

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *ACCELERATED LEARNING
CYCLE* (ALC) TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MATERI FUNGSI EKSPONEN
DI KELAS X MIA MAN 3 BANJARMASIN
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**OLEH
ZENI NURLITA SARI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2019 M/1440 H**

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *ACCELERATED LEARNING
CYCLE* (ALC) TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MATERI FUNGSI EKSPONEN DI
KELAS X MIA MAN 3 BANJARMASIN
TAHUN PELAJARAN 2018/2019.

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh

Zeni Nurlita Sari
NIM. 1401250930

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2019 M/1440 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zeni Nurlita Sari
NIM : 1401250930
Tempat/Tgl. Lahir : Tanah Laut, 14 Desember 1996
Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh batal demi hukum.

Banjarmasin, 21 Januari 2019

Yang Membuat Pernyataan,



Zeni Nurlita Sari

PERSETUJUAN

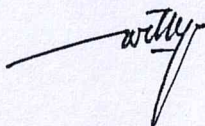
Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penggunaan Model *Accelerated Learning Cycle* (ALC) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Materi Fungsi Eksponen di Kelas X MIA MAN 3 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019.

Ditulis Oleh : Zeni Nurlita Sari
NIM : 1401250930
Jurusan/Prodi. : Pendidikan Matematika/Strata 1 (S-1)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Tahun Akaedemik : 2018/2019
Tempat dan tanggal lahir: Tanah Laut, 14 Desember 1996
Alamat : Jl. Ronggo Lawe, RT. 10 RW. 03, Desa Kebun Raya, Kec. Kintap, Kabupaten Tanah Laut

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

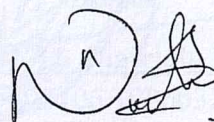
Banjarmasin, 4 Desember 2018

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.
NIP.195710311980032004

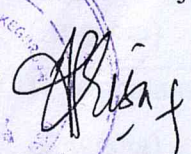
Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik
Penulisan,



Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd.
NUP. 201702015

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin




Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.
NIP.198103292006042017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penggunaan Model *Accelerated Learning Cycle* (ALC) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Materi Fungsi Eksponen di Kelas X MIA MAN 3 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019, Nama Zeni Nurlita Sari NIM 1401250930, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Zeni Nurlita Sari

Tanggal : 21 Januari 2019

Dinyatakan : LULUS

Nilai : 84,7 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd.
NIP. 19600106 1986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M. M.Pd. (Ketua)	
2. Nina Nurmasari, M. Pd. (Anggota)	
3. H. Muhniansyah, M. Pd. (Anggota)	

ABSTRAK

Zeni Nurlita Sari. 2018. Pengaruh Penggunaan Model *Accelerated Learning Cycle* (ALC) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Materi Fungsi Eksponen di Kelas X MIA MAN 3 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Konten dan Metodologi, Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M. M. Pd. Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan, Nina Nurmasari, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penggunaan model *Accelerated Learning Cycle* (ALC) berpengaruh terhadap motivasi belajar matematika materi fungsi eksponen di kelas X MIA MAN 3 Banjarmasin tahun pelajaran 2018/2019 dan untuk mengetahui apakah penggunaan model *Accelerated Learning Cycle* (ALC) berpengaruh terhadap hasil belajar matematika materi fungsi eksponen di kelas X MIA MAN 3 Banjarmasin tahun pelajaran 2018/2019.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Desain penelitian yang digunakan yaitu *pre eksperimental one group pretest posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MIA MAN 3 Banjarmasin tahun pelajaran 2018/2019. Penentuan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*.

Pengumpulan data dalam penelitian ini diambil dengan cara angket, tes, observasi dan dokumentasi. Setelah data terkumpul, selanjutnya diproses melalui editing, kategorisasi, skoring, tabulating dan interpretasi, selanjutnya dianalisis dengan menggunakan uji t.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model *Accelerated Learning Cycle* (ALC) berpengaruh terhadap motivasi belajar materi fungsi eksponen di kelas X MIA MAN 3 Banjarmasin tahun pelajaran 2018/2019 dan penggunaan model *Accelerated Learning Cycle* (ALC) berpengaruh terhadap hasil belajar matematika materi fungsi eksponen di kelas X MIA MAN 3 Banjarmasin tahun pelajaran 2018/2019.

KATA PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur Alhamdulillah dan rasa bahagia, Hamba ucapkan syukur kepada-Mu Tuhanku Allah SWT. beserta Kekasih-Mu Nabi Muhammad SAW. Dengan izin dan rahmat-Mu atas doa dan usaha yang hamba lakukan akhirnya selesailah skripsi ini.

Skripsi ini ku persembahkan untuk:

- ♥ Orang yang paling berharga dalam hidupku, segalanya dan selamanya, bapak terhebatku Moh. Mahzumi, terima kasih atas dukungan, semangat, do'a, fasilitas, kasih sayang dan semua yang telah bapak berikan dan untuk mama alm Mas'riah yang selalu ada dihatiku terima kasih telah menjadi malaikat terbaikku dan akan selalu menjadi yang terbaik untuk selamanya.
- ♥ Adik-adikku Nadia Irmawati dan Nuur Hidayah Sholihah, terimakasih sudah menjadi adik terbaik untukku, semoga kalian akan lebih hebat, lebih sukses dan lebih baik.
- ♥ Guru-guruku dan para dosen yang senantiasa tidak bosan membimbing ku dalam penyusunan skripsi ini.
- ♥ AcilSquadku, Rima A. Larasati, Siti Khoriah, yang selalu jadi teman terbaik dan selalu ada menemani hari-hariku saat berada di perantauan.
- ♥ Teman-teman seperjuangan PMTK angkatan 2014, terutama PMTK C 2014
- ♥ Semua yang ada di alam ini dan yang pernah menjadi bagian dalam hari-hariku, Terima kasih atas segala doa dan dukungan kalian.

MOTTO

“Dan karena rahmat-Nya, Dia jadikan untukmu malam dan siang, supaya kamu beristirahat pada malam itu dan supaya kamu mencari sebagian dari karunia-Nya (pada siang hari) dan agar kamu bersyukur kepada-Nya”

(QS. Al-Qashash Ayat 73)

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut untuk kebaikan dirinya sendiri”

(QS. Al-Ankabut Ayat 6)

Motivator terbaik adalah diri sendiri

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup didunia dan diakhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang pengaruh penggunaan model *Accelerated Learning Cycle* (ALC) terhadap motivasi dan hasil belajar matematika di kelas X MIA MAN 3 Banjarmasin . Penyusun menyadari bahwa semua ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan arahan serta motivasi dari semua pihak, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, maka dengan segala kerendahan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
3. Ibu Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd., selaku Dosen Pembimbing bidang Konten dan Metodologi dan juga selaku dosen Pembimbing

Akademik yang telah memberikan arahan, motivasi, bimbingan, dukungan dan nasehat sejak semester awal hingga akhir skripsi ini.

4. Ibu Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UINAntasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
6. Kepala dan Staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Drs. H. Abdurrachman, M. Pd selaku kepala sekolah di MAN 3 Banjarmasin, Ibu Mega Islamiah Nasution, S.Pd., selaku Guru Matematika dan seluruh Dewan Guru serta Staf karyawan MAN 3 Banjarmasin yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
8. Semua siswa kelas X MIA 3 MAN 3 Banjarmasin tahun pelajaran 2018/2019 yang telah bersedia menjadi subjek penelitian.
9. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt, dan mendapat limpahan dari-Nya, Aamiin.

Banjarmasin, 21 Januari 2019

Penyusun

Zeni Nurlita Sari
1401250930

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
KATA PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Signifikansi Penelitian	8
E. Anggapan Dasar dan Hipotesis	9
F. Definisi Operasional	11
G. Lingkup Bahasan	13
H. Alasan Memilih Judul	13
I. Sistematika Penulisan	14

BAB II LANDASAN TEORI

A. Strategi Pengelolaan Motivasional.....	15
B. Model <i>Accelerated Learning Cycle</i> (ALC)	16
C. Motivasi	19
D. Hasil Belajar	25
E. Fungsi Eksponen	26

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	30
B. Metode Penelitian	30
C. Populasi dan Sampel Penelitian	32
D. Data dan Sumber Data	33
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Desain Pengukuran	36
G. Instrumen Penelitian	37
H. Teknik Pengolahan dan Analisa Data	46
I. Prosedur Penelitian	52

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	54
B. Pembelajaran di Kelas	62
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	63
D. Deskripsi Angket Motivasi Belajar Siswa.....	66
E. Deskripsi Motivasi Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Penggunaan Model Pembelajaran.....	67
F. Penyajian Data Motivasi Belajar Siswa	69
G. Deskripsi Hasil Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Penggunaan Model Pembelajaran	71
H. Penyajian Data Hasil Belajar Siswa	73
I. Pembahasan Hasil Penelitian	77

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	78
B. Saran - saran	79
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	83
RIWAYAT HIDUP	141

DAFTAR TABEL

TABEL I	: <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	31
TABEL II	: Distribusi Data Dan Teknik Pengumpulan Data	35
TABEL III	: Skala penilaian angket motivasi belajar siswa	37
TABEL IV	: Kompetensi Dasar dan Indikator materi Fungsi Eksponen	38
TABEL V	: Interpretasi Motivasi Belajar	39
TABEL VI	: Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	41
TABEL VII	: Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen	43
TABEL VIII	: Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal	43
TABEL IX	: Interpretasi Hasil Belajar	45
TABEL X	: Nama-nama Kepala Sekolah MAN 3 Banjarmasin	55
TABEL XI	: Data Guru dan Staf Tata Usaha di MAN 3 Banjarmasin ..	57
TABEL XII	: Jumlah Peserta Didik MAN 3 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019	58
TABEL XIII	: Data Gedung dan Fasilitas di MAN 3 Banjarmasin	59
TABEL XIV	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Di Kelas Ekperimen...	63
TABEL XV	: Distribusi Angket Motivasi Belajar Matematika Siswa	66
TABEL XVI	: Persentase Skor <i>Pretest</i> per Indikator Motivasi Belajar	67
TABEL XVII	: Persentase Skor <i>Posttest</i> Per Indikator Motivasi Belajar ...	68
TABEL XVIII	: Hasil Uji Normalitas Data Motivasi Belajar Siswa	69
TABEL XIX	: Hasil Uji Homogenitas Motivasi Belajar Siswa	70
TABEL XX	: Hasil Uji t Tes Motivasi Belajar Siswa	70
TABEL XXI	: Deskripsi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	71

TABEL XXII	: Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i>	72
TABEL XXIII	: Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i>	73
TABEL XXIV	: Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Matematika Siswa	74
TABEL XXV	: Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Matematika Siswa..	74
TABEL XXV	: Hasil Uji t Tes Hasil Belajar Matematika Siswa	75

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah.....	83
LAMPIRAN II	: Soal Uji Coba Instrumen Perangkat I	84
LAMPIRAN III	: Soal Uji Coba Instrumen Perangkat II	85
LAMPIRAN IV	: Kunci Jawaban Soal Uji Instrumen Perangkat I .	86
LAMPIRAN V	: Kunci Jawaban Soal Uji Instrumen Perangkat II	88
LAMPIRAN VI	: Data Hasil Uji Coba Instrumen Perangkat I	90
LAMPIRAN VII	: Data Hasil Uji Coba Instrumen Perangkat II	92
LAMPIRAN VIII	: Output Uji Validitas Instrumen Soal Perangkat I Menggunakan SPSS 22	94
LAMPIRAN IX	: Output Uji Validitas Instrumen Soal Perangkat I Menggunakan SPSS 22	96
LAMPIRAN X	: Output uji reliabilitas instrumen soal perangkat I menggunakan SPSS 22.....	98
LAMPIRAN XI	: Output uji reliabilitas instrumen soal perangkat II menggunakan SPSS 22.....	99
LAMPIRAN XII	: Output uji validitas anget.....	101
LAMPIRAN XIII	: Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator	103
LAMPIRAN XIV	: RPP Pertemuan 1	104
LAMPIRAN XV	: RPP Pertemuan 2.....	111
LAMPIRAN XVI	: Angket Motivasi Belajar	118
LAMPIRAN XVII	: Soal Tes	121
LAMPIRAN XVIII	: Kunci Jawaban Soal Tes.....	122

LAMPIRAN XIX	: Data Hasil Dari Angket Motivasi Belajar Siswa (<i>Pretest</i>).....	124
LAMPIRAN XX	: Data Hasil Dari Angket Motivasi Belajar Siswa (<i>postest</i>).....	126
LAMPIRAN XXI	: Data Nilai Hasil Belajar Siswa (<i>Pretest</i>).....	128
LAMPIRAN XXII	: Data Nilai Hasil Belajar Siswa (<i>Postest</i>).....	130
LAMPIRAN XXIII	: Deskripsi Motivasi Belajar Siswa Sebelum dan Setelah Dilaksanakan Pembelajaran Menggunakan Model ALC	132
LAMPIRAN XXIV	: Deskripsi hasil belajar matematika siswa sebelum dan sesudah dilaksanakan pembelajaran menggunakan model alc.....	133
LAMPIRAN XXV	: Output Uji Normalitas Data Motivasi Belajar Melalui SPSS 22	134
LAMPIRAN XXVI	: Output Uji Normalitas Data Hasil Belajar Melalui SPSS 22	135
LAMPIRAN XXVII	: Output Uji Homogenitas Data Motivasi Belajar Melalui SPSS 22	136
LAMPIRAN XXVIII	: Output Uji Homogenitas Data Hasil Belajar Melalui SPSS 22	137
LAMPIRAN XXIX	: Output Uji t Motivasi Belajar Siswa	138
LAMPIRAN XXX	: Output Uji t Hasil Belajar Siswa	139
LAMPIRAN XXXI	: Tabel r Untuk Product Moment.....	140
LAMPIRAN XXXII	: Tabel Nilai Kritis Uji Liliefors	141