

الباب الرابع

تقديم البيانات ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي

الوسطي

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ هولو سونجاي الوسطي هي إحدى من مؤسسات تربوية رسمية للطبقة الأولى تحت رعاية وزارة الدينونة في منطقة هولو سونجاي الوسطي.

في السنة ١٩٦٠ مؤسسة اتحاد الجامعات الإسلامية (PPI) أقامت المدرسة المتوسطة و مدرسة الثانوية في فاني همباواج هولو سونجاي الوسطي باسم المدرسة المتوسطة (MMP) والمدرسة الثانوية (MMA) تقع في القرية توبة فاني همباواج.

المدرسة الثانوية (MMA) عندئذ بقيادة الحاج أحمد تاسين. في السنة ١٩٧٠ المدرسة الثانوية الحكومية تكون بالمدرسة الثانوية الدين الإسلامي الحكومية (MMAN).

وفقا للمرسوم وزير الدين نمرة : ٢٢٣ ثنة ١٩٧٠ MAAIN بقيادة الحاج

بسران و الموقع تنقل إلى قرية تلاغ جنحة فانتى همباواج.

في السنة ١٩٧٣ MAAIN بقيادة صاحب البسري وفي وقت قيادته في

السنة ١٩٧٩ MAAIN فانتى همباواج تنقل إلى المدينة باراباي في شارع حاج

دامانهوري مجمع مسجد اغوج هولو سونجاي الوسطى. وفي السنة ١٩٩٤

MAAIN فانتى همباواج تغيير الإسم بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MAN)

فانتى همباواج تحت القيادة الدكتورندوس الحاج محمد كوساسي.

في السنة ١٩٩٩ اسم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فانتى همباواج

تغيير باسم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باراباي. في السنة ٢٠١٦

تغيير باسم بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى.

بقيادة الدكتورندوس الحاج تري جوقو وليو، والإدارة بقيادة كمر الصغير.

٢. أحوال رئيس المدرسة والمدرسين والمدرّسات والموظفين فى المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى

عدد المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ هولو سونجاي

الوسطى ٦١ مدرسا. لتوضيح البيانات عن أحوال مدرسى المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى ، قدم البحث جداول أسماء

المدرسين الآتية:

الجدول ٤.١ : أحوال رئيس المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

هولو سونجاي الوسطى^١

رقم	الدور	اسم رئيس المدرسة	وقت الوظيفة
٠.١	١	الحاج أحمد تاسين	١٩٦٠-١٩٧٠
٠.٢	٢	الحاج بمران	١٩٧٠-١٩٧٣
٠.٣	٣	صاحب البسري	١٩٧٣-١٩٧٩
٠.٤	٤	الدكتورندوس الحاج محمد كوساسي	١٩٧٩-١٩٩٤
٠.٥	٥	الدكتورندوس الحاج تري جوقو وليو	١٩٩٤-حتى الآن

^١ حاصل المقابلة مع رئيسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ هولو سونجاي الوسطى بباراباي ووثيقة المدرسة في تاريخ ٢٥ سبتمبر ٢٠١٨ ، في ساعة ١٠.٠٠. وت.

الجدول ٤.٢ : أحوال المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى هولو سونجاي الوسطى^٢

الرقم	الإسم	المهنة
١.	الدكتورندوس الحاج تري جوقو وليو	رئيس المدرسة
٢.	الدكتورندوس حالدي	نائب المنهج
٣.	الدكتورندة محمودة	نائب الطلبة
٤.	الدكتورندة الحاجة روسدية	مدبرة المعلم
٥.	نور ماعة	مدبرة المعلم
٦.	مهدينا أغستي	مدبرة المعلم
٧.	نور جنة	مدبرة المعلم
٨.	روسمالنا	مدبرة المعلم
٩.	محمد ريزا	مدبر المعلم
١٠.	أرباني	مدبر المعلم
١١.	الحاجة خيرالنساء	مدرسة

^٢ حاصل المقابلة مع موظف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ هولو سونجاي الوسطى ووثيقة

المدرسة في تاريخ ٢٧ سبتمبر ٢٠١٨، في ساعة ١١.٠٠ وت

مدرسة	محرينا	.١٢
مدرسة	الحاجة سبت روضة	.١٣
مدرسة	إيد إسنان	.١٤
قسم الرياضة	حري ألفيان	.١٥
مدرّس	سوبجان	.١٦
مدرسة	كمسية	.١٧
مدرسة الفيزياء	توتك سوجيات	.١٨
مدرس الرياضيات	أحمد صفيان	.١٩
مدرسة اللغة العربية	ليلة الرحمة	.٢٠
مدرس اللغة العربية أجنبي	محمد أسعدي	.٢١
مدرسة اللغة العربية	ليلة النزلة	.٢٢
مدرسة اللغة العربية	الحاجة زهيدا فيتريان	.٢٣
مدرسة العقيدة الأخلاق	نورمنشة	.٢٤
رئيس الإدارة	كمرو الصغير	.٢٥
المصمم الشاب	نور أنا دوي	.٢٦

منظمة	ربيبة	.٢٧
منظمة الشباب	فحرية	.٢٨
مدرسة اللغة الإنجليزية	ريت رسوات	.٢٩
مدرسة اللغة الإندونيسية	نور عهشنتي	.٣٠
مدرسة جغرافية	ويون فحريات	.٣١
مدرس الفنون الثقافية	سفرواللة	.٣٢
مدرس الرياضيات	يوسبحاني	.٣٣
مدرس تكنولوجيا علوم الاتصال	محمد فوزي دارويس	.٣٤
مدرس المهارة	أبدول ملوك	.٣٥
مدرسة علم الاجتماعية	ريني	.٣٦
مدرسة الاقتصاد	أرينتي	.٣٧
مدرس القرآن والحديث	أحمد رمضاني	.٣٨
مدرس اللغة الإندونيسية	حداية الله	.٣٩
مدرسة القرآن والحديث	نوريانا	.٤٠
مدرسة علم الطبيعية	سيتي مدينة المونورة	.٤١

مدرسة الرياضيات	أم مليحة	.٤٢
مدرس الرياضة	رحمة الله نزامي	.٤٣
مدرسة الجغرافية	أسريد مرينتي	.٤٤
مدرسة الفنون الثقافية	أنساء أتيلة	.٤٥
مدرسة عقيدة الأخلاق	إرلي يوليا	.٤٦
مدرسة الرياضيات	إرني سوريا	.٤٧
مدرس تعليم المواطنة	محمد ريزينور حفيظ	.٤٨
قسم الإدارة	ملاوتي	.٤٩
قسم الإدارة	رنغ دحرجال	.٥٠
قسم الإدارة	أحمد أريفن	.٥١
قسم الإدارة	نور جنة	.٥٢
قسم المكتبة	محمد حفي	.٥٣
قسم النظافة	سحر يد	.٥٤
حارس المدرسة	أحمد شوكاني	.٥٥
قسم الصحة	رينا رستنتي	.٥٦

قسم الإدارة	ألفي النور	٥٧.
قسم الإدارة	يانا مففيرة	٥٨.
قسم الإدارة	محمد حالدي رحمان	٥٩.
مدرسة	إيد مودة نور	٦٠.
حارس الليل	أحمد رفاني	٦١.

٣. أحوال طلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ هولو سونجاي

الوسطى

عدد طلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ هولو سونجاي الوسطى

٧٩٢ طالبا في السنة الدراسية ٢٠١٧ - ٢٠١٨، تتكون ٢٦٨ طالبا من رجال

و ٥٢٤ طالبا من النساء.^٣ لتوضيح البيانات أنظر إلى الجدول الآتية:

الجدول ٤.٣ : أحوال طلبة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولو

سونجاي الوسطى^٤

^٣ حاصل المقابلة مع موظف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ هولو سونجاي الوسطى ووثيقة المدرسة في تاريخ ٢٧ سبتمبر ٢٠١٨، في ساعة ١١.٠٠ وت

^٤ حاصل المقابلة مع موظف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ هولو سونجاي الوسطى ووثيقة المدرسة في تاريخ ٢٧ سبتمبر ٢٠١٨، في ساعة ١١.٠٠ وت

الجملة	الجنس		الفصل	الرقم
	الطالبة	الطالب		
٤٢	٣٢	١٠	العاشر IPA ١	.١
٤٠	٣٠	١٠	العاشر IPA ٢	.٢
٤٣	٣٢	١١	العاشر IPA ٣	.٣
٤٠	٢٥	١٥	العاشر IPS ١	.٤
٤٠	٢٧	١٣	العاشر IPS ٢	.٥
46	31	15	العاشر 1 AGAMA	.٦
251	177	74	عدد	
٤٢	٣١	١١	إحد عشر IPA ١	.١
٤٢	٣٠	١٢	إحد عشر IPA ٢	.٢
٤٠	٢٩	١١	إحد عشر IPA ٣	.٣
44	25	19	إحد عشر IPS ١	.٤
46	30	16	إحد عشر IPS 2	.٥

٤٥	20	25	إحد عشر AGAMA ١	.٦
٢٥٩	١٦٥	٩٤	عدد	
٤٠	٢٨	١٢	إثنا عشر IPA ١	.١
٤٢	٣٠	١٢	إثنا عشر IPA ٢	.٢
٤٠	٣٠	١٠	إثنا عشر IPA ٣	.٣
٤٠	٢٤	١٦	إثنا عشر IPS ١	.٤
٣٩	٢٣	١٦	إثنا عشر IPS ٢	.٥
٤٠	٢٤	١٦	إثنا عشر IPS ٣	.٦
٤١	٢٣	١٨	إثنا عشر AGAMA ١	.٧
٢٨٢	١٨٢	١٠٠	عدد	
٧٩٢	٥٢٤	٢٦٨	عدد جميعا	٢٥

٤. أحوال الأجهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ هولو سونجاي

الوسطى

لتصوير العام عن الأجهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

هولو سونجاي الوسطى، كما يلي:

٥. الجدول ٤.٤ : أحوال الأجهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ هولو

سونجاي الوسطى.^٥

رقم	نوع الأجهزة	العدد	الأحوال		البيان
			لائق	فاسد	
١.	غرفة رئيس المدرسة	١	١	-	-
٢.	غرفة المعلم	١	١	-	-
٣.	معمل الحاسوب	١	١	-	-
٤.	معمل علم الطبيعية	٢	٢	-	-
٥.	معمل اللغة	١	١	-	-
٦.	المكتبة	١	١	-	-
٧.	مقصف المدرسة	٤	٤	-	-
٨.	ملعب الرياضة	١	١	-	-
٩.	غرفة مرحاض الطلبة	١٠	١٠	-	-
١٠.	غرفة مرحاض المدرس	٥	٥	-	-
١١.	غرفة الصحة المدرسية	١	١	-	-

^٥ ملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ هولو سونجاي الوسطى في تاريخ ١ أكتوبر

٢٠١٨، في ساعة ١٠.٠٠ وت

١٢ .	غرفة الإدارة	١	١	-	-
------	--------------	---	---	---	---

ب. تقديم البيانات

تقديم البيانات عن المشكلات الطلبة المتخرجين من المدارس العامة في تعلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولوسونجاي الوسطى. ستقدم في شرح على البيانات التي تبحث في هذا البحث. إما بالاستطلاع والمقابلة والوثائق التي تعمل معا وحدثت بالجدد بالخطة على توجيه المقابلة.

الإستطلاع الذين يبلغ إلى المسؤولين يعن الطلبة المتخرجين من المدرسة العامة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولوسونجاي الوسطى الذي يطبق كالعينات على ٢٦ الطلاب ورجعت كلها. البيانات التي قد تراكمت في هذا البحث تقدم في الجدوال الذي مجهز بالتقارير ما فيه الكفاية.

في هذا البحث تعمل الباحثة على البيانات من إنتاج الإستطلاع، وجدت عن الطلاب المتخرجين من مدرسة المتوسطة الحكومية الذي درسوا اللغة العربية وجدوا المشكلات إما من عنصر الداخلى أو الخارجى.

١. المشكلات التي يواجهها الطلبة الذين تخرجوا من المدارس العامة في الصف

العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لأولى هولو سونجاي الوسطى

أ) المشكلات في مهارة اللغة

يعلم المشكلات لدي الطلبة المتخرجين من المدرسة العامة في الصف

العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى في

مهارة اللغة. يعنى بالبيانات على الإستطلاع. مشكلات الطلاب في دراسة اللغة

العربية في فصل العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي

الوسطى في مهارة الإستماع نظرت في جدول.

الجدوال ٤.٥ : مشكلات الطلبة من المدارس العامة في تعلم المهارة

الاستماع

السؤال رقم	الإجابة البديلة	التكرار	عدد من المستجيبين
١	سمعت اللفظ النادر	٧	26,9 %
	كثير من عناصر مختلفة من الكلمة	٥	19,3 %
	الصعبة من فهم المحتويات المستمعات	١٢	46,1%

7,7 %	٣	الصعبة من عرض المقترحات إلى الفارء
100 %	٢٦	الجملة

(مصادر البيانات: الاستطلاع الطلاب رقم ١)

من ذلك الجدوال، قد يعلم عن المتخرجين من مدرسة المتوسطة الحكومية ف تعليم اللغة العربية في فصل العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى قالوا المسؤولون عن الصعبة من فهم المحتويات المستمعات ١٢ (46,1%)، اللفظ النادر سمعت ٧ (26,9%)، كثير من فرق العنصر الكلمة ٥ (19,3%)، الصعبة من عرض المقترحات إلى الفارء ٣ (7,7%).

قد تعلم مشكلات الطلاب في مهارة الكلام، قالوا المسؤولون كما الآتى:

الجدوال ٤.٦: مشكلات الطلبة من المدارس العامة في تعلم المهارة الكلام

السؤال رقم	الإجابة	التكرار	عدد من المستجيبين
٢	أصوات اللغة غريبا	٣	11,5 %
	اللغة النادر من الاستخدام	١٢	46,1 %

15,4 %	٤	اللغة الصعبة من الكلام
26,9 %	٧	تفوق من المفردات قليلا
100 %	٢٦	الجملة

(مصادر البيانات: الاستطلاع رقم ٢)

من ذلك الجدوال، قد يعلم عن اللغة النادر من الاستخدام ١٢ (46,1 %)،

تفوق من المفردات قليلا ٧ (26,9 %)، اللغة الصعبة من الكلام ٤ (15,4 %)، أصوات

اللغة غريبا ٣ (11,5 %).

قد تعلم مشكلات الطلاب في مهارة القراءة بجدول الآتي:

الجدول ٤.٧: مشكلات الطلبة من المدارس العامة في تعلم المهارة

القراءة

السؤال رقم	الإجابة البديلة	التكرار	عدد من المستجيبين
٣	الحرف النادر	4	15,4 %
	الصعبة عن عرف القواعد اللغة	7	26,9 %
	النادر عن خطة هجاء الصوت	10	38,5 %
	الصعبة عن فهم خطة الجملة (القراءة)	5	19,2 %

100 %	26	الجملة	
-------	----	--------	--

(مصادر البيانات: الاستطلاع الطلاب رقم ٣)

من ذلك الجدول، قد يعلم عن (38,5 %) ١٠ قالو المسؤولون عن خطة هجاء الصوت النادر، (26,9 %) ٧ الصعبة عن عرف القواعد اللغة، (19,2 %) ٥ الصعبة عن فهم خطة الجملة (القراءة)، (15,4 %) ٤ لأن الحرف النادر.

ثم في مهارة اللغة الأربعة، قد تعلم كما الآتى:

الجدول ٤.٨: مشكلات الطلبة من المدارس العامة في تعلم المهارة

الكتابة

السؤال رقم	الإجابة	التكرار	عدد من المستجيبين
٤	الصعبة عن تشكيل الحرف	3	11,5 %
	الصعبة عن تفوق حرف الهجائية	4	15,4 %
	الصعبة عن تقدم اللغة بالكتابة	12	46,1%
	الصعبة عن فهم خطة الجملة	7	26,9 %
	الجملة	26	100 %

(مصادر البيانات: الإستطلاع الطلاب رقم ٤)

من ذلك الجدول قد تعلم عن ١٢ (46,1%) قالو المسؤولون الصعبة عن تقديم اللغة بالكتابة، ٧ (26,9 %) الصعبة عن فهم خطة الجملة، ٤ (15,4 %) الصعبة عن تفوق حرف الهجائية، ٣ (11,5 %) الصعبة عن تشكيل الحرف.

٢. عوامل التي تؤثر مشكلات الطلبة المتخرجين من المدارس العامة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية أولى هولو سونجاي

الوسطى

أ. العوامل الداخلي

لمعرفة المشاكل التي يعاني منها الطلبة المتخرجين من المدارس العمة من العوامل الداخلي يشمل: عاملة خلفية التربية، وعاملة الرغبة، وعاملة المواهب، وخاصة تعليم اللغة العربية، حصل المؤلف على النتائج التالية:

(١) عاملة خلفية التربية الطلبة المتخرجين من المدارس العامة التي تدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى.

تؤثر خلفية التربية الطلبة المتخرجين من المدارس العامة على مشكلات التعلم اللغة العربية. الطلبة المتخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الذين اتخذوا التعلم اللغة العربية يختلف من الطلبة المتخرجين من المدارس

العامة. أولئك الذين يدرسون اللغة العربية يحصلون المعرفة الكثيرة في مهارة اللغاتهم.

لمعرفة خلفية التربية الطلبة المتخرجين من المدارس العامة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولوسونجاي الوسطى السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م. البيان علينا النظر الجدول الآتي:

الجدول ٤.٩: خلفية التربية لدي الطلبة المتخرجين من المدارس العامة في

الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولوسونجاي

الوسطى.

السؤال رقم	الإجابة	التكرار	عدد من المستجيبين
٥	أبدا	8	30,8 %
	TPQ	16	61,5 %
	دروس خصوصية	0	0 %
	معهد	2	7,7 %
	الجملة	26	100 %

(مصادر البيانات: الإستطلاع الطلاب رقم ٥)

من ذلك الجدول، ١٦ (61,5 %) درس الطلاب في حديقة التعليم القرآن،
 ٨ (30,8 %) لم تدرس اللغة العربية قبل مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولة
 سونجاي الوسطى، ٢ (7,7 %) تعلم اللغة العربية في المعهد، ٠ % دروس خصوصية.

ومن نتائج بيان الطلاب، يتم التأكيد على ذلك من خلال البيان الذي تم
 الحصول عليه من السؤال رقم ١١، أي في الإجابة رقم ٩، "هل تعلم اللغة العربية في
 ذلك المكان يمكنك أن يساعد في تعليم اللغة العربية في الوقت الحالي!"

الجدوال ٤.١٠: بيان الطلبة حول تجربة تعلم اللغة العربية قبل مدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية أولى هولو سونجاي الوسطى

السؤال رقم	الإجابة	التكرار	عدد من المستجيبين
٦	مفيد جدا	10	38,5 %
	مفيد الكافي	8	30,8 %
	لاساعد	4	15,4 %
	لا على الأطلاق	4	15,4%
	الجملة	26	100 %

(مصادر البيانات: الإستطلاع الطلاب رقم ٦)

من ذلك الجدول، أعلاه وهو تعزيز لبيان الطلبة على الإستبيان رقم ٦، فمن المعروف أن ١٠ (38,5 %) ذكرت مفيدة للغاية، ٨ (30,8 %) ذكرت مفيدة الكافي، ٤ (15,4 %) ذكر أقل فائدة، ٤ (15,4 %) تعلن لا على الإطلاق في تعلم اللغة العربية في وقت الآن.

٢) عامل الرغبة الطلبة

ويؤذن رغبة الطلبة لزيادة قدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية. لقياس الرغبة لدى الطلبة المتخرجين من المدارس العامة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى في السنة الدراسة ٢٠١٩-٢٠١٨ م، على دروس اللغة العربية يمكن أن ينظر من هذه المؤشرات الأتي:

أ. حضور الطلبة

الجدول ٤.١١: حضور الطلبة المتخرجين من المدارس العامة في درس اللغة العربية الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى

السؤال رقم	الإجابة	التكرار	عدد من المستجيبين
٧	يصدر دائما	١٨	٦٩,٢ %
	يصدر أحيانا	٨	٣٠,٨ %
	لا يصدر	٠	٠
	الجملة	٢٦	١٠٠%

الخلاصة من هذا الجدول عن حضور الطلبة المتخرجين من المدارس العامة في درس اللغة العربية الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولوسونجاي الوسطى. علمنا أن الطلبة على الأكثر يحضر دائما هو ١٨ طالبا (٦٩,٢%)، الطلبة الذين يحضر أحيانا هو ٨ طالبا (٣٠,٨%)، وغير ذلك بالنتيجة مختلفة.

ب. رغبة الطلبة على دراسة اللغة العربية

الجدول ٤.١٢: رغبة الطلبة المتخرجين من المدارس العامة في درس اللغة العربية الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولوسونجاي الوسطى

السؤال رقم	الإجابة	التكرار	عدد من المستجيبين
------------	---------	---------	-------------------

بين			
34,6 %	9	صعب	٨
42,3 %	11	صعب جدا	
7,7 %	2	سهل	
15,4 %	4	سهل جدا	
100 %	26	الجملة	

(مصادر البيانات: الإستطلاع الطلاب رقم ٨)

من ذلك الجدول، قد يعلم عن، ١١ (42,3 %) قالو المسؤولون صعب جدا،

٩ (34,6 %) يعلن صعبة، ٤ (15,4 %) يعلن بسهولة و سهل جدا فقط ٢ (7,7 %).

أثناء التعرف على الاهتمامات، حصل المؤلفون على بيانات من سؤال "ما إذا

كنت تحب تعلم اللغة العربية" ؟

الجدول ٤.١٣: هوية الطلبة حول الدروس اللغة العربية

السؤال رقم	الإجابة	التكرار	عدد من المستجيبين
٩	يجب جدا	5	19,2 %
	يجب	9	34,6 %
	لا يجب	0	0 %
	كفاية	12	46,1 %

100 %	26	الجملة	
-------	----	--------	--

(مصادر البيانات: الإستطلاع الطلاب رقم ٩)

من ذلك الجدول، قد يعلم عن، ١٢ (46,1 %) كفاية الطلبة عن دروس اللغة العربية، ٩ (34,6 %) يجب الطلبة عن دروس اللغة العربية، ٥ (19,2 %) يجب جدا عن دروس اللغة العربية، و لا يجب الطلبة عن الدرس اللغة العربية هو ٠. %.

في حين أن معرفة أستعداد الطلبة لتعلم اللغة العربية، يمكن أن ينظر إليه في الجدول التالي الذي يؤخذ عن طريق استخدام الأسئلة "عندما يكون هناك مهمة عربية تفعل ذلك" ؟

الجدول ٤.١٤ : سوف الطلبة عن دروس اللغة العربية

السؤال رقم	الإجابة	التكرار	عدد من المستجيبين
١٠	دائما	2	7,7 %
	احيانا	6	23,1 %
	إذا المهام الخاصة	14	53,8 %

15,4 %	4	إذا كانت مجموعة
100 %	26	الجملة

(مصادر البيانات: الإستطلاع الطلاب رقم ١٠)

من ذلك الجدول، قد يعلم عن، ١٤ (53,8 %) الطلاب يريدون القيام بمهام اللغة العربية إذا كان هناك مهام خاصة، ٦ (23,1 %) العمل في بعض الأحيان، ٤ (15,4 %) إذا كانت مجموعة، ٢ (7,7 %) دائما القيام بهذه المهمة.

ب. العوامل الخارجي

في هذه العوامل الخارجية، والبيانات التي تم الحصول عليها هي معرفة كيفية دور العوامل الخارجي في التأثير على الطلبة المتخرجين من المدارس العامة في الصاف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى. يتكون هذا العوامل الخارجية من بيئة تتكون من عامل المدرسة، والمرفق، والبيئة.

١. عامل المدرس

أ) خلفية التربية

نتائج المقابلة مع المدرسة اللغة العربية عن خلفية التعليمها، هي من:

- مدرسة الابتدائية باراباي الشرقية ٣

- مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باراباي
- مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية المودة فونوروغ
- جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية كلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية بنجرماسين.^٦

(ب) تجرب التدریس

نتائج المقابلة مع المدرسة اللغة العربية عن التجربة التدریس، أن تدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى حوالي أربعة عشر عام.

(١) استخدام الاستراتيجيات وطريق التعلیم

استنادا إلى نتائج المقابلة مع مدرسة اللغة العربية حول استخدام الاستراتيجيات وطريق التعلیم المستخدمة، قالت مدرسة اللغة العربية أنها استخدمت أسلوب المحاضرة، والسؤال والجواب، والممارسة، والمناقشة، وكانت المجموعات الدراسية.

استناد على الاستبيان الذي يقدم إلى الطلبة، يمكن رؤية توزيع الطريق للشرح اهتمام الطلبة ما يمكن رؤيته في الجدول التالي:

^٦ زهيدا، مدرسة اللغة العربية، حاصل المقابلة، مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى، ٢٩ سبتمبر ٢٠١٨

الجدول ٤.١٥ : المدرسة تستخدم الطريقة المثيرة عند شرح اللغة العربية

السؤال رقم	الإجابة	التكرار	عدد من المستجيبين
١١	تستخدم دائماً	٨	٣٠,٨ %
	تستخدم أحياناً	1٨	٦٩,٢ %
	لن تستخدم	٠	٠
	الجملة	٢٦	١٠٠%

(مصادر البيانات: الإستطلاع الطلاب رقم ١١)

من ذلك الجدول، الطلبة التي تنص أن المدرسة تستخدم طريقة المثيرة دائماً في الشرح اللغة العربية ١٨ (٦٩,٢%)، الطلبة التي تنص أن المدرسة لن تستخدم طريقة المثيرة في الشرح اللغة العربية ٨ (30,8 %) ، ولم يذكر الطلبة أن المدرسة لن تستخدم طريقة المثيرة في الشرح اللغة العربية.

٢. عامل البيئة

١. بيئة العائلية

الجدول ٤.١٦ : يساعد الطلبة في تعلم اللغة العربية في المنزل

السؤال	الإجابة	التكرار	عدد من
--------	---------	---------	--------

رقم		المستجيبين
١٢	مساعد دائما	٣ (١١,٥ %)
	مساعد أحيانا	١٥ (٥٧,٧ %)
	لن يساعد	٨ (٣٠,٨ %)
	الجملة	٢٦ (١٠٠ %)

(مصادر البيانات: الإستطلاع الطلاب رقم ١٢)

من ذلك الجدول، أن الطلبة التي مساعدة دائما في تعلم اللغة العربية في المنزل

٣ (١١,٥%)، الطلبة التي مساعدة أحيانا في تعلم اللغة العربية في المنزل ١٥ (٥٧,٧%)،

الطلبة التي لن يساعد في تعلم اللغة العربية في المنزل ٨ (٣٠,٨%).

٢. بيئة المكان الطلبة

بناء على الاستبيان المقدم للطلبة، منظور في منطقة المزدحمة التي تؤثر على أنشطة

التعليم الطلبة التي منظور في جدول التالي:

الجدول ٤.١٧: مسكن الطلبة في منطقة المزدحمة

السؤال	الإجابة	التكرار	عدد من
--------	---------	---------	--------

رقم	المستجيبين	
١٣	٧	لا مزدحم
	١٣	كاف المزدحم
	٦	مزدحم
	٢٦	الجملة

(مصادر البيانات: الإستطلاع الطلاب رقم ١٣)

من ذلك الجدول، أن الطلبة الذين يعيشون في بيئات غير المزدحم يعني ٧(٢٦,٩%)، الطلبة الذين يعيشون في بيئات كاف المزدحم يعني ١٣(٥٠%)، بينما الطلبة الذين يعيشون في بيئات المزدحم ٦(٢٣,١%).

ج. عامل المرفق

استنادا إلى نتائج المقابلة مع رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى عن عاملة المرفقة المدرسة هي حالة المرافق والبنية التحتية جيدة للغاية.

(١) مرجع التعليم

استنادا على نتائج المقابلة مع المدرسة اللغة العربية، مرجع التعليم الذي تستخدم في تدرس اللغة العربية يعنى " كتاب اللغة العربية".

(٢) وسائل التعليم

بناء على الملاحظة التي تستخدم الكاتبة، وسائل المستخدمة هي السبورة، وقلم الحبر، والكتاب اللغة العربية.

ج. تحليل البيانات

ويقوم على تقديم تحليل البيانات من حاصل الإستبيان للطلبة المتخرجين من المدارس العامة في الصف العاشر والمقابلة إلى المدرسة اللغة العربية، تحليل الباحثة عن المشكلات تعلم اللغة العربية لدى الطلبة المتخرجين من المدارس العامة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى، وتقدم الباحثة بمناسبة المسألة كما يلي:

١. المشكلات التي يواجهها الطلبة الذين تخرجوا من المدارس العامة في

الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لأولى هولو سونجاي

الوسطى

أ) المشكلات في مهارة اللغة

يعلم المشكلات لدى الطلبة المتخرجين من المدرسة العامة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولوسونجاي الوسطى في مهارة اللغة. يعنى بالبيانات على الإستطلاع. مشكلات الطلاب في دراسة اللغة العربية في فصل العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولوسونجاي الوسطى في مهارة الإستماع نظرت في جدول.

أ) مشكلات الطلبة عن مهارة الاستماع في التعلم اللغة العربية

ملاحظة أن الطلبة المتخرجين من المدارس العامة في التعلم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولوسونجاي الوسطى، في مهارة الإستماع ما يصل إلى 46,2%. قالوا المسؤولون عن الصعبة من فهم المحتويات المستمعات 46,1%، اللفظ النادر سمعت 26,9%، كثير من فرق العنصر الكلمة 19,3%، الصعبة من عرض المقترحات إلى الفارء 7,7%. من حاصل المقابلة مع المدرسة اللغة العربية أن طلبة الخريجين مدرسة المتوسطة الحكومية يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الإستماع.

ملاحظة أن الطلاب نادرا ما يسمعون اللغة العربية، لأنهم فور مدرسة في

مدرسة المتوسطة الحكومية الإعدادية لا يوجد دروس اللغة العربية، لذلك

يواجهون صعوبة في الإستماع.

(٢) مشكلات الطلبة عن المهارة الكلام في تعلم اللغة العربية

قد يعلم أن ٤٦,٢% قالو المسؤولون أن اللغة النادر من الإستخدام، ٢٦,٩%

تفوق من المفردات قليلا، ١٥,٤% تفوق اللغة الصعبة من الكلام، ١١,٥%

تفوق لأن الأصوات اللغة غريبا. من حاصل المقابلة مع المدرسة اللغة العربية أن

طلبة الخريجين مدرسة المتوسطة الحكومية يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية،

وخاصة في مهارة الكلام.

ملاحظة أن الطلاب اللغة النادر من الإستخدام ، لأنهم فور مدرسة في مدرسة

المتوسطة الحكومية الإعدادية لا يوجد دروس اللغة العربية، لذلك يواجهون صعوبة

في الكلام.

(٣) مشكلات الطلبة عن المهارة القراءة في تعلم اللغة العربية

قد يعلم أن ٣٨,٥% قالو المسؤولون أن خطة هجاء الصوت النادر، ٢٦,٩%

الصعبة عن عرف القواعد اللغة، 19,2% الصعبة عن فهم خطة الجملة

(القراءة)، 15,4 % لأن الحرف النادر. من حاصل المقابلة مع المدرسة اللغة

العربية أن طلبة الخريجين مدرسة المتوسطة الحكومية يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة، في حالة كذا أن الطلبة متخرج من مدرسة المتوسطة الحكومية لا يتعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية، فبذلك على أو في الأغلب يقول الطلاب أن خطة هجاء الصوت النادر.

(٤) مشكلات الطلبة عن المهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية

في مهارة الكتابة، قد يعلم أن %46,1 قالو المسؤولون الصعبة عن تقديم اللغة بالكتابة، %26,9 الصعبة عن فهم خطة الجملة، %15,4 الصعبة عن تفوق حرف الهجائية، %11,5 الصعبة عن تشكيل الحرف. من حاصل المقابلة مع الطلاب متخرج من مدرسة المتوسطة الحكومية طبعاً يواجهون صعوبات في كتابة اللغة العربية هي الصعبة الطلاب عن تقديم اللغة بالكتابة. من حاصل المقابلة مع المدرسة اللغة العربية أن الصعوبات التي يواجهون طلبة الخريجين مدرسة المتوسطة الحكومية هي الناقس من المفردات.

٢. عوامل التي تؤثر مشكلات الطلبة المتخرجين من المدارس العامة في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية أولى هولو سونجاي

الوسطى

أ. عوامل الداخلي

لمعرفة المشاكل التي يعاني منها الطلبة المتخرجين من المدارس العمة من العوامل الداخلي يشمل: عاملة خلفية التربية، وعاملة الرغبة، وعاملة المواهب، وخاصة تعليم اللغة العربية.

(١) عاملة خلفية التربية الطلبة المتخرجين من المدارس العامة

علمنا من نتيجة البحث أن معظم الطلبة من حديقة التعليم القرآن المدارس هو % 30,8، لم تدرس اللغة العربية قبل مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولة سونجاي الوسطى، % 7,7 تعلم اللغة العربية في المعهد، % 0. دروس خصوصية.

من البيانات التي تم الحصول عليها من قبل معظم الطلاب متخرج المدرسة المتوسطة الحكومية لقد درست اللغة العربية في حديقة التعليم القرآن. من المفيد جدا في تعلم اللغة العربية.

(٢) عاملة الرغبة الطلبة

ويؤذن رغبة الطلبة لزيادة قدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية. لقياس الرغبة لدى الطلبة المتخرجين من المدارس العامة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى في السنة الدراسة ٢٠١٩-٢٠١٨ م.

من البيانات المحصولة بطريقة الاستبيان عن حضور الطلبة المتخرجين من المدارس العامة على دراسة اللغة العربية، "يحضر دائما" يعبر متوسطة، و"يحضر أحيانا" يعبر مرتفعا، و"لا يحضر" يعبر ضعيفا.

من البيانات المحصولة بطريقة الاستبيان عن رغبة الطلبة المتخرجين من المدارس العامة في درس اللغة العربية الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى % 42,3 قالو المسؤولون صعب جدا، % 34,6 يعلن صعبة، % 15,4 يعلن بسهولة و سهل جدا فقط % 7,7.

الطلبة المتخرجين من المدارس العامة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى لا يزال يلاقي المشكلات في التعلم اللغة العربية. مثبت من معلومات قبلها التي يعترف بصعب ولا أصعب أكثر من يعترف بسهل ولا أسهل.

من البيانات المحصولة بطريقة الاستبيان عن الطلبة أنه عندما يكون هناك الصعوبات في تعليم اللغة العربية من الصعب حلها % 38,5، يعلن صعب جدا % 30,8 ، % 19,2 يعلن سهل، % 11,5 يعلن سهل جدا. معظم الطلاب الناقس أن يملك مواهبة، لأن قد يعلم أن صعب أو أصعب % 69,2، بينما أعرب أن سهل أو أسهل فحسب % 30,8.

من حاصل المقابلة مع المدرسة اللغة العربية أن الطلاب حينما موجود الصعوبة في تعلم اللغة العربية معظم يواجهون الصعوبة من الإجرائية. المدرسة ساعد على التعلم اللغة العربية.

(٣) عاملة الموهبة

من البيانات المحسولة بطريقة الاستبيان عن % 46,1 لا يجب الطلبة عن دروس اللغة العربية، % 34,6 يجب الطلبة عن دروس اللغة العربية، % 19,2 يجب جدا عن دروس اللغة العربية، و لا على الاطلاق ٠%. من ذلك البيانات مطلوبة الطلبة في التعلم اللغة العربية قليل جدا، لأنّ نيف من % ٥٠ أفصح الطلاب صعبة.

موهبة في التعلم يؤثّر في عمليّة التعليم، الطلاب التي يحبّ مع التعليم عليه يستطيع ان يتعلم بخير. متخرّج الطلاب من مدرسة المتوسطة الحكومية يرد أن يرغب في التعلم اللغة العربية.

من البيانات المحسولة بطريقة الاستبيان عن % 53,8 الطلاب يريدون القيام بمهام اللغة العربية إذا كان هناك مهام خاصة، % 23,1 العمل في بعض الأحيان، % 15,4 إذا كانت مجموعة، % 7,7 دائما القيام بهذه المهمة. من ذلك البيانات أنّ الطلاب يريدون أن يزاول الأعمل إذا موجود قسريّ.

إستجابة من الطلاب عن إرادة في يزاول الأعمل اللغة العربية، "هل يستطيع ان يتطوّر تحقيق الأعلام اللغة العربية"، قد يعلم ان % 53,8 أعرب عن الدعم، % 23,1 ذكرت داعمة للغاية، % 15,4 تعلن أقل دعما، % 7,7 لا على الاطلاق، في رأيي الطلاب أنّ العمل الخصوصي ثني على تحقيق الأعلام اللغة العربية.

ب. العوامل الخارجي

في هذه العوامل الخارجي، والبيانات التي تم الحصول عليها هي معرفة الكيفية دور العوامل الخارجي في التأثير على الطلبة المتخرجين من المدارس العامة في الصاف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى. يتكون هذا العوامل الخارجي هي: عامل المدرس، وعامل البيئة، وعامل المرفق.

أ) عامل المدرس

أن يتمتع المدرس بقدر مرتفع من فهم الذات والضما عنها وعن أحواله وظروف حياته المختلفة، وهو ما يعرف حاليا بمفهوم الذات. ويؤدي رضا الفرد عن ذاته ونظرته إليها نظرة إيجابية إلى السواء النفسي، والعمل على مساعدة الآخرين والتعاون معهم.

المدرس هو إحد من المكونات التي تؤثر على النجاح في التعليم. خلفية التربية وخبرته تؤثر على إعطاء مادة التدريس اللغة العربية. إستناد على البيانات وحاصل المقابلة من الباحثة على المدرس اللغة العربية، علمنا أن خلفية التربية المدرسة هي السرجانا تخرج من الجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية كلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية بنجرماسين. الخبرة في تعليم اللغة العربية هي أكثر من ١٤ سنوات. إذن إصطلاحت الباحثة أن خلفية التربية تعتبر بالناقصة وخبرته تعتبر الخبرة الكثيرة وتؤثر الكبيرة على قدرة الطلبة في تعلم اللغة العربية. من البيانات المحسولة بطريقة الملاحظة والمقابلة عن المدرسة تستخدم الأساليب يعنى في تعلم اللغة العربية تستخدم أسلوب متنوعة التي تسعد في كتاب اللغة العربية.

ب) عامل البيئة

من البيانات المحسولة بطريقة الاستبيان أن الطلبة التي مساعدة دائما في تعلم اللغة العربية في المنزل ٣ طالبا ١١,٥%، الطلبة التي مساعدة أحيانا في تعلم اللغة العربية في المنزل ١٥ طالبا ٥٧,٧%، الطلبة التي لن يساعد في تعلم اللغة العربية في المنزل ٨ طالبا ٣٠,٨%. أكثر من الطلبة التي تعلم أحيانا ولا

تعلم في البيت، لأن أحيانا أو لا بلمرة يساعد تعلم اللغة العربية في البيت، حتى يركز التعليم اللغة العربية فقط في المدرسة.

من البيانات المحسولة بطريقة الاستبيان أن مسكن الطلبة في منطقة المزدحمه تؤثر على أنشطة التعليم الطلبة. يعنى الطلبة التي يسكنون في البيئت المزدحم هو ٧ طالبا ٢٦,٩%، الطلبة الذين يعيشون في بيئات كاف المزدحم يعنى ١٣%٥٠، بينما الطلبة الذين يعيشون في بيئات الصلب ٦%١,٢٣. الكثافة السكانية الطلبة كافية تؤثر على أنشطة تعلم الطلاب.

ج) عامل المرفق

استنادا إلى نتائج المقابلة مع رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى هولو سونجاي الوسطى عن عاملة المرفقة المدرسة هي حالة المرافق والبنية التحتية جيدة للغاية.

٣) مرجع التعليم

مرجع التعليم الذي تستخدم في تدرس اللغة العربية يعنى " كتاب اللغة العربية". لابد تملك طلبة كتاب اللغة العربية للمساعدهم في أنشطة التعليم. مع الأمتلك من الكتاب يمكن قراءتها على طلبة الخاصة عندما وجدوا الفرصة، سواء في الصف العاشر، في البيت، وغيره.

٤) وسائل التعليم

بناء على الملاحظة التي تستخدم الكاتبة، وسائل المستخدمة هي السبورة، وقلم

الحبر، والكتاب اللغة العربية.