

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Motivasi belajar siswa sebelum dilaksanakan pembelajaran menggunakan model *Accelerated Learning Cycle* (ALC) nilai persentase rata-ratanya adalah 59,09% dengan kualifikasi cukup dan motivasi belajar siswa setelah dilaksanakan pembelajaran menggunakan model *Accelerated Learning Cycle* (ALC) nilai persentase rata-ratanya adalah 78,78% dengan kualifikasi baik.
2. Terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan antara nilai *pretest* dan nilai *posttest* motivasi belajar siswa, sehingga penggunaan model *Accelerated Learning Cycle* (ALC) berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar materi fungsi eksponen pada siswa kelas X MIA MAN 3 Banjarmasin tahun pelajaran 2018/2019.
3. Hasil belajar siswa sebelum dilaksanakan pembelajaran menggunakan model *Accelerated Learning Cycle* (ALC) nilai rata-ratanya adalah 51 dengan kualifikasi cukup dan hasil belajar siswa setelah dilaksanakan pembelajaran menggunakan model *Accelerated Learning Cycle* (ALC) nilai rata-ratanya adalah 84 dengan kualifikasi baik sekali.

4. Terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan antara nilai *pretest* dan nilai *posttest* hasil belajar matematika siswa, sehingga penggunaan model *Accelerated Learning Cycle* (ALC) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika materi fungsi eksponen pada siswa kelas X MIA MAN 3 Banjarmasin tahun pelajaran 2018/2019.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil dari penelitian ini diketahui bahwa model *Accelerated Learning Cycle* (ALC) berpengaruh positif terhadap motivasi dan hasil belajar siswa, sehingga penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk guru matematika, diharapkan dapat menjadikan model *Accelerated Learning Cycle* (ALC) sebagai salah satu alternatif untuk kegiatan belajar mengajar.
2. Untuk para peneliti lain, karena berbagai keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, kiranya perlu dilakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakteristik yang berbeda dengan pokok bahasan yang lebih luas untuk konsep matematika lainnya, serta dengan pengelolaan waktu yang lebih baik.