

باب الثالث

منهج البحث

أ. نوع ومدخل البحث

هذا نوع البحث في هذا البحث هو البحث الميداني (*field research*) يعني يعمل إلى الميدان مباشرة لبحث المشكلات في تعلّم اللغة العربية لدى طلبة المتخرجين من المدرسة العامة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولوسونجاي الوسطى. في هذا البحث يستخدم منهج البحث الوصفي النوعي.

ب. تصميم البحث

هذا البحث يستخدم تصميم البحث الوصفي (*Penelitian Deskriptif*). البحث الوصفي هو الشكل الأساسي للبحث. 'نوع من البحث الوصفي هي دراسة الحال (*Study Kasus*). وهذا التصميم ينقسم إلى ثلاث مراحل كما يلي:

١. مرحلة المقابلة

أولاً، زارة الباحثة إلى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بهولوسونجاي الوسطى.

¹ Nana syaodih Sukmadinata, *Metode penelitian pendidikan* (PT REMAJA ROSDAKARYA Bandung, 2016) hal. 72

ثانياً، سألت الباحثة إلى مدرس اللغة العربية عن المشكلات في تعلّم اللغة العربية فيها.

ثالثاً، سألت الباحثة إلى مدرس كم طالبة متخرجين من مدارس العامة التي يتعلمون في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى.

٢. مرحلة التنفيذ

أولاً، تستعمل الباحثة الاستبيانات

ثانياً، تقاسم الباحثة استبيانات إلى الطلبة المتخرجين من المدارس العامة في الصاف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى كل الفصل.

٣. مرحلة إعداد التقرير

أولاً، إعداد نتائج البحث في شكل أطروحة

ثانياً، راجع نتائج التقرير مع المشرف ليتم تصحيحها و الموافقة عليها.

ثالثاً، ثابت و إعادة إنتاج المحتويات و المراجع

رابعاً، تقديم إلى مكتب أطروحة للمناقصة ويكون مسؤولاً.

ج. موضوع البحث

أما موضوع من هذا البحث المشكلات في تعلّم اللغة العربية لدى الطلبة المتخرجين من المدرسة العامة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولوسونجاي الوسطى.

د. مجتمع البحث وعينه

١ - مجتمع البحث

المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة المتخرجين من المدارس العامة الذين يدرسون اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولوسونجاي الوسطى كما في الجدول:

الجدول ١. ٣ مجتمع البحث من الطلبة متخرجون العامة بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية هولوسونجاي الوسطى.

الرقم	الصف	متخرجون العامة
١	العاشر	٢٦
٢	الحادي عشر	١٠
٣	الثاني عشر	١٥

المجموع الكلي	٥١
---------------	----

٢- عينة البحث

عينة هذا البحث هي الطلبة الذي تخرجوا من المدارس العامة في الصف

العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى قسم

العاشر 1IPA - العاشر 2AGAMA، عددهم ٢٦ أشخاص.

الرقم	الصف	متخرجون العامة
١	العاشر 1 IPA	3
٢	العاشر 2 IPA	4
٣	العاشر 1 IPS	٥
٤	العاشر 2 IPS	5
٥	العاشر 1 AGAMA	4
٦	العاشر 2 AGAMA	5
	المجموع الكلي	26

هـ- البيانات و مصادرها

١- البيانات

أ- البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات المتعلقة بالنتائج الاستبيان لطلبة

المتخرجين الذي يتعلمون في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

هولو سونجاي الوسطى.

ب- البيانات الثانوية

١. تصوير العام عن موقع البحث يعني في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى.

٢. أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولو

سونجاي الوسطى.

٣. أحوال الموظفين والمعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى هولو سونجاي الوسطى.

٢- مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث كما يلي:

أ- المستجيبون هم الطلبة المتخرجون من المدارس العامة في الصف العاشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى.

ب- مدرس اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى هولو سونجاي الوسطى.

ج- وثائق المدرسة يعني جميع الوثائق التي لها إرتباط بالبحث.

و- أساليب جمع البيانات

جمع البيانات في هذا البحث، استخدام البحث الأساليب فيما يلي:

١. المقابلة

تستعمل المقابلة ليحضر البيانات عن تعليم تعلّم اللغة العربية لدى

المتخرجين من المدارس العامة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى.

٢. الاستبيان

الاستبيان هو قائمة الأسئلة التي يجب الإجابة عليها. مع هذا الإستبيان

تم الحصول على حقائق آراء من المستجيبون حول الصعوبات في تعلّم اللغة

العربية خصوصا في المهارة اللغوية للمتخرجين الذين يواصلون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية أولى هولو سونجاي الوسطى. إستبياننا في شكل سؤال حيث إختار المستمقى فقط إجابة الإجابة التي تم تقديمها.

٣. الملاحظة

تدرس الكاتبة مباشرة إلى الميدان لإبداء الملاحظات وتسجيل الأعراض سواء بشكل مباشر أو غير مباشر باستخدام أداة معينة.

٤. التوثيق

وهي وسيلة لجمع البيانات التي تنتج سجلات مهمة ذات صلة بالمشكلة قيد الدراسة بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها كاملة وصحيحة وليست مبنية على التقديرات.

الجدول ٣.٣: البيانات ومصادر البيانات وأسلوب جمع البيانات

الرقم	نوع البيانات	مصدر البيانات	أساليب جمع البيانات
١	المشكلات في تعلّم اللغة العربية لدى الطلبة المتخرّجين من المدارس العامّة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى.	الطلاب المدارس	المقابلة الإستبيان الوثائق
٢	النظرة العامة عن موقع	رئيس المدرسة المدرسون والمدرسات المسؤولين عن	الملاحظة المقابلة التوثيق

	شؤون الطلاب	تايخ تأسيس الحالات المادة لمباني المدرسة الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى. حالات المدرسون والمدرسات والإدارين. حالات الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى.
--	-------------	---

ز- أسلوب معالجة البيانات وتحليل البيانات

١. أسلوب معالجة البيانات

أسلوب معالجة البيانات ثلاثة أساليب، هي:

أ) التصحيح

التصحيح أن يصح البيانات المجموعة للتفسيرات واتمامها

ب) التقسيم والتفريق

إستعمل هذا الأسلوب لتقسيم وتفريق كل البيانات مناسبة لفرقة

مسائلها.

ج) يقوم بها الباحثة لتيسير تفسير البيانات لأن تحليلها على صورة الجدول،

وقبل قيامها أن يسبق عليها شرح البيانات برمز مايلي:

تبحث الباحثة على أربعة اشياء ذلك بتحليل الاحصائيات، يعنى :

$$p = \frac{f \times 100 \%}{n}$$

الشرح:

P: Persentasi

(النسبة المئوية)

F: Frekuensi

(التكرار)

N: Nominatif

(عدد من المستجيبين)

٢. تحليل البيانات

تم يتم عرض البيانات التي تم جمعها في نوعية وصفية, ثم تحليلها عن طريق التفسير الوصفي الذي يعطي تفسيراً للبيانات الموجودة بحيث تصبح البيانات واضحة وسهلة الفهم.

الخطوات في تحليل هذه البيانات هي التالي:

أ) مراجعة جميع البيانات التي تم جمعها من الملاحظة والمقابلة والاستبيان والوثائق.

ب) تصنيف جميع البيانات من نتائج المستطلعين والمخبرين حسب النوع عن طريق ترميز كود معين.

ج) إجراء فحوصات للتحقق من صحة البيانات التي تهدف إلى وصف البيانات والمخبرين الذين تم جمعهم من المصدر الرئيسي والدعم, حتى يتسنى الحصول على الصورة بموضوعية.