

الباب الثالث

تقديم البيانات وتحليلها

يشتمل هذا الباب على لمحة الرسالة العلمية وتقديم البيانات وتحليلها عن الأخطاء الكتابية.

أ- لمحة عن الرسالة العلمية

هي الرسالة التي يؤلف به الطلبة من إحدى الشروط الأخيرة للتخرج لنيل درجة البكالوريوس.⁵⁶ وهي دراسة متخصصة في موضوع معين، تتم من خلال إجراءات عملية محددة أسلوبًا وطريقة، توصل إلى نتيجة وغاية من الغايات المستهدفة، وحتى ينهض به الباحث، يستلزم منه معرفة واسعة، وفهمًا سديدًا، واستقصاء عميقًا، وتنظيمًا دقيقًا، وطريقة واضحة، وأمانة علمية، وغيرها من عناصر تكافل وتتضامن؛ لتصل به إلى بلوغ غايته وهدفه من القدرة على اكتشاف معلومات وحقائق، أو علاقات جديدة، أو تطوير، أو تصحيح معلومات موجودة، أو الإضافة إليها، أو الوصول إلى حلول مشكلات معينة.

ويسلك الباحث أو الباحثة، في سبيل تحقيق هدفه، وخطوات المنهج العلمي من حيث: تحديد المشكلة، وافترض الفروض الممكنة، واختيار الحلول، وإجراء التجارب؛ للوصول إلى النتائج؛ لتطبيقها في الحياة العلمية، وأخيرًا تعميم النتائج.⁵⁷

⁵⁶Mansur Muslich dan Maryaeni, *Bagaimana Menulis Skripsi?*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm.1

⁵⁷ كمال زعفر علي، *فنون الكتابة ومهارات التحرير العربي*، ط ٤ (دمام: مكتبة الملك فهد

الوطنية أثناء النشر، ١٤٣٦هـ-٢٠١٥م)، ص: ٢٢٤

ويحتوي الرسالة العلمية من رسالتين:

١- الرسالة العلمية لميداني، ولها خمسة أبواب يعني:

أ) الباب الأول: المقدمة.

ب) الباب الثاني: الإطار النظري.

ج) الباب الثالث: منهج البحث.

د) الباب الرابع: تحليل البيانات ومناقشتها.

هـ) الباب الخامس: الخاتمة.

٢- الرسالة العلمية لمكتبي، ولها أربعة أبواب يعني:

أ) الباب الأول: المقدمة.

ب) الباب الثاني: الإطار النظري.

ج) الباب الثالث: تحليل البيانات ومناقشتها.

د) الباب الرابع: الخاتمة.

يتناول هذه الرسالة العلمية عن الأخطاء الإملائية والتركيب النعني التي يقع فيها الطلبة لخريجي قسم تعليم اللغة العربية، وتمثل هذه المشكلة في ضعف مستوى الكتابة، ووجد الباحثة ٩ رسائل التي تتعلق بالأخطاء الكتابية، وفي هذا البحث يعني هو اكتشاف عدد الأخطاء الكتابية.

ب- تقديم البيانات وتحليلها عن الأخطاء الكتابية

يتناول هذا البحث عن الأخطاء الإملائية والتركيبية التي يقع فيها الدارس الإندونيسي للغة العربية؛ بوصفها لغة ثانية Second Language إلى جانب لغته الأصلية الأم وهي اللغة الإندونيسية Bahasa Indonesia وذلك أثناء تعلمه إياها.

وجدت الباحثة ٩ رسائل التي تتعلق بالأخطاء الكتابية لخريجي قسم تعليم اللغة العربية من سنة ٢٠١٥م حتى ٢٠١٧م، فوجدت الباحثة بعض الكلمات أو الجمل الخاطئة التي وضعتها في شكل جدول؛ يبين رقم الطالب وعدد الجمل التي أخطأ فيها، وموضع الخطأ وتصويبه، وذلك على النحو التالي:

١- همزة الوصل والقطع

أولاً: الأخطاء الإملائية (همزة الوصل)

مما يلي الجدول عن الأخطاء الإملائية هي همزة الوصل

الجدول ١: همزة الوصل

تصويبه	الخطأ	الكلمة / الجمل	السنة	رقم	
				طالب/ة	الجملة
اختيار	إختيار	مثل إختيار الهدف	٢٠١٥	١	١
الاختبار	الإختبار	نتيجة الإختبار		٢	
ابتداء	إبتداء	إبتداء اختبار القبلي		٣	
ارتباط	إرتباط	إرتباط بالبحث	٢٠١٥	١	٢
استجابة	إستجابة	إستجابة الطلبة		٢	

اختار	إِختار	إِختار		٣	
اقتراحا	إِقْتراحا	إِقْتراحاً للمدرس	٢٠١٥	١	٣
انتباه	إِنْتباه	إِنْتباه الطلبة عند عملية تعليم اللغة العربية	٢٠١٦	١	١
اجتمعت	إِجْتمعت	تقديم البيانات الذي إِجْتمعت ويحلت بها		٢	
استعداد	إِسْتعداد	إِسْتعداد التجربة	٢٠١٦	١	٢
استشارة	إِسْتشارة	إِسْتشارة مع المحاضر المرشد		٢	
استنباط	إِسْتنباط	إِسْتنباط النتائج		٣	
استمرار	إِسْتمرار	إِسْتمرار تحليل البيانات		٤	
الاستنتاج	الإِسْتنتاج	الإِسْتنتاج والمراجعة	٢٠١٦	١	٣
اتجاهه	إِتْجاهه	تعليم اللغة العربية إِتْجاهه الملل عند الطلبة	٢٠١٧	١	١
اسناداً	إِسْناداً	إِسْناداً بنتيجة الملاحظة		٢	
باعتبار	بِإِعْتبار	بِإِعْتبار الطرفين	٢٠١٧	١	٢
اشتروا	إِشْتروا	لفظ إِشْتروا		٢	
استعارة	إِسْتعارة	إِسْتعارة		٣	
استعمال	إِسْتعمال	إِسْتعمال		٤	
باستخدام	بِإِسْتخدام	بِإِسْتخدام الدراسة		٥	

ازدادت	أزدادت	أزدادت دافعة الطلبة	٢٠١٧	١	٣
--------	--------	---------------------	------	---	---

يتضح في الجدول السابق يوجد ٧ كلمات التي كتبت بهمزة القطع، مع أنها همزة الوصل في السنة ٢٠١٥ م. وفي السنة ٢٠١٦ م يوجد ٧ كلمات كتبت بهمزة القطع، وفي السنة ٢٠١٧ م يوجد ٨ كلمات كتبت بهمزة القطع.

ثانياً: الأخطاء الإملائية (همزة القطع)

مما يلي عن الأخطاء الإملائية هي همزة القطع

الجدول ٢: همزة القطع

تصويبه	الخطأ	الكلمة / الجمل	السنة	رقم	
				طالب/ة	الجملة
أنتم	انتم	هل انتم فهتم؟	٢٠١٥	١	١
أعطاها	اعطاها	التي اعطاها المدرس		٢	
إحدى	احدى	من احدى المجموعة		٣	
إحصائية	احصائية	ذات دلالة احصائية		٤	
إلى	الى	بجحة الى التعليم	٢٠١٥	١	٢
إستراتيجية	استراتيجية	استراتيجية التعليم		٢	
أبواب	ابواب	خمسة ابواب		٣	
أهداف	اهداف	اهداف وسيلة		٤	
أخذ	اخذ	اخذ الباحث النتائج		٥	

أربع	اربع	اربع منهم مدرسات		٦	
أيضاً	ايضاً	غير ذلك في القرآن ايضاً	٢٠١٥	١	٣
أخلاقاً	اخلاقاً	اخلاقاً كريمة		٢	
أو	او	للمدرس او للمعلم		٣	
أسلوب	اسلوب	اسلوب في البحث		٤	
لإكتساب	لاكتساب	لاكتساب مهارات	٢٠١٦	١	١
أخيراً	اخيراً	واخيراً تريد الباحثة		٢	
أسباب	اسباب	اسباب اختيار الموضوع		٣	
إعداد	اعداد	اعداد تقرير البحث	٢٠١٦	١	٢
إهتمام	اهتمام	واهتمام للطلبة		٢	
أكثر	اكثر	أو أكثر قافية واحدة	٢٠١٦	١	٣
أقوالهم	اقوالهم	واقوالهم بلا تخصيص		٢	
أقسام	اقسام	إلى ثلاثة اقسام		٣	
أقل	اقل	واقل السورة	٢٠١٧	١	١
أحوالها	احوالها	احوالها		٢	
أفرادها	افرادها	افرادها		٣	
أدبها	ادبها	وادبها	٢٠١٧	١	٢
أساسية	اساسية	اساسية		٢	
أبصارهم	ابصارهم	ابصارهم		٣	
أي	اي	اي يعملون		٤	

أنزلتها	انزلتها	انزلتها عليكم		٥	
أبو	ابو	قال ابو السعود		٦	
أحدكم	احدكم	أوجب احدكم		٧	
أسئلة	اسئلة	اسئلة البحث		٨	
إدارة	ادارة	من ادارة التربية والتعليم	٢٠١٧	١	٣
أثبت	اثبت	اثبت		٢	

يتضح في الجدول السابق يوجد ١٤ كلمات التي كتبت بهمزة الوصل، مع أنها همزة القطع في السنة ٢٠١٥ م. وفي السنة ٢٠١٦ م يوجد ٨ كلمات كتبت بهمزة الوصل، وفي السنة ٢٠١٧ م يوجد ١٣ كلمات كتبت بهمزة الوصل.

ثالثاً: نعت

مما يلي الجدول عن الأخطاء الكتابية هي النعت

الجدول ٣: النعت

تصويبه	الخطأ	الكلمة / الجمل	السنة	رقم	
				طالب/ة	الجملة
فوائد كثيرة	كثير	فوائد كثير	٢٠١٥	١	١
بالاختبار الشفهي الأتي	بالاختبارية الشفهي الأتية	بالاختبارية الشفهي الأتية		٢	

البيانات المجتمع	المجتمعات	البيانات المجتمعات		٣	
الاختبار الطبيعي	الطبيعية	الاختبار الطبيعية	٢٠١٥	١	٢
البيانات التحليلية	التحليل	البيانات التحليل		٢	
انظر الجدول الأتي	الآتية	انظر الجدول الآتية		٣	
اللغات الأخرى	الآخر	اللغات الآخر	٢٠١٥	١	٣
في حالة أخرى	آخر	في حالة آخر		٢	
أما الخطوات الأخرى	الآخر	أما الخطوات الآخر		٣	
الوصف من القدرة الأولى	الأول	الوصف من القدرة الأول		٤	
الاختبار المستخدم	المستخدمة	الاختبار المستخدمة	٢٠١٦	١	١
إذاً البيانات التحليلية	التحليل	إذاً البيانات التحليل		٢	
الجمع بين الفصلين المنفردين	المنفردى	الجمع بين الفصلين المنفردى		٣	

قيمة الملاحظة الصغرى	الأصغر	قيمة الملاحظة الأصغر		٤	
قيمة الملاحظة الكبرى	الأكبر	قيمة الملاحظة الأكبر		٥	
هي لغة كثيرة	أكثرية	هي لغة أكثرية	٢٠١٦	١	٢
المراحل الثانية التالية	الثاني	المراحل الثاني التالية		٢	
عدد الحواسي المستخدم	المستخدمة	عدد الحواسي المستخدمة	٢٠١٦	١	٣
والبحث التجريبي	التجريبية	والبحث التجريبية		٢	
هي المجموعة الثانية	الثاني	هي المجموعة الثاني		٣	
العلماء القدماء	القديمة	العلماء القديمة	٢٠١٧	١	١
في الجانب الطبيعي	الطبيعية	في الجانب الطبيعية		٢	
في الأمثال الأخرى	الأخر	في الأمثال الأخر	٢٠١٧	١	٢
مصدر	الأساسي	مصدر البيانات		٢	

البيانات الأساسية		الأساسي			
لتحقيق التعليم المتوقع	المتوقعة	لتحقيق التعليم المتوقع		٣	
في تلك الآية المقصودة	المقصود	في تلك الآية المقصود	٢٠١٧	١	٣
الجملة الإنشائية الطلابية	الإنشاء	الجملة الإنشاء الطلابية		٢	

يتضح في الجدول السابق من سنة ٢٠١٥م حتى ٢٠١٧م أن جميعهم نعت حقيقي؛ لأنها دلت على صفة من صفات متبوعه من حيث الإعراب والتعريف والتنكير والإفراد والتثنية والجمع وفي التذكير والتأنيث.

ج- تحليل الأخطاء الكتابية

لتحليل الجداول السابقة، بدأت الباحثة بجمع المواضع الأخطاء في همزة الوصل والقطع ومركب نعت:

أ) همزة الوصل

يظهر الجدول رقم (١) عن الأخطاء الإملائية في كتابة همزة الوصل، وهي:

أولاً- تأتي همزة الوصل في مصادر الأفعال الخماسية المبدوءة بهمزة وصل ككلمة:
اختيار، اختبار، ابتداء، ارتباط، استجابة، اختار، اقتراحاً، انتباه، اتجاه، اسناداً،
اعتبار، اشتروا، استعارة، ازداد، اجتمعت.

ثانياً- تأتي همزة الوصل في مصادر الأفعال السداسية المبدوءة بهمزة وصل ككلمة:
استعداد، استشارة، استنباط، استمرار، استنتاج، استعمال، استخدام.

تكتب همزة الوصل ألفا دون همزة، وهمزة الوصل مكسورة، فبناء المصدر من كل فعل حاز
همزة الوصل خماسياً كان كاختيار، اختبار، ابتداء، ارتباط، استجابة.. الخ أو سداسياً
كاستعداد، استشارة استنباط، استمرار.. الخ، يكون بكسر ثلثه وزيادة ألف قبل آخره.

ب) همزة القطع

يظهر الجدول رقم (٢) عن الأخطاء الإملائية في كتابة همزة القطع، وهي:

أولاً- تأتي همزة القطع في الضمير المنفصل: أنتم.

ثانياً- تأتي همزة القطع في جميع الأسماء: أربع، أفراد، أساسية، أبصار، أبو، أيضاً.

ثالثاً- تأتي همزة القطع في الفعل الماضي الثلاثي: أخذ، أقل، أدب، أنزل، أحد.

رابعاً- تأتي همزة القطع في الفعل الرباعي: أعطى، إحدى، أخير، إعداد، أسلوب،

أكثر، إدارة، أثبت.

خامساً- تأتي همزة القطع في الفعل المضارع المبدوء بهمزة سواء كان خماسياً أو

سداسياً: إحصائية، إستراتيجية، إكتساب، أسباب، إهتمام، أقوال، أقسام، أحوال،

أسئلة، أخلاق.

سادساً- تقع همزة القطع في الجموع: أبواب، أهداف.

سابعاً- تقع همزة القطع في حروف: إلى، أو، أي.

تكتب همزة القطع ألفاً فوقها همزة، إلا إذا كان مفتوحة أو مكسورة أو مضمومة. توضع
الهمزة تحت الألف إذا كانت مكسورة كإحدى، إعداد، إدارة، إحصائية.

وفي الملاحظة السابقة، رأت الباحثة في الرسائل العلمية أن معظم الطلبة يكتبون
الهمزات بشكل خطأ؛ وذلك بسبب عدم تفريق بين همزي الوصل والقطع أو الخلط بين
همزي الوصل والقطع، أو إما عدم القدرة على معرفة كتابة الصورة الصحيحة ك
(إستراتيجية).

(ج) نعت

يظهر الجدول رقم (٣) عن الأخطاء الكتابية في كتابة نعت، أن جميعهم نعت
حقيقي. ونجد أن كل كلمة منها قد وُضعت وصفاً لما قبلها فكلمة (كثيرة) في الجدول
وصف لفوائد ونعت له، وكذلك كلمة (الطبيعي) في الجدول وقعت نعتاً وصفة لجانب.
ففي الجملة (لتحقيق التعليم المتوقع)، نجد أن النعت (المتوقع) هو صفة تعود على
التعليم. إذا وجدت ياء النسبة في كل كلمة فوجبت الكلمة قبلها منعوت ك (الاختبارية
الشفهية الآتية)، (البيانات التحليلية)، (الجملة الإنشائية الطليعية)، وإذا وجدت ياء
النسبة في كلمة (عدد الحواسي المستخدم) يجوز الكلمة قبلها نعت أو مضاف.

والحل من تقليل الأخطاء الهمزات والنعت هو تركيز وتدریس قواعد كتابة الهمزتي
الوصل والقطع والنعت، وأيضاً تدريب كتابة الهمزات كتابة صحيحة وفهم قواعدها.