمة الأخير

قيمة حصل الأخير لطلبة تأويل باستخدام دليل الأتية:

الجدول 3.2: تفسير حصول تعليم الطلبة.

الرقم	قيمة	بيان
1	100-91	ممتاز
2	90-81	جيد جدا
3	80-71	جيد
4	70-61	مقبول
5	60-51	ناقص
6	50<	ناقص جدا

ح- أساليب تحليل البيانات

أما أساليب تحليل البيانات في هذا البحث بإحصاءات تحليلية هي اختبار المختلفة أو اختبار $(Uji T)$ قبل إجراء الاختبار الأول فعلت الباحثة الحسابات الإحصائية التي تحيط من المتوسط والمعيار الإنحراف. استخدمت الباحثة الاختبار $(Uji T)$ إذا كانت البيانات توزيع الطبيعية والتجانس. واستخدمت الباحثة الاختبار Mann-Whitney (الاختبار U) إذا كانت البيانات غير توزيع الطبيعية والتجانس.

واستعملت الباحث IBM SPSS Statistic الإصدار 21 لنيل البيانات

في استخدام الاختبارات السابقة.

1- المتوسط ($Mean$) والمعيار الانحرافي ($Standar Deviasi$)

استخدمت الباحثة برمجية IBM SPSS Statistic الإصدار 21 لنيل البيانات من قيمة

المتوسط والمعيار الانحرافي بخطوات التحليل كما يلي:

أولاً، انقر فوق القائمة *Analyze-Descriptive-Statistics-Mean-Descriptive*

ثانياً، أدخل قيمة الطلبة إلى المرجع المتغير (س)

ثالثاً، انقر نعم.

2- اختبار الطبيعية (*Uji Normalitas*)

كان اختبار الطبيعية مستخدماً لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. يقوم

اختبار البحث طبيعية البيانات باستخدام اختبار قلمغوروف-سمرنوف

(*Kolmogorov-smirnov*) بخطوات الاختبار كما يلي:

أولاً، افتح الطبيعية

ثانياً، اختر

ثالثاً، أدخل المتغير إلى

رابعاً، انقر نعم.

H_a : إذا (Sig-2 tailed) $< 0,05$ فتوزيعية

H_0 : إذا (Sig-2 tailed) $> 0,05$ فتوزيعية غير الطبيعية.²⁶

3- اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم يفعل اختبار التجانس. استخدام اختبار

التجانس لمعرفة هل قيمة الطلبة تجانساً أم لا. استخدمت الباحثة برمجية IBM

SPSS Statistic الإصدار 21 لنيل البيانات المذكورة. وأما خطوات اختبار

التجانس كما يلي:

أولاً، انقل قيمة الطلبة إلى بيانات *view* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

²⁶ V. Wiratna Sujarweni. *SPSS Untuk Penelitian*. (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015). hlm. 5

ثانيا، اختار *Analyze-Compare Means-One Way Anova*

ثالثا، أدخل المغير إلى *Defendent list* و *Factor*

رابعا، انقر *Option* ثم اختار في الصندوق *Homogeneity of variance test*

خامسا، انقر ثم نعم.

معايير الاختبار :

H_a : إذا $(Sig-2 \text{ tailed}) < 0,05$ فالتجانس

H_0 : إذا $(Sig-2 \text{ tailed}) > 0,05$ فغير التجانس.²⁷

إذا كانت نتائج الطبيعية التجانس فاستخدمت باختبار (T)

إذا كانت نتائج الطبيعية أو غير التجانس فاستخدمت باختبار (u)

4- الإختبار ت (Uji T)

اختبار ت يسمى أيضا باختبار المقارنة استخدام اختبار ت لمعرفة

البيانات متساوية أو مختلفة من العينتين المستخدمين. الاختبار المستخدم هو

Independent-sample T test ولحساب الاختبار ت باستخدام برمجية IBM SPSS

Statistic الإصدار 21. وأما خطوات اختبارها كما تلي:

أولا، أدخل قيمة الطلبة المغير *view* المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية.

ثانيا، البيانات *view* مزخورة بالمجموعة التجريبية هي المجموعة الأولى والمجموعة

الضابطة هي المجموعة الثانية.

ثالثا، *Analyze-Compare Means-Independent-Samples T Test*

²⁷ V. Wiratna Sujarweni، المرجع نفسه، ص. 115

رابعاً، انقل قيمة اختبار المتوسط المحتوى إلى صندوق اختبار المغير (س)

خامساً، أدخل المجموعة إلى صندوق المجتمع المغير (*Grouping Variable*)

سادساً، انقر *Define Groups*

سابعاً، أخرج المجموعة الأولى ب (الأولى) و المجموعة الثانية ب (الثانية)

سامنناً، انقر "ثم" و نعم.

أما الخلاصة من هذا الاختبار يعني إذا كانت بيانات التحليل توزيع الطبيعية

والتجانس فاستخدم باختبار ت (*Uji T*)

إذا (*Sig (2 Tailed) > 0,05*) ف H_a المقبول، فلا توجد الفرق قبل وبعد الاختبار

القبلي والاختبار البعدي.

إذا (*Sig (2 Tailed) < 0,05*) ف H_0 مردود، فتوجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي

والاختبار البعدي.²⁸

5- اختبار مان ويتني (*Mann Whitney*) اختبار و (*Uji U*)

إذا كانت بيانات التحليل عدم توزيع الطبيعية والتجانس فاستخدم اختبار مان ويتني

أو يسمّى اختبار و أيضاً. وأما خطوات اختبار مان ويتني باستخدام برجة

IBM SPSS Statistic الإصدار 21 كما يلي:

أولاً، أدخل نتيجة الطلبة إلى المغير *view* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بنتيجة

اختبار متوسط المحتوى.

ثانياً، البيانات *view* مزخورة بالمجموعة الضابطة هي المجموعة الأولى والمجموعة

التجريبية هي المجموعة الثانية.

²⁸ Getut Pramesti. *Aplikasi SPSS dalam Penelitian*. (Jakarta:PT. Elex Media Komputindo.2014).hlm.100

ثالثاً، *Analyze* اختبار، *Legacy Dialogs*، *Nonparametrik Test*، ثم اختبار 2

Independent Samples

رابعاً، أدخل قيمة اختبار المتوسط المحتوى إلى الصندوق *Test Variable list*

خامساً، أدخل المجموعة إلى صندوق المجموعة المغيرة (*Grouping Variable*)

سادساً، انقر *Define Groups*

سابعاً، أخزر المجموعة الأولى بـ (1) و المجموعة الثانية بـ (2)

سامناً، انقر "ثم" و "نعم".

أما الخلاصة هذا الاختبار يعني إذا كانت بيانات التحليل عدم التوزيع الطبيعية

والتجانس فاستخدم اختبار مان ويتني (الاختبار و).

H_a : إذا $Sig (2 Tailed) > 0,05$ ف توجد الفروق بين المجموعتين.

H_0 : إذا $Sig (2 Tailed) < 0,05$ فلا توجد بين المجموعتين.²⁹