

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

نوع البحث هو البحث الميداني (*Field Research*)، هو تعمل الباحثة إلى الميدان مباشرةً لتبحث فعالية استخدام لعبة "تطابق الصور والكلمات" في إتقان المفردات لطلبة الصف الثامن بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية في فاموروس دالام بنجرماسين السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠١٨ م.

استعملت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي (*Kuantitatif*). أما المدخل الكمي فهو إجراءات البحث نتائجه تقدم في الوصفي باستخدام الأرقام الإحصائية.^{٢٥}

ب- تصميم البحث

هذا البحث مصمم بالتخطيط على الأسلوب التجريبي (*Experiment*) الذي يستخدم لمعرفة مستوى الفرق بين العينتين المتعلقتين موجودًا أو غير موجودًا.^{٢٦} وهذا البحث التجريبي يعني شبه التجريبية (*Quasi Experimental*) هذا التصميم لديه مجموعة الضابطة، لكن لا يمكن أن تعمل بكاملة للسيطرة على المتغيرات الخارجية التي تؤثر لتنفيذ البحث التجريبي.^{٢٧} استخدمت الباحثة

²⁵ Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996), hal. 30

²⁶ Duwi Prayitno, *Paham Analisa Statistka Data Dengan SPSS*, (Yogyakarta: Mediakom, 2010), Cet. Ke-1, hal.37

²⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 114

المجموعتين، هما المجموعة التجريبية (*Experiment Class*) والمجموعة الضابطة (*Control Class*)

فالصّف الثامن "ب" باستخدام لعبة تطابق الصور والكلمات يسمّى بالمجموعة التجريبية (*Experiment Class*) والصّف الثامن "أ" بدون استخدام لعبة تطابق الصور والكلمات يسمّى بالمجموعة الضابطة (*Control Class*). في هذا البحث، تحلّل باختبار المختلف يعني باستخدام إحصاءات اختبار ت (*Uji T*).^{٢٨} في هذا البحث استعملت الباحثة الاختبارين، هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ج- موضوع البحث

الموضوع في هذا البحث هو فعالية استخدام لعبة تطابق الصور والكلمات في إتقان المفردات لطلبة الصّف الثامن بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية في فاموروس دالام بنجرماسين السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠١٨ م.

د- مجتمع البحث وعامل البحث

١- مجتمع البحث

مجتمع البحث في هذا البحث يعني جميع الطلبة الصّف الثامن بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية في فاموروس دالام بنجرماسين وعددهم ٤٣ طالبا.

٢- عامل البحث

فعامل البحث في هذا البحث يعني طلبة الصّف الثامن فصل "أ" عددهم ٢٠ طالبا وفصل "ب" عددهم ٢٣ طالبا. ركّزت الباحثة طلبة الصّف الثامن فصل "أ" كالمجموعة الضابطة وطلبة الصّف الثامن فصل "ب" كالمجموعة التجريبية باستخدام اختبار القبلي.

الجدول ٣.١: عامل البحث في هذا البحث هي الطلبة الصّف الثامن "أ" و "ب" بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية في فاموروس دالام بنجرماسين

رقم	فصل	مجموع	عدد
١	الثامن "ب"	التجريبية	٢٣
٢	الثامن "أ"	الضابطة	٢٠
	عدد		٤٣

هـ- البيانات ومصادرها

١- البيانات

أمّا البيانات المحتاجة في هذا البحث فينقسم إلى نوعين، هما البيانات الأساسية والبيانات الثانوية.

أ) البيانات الأساسية

١) أمّا البيانات الأساسية في هذا البحث هي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلبة الصّف الثامن بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية في فاموروس دالام بنجرماسين.

ب) البيانات الثانوية

- ١) تاريخ تأسيس المدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية في فاموروس دالام بنجرماسين.
- ٢) التصوير العام عن موقع البحث بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية في فاموروس دالام بنجرماسين.
- ٣) أحوال رئيس المدرسة والمدرّسين والمدّرسات والموظّفين بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية في فاموروس دالام بنجرماسين.
- ٤) أحوال الطلبة بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية في فاموروس دالام بنجرماسين.
- ٥) أحوال المباني بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية في فاموروس دالام بنجرماسين.

٢- مصادر البيانات

أمّا المصادر البيانات في هذا البحث يعني :

- أ) المستجيب هو طلبة الصّف الثامن "أ" و "ب" بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية في فاموروس دالام بنجرماسين.
- ب) الوثائق المدرسة التي توجد من موظّف الشؤون الإدارية.
- ج) المقابلة مباشرة إلى مكان البحث للمسائل عن تصوير العام موقع البحث.

و- أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات في هذا البحث، استخدمت الباحثة الأساليب الآتية :

(١) الاختبار: استخدمت الباحثة الاختبار لتحفر البيانات عن فعالية نتائج التعليم مفردات اللغة العربية باستخدام لعبة تطابق الصور والكلمات بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية في فاموروس دالام بنجرماسين. والاختبار نوعان، هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فالاختبار القبلي هو الاختبار الذي استعملت الباحثة قبل استخدام لعبة تطابق الصور والكلمات. والاختبار البعدي هو الاختبار الذي استعملت الباحثة بعد استخدام لعبة تطابق الصور والكلمات.

(٢) الوثائق : استعملت الباحثة الوثائق لتحفر البيانات عن جميع الوثائق التي لها ارتباط بالبحث كحالة الطلبة وحالة المباني وغيرها.

(٣) المقابلة : استعملت الباحثة المقابلة مباشرة إلى مكان البحث للمساءل عن تصوير العام موقع البحث كأحوال رئيس المدرسة والمدرّسين والمدرّسات والموظّفين، وأحوال الطلبة والمباني، وعملية التعليم بين المدرّس والطلبة في الفصل قبل استخدام لعبة تطابق الصور والكلمات في تعليم المفردات لطلبة الصّف الثامن بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية في فاموروس دالام بنجرماسين.

الجدول ٣.٢ : المصنوفة البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات

الرقم	البيانات	مصادر البيانات	أساليب جمع البيانات
١	البيانات الأساسية هي : نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلبة الصف الثامن بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية في فاموروس دالامبنجرماسين.	طلبة الصف الثامن "أ" و "ب"	الاختبار
٢	البيانات الثنوية هي : (١) تاريخ تأسيس المدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية في فاموروس دالام بنجرماسين. (٢) التصوير العام عن موقع البحث بمدرسة باب السلام السلام المتوسطة الإسلامية في فاموروس دالام بنجرماسين. (٣) أحوال رئيس المدرسة والمدرّسين والمدرّسات والموظّفين بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية في فاموروس دالام بنجرماسين. (٤) أحوال الطلبة بمدرسة باب	الموظّفون الشؤون الإدارية	الوثائق والمقابلة

		السلام المتوسطة الإسلامية في فاموروس دالام بنجرماسين. (٥) أحوال المباني بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية في	
--	--	--	--

ز- تصميم القياسات

في هيكل يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتضى شيء ما

صحة للقياس في هذا البحث كما يلي :

المؤشر : نتيجة الاختبار الأخير على الطلبة في تعليم المفردات.

كيفية قياس : اختبار القبلي والبعدي أسئلة البحث جملتها ٢٠ أسئلة، قراءة

المفردات كما الصور (٥ أسئلة)، وفهم معنى المفردات كما الصور

(١٠ أسئلة)، والكلام كما الصور المناسبة (الحوار) (٥ أسئلة).

كل سؤال صحيح من أسئلة في قراءة المفردات كما الصور (٢٠) اعطاء نتيجة

(٤)، وفي فهم معنى المفردات كما الصور (٤٠) اعطاء نتيجة (٤)، وفي الكلام

كما الصور المناسبة (الحوار) (٤٠) اعطاء نتيجة (٨)، و (٠) إذا جوب كلاً

خطاء. صار نتيجة الأقصى تحصيل من المستجيب وهو ١٠٠. في قراءة المفردات

كما الصور ٢٠%، وفي فهم معنى المفردات كما الصور ٤٠%، و الكلام كما

الصور المناسبة (الحوار) ٤٠%.

وبعد ذلك قيمة التي تحصيل العملية بالاختبار إحصاء لتحديد موجود

وغيره الاختلاف كبير من نتائج تعليم الصفان الذي يبحث وبيّن بالتفصيل

أسلوب تحليل البيانات.^{٢٩} هذا تفسير نتائج تعليم تستعمل لقيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

قيمة حصل الأخير طلبة تأويل باستخدام دليل الآتية :

الجدول ٣.٣: تفسير حصول تعليم الطلبة

رقم	قيمة	بيان
١	١٠٠-٩١	ممتاز
٢	٩٠-٨١	جيد جدًا
٣	٨٠-٧١	جيد
٤	٧٠-٦١	مقبول
٥	٦٠-٥١	راسب
٦	٥٠ <	راسب جدًا ^{٣٠}

ح- أسلوب تحليل البيانات

قبل تنفيذ الاختبار القبلي، فعلت الباحثة صدق الاختبار (*Uji*)

(*Validitas*) لأسئلة التي سيتم استخدامها. واستعملت الباحثة Microsoft Exel

الإصدار ٢٠١٠ لمعرفة هل أسئلة المستخدم صدق أو لا. وأما قيمة صدق

الاختبار (*Uji Validitas*) سؤال الطلبة تأويل باستخدام دليل الآتية :

²⁹ Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015), hal. 151

³⁰ *Ibid*, hal. 151

الجدول ٣.٤: تفسير صدق الاختبار (*Uji Validitas*) سؤال الطلبة

رقم	قيمة	بيان
١	١.٠٠٠-٠.٨٠٠	عالي جدًا
٢	٠.٨٠٠-٠.٦٠٠	عالي
٣	٠.٦٠٠-٠.٤٠٠	جيد
٤	٠.٤٠٠-٠.٢٠٠	راسب
٥	٠.٢٠٠-٠.٠٠٠	راسب جدًا ^{٣١}

ثم بعد صدق الاختبار (*Uji Validitas*) فاستعملت الباحثة أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث بإحصاءات تحليلية هي اختبار المختلفة أو اختبارات (*Uji T*) قبل إجراء الاختبار الأول فعلت الباحثة الحسابات الإحصائية التي تحيط من المتوسط والمعياري الانحرافي. استخدمت الباحثة الاختبار (*Uji T*) إذا كانت البيانات توزيع الطبيعية والتجانس.

واستعملت الباحثة IBM SPSS Statistic الإصدار ٢١ لنيل البيانات في استخدام الاختبارات السابقة.

١ - المتوسط (*Mean*) والمعياري الانحرافي (*Standar Deviasi*)

استخدمت الباحثة برمجية IBM SPSS Statistic الإصدار ٢١ لتحليل

البيانات من قيمة المتوسط والمعياري الانحرافي بخطوات التحليل كما يلي :

أولاً، انقر فوق القائمة *Analyze – Descriptive – Descriptive*

³¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal. 57

ثانيًا، ادخل قيمة الطلاب إلى المربع المتغير (س).

ثالثًا، انقر نعم.

٢- اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

كان اختبار الطبيعية مستخدمًا لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. يقوم

اختبار البحث طبيعية البيانات باستخدام اختبار قلمغوروف - سمورنوف

(Kolmogorov-Smirnov) بخطوات الاختبار كما يلي :

أولًا، افتح الطبيعية.

ثانيًا، اختار *Analyze – Nonparametric Test – Legacy Dialogs – 1-Sample K-S*

S

ثالثًا، ادخل المتغير إلى *Test Variable List*

رابعًا، انقر نعم.

Ha : إذا $\text{Sig (2-tailed)} < 0,05$ فتوزيعه الطبيعية.

Ho : إذا $\text{Sig (2-tailed)} > 0,05$ فتوزيعه غير الطبيعية.³²

٣- اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم يفعل اختبار التجانس. استخدام

اختبار التجانس لمعرفة هل قيمة الطلبة تجانس أم لا. استخدمت الباحثة برمجية

IBM SPSS Statistic الإصدار ٢١ لتحليل البيانات المذكورة. وأما خطوات اختبار

التجانس كما يلي :

أولًا، انقل قيمة الطلبة إلى بيانات *view* مجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

³² V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015), hal. 55

ثانيًا، اختر *Analyze – Compare Means – One-Way ANOVA*

ثالثًا، ادخل المغير إلى *Dependent List* و *Factor*

رابعًا، انقر *Options* ثم اختر في الصندوق *Homogeneity of variance test*

خامسًا، انقر ثم و نعم.

معايير الاختبار :

Ha : إذا $\text{Sig (2-tailed)} < 0,05$ فالتجانس.

Ho : إذا $\text{Sig (2-tailed)} > 0,05$ فغير التجانس.³³

إذا كانت نتائج الطبيعية والتجانس فاستخدمت باختبار (T).

وإذا غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدمت باختبار (U).

٤- اختبار ت (*Uji T*)

اختبار ت يسمّى أيضًا باختبار المقارنة استخدام اختبار ت لمعرفة

البيانات متساوية أو مختلفة من العينتين المستخدمين. الاختبار المستخدم هو

Independent-Sample T Test ولحساب اختبار ت باستخدام برمجية IBM SPSS

Statistic الإصدار ٢١. وأما خطوات اختبار ت كما يلي :

أولًا، ادخل قيمة الطلبة إلى المغير *view* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

ثانيًا، البيانات *view* مخزورة بالمجموعة التجريبية هي المجموعة الأولى والمجموعة

الضابطة هي المجموعة الثانية.

ثالثًا، اختر *Analyze – Compare Means – Independent-Sample T Test*

رابعًا، وانقل قيمة اختبار المتوسط المحتوى إلى صندوق اختبار المغير (س).

³³ *Ibid*, hal. 115

خامسًا، ادخل المجموعة إلى صندوق المجموعة المغيّرة (*Grouping Variable*)

سادسًا، انقر *Define Groups*

سابعًا، أحرز المجموعة الأولى بـ (١) والمجموعة الثاني بـ (٢).

ثامنًا، انقر *تمّ و نعم*.

والخلاصة من هذا الاختبار يعني إذا كانت بيانات التحليل توزيع الطبيعية

والتجانس فاستخدم باختبار *T (Uji T)*.

إذا $\text{Sig (2-tailed)} < 0,05$ ف H_0 مقبول، فلا توجد الفرق قبل وبعد الاختبار

القبلي والاختبار البعدي.

إذا $\text{Sig (2-tailed)} > 0,05$ ف H_0 مردود، فتوجد الفرق قبل وبعد الاختبار

القبلي والاختبار البعدي.^{٣٤}

٥- اختبار مان ويتني (*Mann-Whitney*) / اختبار *U (Uji U)*

إذا كانت بيانات التحليل عدم توزيع الطبيعية والتجانس فاستخدم

اختبار مان ويتني أو يسمّى اختبار *U* أيضًا. وأما خطوات اختبار مان ويتني أو

اختبار *U* باستخدام برمجّة *IBM SPSS Statistic* الإصدار ٢١ كما يلي :

أولًا، ادخل قيمة الطلبة إلى المغيّر *view* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بقيمة

اختبار المتوسط المحتوى.

ثانيًا، البيانات *view* مخزورة بالمجموعة التجريبية هي المجموعة الأولى والمجموعة

الضابطة هي المجموعة الثانية.

³⁴ Getut Pramesti, *Aplikasi SPSS dalam Penelitian*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2014), hal. 100

ثالثًا، اختر *Analyze – Nonparametric Tests – Legacy Dialogs – 2*

Independent Samples

رابعًا، وادخل قيمة اختبار المتوسط المحتوى إلى الصندوق *Test Variable List*

خامسًا، ادخل المجموعة إلى الصندوق المجموعة المغيرة (*Grouping Variable*)

سادسًا، انقر *Define Groups*

سابعًا، أحرز المجموعة الأولى بـ (١) والمجموعة الثاني بـ (٢).

ثامنًا، انقر *ثمّ و نعم*.

والخلاصة من هذا الاختبار يعني إذا كانت بيانات التحليل عدم التوزيع

الطبيعية والتجانس فاستخدم اختبار مان ويتني (اختبار U).

H_a : إذا $\text{Sig (2-tailed)} < 0,05$ فلا توجد فروق بين المجموعتين.

H_0 : إذا $\text{Sig (2-tailed)} > 0,05$ فتوجد فروق بين المجموعتين.^{٣٥}

³⁵ V. Wiratna Sujarweni, *Op.Cit*, hal. 99