

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol & Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: MTsN 11 Tabalong
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema/Subtema	: أعمالنا اليومية
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil (Kontrol)
Tahun Pelajaran	: 2018/2019
Alokasi Waktu	: 1 x 40 menit
Pertemuan ke-	: I (Pertama)

A. Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
3. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar:

- 3.1 Melafalkan bunyi kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: أعمالنا اليومية

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu melafalkan kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Fasih dalam melafalkan kalimat dan wacana tertulis

E. Materi Pembelajaran

أَعْمَالُنَا الْيَوْمِيَّةَ

(أ)

فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا

يُذَاكِرُ حَسَنٌ دُرُوسَهُ فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

وَأُخْتُهُ عَائِشَةُ تُذَاكِرُ دُرُوسَهَا فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

وَوَالِدُهُ حَسَنٌ، أَلْسَيِّدُهُ حَلِيمَةٌ، تُعِدُّ الْفُطُورَ فِي الْمَطْبَخِ

(ب)

فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ

يَذْهَبُ حَسَنٌ وَأُخْتُهُ أَخْتُهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ

يَذْهَبُ حَسَنٌ بِالسِّيَّارَةِ وَتَذْهَبُ عَمِّشَةُ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ

وَأُمًّا وَالِدَهُمَا، السَّيِّدُ أَحْمَدُ، يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبِهِ بِالسِّيَّارَةِ

يَسْتَعْرِفُ الذَّهَابَ إِلَيْهِ سَاعَةً وَاحِدَةً

وَوَالِدَتُهُمَا تَمَكُّتُ فِي الْبَيْتِ لِأَنَّهَا رَبُّهُ بَيْتِ

F. Model pembelajaran

1. Metode : Sambung Kalimat

G. Sumber Pembelajaran

Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan a. Membuka pembelajaran dengan dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i> ; b. Mempersiapkan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran; c. Melakukan Apersepsi; d. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai	5 menit
2.	Kegiatan Inti a. Mengamati <ul style="list-style-type: none">Guru memperhatikan bacaan siswa yang telah ia baca. b. Menanya <ul style="list-style-type: none">Siswa bertanya mengenai bunyi dan pelafalan huruf yang dirasa sulit untuk ditiru. c. Eksperimen/Explore <ul style="list-style-type: none">Guru menyuruh siswa membaca teks bacaan yang ada di dalam buku kedepan kelasSiswa yang lain mengamati teks bacaan yang sudah dibacakan oleh kawan yang di depanGuru memilih secara acak untuk bergiliran membacakan di depan kelas untuk menyambung bacaan temannya d. Asosiasi <ul style="list-style-type: none">Siswa mengulang bacaan jika kurang tepat dalam membaca	30 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	e. Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> • Menanggapi pelafalan kalimat dan wacana tertulis dari siswa lain (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) 	
3.	Penutup <p>a. Melaksanakan evaluasi dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi;</p> <p>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	5 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran:

Tes Lisan:

Indikator Pencapaian Target	Instrumen/ Soal
➤ Fasih dalam melafalkan kalimat dan wacana tertulis dengan lancar dan sesuai;	➤ اقرأ هذه الكلمات والجمل الآتية قراءة جيدة!

Kriteria Penilaian Keterampilan Membaca:

No	Kriteria	Nilai	Level
1	Kefasihan:		
	a. Pengucapan dan pelafalan sesuai dengan makhraj huruf	40	Sangat baik
	b. Pengucapan dan pelafalan <i>kurang sesuai</i>	30	Baik

	<i>dengan satu</i> dari tiga komponen berikut: makhraj huruf, panjang dan pendeknya		
	c. Pengucapan dan pelafalan <i>kurang sesuai dengan dua</i> dari tiga komponen berikut: makhraj huruf, panjang dan pendeknya, serta intonasinya	20	Cukup
	d. Pengucapan dan pelafalan <i>tidak sesuai dengan</i> tiga komponen berikut: makhraj huruf, panjang dan pendeknya, serta intonasinya	10	Kurang
2	Kelancaran:		
	a. Pengucapan dan pelafalan lancar, tidak ada gangguan, dan tidak ada ucapan yang terulang	40	Sangat baik
	b. Pengucapan dan pelafalan <i>kurang</i> lancar, baik ada gangguan dan tidak ada ucapan yang terulang atau tidak ada gangguan, tetapi ada ucapan yang terulang	30	Baik
	c. Pengucapan dan pelafalan <i>kurang</i> lancar, ada gangguan dan ada pengulangan dalam pengucapan	20	Cukup
	d. Tidak lancar dalam pengucapan dan pelafalan, terbata-bata, tidak mengenal sebagian huruf Arab dan pelafalannya	10	Kurang
3	Intonasi:		
	a. Penggunaan intonasi sangat sesuai	20	Sangat baik
	b. Penggunaan intonasi sesuai	15	Baik
	c. Penggunaan intonasi tidak sesuai	10	Cukup
	d. Tanpa menggunakan intonasi	5	Kurang
Jumlah		100	

Banjarmasin, 16 Agustus 2018

Mengetahui:
Guru Bahasa Arab

Mahasiswa

Rohbaniah, S. Pd. I
NIP. 19771002 200701 2 014

Rahmi Erliani
NIM. 1401231493

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: MTsN 11 Tabalong
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema/Subtema	: أَعْمَالُنَا الْيَوْمِيَّة
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil (Eksperimen)
Tahun Pelajaran	: 2018/2019
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Pertemuan ke-	: I (Pertama)

A. Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
3. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar:

- 3.1 Melafalkan bunyi kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: أَعْمَالُنَا الْيَوْمِيَّة

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu melafalkan kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Fasih dalam melafalkan kalimat dan wacana tertulis

E. Materi Pembelajaran

أَعْمَالُنَا الْيَوْمِيَّة

(أ)

فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا
يُذَكِّرُ حَسَنٌ ذُرُوسَهُ فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ
وَأُحْتُهُ عَائِشَةُ تُذَكِّرُ ذُرُوسَهَا فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ
وَوَالِدَةُ حَسَنٍ، السَّيِّدَةُ حَلِيمَةَ، تُعِدُّ الْفُطُورَ فِي الْمَطْبَخِ

(ب)

فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ
يَذْهَبُ حَسَنٌ وَأُحْتُهُ أُحْتُهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ
يَذْهَبُ حَسَنٌ بِالسَّيَّارَةِ وَتَذْهَبُ عَائِشَةُ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ
وَأُمُّهَا وَالِدُهُمَا، السَّيِّدُ أَحْمَدُ، يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبِهِ بِالسَّيَّارَةِ
يَسْتَعْرِقُ الذَّهَابَ إِلَيْهِ سَاعَةً وَاحِدَةً
وَوَالِدَتُهُمَا تَمُكُّثُ فِي الْبَيْتِ لِأَنَّهَا رَبَّةُ بَيْتٍ

F. Model pembelajaran

1. Metode : Ceramah
2. Strategi : *Index Card Match*

G. Media Pembelajaran

Kartu

H. Sumber Pembelajaran

Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan a. Membuka pembelajaran dengan dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i> ; b. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran; c. Melakukan Apersepsi; d. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai	5 menit
2.	Kegiatan Inti a. Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Guru menunjuk siswa secara acak untuk membaca teks bacaan yang ada dibuku pegangan masing-masing b. Menanya <ul style="list-style-type: none">• Siswa bertanya mengenai bunyi dan pelafalan huruf yang dirasa sulit untuk ditiru. c. Eksperimen/Explore <ul style="list-style-type: none">• Guru menyuruh siswa berhitung 1 sampai 3. (no 1 akan mendapatkan kertas soal, no 2 akan mendapatkan kertas jawaban, no 3 akan membacakan soal dan jawabannya• Guru membagikan kartu Index Card Match yang telah dipotong menjadi dua bagian kepada siswa• Guru menyuruh siswa membacakan soal yang mereka terima dengan nyaring• Siswa menerima jawaban mengangkat tangan jika sesuai dengan pertanyaan tersebut• Siswa no 3 membacakan soal dan jawaban dari temannya• Setelah itu siswa no 2 membacakan soal dan jawabannya	30 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	kembai d. Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengulang bacaan jika kurang tepat dalam membaca e. Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> • Menanggapi pelafalan kalimat dan wacana tertulis dari siswa lain (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) 	
3.	Penutup a. Melaksanakan evaluasi dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi; c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	5 menit

J. Penilaian Hasil Pembelajaran:

Tes Lisan:

Indikator Pencapaian Target	Instrumen/ Soal
➤ Fasih dalam melafalkan kalimat dan wacana tertulis dengan lancar dan sesuai;	➤ اقرأ هذه الكلمات والجمل الآتية قراءة جيدة!

Kriteria Penilaian Keterampilan Membaca:

No	Kriteria	Nilai	Level
1	Kefasihan:		
	a. Pengucapan dan pelafalan sesuai dengan makhraj huruf	40	Sangat baik
	b. Pengucapan dan pelafalan <i>kurang sesuai dengan satu</i> dari tiga komponen berikut: makhraj huruf, panjang dan pendeknya	30	Baik
	c. Pengucapan dan pelafalan <i>kurang sesuai dengan dua</i> dari tiga komponen berikut: makhraj huruf, panjang dan pendeknya, serta intonasinya	20	Cukup
	d. Pengucapan dan pelafalan <i>tidak sesuai dengan</i> tiga komponen berikut: makhraj huruf, panjang dan pendeknya, serta intonasinya	10	Kurang
2	Kelancaran:		
	a. Pengucapan dan pelafalan lancar, tidak ada gangguan, dan tidak ada ucapan yang terulang	40	Sangat baik
	b. Pengucapan dan pelafalan <i>kurang</i> lancar, baik ada gangguan dan tidak ada ucapan yang terulang atau tidak ada gangguan, tetapi ada ucapan yang terulang	30	Baik
	c. Pengucapan dan pelafalan <i>kurang</i> lancar, ada gangguan dan ada pengulangan dalam pengucapan	20	Cukup
	d. Tidak lancar dalam pengucapan dan pelafalan, terbata-bata, tidak mengenal sebagian huruf Arab dan pelafalannya	10	Kurang

3	Intonasi:		
	a. Penggunaan intonasi sangat sesuai	20	Sangat baik
	b. Penggunaan intonasi sesuai	15	Baik
	c. Penggunaan intonasi tidak sesuai	10	Cukup
	d. Tanpa menggunakan intonasi	5	Kurang
Jumlah		100	

Banjarmasin, 18 Agustus 2018

Mengetahui:
Guru Bahasa Arab

Mahasiswa

Rohbaniah, S. Pd. I
NIP. 19771002 200701 2 014

Rahmi Erliani
NIM. 1401231493

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: MTsN 11 Tabalong
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema/Subtema	: أعمالنا اليومية
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil (Kontrol)
Tahun Pelajaran	: 2018/2019
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Pertemuan ke-	: II (Kedua)

A. Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
3. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar:

- 3.1 Melafalkan bunyi kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: أعمالنا اليومية

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu melafalkan kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Lancar dalam melafalkan kalimat dan wacana tertulis

E. Materi Pembelajaran

أعمالنا اليومية

(ب)

في الساعة السابعة

يَذْهَبُ حَسَنٌ وَأُخْتُهُ أُحْتُهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ

يَذْهَبُ حَسَنٌ بِالسَّيَّارَةِ وَتَذْهَبُ عَمَّشَةُ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ

وَأَمَّا وَالِدُهُمَا، السَّيِّدُ أَحْمَدُ، يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبِهِ بِالسَّيَّارَةِ

يَسْتَعْرِقُ الذَّهَابَ إِلَيْهِ سَاعَةً وَاحِدَةً

وَوَالِدَتُهُمَا تَمُكُّثُ فِي الْبَيْتِ لِأَنَّهَا رَبَّةُ بَيْتٍ

(ج)

في الساعة الثامنة

حَسَنٌ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ، وَهُوَ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ

وَعَائِشَةُ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ، وَهِيَ طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ

في الساعة الرابعة والنصف بعد العصر

يَجْلِسُ حَسَنٌ وَأَسْرَتُهُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ

وَهُمْ يَتَحَدَّثُونَ فِيهِ مَسْرُورِينَ

F. Model pembelajaran

1. Metode : Sambung Kalimat

G. Media Pembelajaran

Kartu

H. Sumber Pembelajaran

Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan a. Membuka pembelajaran dengan dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i> ; b. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran; c. Melakukan Apersepsi; d. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai	5 menit
2.	Kegiatan Inti a. Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Guru memperhatikan bacaan siswa yang telah ia baca. b. Menanya <ul style="list-style-type: none">• Siswa bertanya mengenai bunyi dan pelafalan huruf yang dirasa sulit untuk ditiru. c. Eksperimen/Explore <ul style="list-style-type: none">• Guru menyuruh siswa membaca teks bacaan yang ada di dalam buku kedepan kelas• Siswa yang lain mengamati teks bacaan yang sudah dibacakan oleh kawan yang di depan• Guru memilih secara acak untuk bergiliran membacakan di	30 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>depan kelas untuk menyambung bacaan temannya</p> <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengulang bacaan jika kurang tepat dalam membaca <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanggapi pelafalan kalimat dan wacana tertulis dari siswa lain (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) 	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Melaksanakan evaluasi dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi;</p> <p>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	5 menit

J. Penilaian Hasil Pembelajaran:

Tes Lisan:

Indikator Pencapaian Target	Instrumen/ Soal
➤ Lancar dalam melafalkan kalimat dan wacana tertulis dengan lancar dan sesuai;	➤ اقرأ هذه الكلمات والجمل الآتية قراءة جيدة!

Kriteria Penilaian Keterampilan Membaca:

No	Kriteria	Nilai	Level
1	Kefasihan:		
	a. Pengucapan dan pelafalan sesuai sesuai dengan makhraj huruf	40	Sangat baik
	b. Pengucapan dan pelafalan <i>kurang sesuai dengan satu</i> dari tiga komponen berikut: makhraj huruf, panjang dan pendeknya	30	Baik
	c. Pengucapan dan pelafalan <i>kurang sesuai dengan dua</i> dari tiga komponen berikut: makhraj huruf, panjang dan pendeknya, serta intonasinya	20	Cukup
	d. Pengucapan dan pelafalan <i>tidak sesuai dengan</i> tiga komponen berikut: makhraj huruf, panjang dan pendeknya, serta intonasinya	10	Kurang
2	Kelancaran:		
	a. Pengucapan dan pelafalan lancar, tidak ada gangguan, dan tidak ada ucapan yang terulang	40	Sangat baik
	b. Pengucapan dan pelafalan <i>kurang</i> lancar, baik ada gangguan dan tidak ada ucapan yang terulang atau tidak ada gangguan, tetapi ada ucapan yang terulang	30	Baik
	c. Pengucapan dan pelafalan <i>kurang</i> lancar, ada gangguan dan ada pengulangan dalam pengucapan	20	Cukup
	d. Tidak lancar dalam pengucapan dan pelafalan, terbata-bata, tidak mengenal sebagian huruf Arab dan pelafalannya	10	Kurang

3	Intonasi:		
	a. Penggunaan intonasi sangat sesuai	20	Sangat baik
	b. Penggunaan intonasi sesuai	15	Baik
	c. Penggunaan intonasi tidak sesuai	10	Cukup
	d. Tanpa menggunakan intonasi	5	Kurang
Jumlah		100	

Banjarmasin, 20 Agustus 2018

Mengetahui:
Guru Bahasa Arab

Mahasiswa

Rohbaniah, S. Pd. I
NIP. 19771002 200701 2 014

Rahmi Erliani
NIM. 1401231493

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: MTsN 11 Tabalong
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema/Subtema	: أعمالنا اليومية
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil (Eksperimen)
Tahun Pelajaran	: 2018/2019
Alokasi Waktu	: 1 x 40 menit
Pertemuan ke-	: II (Kedua)

A. Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
3. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar:

- 3.1 Melafalkan bunyi kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: أعمالنا اليومية

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa mampu melafalkan kalimat dan wacana tertulis dengan baik dan benar

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Melancarkan dalam membaca kalimat dan wacana tertulis

E. Materi Pembelajaran

أعمالنا اليومية

(ب)

في السَّاعَةِ السَّابِعَةِ

يَذْهَبُ حَسَنٌ وَأُخْتُهُ أُحْتُهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ

يَذْهَبُ حَسَنٌ بِالسَّيَّارَةِ وَتَذْهَبُ عَمَّشَةُ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ

وَأَمَّا وَالِدُهُمَا، السَّيِّدُ أَحْمَدُ، يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبِهِ بِالسَّيَّارَةِ

يَسْتَعْرِقُ الذَّهَابَ إِلَيْهِ سَاعَةً وَاحِدَةً

وَوَالِدَتُهُمَا تَمْكُثُ فِي الْبَيْتِ لِأَنَّهَا رَبَّةُ بَيْتٍ

(ج)

في الساعة الثامنة

حَسَنٌ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ، وَهُوَ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ

وعائشَةُ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ، وَهِيَ طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ

في الساعة الرَّابِعَةِ وَالنَّصْفِ بَعْدَ الْعَصْرِ

يَجْلِسُ حَسَنٌ وَأَسْرَتُهُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ

وَهُمْ يَتَحَدَّثُونَ فِيهِ مَسْرُورِينَ

F. Model pembelajaran

1. Metode : Ceramah
2. Strategi : *Index Card Match*

G. Media Pembelajaran

Kartu

H. Sumber Pembelajaran

Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan a. Membuka pembelajaran dengan dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i> ; b. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran; c. Melakukan Apersepsi; d. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai	5 menit
2.	Kegiatan Inti a. Mengamati <ul style="list-style-type: none">Guru menunjuk siswa secara acak untuk membaca teks bacaan yang ada dibuku pegangan masing-masing b. Menanya <ul style="list-style-type: none">Siswa bertanya mengenai bunyi dan pelafalan huruf yang dirasa sulit untuk ditiru. c. Eksperimen/Explore <ul style="list-style-type: none">Guru menyuruh siswa berhitung 1 sampai 3. (no 1 akan mendapatkan kertas soal, no 2 akan mendapatkan kertas jawaban, no 3 akan membacakan soal dan jawabannyaGuru membagikan kartu Index Card Match yang telah dipotong menjadi dua bagian kepada siswaGuru menyuruh siswa membacakan soal yang mereka terima dengan nyaringSiswa menerima jawaban mengangkat tangan jika sesuai	30 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>dengan pertanyaan tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa no 3 membacakan soal dan jawaban dari temannya • Setelah itu siswa no 2 membacakan soal dan jawabannya <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengulang bacaan jika kurang tepat dalam membaca <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanggapi pelafalan kalimat dan wacana tertulis dari siswa lain (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah) 	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Melaksanakan evaluasi dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>b. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi;</p> <p>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	5 menit

J. Penilaian Hasil Pembelajaran:

Tes Lisan:

Indikator Pencapaian Target	Instrumen/ Soal
➤ Melancarkan dalam membaca kalimat dan wacana tertulis	➤ اقرأ هذه الكلمات والجمل الآتية قراءة جيدة!

Kriteria Penilaian Keterampilan Membaca:

No	Kriteria	Nilai	Level
1	Kefasihan:		
	a. Pengucapan dan pelafalan sesuai dengan makhraj huruf	40	Sangat baik
	b. Pengucapan dan pelafalan <i>kurang sesuai dengan satu</i> dari tiga komponen berikut: makhraj huruf, panjang dan pendeknya	30	Baik
	c. Pengucapan dan pelafalan <i>kurang sesuai dengan dua</i> dari tiga komponen berikut: makhraj huruf, panjang dan pendeknya, serta intonasinya	20	Cukup
	d. Pengucapan dan pelafalan <i>tidak sesuai dengan</i> tiga komponen berikut: makhraj huruf, panjang dan pendeknya, serta intonasinya	10	Kurang
2	Kelancaran:		
	a. Pengucapan dan pelafalan lancar, tidak ada gangguan, dan tidak ada ucapan yang terulang	40	Sangat baik
	b. Pengucapan dan pelafalan <i>kurang</i> lancar, baik ada gangguan dan tidak ada ucapan yang terulang atau tidak ada gangguan, tetapi ada ucapan yang terulang	30	Baik
	c. Pengucapan dan pelafalan <i>kurang</i> lancar, ada gangguan dan ada pengulangan dalam pengucapan	20	Cukup
	d. Tidak lancar dalam pengucapan dan pelafalan, terbata-bata, tidak mengenal sebagian huruf Arab dan pelafalannya	10	Kurang

3	Intonasi:		
	a. Penggunaan intonasi sangat sesuai	20	Sangat baik
	b. Penggunaan intonasi sesuai	15	Baik
	c. Penggunaan intonasi tidak sesuai	10	Cukup
	d. Tanpa menggunakan intonasi	5	Kurang
Jumlah		100	

Banjarmasin, 20 Agustus 2018

Mengetahui:
Guru Bahasa Arab

Mahasiswa

Rohbaniah, S. Pd. I
NIP. 19771002 200701 2 014

Rahmi Erliani
NIM. 1401231493

Lampiran 2. Soal dan Jawaban Penerapan Strategi Index Card Match

١. فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا
٢. يُذَاكِرُ حَسَنٌ دُرُوسَهُ فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ
٣. وَأُخْتُهُ عَائِشَةُ تُذَاكِرُ دُرُوسَهَا فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ
٤. أَلَسَيِّدُهُ حَلِيمَةٌ، تُعِدُّ الْفُطُورَ فِي الْمَطْبَخِ
٥. يَذْهَبُ حَسَنٌ وَأُخْتُهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ
٦. يَذْهَبُ حَسَنٌ بِالسِّيَّارَةِ
٧. وَتَذْهَبُ عَائِشَةُ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَمِ
٨. وَأُمَّا وَالِدُهُمَا، أَسَيِّدُ أَحْمَدُ، يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبِهِ بِالسِّيَّارَةِ
٩. يَسْتَعْرِقُ الدَّهَابَ إِلَيْهِ سَاعَةً
١٠. وَوَاحِدَهُ وَوَالِدَتُهُمَا تَمُكُّثُ فِي الْبَيْتِ لِأَنَّهَا رَبَّةُ بَيْتٍ
١١. حَسَنٌ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ
١٢. حَسَنٌ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ
١٣. وَعَائِشَةُ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ
١٤. وَعَائِشَةُ طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ
١٥. فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ بَعْدَ الْعَصْرِ
١٦. يَجْلِسُ حَسَنٌ وَأُسْرَتُهُ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ

Lampiran 3. Daftar Nilai Pre-Test Kelas Kontrol (VIII C) & Eksperimen (VIII B)

A. Kelas Kontrol (VIII C)

NO	NAMA	NILAI
1	Ahmad Rizal Riadi	60
2	Ahmad Saukani	62
3	Bahtiar	50
4	Dia Amanda	68
5	Fajar Putra Arif	70
6	Hadi Nurrahman	60
7	Hardiyanti	52
8	Indah Sari	50
9	Lisa Amanda	78
10	M. Rifa'i	70
11	M. Rizky / F	60
12	M. Sapuan Hadi	63
13	M. Wahyudinnor	78
14	Mutya Ghina	60
15	Noor Haffizah	68
16	Noriya Rahman	68
17	Nopa Purnama Sari	80
18	Nurul Sa'adah	58
19	Rahman Abdi Putra	68
20	Raima Yanti	52

21	Riski Maulida	80
22	Siti Aulia Maulidina	50
23	Viqi Rahmadani	50
24	Wisnu Hadi	70
JUMLAH		1525
RATA-RATA		63.54167

B. Kelas Eksperimen (VIII B)

NO	NAMA	NILAI
1	Ahmad Khaidir	50
2	Akmal	55
3	Bella Fitriyani	35
4	Devia Lasmi	60
5	Febrianor	58
6	Halimah	59
7	Helda Yanti	53
8	Indah Setiani	60
9	Leha Safitri	60
10	M. Arabi	64
11	M. Ridani	60
12	M. Rizky / B	63
13	M. Supianor	72
14	M. Yasin	60
15	Mili Fitrianti	60

16	Novita Sari	63
17	Putri Rika Anggraini	60
18	Rahman Rizki	60
19	Rian Fadilah	63
20	Risma Aulia	60
21	Serly Handayani	63
22	Siti Nor Annisa	62
23	Taufik Hidayat	55
24	Zainal Abidin	63
JUMLAH		1418
RATA-RATA		59.08333

Lampiran 4. Daftar Nilai Post-Test Kelas Kontrol (VIII C) & Eksperimen (VIII B)

A. Kelas Kontrol (VIII C)

NO	NAMA	NILAI
1	Ahmad Rizal Riadi	66
2	Ahmad Saukani	67
3	Bahtiar	63
4	Dia Amanda	76
5	Fajar Putra Arif	78
6	Hadi Nurrahman	63
7	Hardiyanti	63
8	Indah Sari	55
9	Lisa Amanda	80
10	M. Rifa'i	65
11	M. Rizky / F	60
12	M. Sapuan Hadi	58
13	M. Wahyudinnor	75
14	Mutya Ghina	68
15	Noor Haffizah	70
16	Noriya Rahman	65
17	Nopa Purnama Sari	80
18	Nurul Sa'adah	60
19	Rahman Abdi Putra	68
20	Raima Yanti	55

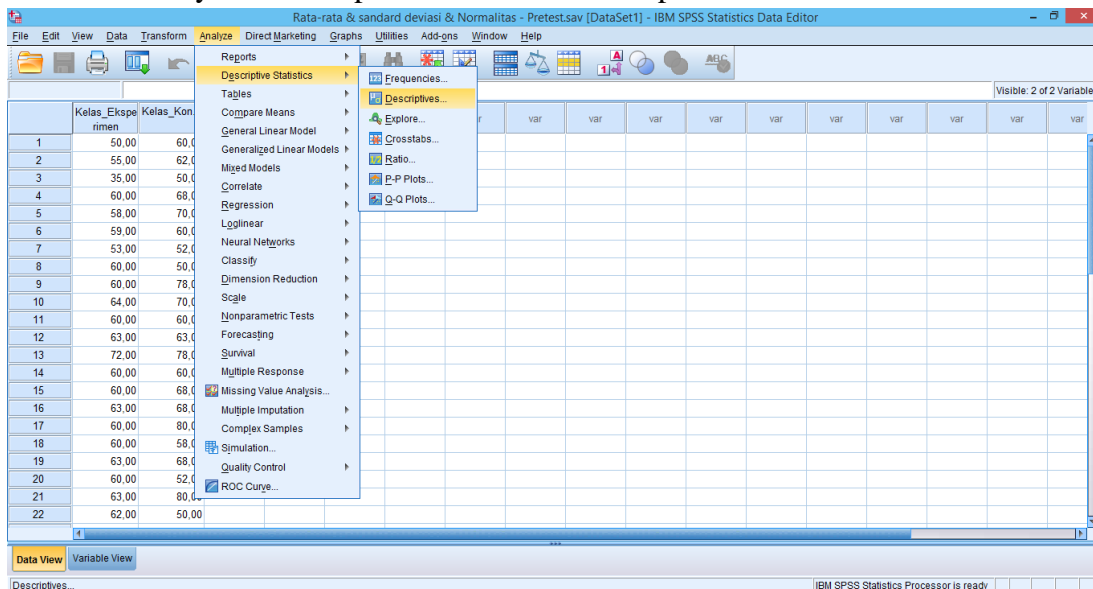
21	Riski Maulida	80
22	Siti Aulia Maulidina	55
23	Viqi Rahmadani	50
24	Wisnu Hadi	73
JUMLAH		1593
RATA-RATA		66.375

B. Kelas Eksperimen (VIII B)

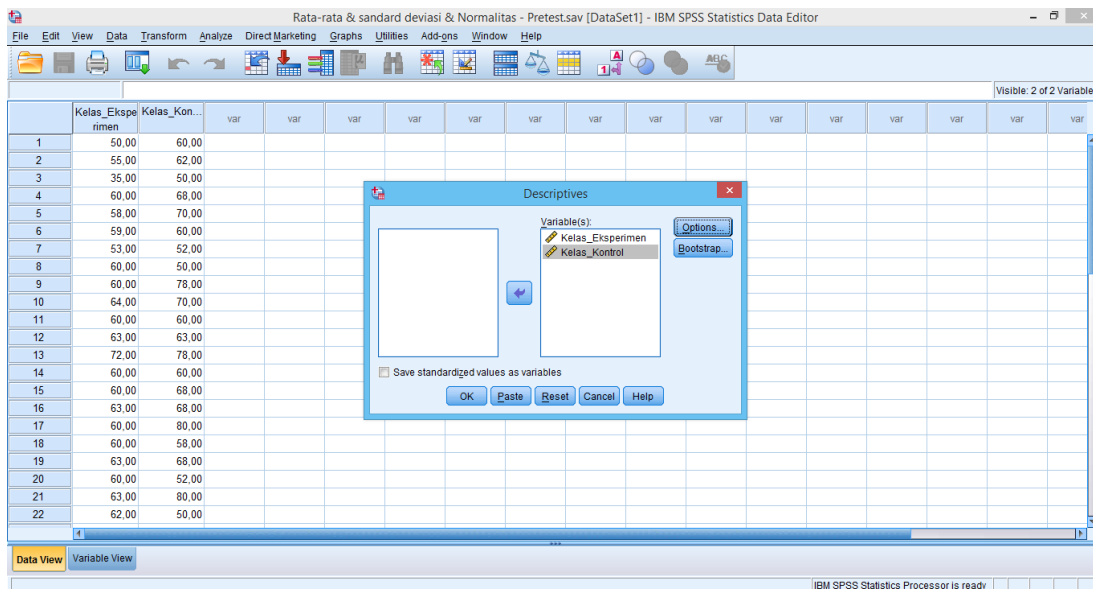
NO	NAMA	NILAI
1	Ahmad Khaidir	85
2	Akmal	83
3	Bella Fitriyani	83
4	Devia Lasmi	93
5	Febrianor	80
6	Halimah	80
7	Helda Yanti	83
8	Indah Setiani	80
9	Leha Safitri	78
10	M. Arabi	79
11	M. Ridani	75
12	M. Rizky / B	75
13	M. Supianor	83
14	M. Yasin	75
15	Mili Fitrianti	78

16	Novita Sari	80
17	Putri Rika Anggraini	80
18	Rahman Rizki	78
19	Rian Fadilah	80
20	Risma Aulia	78
21	Serly Handayani	78
22	Siti Nor Annisa	78
23	Taufik Hidayat	80
24	Zainal Abidin	80
JUMLAH		1922
RATA-RATA		80.08333

3. Pilih Analyze – Descriptive Statistics – Descriptives.



4. Pindahkan nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ke kotak Variable(s), kemudian klik OK.



5. Muncul Output

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Viewer interface. The main window displays the following text:

```
>Warning # 849 in column 23. Text: in_ID
>The LOCALE subcommand of the SET command has an invalid parameter. It could
>not be mapped to a valid backend locale.
GET
FILE='D:\Penelitian\Data SPSS\Rata-rata & sandard deviasi & Normalitas - Pretest.sav'.
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
DESCRIPTIVES VARIABLES=Kelas_Eksperimen Kelas_Kontrol
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
```

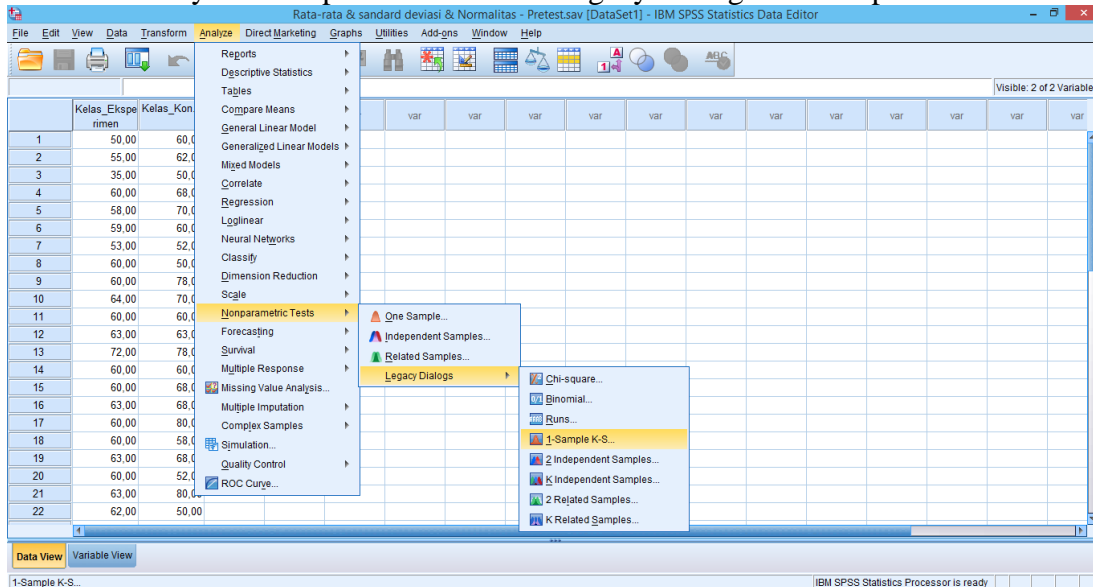
Below the text, the 'Descriptives' section is expanded, showing a table of Descriptive Statistics for the dataset 'D:\Penelitian\Data SPSS\Rata-rata & sandard deviasi & Normalitas - Pretest.sav'.

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas_Eksperimen	24	35,00	72,00	59,0833	6,65234
Kelas_Kontrol	24	50,00	80,00	63,5417	9,88622
Valid N (listwise)	24				

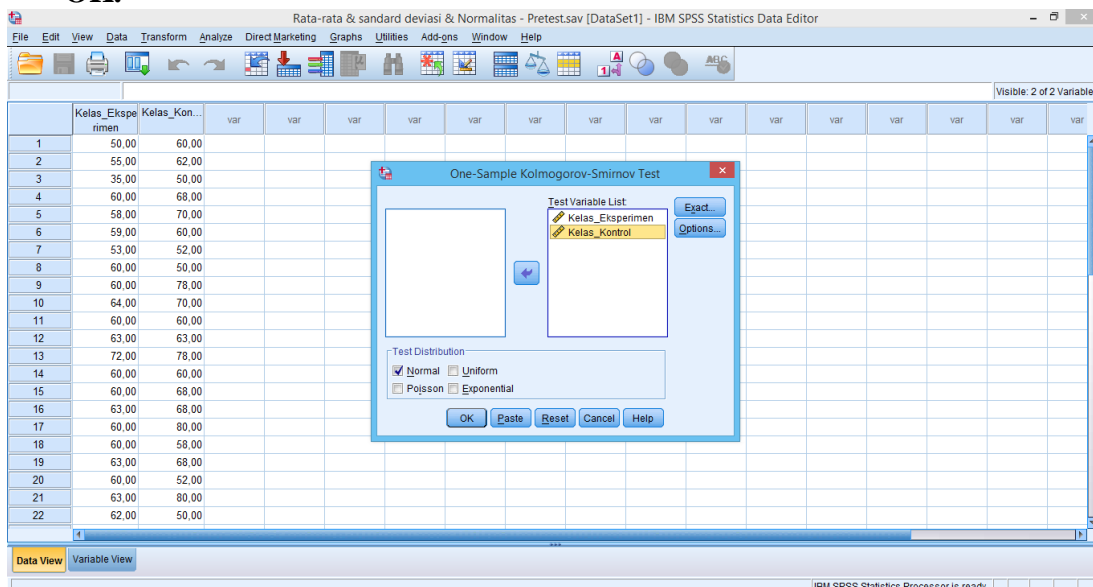
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas_Eksperimen	24	35,00	72,00	59,0833	6,65234
Kelas_Kontrol	24	50,00	80,00	63,5417	9,88622
Valid N (listwise)	24				

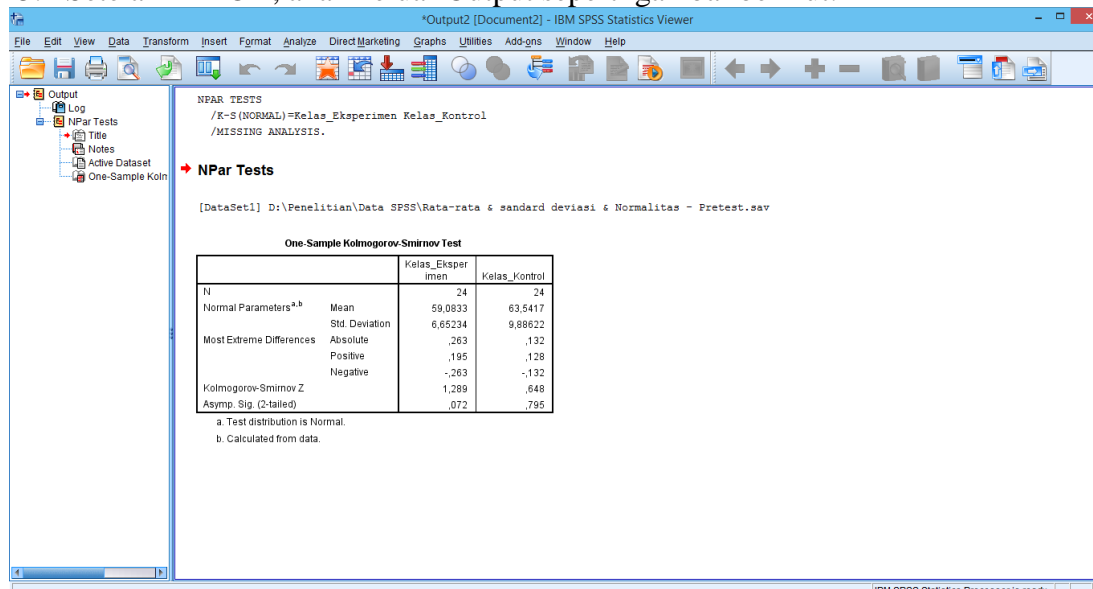
3. Klik Analyze – Nonparametric Test – Legacy Dialogs – 1-Sample K-S.



4. Masukkan kelas eksperimen dan kelas kontrol ke kotak Test Variable Test, klik OK.



5. Setelah klik OK, akan keluar Output seperti gambar berikut:



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelas_Eksperimen	Kelas_Kontrol
N		24	24
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	59,0833	63,5417
	Std. Deviation	6,65234	9,88622
Most Extreme Differences	Absolute	,263	,132
	Positive	,195	,128
	Negative	-,263	-,132
Kolmogorov-Smirnov Z		1,289	,648
Asymp. Sig. (2-tailed)		,072	,795

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

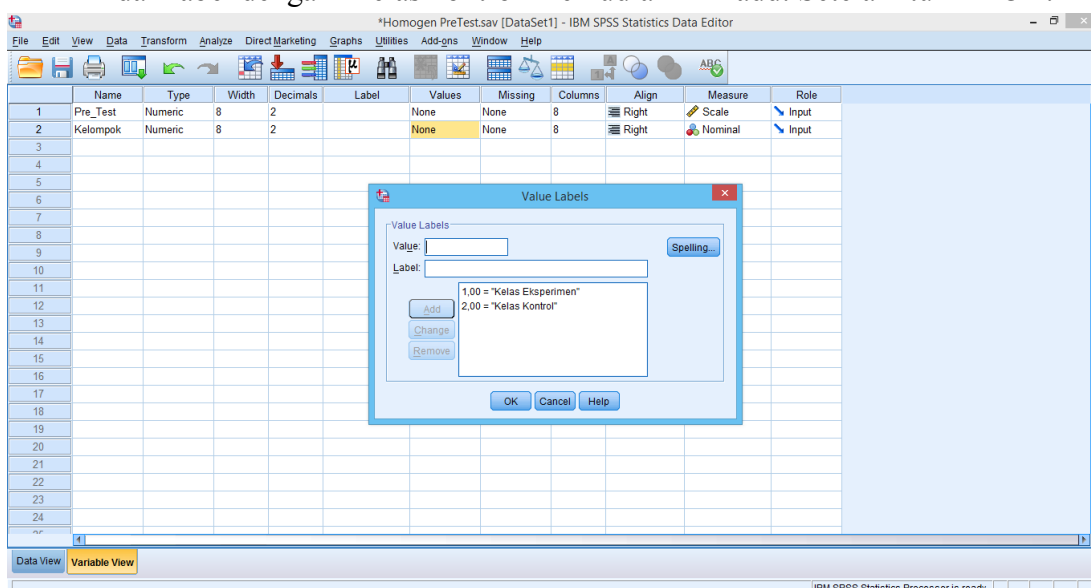
Diperoleh kelas eksperimen (VIII B) dengan sig. (2-tailed) adalah 0,072, karena $0,072 > 0,05$ maka disimpulkan bahwa data kelas eksperimen berdistribusi normal. Sedangkan pada kelas kontrol (VIII C) dengan sig. (2-tailed) adalah 0,795, karena $0,795 > 0,05$ maka disimpulkan bahwa data kelas kontrol berdistribusi normal. Jadi, nilai hasil belajar siswa di kelas eksperimen dan kontrol adalah berdistribusi normal.

LAMPIRAN 7 : LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS NILAI PRE TEST

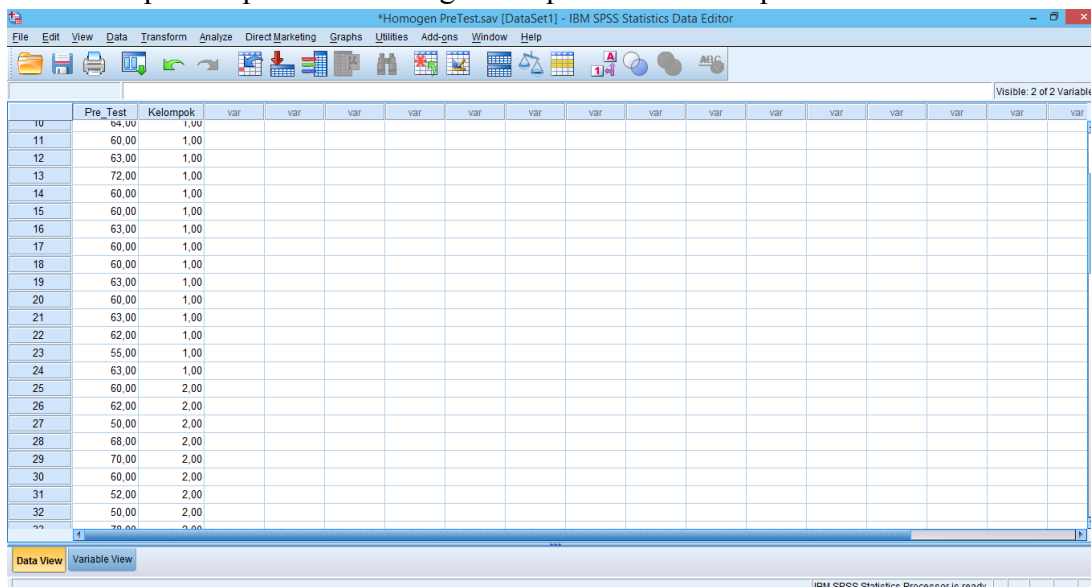
Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa

Kelas VIII B (Kelas Eksperimen) dan Kelas VIII C (Kelas Kontrol)

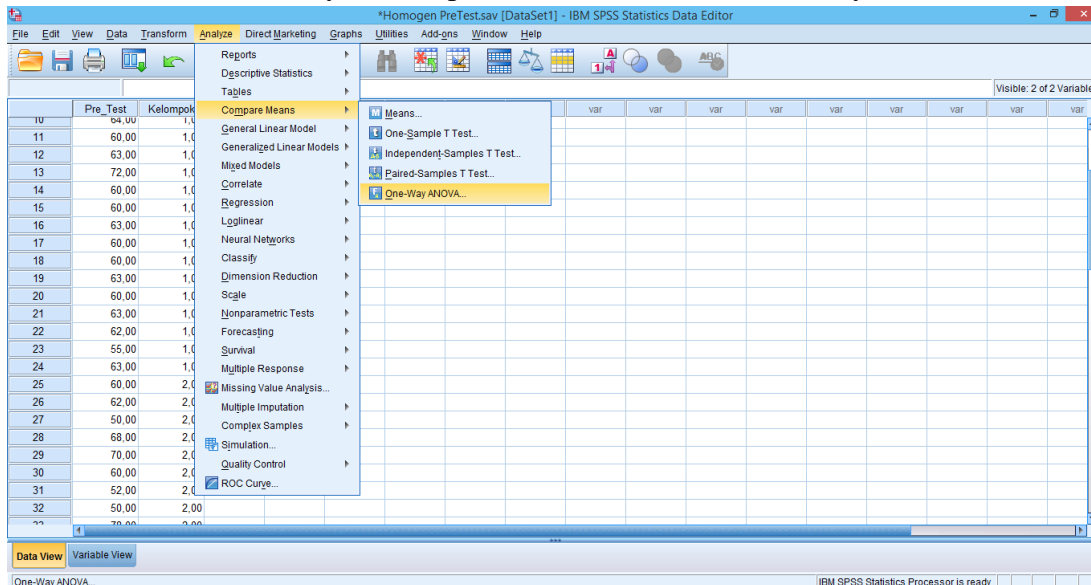
1. Buka SPSS, klik **Variable View**, kemudian isi kolom Name 1 dengan “**Pre_Test**” dan kolom Name 2 dengan “**Kelompok**”. Kemudian klik **values** pada tabel values kelompok, isi table value dengan angka “1” dan isi label dengan “kelas eksperimen” kemudian klik add kemudian isi value dengan angka “2” dan label dengan “kelas kontrol” kemudian klik add. Setelah itu klik OK.



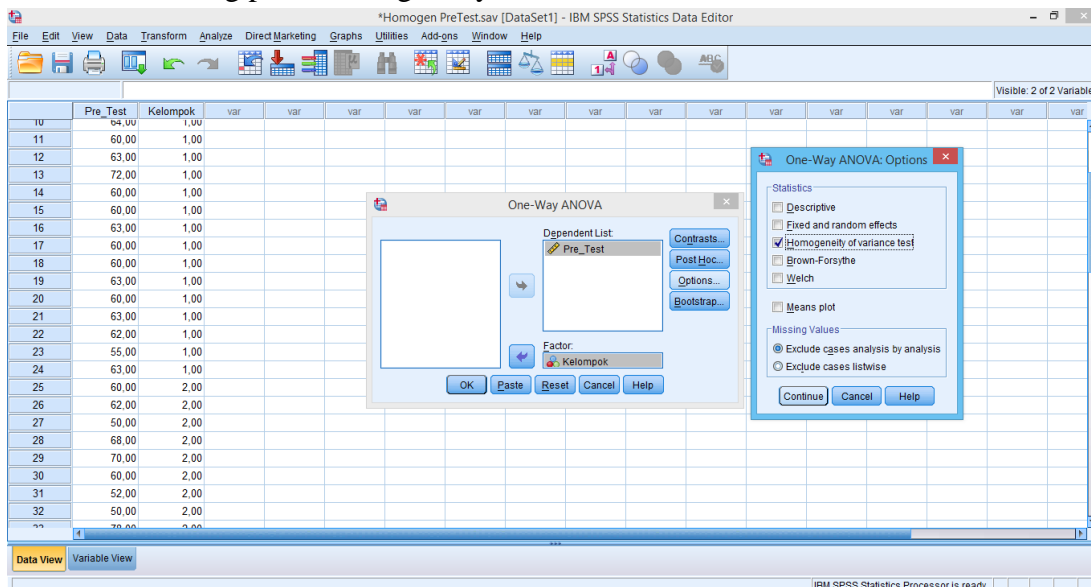
2. Setelah itu, klik **data view**. Masukkan semua nilai siswa ke kolom Pre_Tes, kemudian masukkan kode pada kolom kelompok dengan angka “1” pada nilai kelompok eksperimen dan angka “2” pada nilai kelompok kontrol.



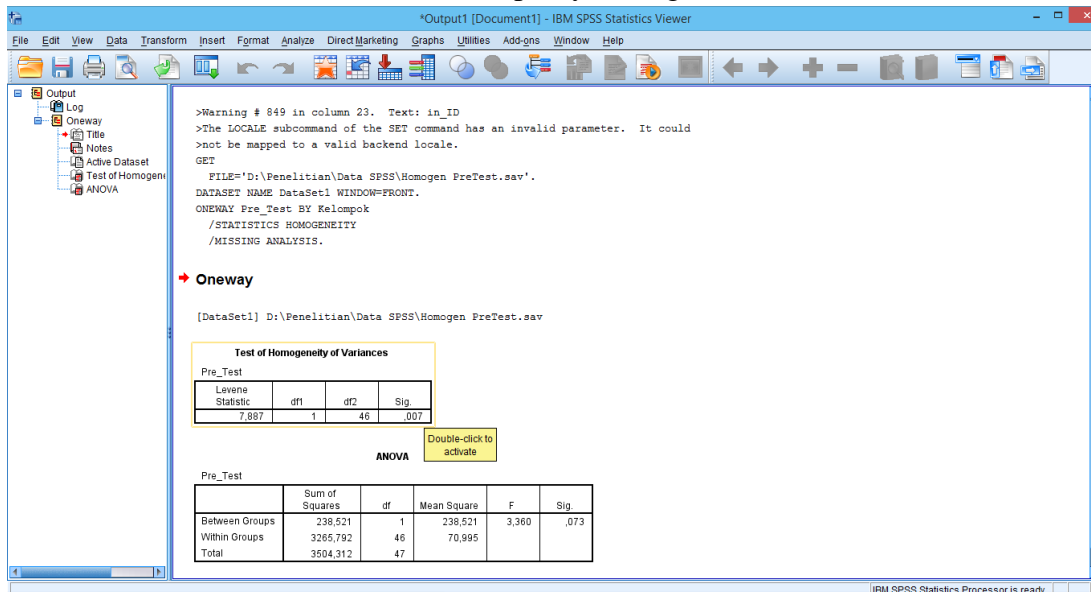
3. Kemudian klik Analyze, Compare Means, kemudian One Way Anova



4. Masukkan nilai Pre Test pada kotak Dependent list dan kelompok pada kotak Factor, kemudian klik Options, muncul kotak One Way Anova, dan berikan tanda centang pada Homogeneity of variance test. Klik Continue lalu OK.



5. Setelah klik OK akan keluar outputnya sebagai berikut:



Test of Homogeneity of Variances

Post_Test

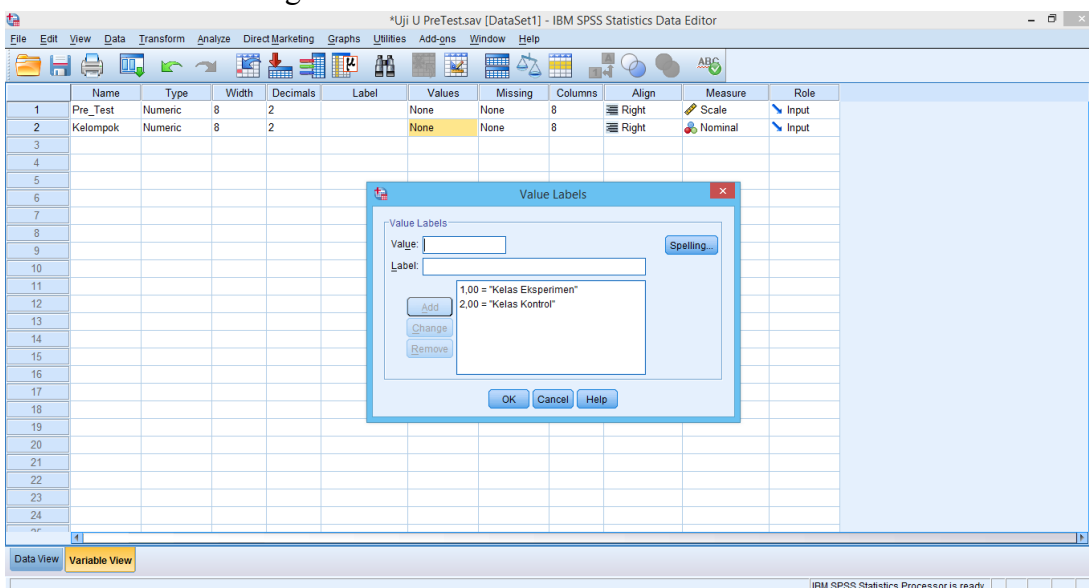
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
7,887	1	46	,007

Diperoleh sig. adalah 0,007, karena $0,007 < 0,05$ maka H_a diterima, artinya varians dari kelas eksperimen dan kontrol adalah tidak sama atau tidak homogen.

LAMPIRAN 8: LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI U NILAI PRE TEST

Nilai Pre Test Siswa Kelas VIII B (Kelas Eksperimen) dan Kelas VIII C (Kelas Kontrol)

1. Buka SPSS, klik **Variable View**, kemudian isi kolom Name 1 dengan “**Pre_Test**” dan kolom Name 2 dengan “**Kelompok**”. Kemudian klik **values** pada tabel values kelompok, isi table value dengan angka “1” dan isi label dengan “kelas eksperimen” kemudian klik add kemudian isi value dengan angka “2” dan label dengan “kelas kontrol” kemudian klik add. Setelah itu klik **OK**.

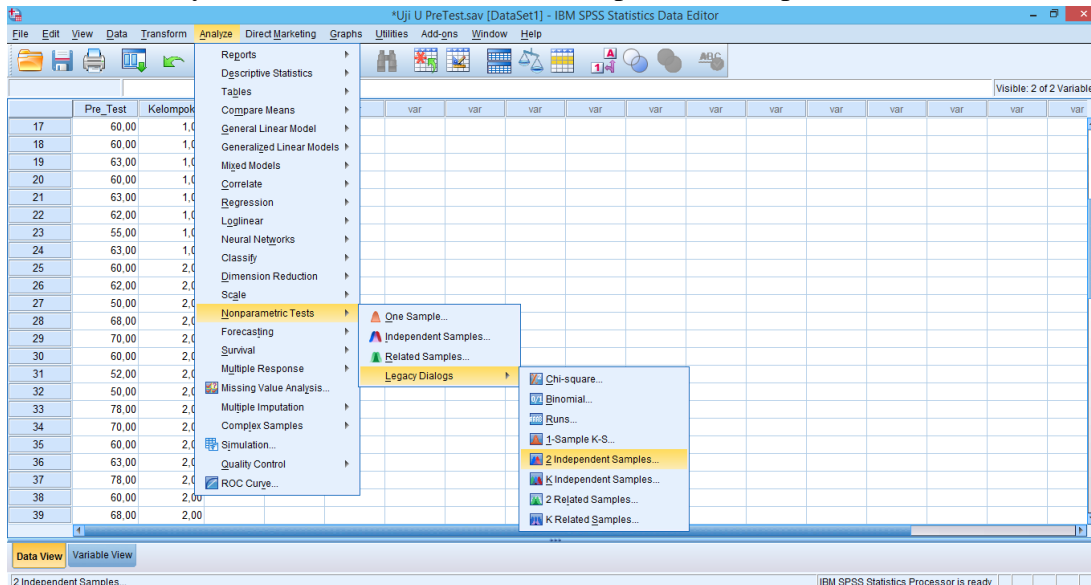


2. Setelah itu, klik **data view**. Masukkan semua nilai siswa ke kolom Pre_Tes, kemudian masukkan kode pada kolom kelompok dengan angka “1” pada nilai kelompok eksperimen dan angka “2” pada nilai kelompok kontrol.

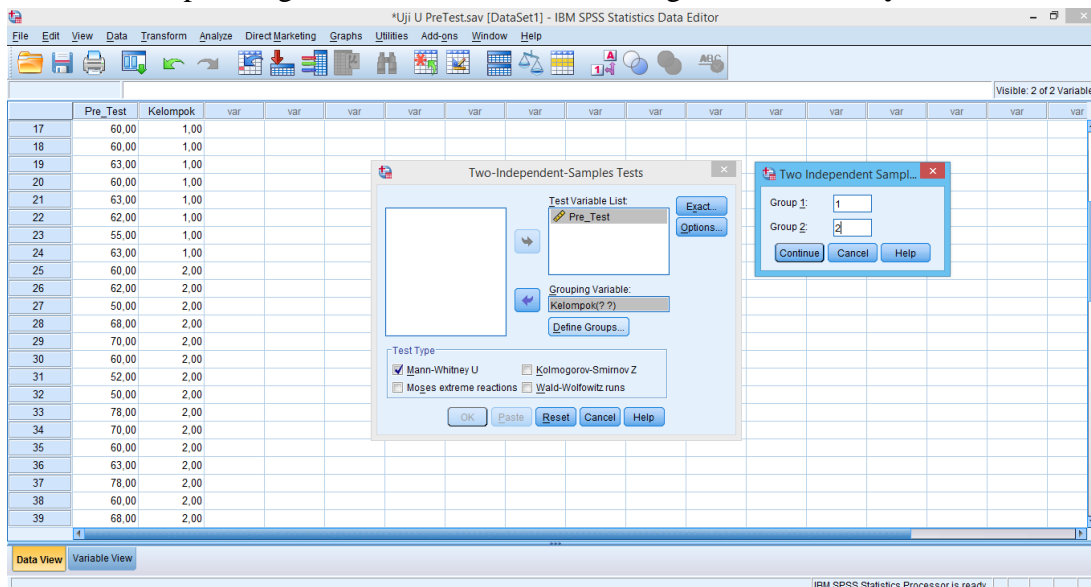
The screenshot shows the IBM SPSS Data View for the variable 'Pre_Test'. The data is organized into two columns: 'Pre_Test' and 'Kelompok'. The 'Pre_Test' column contains numerical values ranging from 50.00 to 78.00. The 'Kelompok' column contains numerical values 1.00 and 2.00, representing the experimental and control groups respectively. The data is as follows:

Row	Pre_Test	Kelompok
17	60,00	1,00
18	60,00	1,00
19	63,00	1,00
20	60,00	1,00
21	63,00	1,00
22	62,00	1,00
23	55,00	1,00
24	63,00	1,00
25	60,00	2,00
26	62,00	2,00
27	50,00	2,00
28	68,00	2,00
29	70,00	2,00
30	60,00	2,00
31	52,00	2,00
32	50,00	2,00
33	78,00	2,00
34	70,00	2,00
35	60,00	2,00
36	63,00	2,00
37	78,00	2,00
38	60,00	2,00
39	68,00	2,00

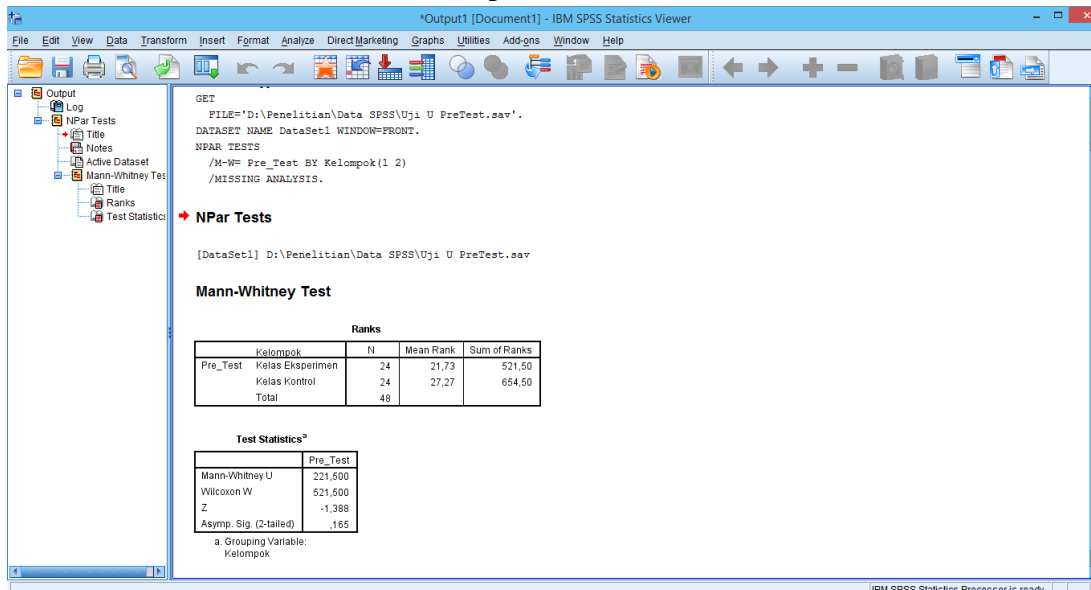
3. Klik Analyze, Non Parametrik Test, 2 Independent Sample.



4. Masukkan nilai Pre Test pada kotak Test variable List dan masukkan kelompok ke kotak Grouping Variable, klik tombol Define Groups Isi Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2. Klik continue. Contreng Mann-Whitney U, lalu OK.



5. Setelah OK, lalu akan keluar Output



Mann-Whitney Test

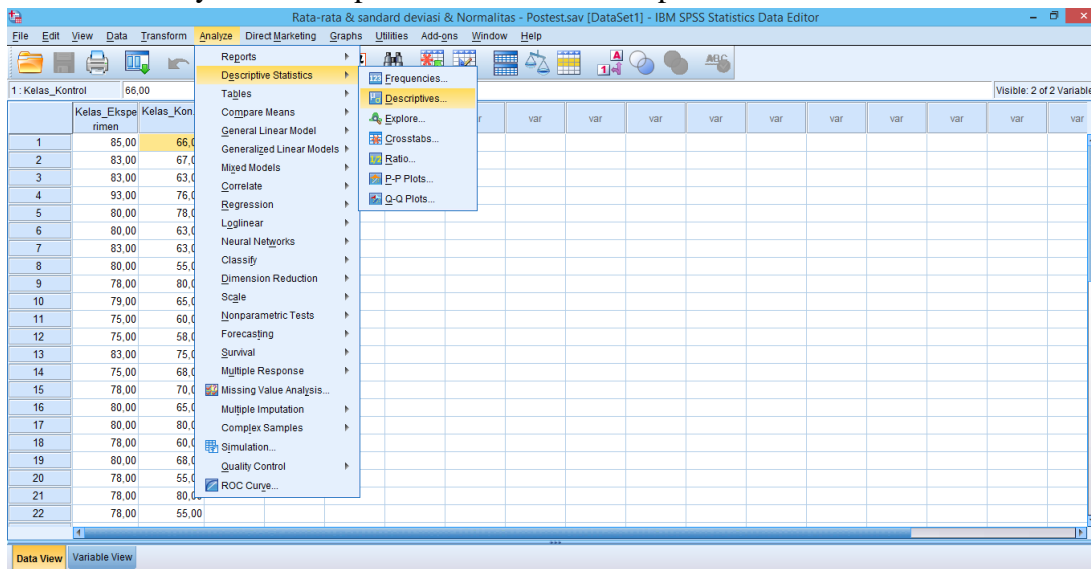
Ranks				
	Kelompok	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Pre_Test	Kelas Eksperimen	24	21,73	521,50
	Kelas Kontrol	24	27,27	654,50
	Total	48		

Test Statistics ^a	
	Pre_Test
Mann-Whitney U	221,500
Wilcoxon W	521,500
Z	-1,388
Asymp. Sig. (2-tailed)	,165

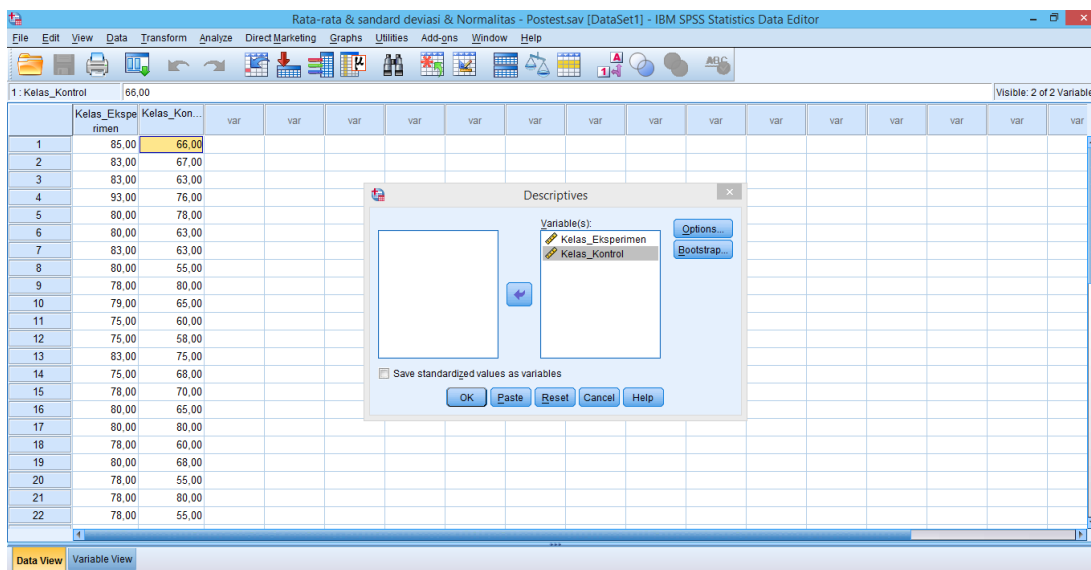
a. Grouping Variable: Kelompok

Berdasarkan perhitungan menggunakan aplikasi IBM SPSS Statistik diperoleh nilai $0,165 > 0,05$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Yakni tidak terdapat perbedaan nilai antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

3. Pilih Analyze – Descriptive Statistics – Descriptives.



4. Pindahkan nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ke kotak Variable(s), kemudian klik OK.



5. Muncul Output

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Viewer interface. The main window displays the following text:

```
DESCRIPTIVES VARIABLES=Kelas_Eksperimen Kelas_Kontrol
  /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
```

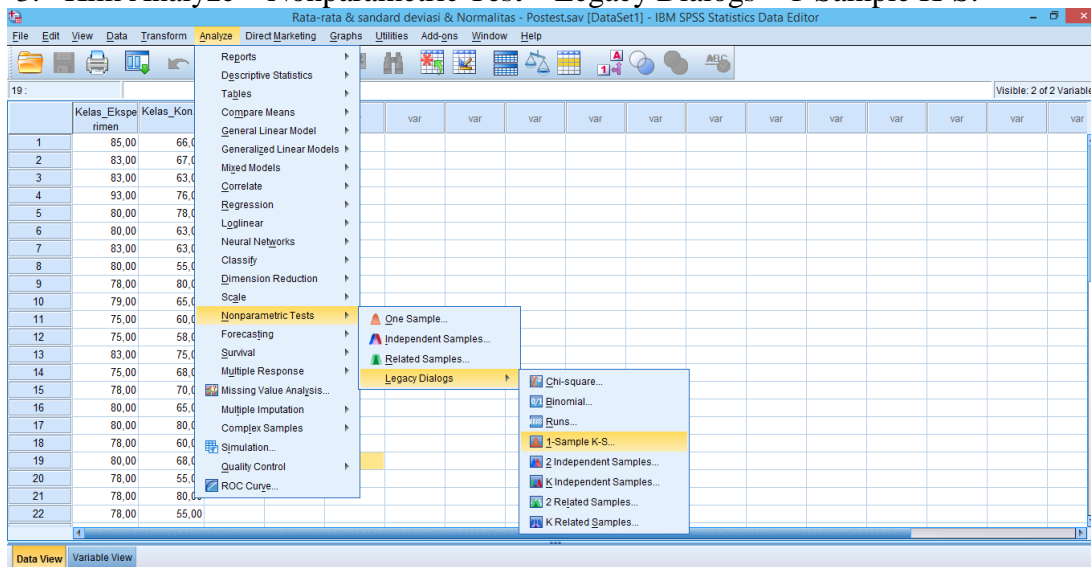
Below this, the output is titled "Descriptives" and includes the following table:

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas_Eksperimen	24	75,00	93,00	80,0833	3,78690
Kelas_Kontrol	24	50,00	80,00	66,3750	8,76660
Valid N (listwise)	24				

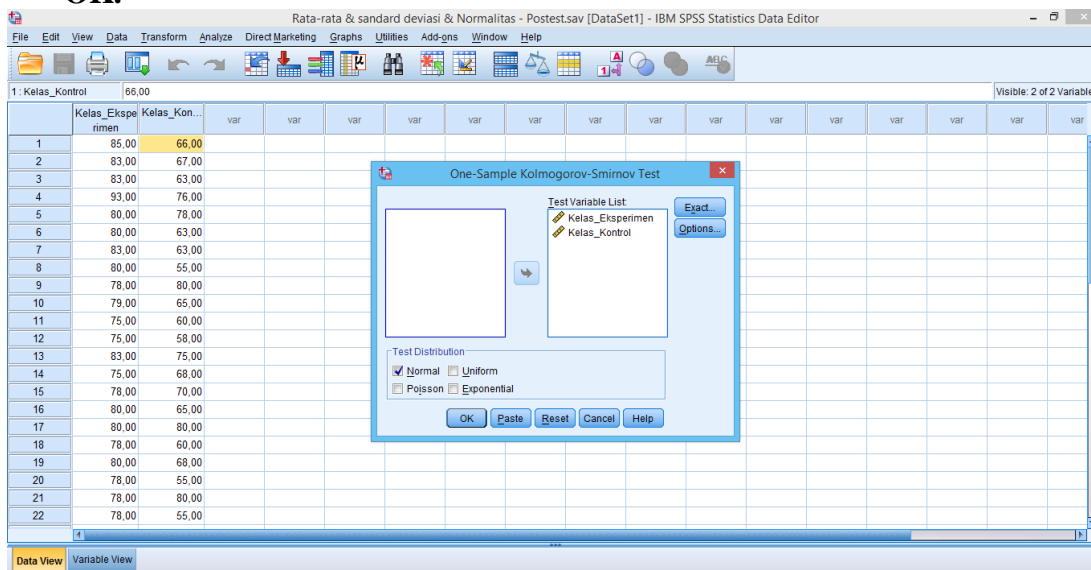
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas_Eksperimen	24	75,00	93,00	80,0833	3,78690
Kelas_Kontrol	24	50,00	80,00	66,3750	8,76660
Valid N (listwise)	24				

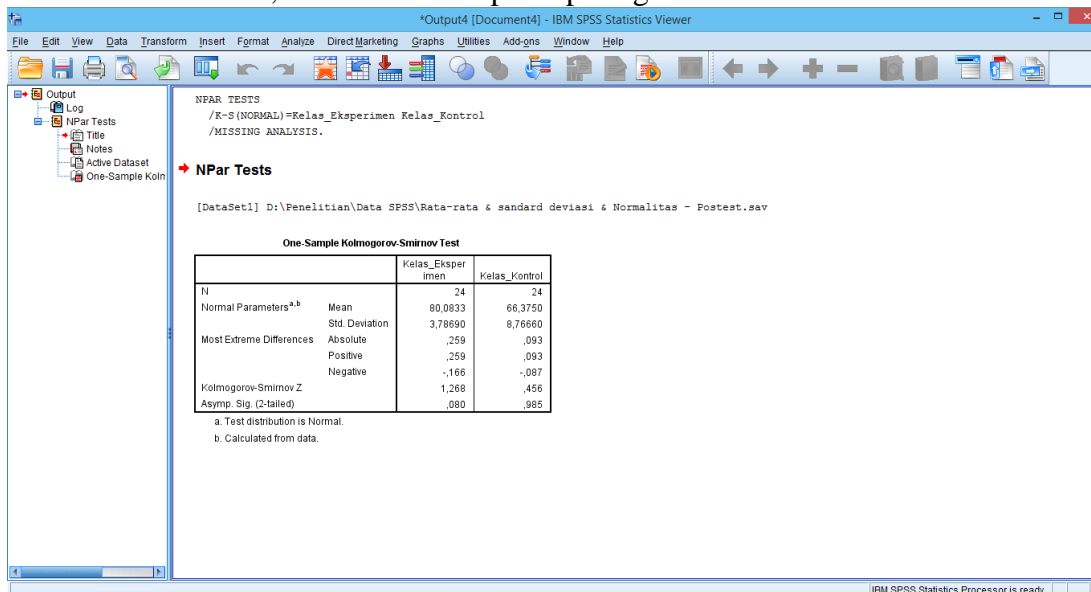
3. Klik Analyze – Nonparametric Test – Legacy Dialogs – 1-Sample K-S.



4. Masukkan kelas eksperimen dan kelas kontrol ke kotak Test Variable Test, klik OK.



5. Setelah klik OK, akan keluar Output seperti gambar berikut:



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

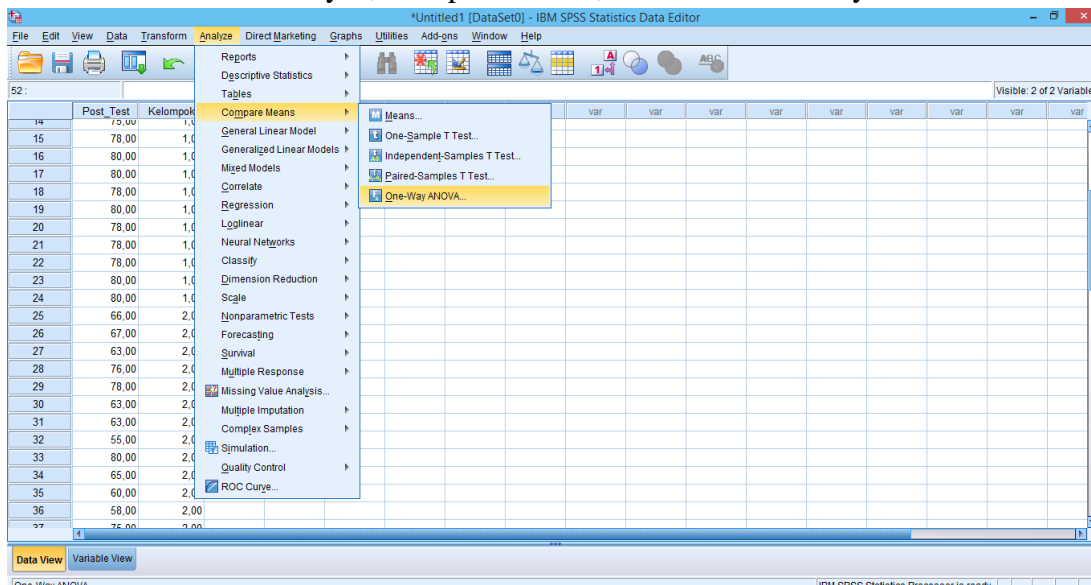
		Kelas_Eksperimen	Kelas_Kontrol
N		24	24
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	80,0833	66,3750
	Std. Deviation	3,78690	8,76660
Most Extreme Differences	Absolute	,259	,093
	Positive	,259	,093
	Negative	-,166	-,087
Kolmogorov-Smirnov Z		1,268	,456
Asymp. Sig. (2-tailed)		,080	,985

a. Test distribution is Normal.

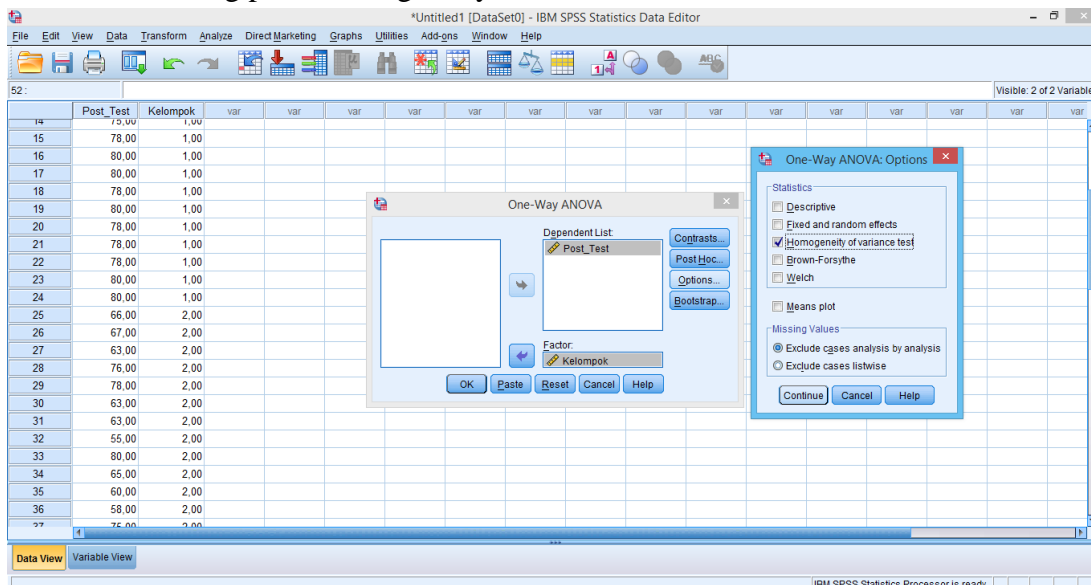
b. Calculated from data.

Diperoleh kelas eksperimen (VIII B) dengan sig. (2-tailed) adalah 0,080, karena $0,080 > 0,05$ maka disimpulkan bahwa data kelas eksperimen berdistribusi **Normal**. Sedangkan pada kelas Kontrol (VIII C) sig. (2-tailed) adalah 0,985 Karena $0,985 > 0,05$ maka disimpulkan bahwa data kelas kontrol berdistribusi **Normal**. Jadi, nilai hasil belajar siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah berdistribusi **Normal**.

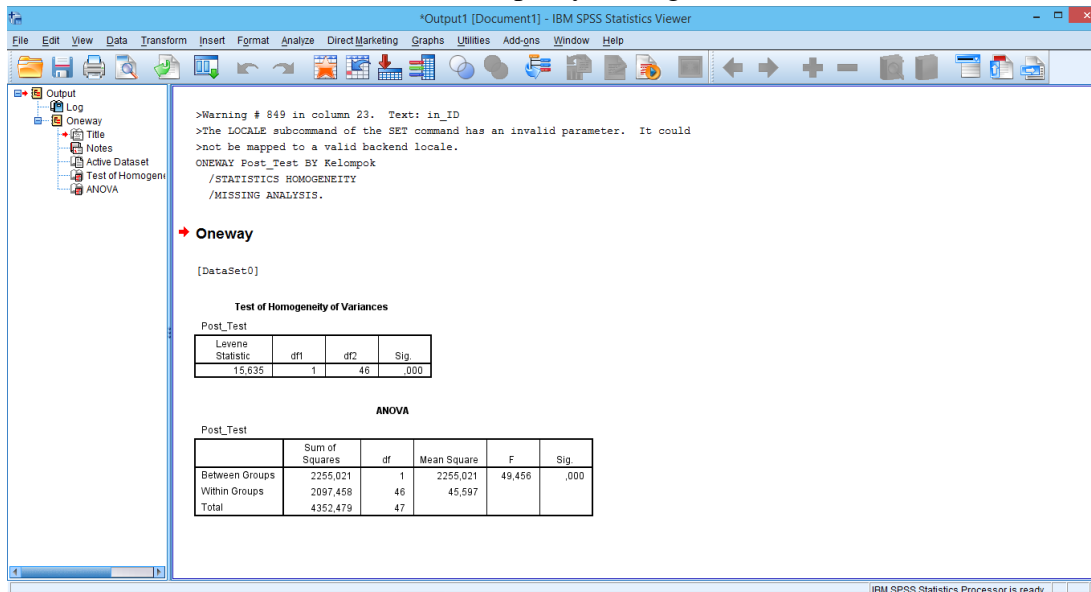
3. Kemudian klik Analyze, Compare Means, kemudian One Way Anova



4. Masukkan nilai Post Test pada kotak Dependent list dan kelompok pada kotak Factor, kemudian klik Options, muncul kotak One Way Anova, dan berikan tanda centang pada Homogeneity of variance test. Klik Continue lalu OK.



5. Setelah klik OK akan keluar outputnya sebagai berikut:



Test of Homogeneity of Variances

Post_Test

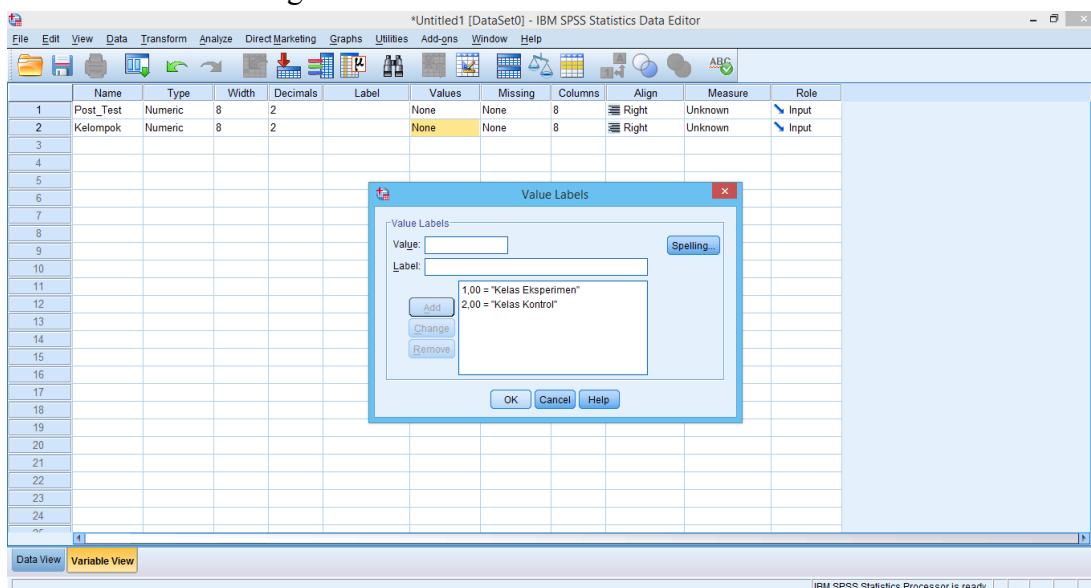
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
15,635	1	46	,000

Diperoleh sig. adalah 0,000, karena $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima, artinya varians dari kelas eksperimen dan kontrol adalah tidak sama atau tidak homogen.

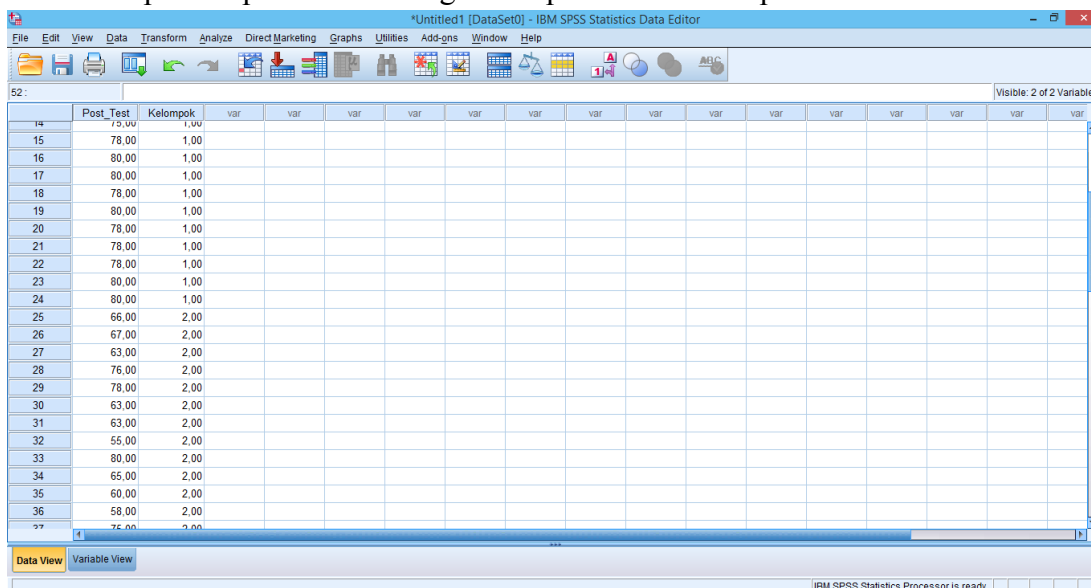
LAMPIRAN 12: LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI U NILAI POST TEST

Nilai Post Test Siswa Kelas VIII B (Kelas Eksperimen) dan Kelas VIII C (Kelas Kontrol)

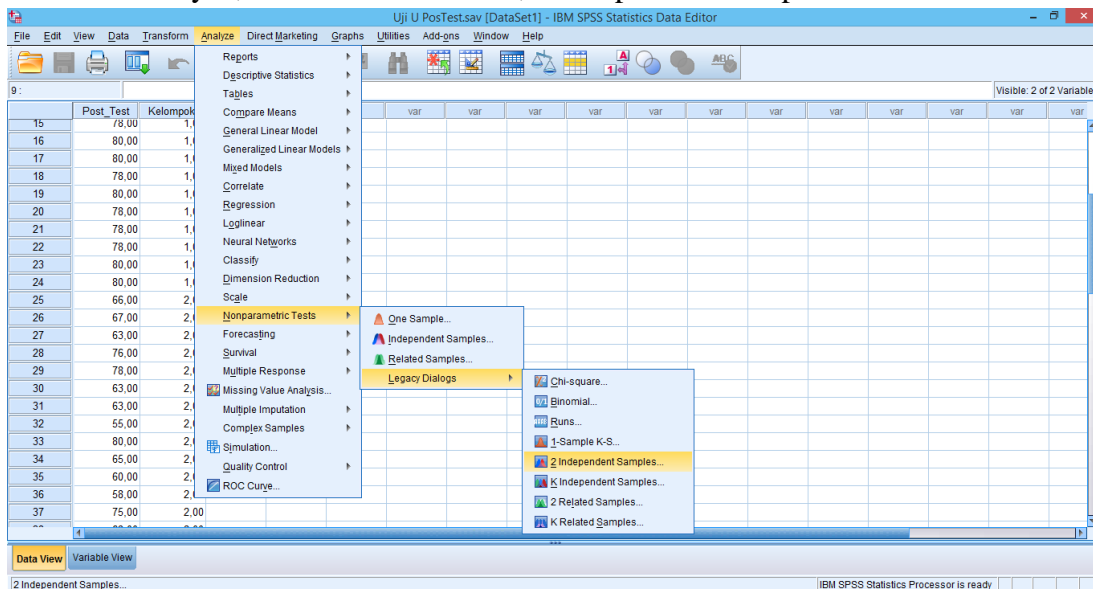
1. Buka SPSS, klik **Variable View**, kemudian isi kolom Name 1 dengan “**Post_Test**” dan kolom Name 2 dengan “**Kelompok**”. Kemudian klik **values** pada tabel values kelompok, isi table value dengan angka “1” dan isi label dengan “kelas eksperimen” kemudian klik add kemudian isi value dengan angka “2” dan label dengan “kelas kontrol” kemudian klik add. Setelah itu klik **OK**.



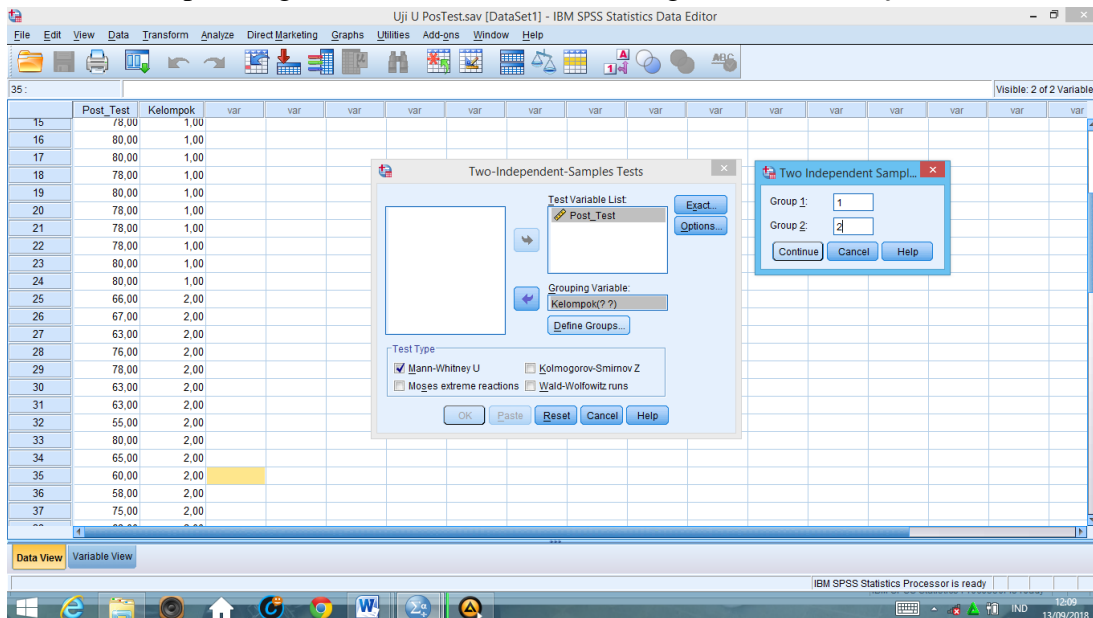
2. Setelah itu, klik **data view**. Masukkan semua nilai siswa ke kolom Post_Tes, kemudian masukkan kode pada kolom kelompok dengan angka “1” pada nilai kelompok eksperimen dan angka “2” pada nilai kelompok kontrol.



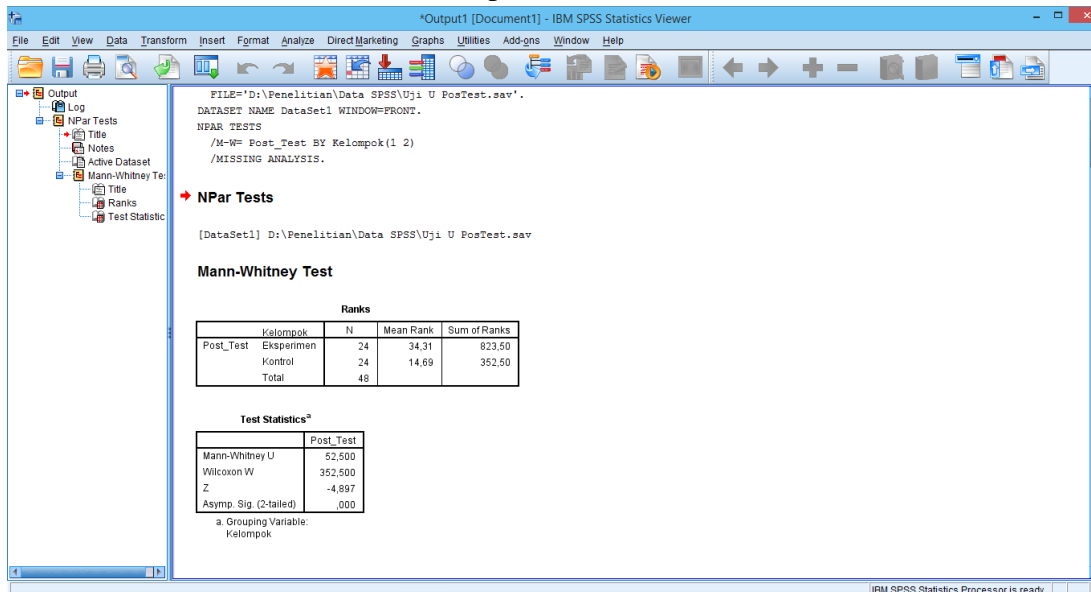
3. Klik Analyze, Non Parametrik Test, 2 Independent Sample.



4. Masukkan nilai Post Test pada kotak **Test variable List** dan masukan kelompok ke kotak **Grouping Variable**, klik tombol **Define Groups** Isi Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2. Klik **continue**. Contreng **Mann-Whitney U**, lalu **OK**.



5. Setelah OK, lalu akan keluar Output



Mann-Whitney Test

Ranks

	Kelompok	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post_Test	Eksperimen	24	34,31	823,50
	Kontrol	24	14,69	352,50
	Total	48		

Test Statistics^a

	Post_Test
Mann-Whitney U	52,500
Wilcoxon W	352,500
Z	-4,897
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Kelompok

Berdasarkan perhitungan menggunakan aplikasi IBM SPSS Statistik diperoleh nilai $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Yakni terdapat perbedaan nilai antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.







CATATAN KOREKTOR

NAMA MAHASISWA:

CATATAN:

1. Penelitian punya keunikan berbeda dgn penelitian sebelumnya
2. Tambahkan uraian dlm latar belakang kemana pun و استقر siswa dan alasan anda memilih و استقر dlm mengatasi problem ^{dirumah} di sekolah tsb
3. buat kriteria penilaian pd hl. 29
4. telusuri penulisan

SIMPULAN KOREKTOR

DITERIMA

DITOLAK/ GANTI JUDUL

LAIN-LAIN

diterima dgn perbaikan

Banjarmasin
Korektor,

201


H. Abdullah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Rahm. Ekliahi
2. N I M : 1401231493
3. Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
4. Judul Proposal Skripsi : (Index Card Match) زوج البطاقة بحث في تعليم القراءة لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تبالونج"
فعالية استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة (Index Card Match) في تعليم القراءة لدى طلبة الصف الثالث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "تبالونج"
5. Dosen Pembimbing : 1. Arif Rahman, Hakim, S. Hum, M.Pd
2. H. Ahmad Hifri, S. Pd, I, M. Pd
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1	1. لماذا انت تختارين مهارة القراءة و ليست مهارة اخرى ؟ 2. هل في تلك المشكلات لقراءة في تلك المدرسة ؟ 3. لماذا انت تختارين بحث الميلان و ليس بحث المكتبي ؟ 4. هل انت استغرقت هذه الاستراتيجية ؟ 5. ولماذا انت ترمي هذه الاستراتيجية تستطيع ان ترعى مهارة القراءة ؟	1	1. Bagaimana teknis strategi ini ? 2. maksud Pira'ah ? 3. masalah siswanya apa ? 4. Tesnya harus lian karena arwah Jahriyyah 5. pembelajarannya perkamrah Pira'ah Jahriyyah 6. strateginya lebih condong ke Pira'ah Shamikhah 7. hubungan strategi dan masalah harus ada 8. masalah harus berhasil dengan strategi ini 9. spesifikasi ban Pira'ah dan tujuannya 10. cari point2 untuk Pira'ah Jahriyyah 11. Ppp sesuai dengan pembelajaran 12. modifikasi strategi, sesuai tujuan 13. Dirasah lulis lentang index card match match soja beserta hasilnya 14. perbaiki takdid ijtai 15. konsistensi penulisan 16. perhatikan footnote

Banjarmasin, 02 April 2018.

Moderator,

AHMAD SUJARWO

Catatan :

Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TABALONG**

Jl. Ir.P.H.M. Noor No. 13 Telp. 0526 21501 Fax 0526 22531 Mabu'un
Kecamatan Murung Pudak Kabupaten Tabalong Kode Pos 71573
Website : www.kalsel.kemenag.go.id e-mail : tabalongkalsel@kemenag.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 637 /Kk.17.09-2/TL.00/08/2018

Berdasarkan Surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Nomor: B-4343/Un.14/III.1.t/08/2018, Tanggal Agustus 2018, Perihal : Riset dalam rangka penyusunan skripsi, dengan ini Pih. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Tabalong memberikan izin/ rekomendasi kepada :

1. Nama : Rahmi Erliani
2. NPM : 1401231493
3. Jurusan/ Fakultas : Pendidikan Bahasa Arab/Tarbiyah dan Keguruan
4. Keperluan : Melakukan riset/penelitian ilmiah dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul :

فعالية استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة (Index card match) في تعليم القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية 11 تبالونج

5. Lama Penelitian : 2 (dua) bulan
6. Dari tanggal : 13 Agustus 2018
7. Sampai dengan tanggal : 13 Oktober 2018
8. Tempat Penelitian : MTsN 11 Tabalong

Demikian Rekomendasi ini kami berikan kepada yang bersangkutan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Murungpudak, 09 Agustus 2018
Pih. Kepala,



Sahidul Bakhri



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. TABALONG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 11 TABALONG**

Jl. A. Yani KM. 10 Sei Pimping RT.03 Kec. Tanjung Kab. Tabalong 71513
e-mail : mtsneipimping@kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 085/MTs.17.11/TL.00.1/ 08 /2018

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 11 Tabalong Kecamatan Tanjung Kabupaten Tabalong, sesuai dengan surat UIN Antasari Banjarmasin Kalimantan Selatan Tanggal: 6 Agustus 2018, Nomor : B- 4393/Un.14/III.1.t/08 Skripsi Perihal melakukan Riset/Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi yang tembusannya disampaikan kepada kami dengan ini menerangkan sebagai berikut :

Nama : Rahmi Erliani
NIM : 1401231493
Prog./Jurusan : PBA
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Batas Martapura, Desa Sungai Sipai RT. 11, RW.04
Kec. Martapura

Yang bersangkutan telah mengadakan Riset/Penelitian dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi dengan judul :

(Index Card Match) فعالية استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة

في تعليم القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية 11 تبالونج

Sesuai dengan jangka waktu yang sudah ditentukan dimulai tanggal 13 Agustus 2018 sampai dengan 13 Oktober 2018.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Sei Pimping, 9 Agustus 2018

Kepala,



Drs. Rahman Noor

NIP. 19670406 199403 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. TABALONG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 11 TABALONG**

Jl. A. Yani KM. 10 Sei Pimping RT.03 Kec. Tanjung Kab. Tabalong 71513
e-mail : mtsneipimping@kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN BERAKHIR PENELITIAN

Nomor : *089*/MTs.17.11/TL.00.1/08/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 11 Tabalong Kecamatan Tanjung Kabupaten Tabalong, sesuai dengan surat UIN Antasari Banjarmasin Kalimantan Selatan Tanggal: 6 Agustus 2018, Nomor : B- 4393/Un.14/III.1.t/08 Skripsi Perihal melakukan Riset/Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skiripsi yang tembusannya disampaikan kepada kami dengan ini menerangkan sebagai berikut :

Nama : Rahmi Erliani
NIM : 1401231493
Prog./Jurusan : PBA
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Batas Martapura, Desa Sungai Sipai RT. 11, RW.04
Kec. Martapura

Yang bersangkutan telah mengadakan Riset/Penelitian dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skiripsi dengan judul :

(Index Card Match) فعالية استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة

في تعليم القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية 11 تبالونج

Sesuai dengan jangka waktu yang sudah ditentukan dimulai tanggal 13 Agustus 2018 sampai dengan 25 Agustus 2018.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Sei Pimping, 27 Agustus 2018

Kepala



Rahman Noor

NIP. 19670406 199403 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : RAHMI ERLIANI
2. NIM : 1401231493
3. Program Studi : PBA
4. Judul Skripsi : فعالية استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة
(Index Card Match) في تعليم القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "نبالونج"
5. Dosen Pembimbing : 1. Arif Rahman Hakim, S.Hum., M.Pd
2. H. Ahmad Hifni, S.Pd.I, M.Pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	<p>data pada tabel buyar dan data nilai pretes dan post tes.</p> <p>- Jufar ujan - all</p> <p><i>[Signature]</i> Jufar</p>		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR : 109 TAHUN 2018
TENTANG**

TIM PENGUJI SKRIPSI SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2018/2019

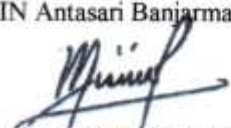
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

- Menimbang** : 1. Bahwa untuk kelancaran pelaksanaan ujian skripsi dirasa perlu untuk mengangkat Tim Penguji tersebut dengan satu Surat Keputusan;
2. Bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap untuk melaksanakan ujian tersebut.
- Mengingat** : 1. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No.72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
6. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
- Memperhatikan** : Hasil Rapat Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : 1. Terhitung mulai tanggal 30 Oktober 2018 mengangkat tim penguji skripsi, atas nama saudara/i Rahmi Erliani NIM 1401231493
Judul skripsi:
فعالية استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة (Index Card Match) في تعليم القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ تبالونج
- Dengan susunan tim penguji sebagai berikut:
Ketua/Anggota : DR. TAUFIQURRAHMAN, S.Ag, M.Ed
Anggota : ARIF RAHMAN HAKIM, S.Hum., M.Pd
Anggota : H. AHMAD HIFNI, S.PD.I, M.Pd
Sekretaris : FADLIYANUR, M.Pd.I
2. Tim penguji tersebut berlaku sejak tanggal ditetapkan, dan dianggap berakhir setelah menyelesaikan tugasnya;
3. Segala biaya yang diakibatkan dari kegiatan ini akan dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin tahun 2018;
4. Segala sesuatu akan diubah dan dibetulkan sebagaimana mestinya apabila terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.
- Kutipan** : Surat Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
Pada tanggal 30 Oktober 2018
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,


Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd
NIP. 196001061986032004

السيرة الذاتية للباحثة

١. الاسم الكامل : رحمي ارلياني
٢. المكان والتاريخ الولادة : كالوى، ٢٠ إبريل ١٩٩٧
٣. الدين : الإسلام
٤. الشعبية : الإندونيسية
٥. الزواج : لم يزوج
٦. العنوان : قرية سنحي سفاي، مرتابورا
٧. الخبرات التربوية : أ- حصل على شهادة التعليم روضة الاطفال في مدرسة نور سعادة أمفوكونج، سنة ٢٠٠٢
- ب- حصل على شهادة التعليم إبتدائية في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية أمفوكونج، سنة ٢٠٠٨
- ج- حصل على شهادة التعليم المتوسطة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كالوى، سنة ٢٠١١
- د- حصل على شهادة التعليم الثانوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كالوى، سنة ٢٠١٤
٨. الوالدين
أ- الأب
(١) اسمه : شمس الدين
(٢) مهنته : فلاح
(٣) عنوانه : قرية أمفوكونج منطقة تبالونج
ب- الأم
(١) اسمها : ارناوتي

(٢) مهنتها : موظة

(٣) عنواها : قرية أمفوكونج منطقة تبالونج

ج- أخ/أحت

(١) اسمه : ارحم مولنا

مهنته : طالب

عنوانه : قرية أمفوكونج منطقة تبالونج

(٢) اسمها : ولدى لتفيا

مهنتها : طالبة

عنوانها : قرية أمفوكونج منطقة تبالونج