

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- تاريخ تأسيس المدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية في

فاموروس دالام بنجرماسين

المدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية فاموروس دالام هي إحدى من مؤسسات تربية خاصة التي تأسست في سنة ١٩٩٨. أولاً، هذه المدرسة في سنة ١٩٩٨ لا تزال متألف في نظام واحد المعهد الإسلامي هي المعهد الإسلامي باب السلام، والوقت الدراسة يبدأ من الصباح حتى النهار. في السنة ١٩٩٩ استفادت هذه المدرسة تصريح التشغيل باسم مدرسة هي مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية. تقع المدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية في شارع ساتيا فاموروس دالام ناحية بنجر الجنوبية مدينة بنجرماسين كاليمينتان الجنوبية.^{٣٦} وأما الهويّة بالكامل بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية في فاموروس دالام بنجرماسية الآتية :

^{٣٦} حاصل المقابلة مع رئيسة المدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية في فاموروس دالام بنجرماسين ووثيقة المدرسة في تاريخ ٤ سبتمبر ٢٠١٨، في الساعة ١٢.٣٠ وت

- أ) اسم المدرسة : مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية فاموروس دالام بنجرماسين
- ب) تأسيس عام : ١٩٩٨
- ج) اسم المؤسسة : مؤسسة التربية الإسلامية باب السلام
- د) رئيسة المدرسة : لئني خالصي، السرجانا
- هـ) عنوان المدرسة : شارع ساتيا فاموروس دالام ناحية بنجر الجنوبية مدينة بنجرماسين كاليمتان الجنوبية
- و) إشارة البريد : ٧٠٢٤٨
- ز) حالة الاعتماد : ب
- ح) الحالة المدرسة : أهلية
- ط) الإحصائيات عدد المدارس (NIS) : ١٢١٢٦٣٧١٠٠٢٢
- ي) عدد من المدرسة الوطنية (NPSN) : ٣٠٣١٥٤٨٤

٢- أحوال رئيس المدرسة والمدرّسين والمدرّسات والموظّفين من

المدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية في فاموروس دالام

بنجرماسين

عدد المدرّسين في المدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية في فاموروس دالام بنجرماسين ٧ مدرّسًا. لتوضيح البيانات عن أحوال مدرّس المدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية في فاموروس دالام بنجرماسين، قدّمت الباحثة جدول أسماء المدرّسين الآتية :

الجدول ٤.١: أحوال المدرّسين والمدرّسات والموظّفين في المدرسة باب السلام

المتوسطة الإسلامية في فاموروس دالام بنجرماسين^{٣٧}

الرقم	الاسم	المهنة الأولى	المهنة الإضافي
١.	ليّني خالصي، السرجانا	رئيسة المدرسة، مدرّسة اللغة الإندونيسية الفصل السابع حتى التاسع	قائدة الكشافة، وعمليات التفتيش الموقعي، ووحدة صحّيّة، ومولد الحبشي
٢.	الحاج حسين أنصاري، السرجانا	مدرّس القرآن والحديث، والفقه الفصل السابع حتى التاسع	نائب رئيسة المدرسة، نائب الطلبة
٣.	جنيدي، السرجانا	مدرّس التاريخ الثقافة الإسلامية، والعقيدة، والقرآن والحديث الفصل السابع حتى التاسع	قائد العلاقة العامة، قائد الدينية
٤.	مُرنياتي، السرجانا	مدرّسة العلوم الطّبيعية، والفنون الثقافية الفصل السابع حتى التاسع	قائدة المنهج، والمحاسبة، وليّ الفصل التاسع

^{٣٧} حاصل المقابلة مع موظّف المدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية في فاموروس دالام بنجرماسين

ووثيقة المدرسة في تاريخ ٨ سبتمبر ٢٠١٨، في الساعة ٠٩.٠٠ وت

٥ .	حسب الله، السرجانا	مدرّس اللغة العربية، واللغة المحلّية الفصل السابع حتى التاسع	مشرف القراءة والكتابة القرآن، وليّ الفصل السابع أ
٦ .	سرّ البري، السرجانا	مدرّس الرياضيات، والتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والرياضية، والعلوم الإجتماعية الفصل السابع حتى التاسع	رئيس الإدارة، قائد الرياضة
٧ .	نور هداية، السرجانا	مدرّسة اللغة الإنكليزية	رئيسة المكتبة، وليّ الفصل السابع ب

٣- أحوال الطلبة بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية في فاموروس

دالام بنجرماسين

عدد الطلبة في المدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية في فاموروس دالام يعني ١١٨ طالبًا في السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩، تتكوّن من ٦١ طالبًا من الأولاد و ٥٧ طالبًا من البنات. لتوضيح البيانات عن أحوال الطلبة بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية في فاموروس دالام بنجرماسين، قدّمت الباحثة جدول أحوال الطلبة الآتية :

الجدول ٤.٢ : أحوال الطلبة بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية في

فاموروس دالام بنجرماسين^{٣٨}

الجملة	الجنس		الفصل	الرقم
	الطالبة	الطالب		
٤٠	١٧	٢٣	السابع	٠.١
٤٠	١٧	٢٣	عدد	
٢٠	٧	١٣	الثامن أ	٠.١
٢٣	١٥	٨	الثامن ب	٠.٢
٤٣	٢٢	٢١	عدد	
١٨	٨	١٠	التاسع أ	٠.١
١٧	١٠	٧	التاسع ب	٠.٢
٣٥	١٨	١٧	عدد	
١١٨	٥٧	٦١	عدد جميعاً	

^{٣٨} حاصل المقابلة مع موظف المدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية في فاموروس دالام بنجرماسين

ووثيقة المدرسة في تاريخ ٨ سبتمبر ٢٠١٨، في الساعة ٠٩.٠٠ وت

٤ - أحوال المباني بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية في فاموروس

دالام بنجرماسين

لتصوير العامن المباني بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية في

فاموروس دالام بنجرماسين كما يلي :

الجدول ٤.٣ : أحوال المباني بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية في

فاموروس دالام بنجرماسين

البيان	العدد		نوع المباني	الرقم
	غير جيد	جيد		
ضيّق	-	١	غرفة رئيسة المدرسة	٠١
ضيّق	-	١	غرفة المعلم	٠٢
٤٢ متر ²	-	٥	غرفة الدراسة/ الفصول	٠٣
٢٥ ،٦ متر ²	-	١	مكتبة	٠٤
٦٤ متر ²	-	١	مصلى	٠٥
٤ متر ²	-	١	غرفة الوحدة الصحيّة	٠٦
٤ متر ²	-	١	غرفة النّقاية التّعاونيّة	٠٧
٣ متر ²	-	١	دورة المياه للمعلم	٠٨
٣ متر ²	-	٢	دورة المياه لطلبة	٠٩
٥ ،٢٤ متر ²	-	١	موقف السيارات للمعلم	٠١٠
٢٦ متر ²	-	١	موقف السيارات الدّراجة لطلبة	٠١١
٧ متر ²	-	١	مخزن	٠١٢

-	-	-	معمل علم الطبيعيّة	١٣.
-	-	-	معمل اللغة	١٤.
-	-	-	معمل الحاسب	١٥.
-	-	-	غرفة التكنولوجيا المعلومات والاتصالات	١٦.
-	-	-	قاعة الإجتماعية	١٧.
-	-	-	غرفة اللجنة	١٨.

الجدول ٤.٤: أحوال المكتبة بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية في فاموروس دالام بنجرماسين^{٣٩}

الرقم	نوع الآلة	العدد	
		جيد	غير جيد
١.	كرسيّ والمكتب الضيف	٤	-
٢.	كرسيّ	١٠	-
٣.	مكتب	٣	٢
٤.	خزانة	٩	-
٥.	مطبخ	١	-
٦.	لوحة البيانات المعلم	١	-
٧.	لوحة البيانات الطلاب	١	-

^{٣٩} حاصل المقابلة مع موظف المدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية في فاموروس دالام بنجرماسين

ووثيقة المدرسة في تاريخ ٨ سبتمبر ٢٠١٨، في الساعة ٠٩.٠٠ وت

٠٨	لوحة الجدول	١	-
٠٩	لوحة العمل رئيسة المدرسة	١	-
٠١٠	لوحة البرنامج العمل	١	-
٠١١	لوحة التحقيق المدرسة	١	-
٠١٢	لوحة الرؤية والمأمورية	١	-
٠١٣	لوحة العشر القدرات الأساسية	١	-

ب- تقديم البيانات

١- تنفيذ الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

أ) تنفيذ الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ الاختبار القبلي في المجموعتين، فاستعملت الباحثة صدق الاختبار (*Uji Validitas*) لأسئلة التي سيتم استخدامها. ثم استعملت الباحثة الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة في يوم الثلاثاء، ٢٨ أغسطس ٢٠١٨. وفي هذه الاختبار تستخدم الباحثة مادة التعليم عن "المهنة". والتقوم التي تُقيّم قدرة الطلبة عن فراءة المفردات كما الصور (٥ أسئلة)، وفهم معنى المفردات كما الصور (١٠ أسئلة)، والكلام كما الصور المناسبة (٥ أسئلة)، وجميعها ٢٠ سؤالاً.

بعد الاختبار القبلي حصلت الباحثة نتائج الاختبار القبلي في المجموعة

الضابطة (الصف الثامن أ) كما في الآتية :

الجدول ٤.٥ : نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

المجموعة الضابطة						
التقدير	النتيجة	جوانب التقديم (التطابق)			العلامات	الرقم
		كلام كما الصور المناسبة (الحوار) %٤٠	فهم معنى المفردات كما الصور %٤٠	قراءة المفردات كما الصور %٢٠		
راسب جدا	٥٠	٣٢	٨	١٠	ط ١	.١
راسب جدا	٤٣	١٦	١٢	١٥	ط ٢	.٢
راسب	٥٤	٢٤	٢٠	١٠	ط ٣	.٣
راسب جدا	٤٢	١٦	١٦	١٠	ط ٤	.٤
راسب جدا	٥٠	٢٤	١٦	١٠	ط ٥	.٥
راسب جدا	٤٦	٢٤	١٢	١٠	ط ٦	.٦
راسب جدا	٣١	٨	٨	١٥	ط ٧	.٧
راسب جدا	٤٦	٢٤	١٢	١٠	ط ٨	.٨
راسب جدا	٣٨	١٦	١٢	١٠	ط ٩	.٩
راسب جدا	٣٥	٨	١٢	١٥	ط ١٠	.١٠
جيد	٧٤	٣٢	٣٢	١٠	ط ١١	.١١
جيد	٧٩	٣٢	٣٢	١٥	ط ١٢	.١٢

١٣.	ط ١٣	١٥	٢٠	٢٤	٥٩	راسب
١٤.	ط ١٤	٢٠	١٦	٢٤	٦٠	راسب
١٥.	ط ١٥	١٠	١٦	٨	٣٤	راسب جدا
١٦.	ط ١٦	١٥	٨	١٦	٣٩	راسب جدا
١٧.	ط ١٧	١٠	١٢	٢٤	٤٦	راسب جدا
١٨.	ط ١٨	٥	٨	٨	٢١	راسب جدا
١٩.	ط ١٩	٢٠	١٦	٢٤	٦٠	راسب
٢٠.	ط ٢٠	١٠	١٢	٢٤	٤٦	راسب جدا
	أعلى النتيجة					
	٧٩					
	أدنى النتيجة					
	٢١					
	معدل النتيجة					
	٤٧،٦٥					
	المعيار الانحرافي					
	١٤،٠١					

(ب) تنفيذ الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

استعملت الباحثة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية في يوم الإثنين، ٢٧ أغسطس ٢٠١٨. وفي هذه الاختبار أيضاً تستخدم الباحثة مادة التعليم عن "المهنة". والتقييم التي تُقيّم قدرة الطلبة عن قراءة المفردات كما الصور (٥ أسئلة)، وفهم معنى المفردات كما الصور (١٠ أسئلة)، وكلام كما الصور المناسبة (٥ أسئلة)، وجميعها ٢٠ سؤالاً.

بعد الاختبار القبلي حصلت الباحثة نتائج الاختبار القبلي في المجموعة

التجريبية (الصّف الثامن ب) كما في الآتية :

الجدول ٤.٦ : نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

المجموعة الضابطة						
التقدير	النتيجة	جوانب التقديم (التطابق)			العلامات	الرقم
		كلام كما الصور المناسبة (الحوار) %٤٠	فهم معنى المفردات كما الصور %٤٠	قراءة المفردات كما الصور %٢٠		
راسب جدا	٣٨	٢٤	٤	١٠	ط ١	.١
راسب	٥٨	٢٤	٢٤	١٠	ط ٢	.٢
راسب جدا	٤٦	١٦	٢٠	١٠	ط ٣	.٣
راسب جدا	٥٠	١٦	٢٤	١٠	ط ٤	.٤
راسب جدا	٣٠	١٦	٤	١٠	ط ٥	.٥
راسب	٥٥	٢٤	١٦	١٥	ط ٦	.٦
راسب جدا	٤٢	١٦	١٦	١٠	ط ٧	.٧
راسب جدا	٤٧	١٦	١٦	١٥	ط ٨	.٨
راسب جدا	٣٧	١٦	١٦	٥	ط ٩	.٩
راسب جدا	٤٦	٢٤	١٢	١٠	ط ١٠	.١٠
راسب جدا	٤٢	٢٤	٨	١٠	ط ١١	.١١
راسب جدا	٤٣	١٦	١٢	١٥	ط ١٢	.١٢
راسب جدا	٣٨	١٦	١٢	١٠	ط ١٣	.١٣

١٤.	ط ١٤	١٠	١٦	١٦	٤٢	راسب جدا
١٥.	ط ١٥	١٥	١٦	١٦	٤٧	راسب جدا
١٦.	ط ١٦	١٠	٢٠	١٦	٤٦	راسب جدا
١٧.	ط ١٧	١٠	١٦	١٦	٤٢	راسب جدا
١٨.	ط ١٨	١٥	٢٠	٢٤	٥٩	راسب
١٩.	ط ١٩	١٠	٢٤	٢٤	٥٨	راسب
٢٠.	ط ٢٠	١٠	١٦	١٦	٤٢	راسب جدا
٢١.	ط ٢١	١٥	١٢	٢٤	٥١	راسب
٢٢.	ط ٢٢	١٥	٢٤	٢٤	٦٣	مقبول
٢٣.	ط ٢٣	١٠	١٢	٢٤	٤٦	راسب جدا
	أعلى النتيجة					
	٦٣					
	أدنى النتيجة					
	٣٠					
	معدل النتيجة					
	٤٦,٤٣					
	المعيار الانحرافي					
	٨,٠٣					

الجدول ٤.٧ : نتائج البرنامج IBM SPSS Statistic الإصدار ٢١ في تحليل المتوسط والمعيار الانحرافي من الاختبار القبلي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas_Eksperimen	23	30,00	63,00	46,4348	8,03303
Kelas_Kontrol	20	21,00	79,00	47,6500	14,00855
Valid N (listwise)	20				

بناءً على ذلك الجدول، قيمة بمعدل من نتيجة الاختبار القبلي لطلبة أعلى المجموعة الضابطة ٧٩ وأدنى القيمة من المجموعة الضابطة ٢١ ومعدل من المجموعة الضابطة ٤٧،٦٥. والمعيار الانحرافي من المجموعة الضابطة ١٤،٠١. وأما أعلى القيمة للمجموعة التجريبية ٦٣ وأدنى القيمة ٣٠ ومعدل من المجموعة التجريبية ٤٦،٤٣. والمعيار الانحرافي من المجموعة التجريبية ٨،٠٣.

٢- تنفيذ تعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

تنفيذ تعليم اللغة العربية في هذا البحث يبدأ من تاريخ ١٣ أغسطس ٢٠١٨ إلى ١٣ أكتوبر ٢٠١٨. وفي هذا التعليم، كانت الباحثة تكون مدرّسة. ومادة التعليم هي المفردات عن "المهنة". ولتوضيح لمحة مفصلة عن تنفيذ تعليم اللغة العربية من كل مجموعة أن تشرح الباحثة على النحو التالي:

أ) تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة

الجدول ٤.٨: تنفيذ تعليم في المجموعة الضابطة

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
اختبار القبلي	٦-٥	٢٨ أغسطس ٢٠١٨	١
تعليم الأول (المهنة)	٦-٥	٤ سبتمبر ٢٠١٨	٢
تعليم الثاني (المهنة)	٦-٥	٥ سبتمبر ٢٠١٨	٣
اختبار البعدي	٢-١	٨ سبتمبر ٢٠١٨	٤

قبل تنفيذ التعليم، أعدت الباحثة شيء المقتضى في تعليم المجموعة الضابطة، منها خططت الباحثة بخطة التنفيذ التعليمية (RPP). وتنفيذ التعليم في هذه المجموعة دون استخدام لعبة "تطابق الصور والكلمات". أمّا اجراءات التعليم في المجموعة الضابطة كما يلي :

- (١) افتتاح الدراسة
 - (٢) تقديم الهدف من التعليم
 - (٣) تقديم الموضوع في الدراسة
 - (٤) تلقي المدرّسة المفردات إلى الطلاب مرّتين أو أكثر
 - (٥) يتلفظ الطلبة المفردات التي استمعوها من المدرّسة
 - (٦) تعطي المدرّسة السؤالين، السؤال الأول يعني أمرت المدرّسة الطلبة بختيار المفردات التي استمعوها من المدرّسة
 - (٧) السؤال الثاني يعني أمرت المدرّسة الطلبة بختيار المفردات التي مناسبة بالصور.
- ب) تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية

الجدول ٤.٩ : تنفيذ تعليم في المجموعة التجريبية

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
اختبار القبلي	٦-٥	الإثنين، ٢٧ أغسطس ٢٠١٨	١
تعليم الأوّل (المهنة)	٧-٦	الأربعاء، ٥ سبتمبر ٢٠١٨	٢
تعليم الثاني (المهنة)	٨-٧	السبت، ٨ سبتمبر ٢٠١٨	٣
اختبار البعدي	٦-٥	الإثنين، ١٠ سبتمبر ٢٠١٨	٤

قبل تنفيذ التعليم، أعدت الباحثة شيء المقتضى في تعليم المجموعة التجريبية، منها خططت الباحثة بخطة التنفيذ التعليمية (RPP). وتنفيذ التعليم في هذه المجموعة استخدمت الباحثة لعبة "تطابق الصور والكلمات". أما إجراءات التعليم في المجموعة التجريبية كما يلي :

- (١) افتتاح الدراسة
- (٢) تقديم الهدف من التعليم
- (٣) تقرأ المدرّسة عن الموضوع تعليم المفردات بصوت عالٍ وصحيح التي تسمعها الطلاب
- (٤) تقرأ المدرّسة المفردات التي تتعلّق بموضوع التعليم بصوت عالٍ وصحيح التي تسمعها الطلاب
- (٥) تجهز المدرّسة بعض من الصور وبعض من أوراق التي تحتوي الكلمات (المفردات)
- (٦) تقسم المدرّسة لطلاب إلى بعض المجموعة الصغيرة. مثل في كل مجموعة تحتوي على ٣ أو ٤ شخصًا
- (٧) تعطي المدرّسة بعض من الصور وبعض من أوراق التي تحتوي الكلمات (المفردات).
- (٨) تطلب المدرّسة إلى كل مجموعة أن يتقدم إلى الأمام الفصل واحدًا فواحدًا لتطابق الصور والكلمات بما يناسب الصور، ثم تطلب أن يلصق في السبورة
- (٩) بعد تناسب الصور والكلمات تطلب المدرّسة من كل الطلاب لقراءة المفردات بصوت عالٍ وقراءة الصحيحة

١٠) تقرأ المدرّسة مفردات مجدّدًا التي تمّ تطابق الصور والكلمات ثم يتبع جميع الطلاب.

٣- تنفيذ الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

أ) تنفيذ الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

استعملت الباحثة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة في يوم السبت، ٨ سبتمبر ٢٠١٨. وفي هذه الاختبار تستخدم الباحثة مادة التعليم عن "المهنة". والتقوم التي تُقيّم قدرة الطلبة عن قراءة المفردات كما الصور (٥ أسئلة)، وفهم معنى المفردات كما الصور (١٠ أسئلة)، والكلام كما الصور المناسبة (٥ أسئلة)، وجميعها ٢٠ سؤالاً.

بعد الاختبار البعدي حصلت الباحثة نتائج الاختبار البعدي في المجموعة

الضابطة (الصّف الثامن أ) كما في الآتية :

الجدول ٤.١٠ : نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

المجموعة الضابطة						
التقدير	النتيجة	جوانب التقديم (التطابق)			العلامات	الرقم
		كلام كما الصور المناسبة (الحوار) %٤٠	فهم فهم المفردات كما الصور %٤٠	قراءة المفردات كما الصور %٢٠		
جيد	٧١	٣٢	٢٤	١٥	ط ١	٠.١
جيد	٧٢	٢٤	٢٨	٢٠	ط ٢	٠.٢

جيد جدا	٨٤	٣٢	٣٢	٢٠	٣ ط	.٣
مقبول	٦٧	٢٤	٢٨	١٥	٤ ط	.٤
جيد	٧٥	٣٢	٢٨	١٥	٥ طة	.٥
جيد	٧١	٣٢	٢٤	١٥	٦ طة	.٦
مقبول	٦٣	٢٤	٢٤	١٥	٧ ط	.٧
جيد	٧١	٣٢	٢٤	١٥	٨ طة	.٨
مقبول	٦٣	٢٤	٢٤	١٥	٩ طة	.٩
جيد	٧٢	٢٤	٢٨	٢٠	١٠ ط	.١٠
جيد جدا	٨٤	٣٢	٣٢	٢٠	١١ طة	.١١
جيد جدا	٨٨	٤٠	٢٨	٢٠	١٢ ط	.١٢
جيد جدا	٨٤	٣٢	٣٢	٢٠	١٣ طة	.١٣
جيد	٧٢	٢٤	٢٨	٢٠	١٤ طة	.١٤
راسب	٥٩	١٦	٢٨	١٥	١٥ ط	.١٥
راسب	٥٥	١٦	٢٤	١٥	١٦ ط	.١٦
مقبول	٦٨	٢٤	٢٤	٢٠	١٧ ط	.١٧
راسب جدا	٥٠	١٦	٢٤	١٠	١٨ ط	.١٨
جيد	٨٠	٣٢	٢٨	٢٠	١٩ ط	.١٩
جيد	٧٦	٢٤	٣٢	٢٠	٢٠ ط	.٢٠
٨٨	أعلى النتيجة					
٥٠	أدنى النتيجة					

٧١،٢٥	معدل النتيجة
١٠،٠٠٤	المعيار الانحرافي

(ب) تنفيذ الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

استعملت الباحثة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية في يوم الإثنين، ١٠ سبتمبر ٢٠١٨. وفي هذه الاختبار أيضاً تستخدم الباحثة مادة التعليم عن "المهنة". والتقييم التي تُقيّم قدرة الطلبة عن قراءة المفردات كما الصور (٥ أسئلة)، وفهم معنى المفردات كما الصور (١٠ أسئلة)، والكلام كما الصور المناسبة (٥ أسئلة)، وجميعها ٢٠ سؤالاً.

بعد الاختبار البعدي حصلت الباحثة نتائج الاختبار البعدي في المجموعة

التجريبية (الصّف الثامن ب) كما في الآتية :

الجدول ٤.١١ : نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

المجموعة الضابطة						
الرقم	العلامات	جوانب التقدم (التطابق)			النتيجة	التقدير
		قراءة المفردات كما الصور %٢٠	فهم معنى المفردات كما الصور %٤٠	كلام كما الصور المناسبة (الحوار) %٤٠		
٠.١	ط ١	١٥	٣٢	٣٢	٧٩	جيد
٠.٢	ط ٢	٢٠	٣٢	٢٤	٧٦	جيد

جيد	٧٩	٣٢	٣٢	١٥	٣ ط	.٣
جيد	٧١	٢٤	٣٢	١٥	٤ ط	.٤
مقبول	٦٨	٢٤	٢٤	٢٠	٥ ط	.٥
ممتاز	٩٢	٣٢	٤٠	٢٠	٦ طة	.٦
جيد	٧١	٢٤	٣٢	١٥	٧ طة	.٧
جيد جدا	٨٤	٣٢	٣٢	٢٠	٨ طة	.٨
مقبول	٦٣	٢٤	٢٤	١٥	٩ طة	.٩
جيد	٧٥	٣٢	٢٨	١٥	١٠ طة	.١٠
جيد	٧٩	٣٢	٣٢	١٥	١١ طة	.١١
جيد	٨٠	٣٢	٢٨	٢٠	١٢ طة	.١٢
مقبول	٦٨	٢٤	٢٤	٢٠	١٣ ط	.١٣
جيد	٧٦	٢٤	٣٢	٢٠	١٤ طة	.١٤
جيد جدا	٨٤	٣٢	٣٢	٢٠	١٥ طة	.١٥
جيد	٧٩	٣٢	٣٢	١٥	١٦ طة	.١٦
جيد	٨٠	٣٢	٢٨	٢٠	١٧ طة	.١٧
جيد جدا	٨٣	٣٢	٣٦	١٥	١٨ طة	.١٨
جيد	٧٩	٣٢	٣٢	١٥	١٩ طة	.١٩
جيد	٨٠	٣٢	٢٨	٢٠	٢٠ طة	.٢٠
جيد جدا	٨٨	٤٠	٢٨	٢٠	٢١ طة	.٢١
جيد جدا	٨٤	٣٢	٣٢	٢٠	٢٢ ط	.٢٢

جيد	٧١	٢٤	٣٢	١٥	٢٣ ط	.٢٣
٩٢	أعلى النتيجة					
٦٣	أدنى النتيجة					
٧٧،٧٩	معدل النتيجة					
٦،٨٦	المعيار الانحرافي					

الجدول ٤.١٢: نتائج البرنامج IBM SPSS Statistic الإصدار ٢١ في تحليل المتوسط والمعيار الانحرافي من الاختبار البعدي

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas_Eksperimen	23	63,00	92,00	77,7826	6,85537
Kelas_Kontrol	20	50,00	88,00	71,2500	10,03612
Valid N (listwise)	20				

بناء على ذلك الجدول، قيمة بمعدل من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة أعلى المجموعة الضابطة ٨٨ وأدنى القيمة من المجموعة الضابطة ٥٠ ومعدل من المجموعة الضابطة ٧١،٢٥. والمعيار الانحرافي من المجموعة الضابطة ١٠،٠٤. وأما أعلى القيمة للمجموعة التجريبية ٩٢ وأدنى القيمة ٦٣ ومعدل من المجموعة التجريبية ٧٧،٧٩. والمعيار الانحرافي من المجموعة التجريبية ٦،٨٦.

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

١- صدق الاختبار (*Uji Validitas*)

قبل تنفيذ الاختبار القبلي، فعلت الباحثة صدق الاختبار (*Uji*)

(*Validitas*) لأسئلة التي سيتم استخدامها. واستعملت الباحثة Microsoft Excel

الإصدار ٢٠١٠ لمعرفة هل أسئلة المستخدم صدق أو لا.

أما السؤال التي تستخدم الباحثة في هذا الاختبار جملتها يعني ٢٠ سؤالاً
بمادة التعليم عن "المهنة". والبيانات لصدق الاختبار (*Uji Validitas*) لطلبة كما
يلي :

الجدول ٤.١٣ نتائج صدق الاختبار (*Uji Validitas*) لأسئلة الطلبة

(الأسئلة الجزء الأول والثاني)

رقم الأسئلة	نتيجة صدق الاختبار	البيان	التقدير
١	٠,٢٤٥٩	غير الصدق	راسب
٢	٠,١٨٣٠	غير الصدق	راسب جداً
٣	٠,٥٥٠٣	صدق	جيد
٤	٠,٦٩٩٥	صدق	عالي
٥	٠,٥٠٤٧	صدق	جيد
٦	٠,٤٦٨٤	صدق	جيد
٧	٠,٤٨٢٣	صدق	جيد
٨	٠,٦٩٩٥	صدق	عالي
٩	٠,٢٣٢٩	غير الصدق	راسب
١٠	٠,٣١٢٥	غير الصدق	راسب
١١	٠,٦٠٥٢	صحق	عالي
١٢	٠,٢٨٦٨	غير الصدق	راسب
١٣	٠,٣٢٣٢	غير الصدق	راسب
١٤	٠,٣٤٦٤	غير الصدق	راسب
١٥	٠,٥١٣٤	صدق	جيد

(الأسئلة الجزء الثالث)

رقم الأسئلة	نتيجة صدق الاختبار	البيان	التقدير
١	٠,٥٢٩١	صدق	جيد
٢	٠,٤٨٠٦	صدق	جيد
٣	٠,٢٨٧٨	غير الصدق	راسب
٤	٠,٦٤٠٢	صدق	عالي
٥	٠,٤٤١٩	صدق	جيد

أما الخلاصة من تلك التحليلية إذا $r_{hitung} < r_{tabel}$ فالبيانات

صدق (*Valid*)، وإذا $r_{hitung} > r_{tabel}$ فالبيانات غير الصدق (*Tidak Valid*).

فبناء على ذلك الجدول السابق، قيمة الأسئلة التي صدق (*Valid*) في

جزء الأول والثاني جملتها ٨ سؤال، وغير الصدق (*Tidak Valid*) جملتها ٧ سؤال

تتكون من ٣ سؤال بالتقدير عالي؛ ٥ سؤال بالتقدير جيد؛ ٦ سؤال بالتقدير

راسب؛ و ١ سؤال بالتقدير راسب جدًا.

وقيمة الأسئلة التي صدق (*Valid*) في جزء الثالث جملتها ٤ سؤال، وغير

الصدق (*Tidak Valid*) جملتها ١ سؤال تتكون من ١ سؤال بالتقدير عالي؛ ٣

سؤال بالتقدير جيد؛ و ١ سؤال بالتقدير راسب.

٢- الاختبارات المختلفة في الاختبار القبلي بين المجموعتين

(أ) اختبار الطبيعية

عملت الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل بيانات توزيع الطبيعية أو لا.

واستخدمت الباحثة باختبار قلمغوروف-سمرنوف.

الجدول ٤.١٤ : نتائج برنامج IBM SPSS Statistic الإصدار ٢١ في تحليل

اختبار الطبيعية من الاختبار القبلي للمجموعتين

		Kelas_Eksperimen	Kelas_Kontrol
N		23	20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	46,4348	47,6500
	Std. Deviation	8,03303	14,00855
	Absolute	,168	,147
Most Extreme Differences	Positive	,168	,147
	Negative	-,117	-,070
Kolmogorov-Smirnov Z		,804	,657
Asymp. Sig. (2-tailed)		,538	,781

الجدول ٤.١٥ : خلاصة اختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين

الخلاصة	α	قلمغوروف-سمرنوف		المجموعة
		ملحوظ	العينات	
العادية	٠,٠٥	٠,٧٨١	٢٠	الضابطة
العادية	٠,٠٥	٠,٥٣٨	٢٣	التجريبية

أما الخلاصة من تلك التحليلية إذا $\text{Sig (2-tailed)} < ٠,٠٥$ فالبيانات

الطبيعية، وإذا $\text{Sig (2-tailed)} > ٠,٠٥$ فالبيانات غير الطبيعية.

المعلوم إذا نتيجة Sig (2-tailed) المجموعة الضابطة $٠,٧٨١ < ٠,٠٥$

فالبيانات العادية ونتيجة Sig (2-tailed) المجموعة التجريبية $٠,٥٣٨ < ٠,٠٥$

فالبيانات العادية أيضاً.

(ب) اختبار التجانس

عرف أن البيانات في المجموعة التجريبية والضابطة توزيع العادية. ستعمل اختبار التجانس. والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل قدرة المجموعتين في الاختبار القبلي تدلّ التجانس أم لا.

الجدول ٤.١٦: نتائج برنامج IBM SPSS Statistic الإصدار ٢١ في تحليل

اختبار التجانس من الاختبار القبلي للمجموعتين

Test of Homogeneity of Variances

Pre_Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
4,022	1	41	,052

الجدول ٤.١٧: خلاصة اختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين

المجموعة	العينات	ملحوظ	α	الخلاصة
الضابطة	٢٠	٠,٠٥٢	٠,٠٥	التجانس
التجريبية	٢٣			

أمّا الخلاصة من تلك التحليلية يعني إذا $\text{Sig.} < ٠,٠٥$ فالبيانات التجانس، وإذا $\text{Sig.} > ٠,٠٥$ فالبيانات غير التجانس. المعلوم من الجدول المذكور أن قيمة $٠,٠٥٢ < ٠,٠٥$ فالبيانات التجانس.

ج) اختبارات

عرف أن البيانات في الاختبار القبلي من المجموعتين العادية والتجانس. فاستخدمت الباحثة اختبارات لمعرفة هل يوجد الفرق بين قدرة المجموعتين في الاختبار القبلي. تحليل اختبارات من الاختبار القبلي فالمنظور في الجدول فيما يلي :

الجدول ٤.١٨ : نتائج برنامج IBM SPSS Statistic الإصدار ٢١ في تحليل

اختبارات من الاختبار القبلي

		Independent Samples Test		
		t-test for Equality of Means		
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Pre_Test	Equal variances assumed	,725	-1,21522	3,42603
	Equal variances not assumed	,735	-1,21522	3,55213

أما الخلاصة من تلك التحليلية يعني إذا $\text{Sig (2-tailed)} < 0,05$ فـ H_a

المردودة و H_0 المقبولة، وإذا $\text{Sig (2-tailed)} > 0,05$ فـ H_a المقبولة و H_0

المردودة بدرجة المعري $\alpha = 0,05$.

بناء على الحساب في الملاحق عرف نتيجة ٠,٧٢٥ أكبر من درجة المعري

٠,٠٥ فـ H_a المردودة و H_0 المقبولة. الخلاصة من تلك التحليلية يعني لا توجد

الفرق بين قدرة المجموعتين في الاختبار القبلي.

٣- الاختبارات المختلفة في الاختبار البعدي بين المجموعتين

(أ) اختبار الطبيعية

عملت الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل بيانات توزيع الطبيعية أو لا.

واستخدمت الباحثة باختبار قلمغوروف-سمرنوف.

الجدول ٤.١٩: نتائج برنامج IBM SPSS Statistic الإصدار ٢١ في تحليل

اختبار الطبيعية من الاختبار البعدي للمجموعتين

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Kelas_Eksperimen	Kelas_Kontrol
N		23	20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	77,7826	71,2500
	Std. Deviation	6,85537	10,03612
	Absolute	,179	,140
Most Extreme Differences	Positive	,112	,120
	Negative	-,179	-,140
Kolmogorov-Smirnov Z		,859	,626
Asymp. Sig. (2-tailed)		,451	,828

الجدول ٤.٢٠: خلاصة اختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي للمجموعتين

الخلاصة	α	قلمغوروف-سمرنوف		المجموعة
		ملحوظ	العينات	
العادية	٠,٠٥	٠,٨٢٨	٢٠	الضابطة
العادية	٠,٠٥	٠,٤٥١	٢٣	التجريبية

أما الخلاصة من تلك التحليلية إذا $\text{Sig (2-tailed)} < 0,05$ فالبيانات الطبيعية، وإذا $\text{Sig (2-tailed)} > 0,05$ فالبيانات غير الطبيعية.
المعلوم إذا نتيجة Sig (2-tailed) المجموعة الضابطة $0,828 < 0,05$
فالبيانات العادية ونتيجة Sig (2-tailed) المجموعة التجريبية $0,451 < 0,05$
فالبيانات العادية أيضًا.

(ب) اختبار التجانس

عرف أن البيانات في المجموعة التجريبية والضابطة توزيع الطبيعية. ستعمل اختبار التجانس. والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل قدرة المجموعتين في الاختبار البعدي تدلّ التجانس أم لا.

الجدول ٤.٢١: نتائج برنامج IBM SPSS Statistic الإصدار ٢١ في تحليل

اختبار التجانس من الاختبار البعدي للمجموعتين

Test of Homogeneity of Variances

Post_Test			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,692	1	41	,201

الجدول ٤.٢٢: خلاصة اختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين

المجموعة	العينات	ملحوظ	α	الخلاصة
الضابطة	٢٠	٠,٢٠١	٠,٠٥	التجانس
التجريبية	٢٣			

أما الخلاصة من تلك التحليلية يعني إذا $\text{Sig.} < 0,05$ فالبيانات التجانس،
وإذا $\text{Sig.} > 0,05$ فالبيانات غير التجانس. المعلوم من الجدول المذكور أن قيمة
 $0,201 < 0,05$ فالبيانات التجانس.

(ج) اختبارات

عرف أن البيانات في الاختبار البعدي من المجموعتين الطبيعية والتجانس.
فاستخدمت الباحثة اختبارات لمعرفة هل توجد فروق من نتائج المجموعة
التجريبية في إتقان المفردات باستخدام لعبة "تطابق الصور والكلمات" والمجموعة
الضابطة في إتقان المفردات بدون تلك لعبة "تطابق الصور والكلمات" في الاختبار
البعدي. تحليل اختبارات من الاختبار البعدي فالمنظور في الجدول فيما يلي :

الجدول ٤.٢٣: نتائج برنامج IBM SPSS Statistic الإصدار ٢١ في تحليل

اختبارات من الاختبار البعدي

Independent Samples Test				
		t-test for Equality of Means		
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Post_Test	Equal variances assumed	,016	6,53261	2,59240
	Equal variances not assumed	,020	6,53261	2,66073

أما الخلاصة من تلك التحليلية يعني إذا $\text{Sig (2-tailed)} < 0,05$ ف H_a

المردودة و H_0 المقبولة، وإذا $\text{Sig (2-tailed)} > 0,05$ ف H_a المقبولة و H_0

المردودة بدرجة المعري $\alpha = 0,05$.

بناء على الحساب ببرنامج IBM SPSS Statistic الإصدار ٢١ ونتيجة

$0,016$ أصغر من درجة المعري $0,05$ ف H_0 المردودة و H_a المقبولة. أي توجد

الفروق بين المجموعة التجريبية الذين تعلموا باستخدام لعبة "تطابق الصور والكلمات" بالمجموعة الضابطة الذين تعلموا بدون لعبة "تطابق الصور والكلمات" في الاختبار البعدي. فاستخلص أن استخدام لعبة "تطابق الصور والكلمات" في إتقان المفردات "فَعَّال".

أما كرف معدل في الاختبار القبلي والبعدي كما يلي :

