

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

هذا البحث تستخدم الباحثة بحث الكمي الوصفي (*Kuantitatif Deskriptif*)، باستخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة.

ب- تصميم البحث

هذا البحث هو استخدام تصميم البحث التجريبي الذي يستخدم لمعرفة مستوى الفرق بين العيّتين موجودا أو غير موجود. ³² وهذا البحث التجريبي يعني شبه التجريبي (*Quasi Eksperimen*) يعني نوع التجريبي الأحسن لأن عندها فرقة أخرى يسمّى بالمجموعة الضابطة (*Control Class*). ³³

والصف الثامن باستخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة (*Index Card Match*) يسمّى بالمجموعة التجريبية (*Experimen Class*) والصف الثامن بدون استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة (*Index Card Match*) يسمّى بالمجموعة الضابطة (*Control Class*). في هذا البحث، يحلّل باختبار المختلف يعني باستخدام الاحصاءات اختبار "u". تستخدم الباحثة في هذا البحث بتجريبي. تصميم الذي تستخدم الباحثة مجموعتين هي المجموعة التجريبية (*Experimen Class*) والمجموعة الضابطة (*Control Class*). في هذا البحث تستعمل الباحثة اختبارين وهي اختبار قبلي واختبار بعدي.

³² Duwi Prayitno, *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*, (Yogyakarta: MediaKom, 2010), Cet. Ke-1, h. 37

³³ Suharsimi Arikonto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1998), h. 78

ج- موضوع البحث

الموضوع في هذا البحث يعني فعالية استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة (Index Card Match) في تعليم القراءة لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ تبالونج.

د- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث في هذا البحث يعني جميع طلبة الصف الثامن يعني الصف "أ"، ب، و "ج" بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ تبالونج، وعددهم (٧٤) طالبا. وعينة البحث في هذا البحث يعني طلبة الصف الثامن "ب" و "ج" بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ تبالونج، وعددهم (٤٨) طالبا. واختارت الباحثة فصل "ب" وفصل "ج" بأسلوب القصدية (Purposive Sampling).

الجدول ٣.١ العينة في هذا البحث يعني طلبة الصف الثامن "ب" و "ج" بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ تبالونج:

رقم	فصل	عداد
٠١	الثامن "ب"	٢٤
٠٢	الثامن "ج"	٢٤
	عداد	٤٨

هـ - البيانات ومصادرها

١- البيانات

أولاً، البيانات الأساسية

أما البيانات الأساسية في هذا البحث هي الاختبار القبلي والبعدي لطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ تبالونج.

ثانياً، البيانات الثانوية

أ) التصوير العام عن موقع البحث يعني في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ تبالونج.

ب) أحوال طلبة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ تبالونج.

ج) البيانات عن الموظفين والمعلمين بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ تبالونج.

٢- مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث يعني:

أ) المستجيب يعني الطبة في الثامن "ب" و "ج" بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ تبالونج.

ب) مدرس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ تبالونج.

ج) الوثائق المدرسة يعني جميع الوثائق التي إرطباط بالبحث.

و- أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات في هذا البحث، فتستخدم الباحثة الأساليب الآتية:

(١) الاختبار: تستخدم الباحثة الاختبار ليحفر البيانات عن فعالية نتائج تعليم القراءة باستخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة (Index Card Match) في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ تبالونج. والاختبار نوعان هو الإختبار القبلي والإختبار البعدي. فالإختبار القبلي هو الاختبار الذي تستعمل الباحثة قبل استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة (Index Card Match). والاختبار البعدي هو الاختبار الذي تستعمل الباحثة بعد استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة (Index Card Match).

(٢) التوثيق: استعملت الباحثة ليحفر البيانات عن عدد الطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ تبالونج وعدد المدرس في هذه المدرسة.

لتظهر تبين حول البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات فتظهر في المصفوفة

التالية:

الجدوال ٣.٢: مصفوفة البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات

رقم	أنواع البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١	البيانات الأساسية هي: الاختبار القبلي والبعدي لطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ تبالونج.	طلبة الصف الثامن "ب" و "ج".	الاختبار
٢	البيانات الثانوية هي: (أ) تصوير العام عن موقع البحث يعني في مدرسة المتوسطة	رئيس المدرسة، والمدرسون، والمدرسات،	والتوثيق

	الموظفون والموظفات.	الإسلامية الحكومية ١١ تبالونج. ب) أحوال الطلبة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ تبالونج. ج) البيانات عن الموظفين والمعلمين بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ تبالونج.	
--	------------------------	--	--

ز- تصميم القياسات

لتحديد قدرة القراءة الطلبة في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ تبالونج. وقياس من خلال مؤشرات قياس في حركة الطلاب والمدرسين. ويهدف هذا القياس لتسهيل في تقديم التقييم.

مهارات القراءة من الطلاب في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١١ تبالونج.

في هيكل يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتضى ماصحة للقياس في هذه البحث، كما يلي:

١- تقاس قدرة الطلبة باستخدام الإختبار

(أ) الاختبار القبلي والاختبار البعدي أسئلة البحث القراءة النص

رقم	تفصيلات كفاءة القراءة الجهرية	المعاير	المستوى	النتيجة
١	النطق والفصاحة	نطق مخارج الحرف مناسبة جدا	جيد جدا	٤٠
		نطق مخارج الحرف مناسبة	جيد	٣٠
		قصر نطق مخارج الحرف بالمناسبة	مقبول	٢٠
		نطق مخارج الحرف غير مناسبة	ناقص	١٠
٢	الطلاقة	قرأ بطلاقة جدا	جيد جدا	٤٠
		قرأ بطلاقة	جيد	٣٠
		قرأ ناقصة بطلاقة	مقبول	٢٠
		قرأ غير بطلاقة	ناقص	١٠
٣	التنغيم	يستخدم على التنغيم مناسب جدا	جيد جدا	٢٠
		يستخدم على التنغيم مناسب	جيد	١٥
		يستخدم على التنغيم غير مناسب	مقبول	١٠
		بدون التنغيم	ناقص	٥
		قيمة		١٠٠

وبعد ذلك قيمة التي تحصل العملية بالاختبار إرحصاء لتحديد موجود وغيره
الآختلاف كبير من نتائج تعليم الصفان الذي يبحث ويين بالتفصيل في أسلوب تحليل
البيانات.

ح- أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات بإحصاءات تحليلية هي الاختبار المختلفة أو اختبار *Mann-Whitney* (اختبار u) قبل إجراء الاختبار الأول يفعل من الحسابات الإحصائية يحيط من المتوسط والإنحياز المعياري. يستخدم اختبار t إذا البيانات توجيع الطبيعية والتجانس. ويستخدم الاختبار *Mann-Whitney* (اختبار u) إذا البيانات غير توجيع لطبيعية. واستعمل الباحثة IBM SPSS Statistik V.21 لنيل البيانات في استخدام الاختبار السابقة.

١- المتوسط (mean)

عند سودجان أن تثبت مؤهلات نتيجة التعلم الحصول لطلاب يستطيع أن يعرف من خلال المعدل حدده ب :

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

البيان:

$$\bar{x} = \text{قيمة المعدل / المتوسط (mean)}$$

$$= \sum f_i x_i = \text{مجموع نتيجة الضرب بين كل البيانات مع تواترها.}$$

$$= \sum f_i = \text{مجموع البيانات.}^{34}$$

٢- المعياري الانحراف (Standar Deviasi)

المعياري الانحراف أو الانحاف القياسي العينة المستخدمة في احتساب قيمة Z_1 لاختبار الطبيعية.

³⁴ Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Teras, 2002), hlm. 67

$$S = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

البيان :

S = المعيار الانحراف

\bar{x} = قيمة المعدل

$\sum f_i$ = مجموع تواتر البيانات إلى i، وأما i = 1، 2، 3 ...

n = عدد البيانات

x_i = البيانات إلى i، وأما i = 1، 2، 3 ...

استخدام الباحث برمجية IBM SPSS Statistik V.21 لتحليل البيانات من قيمة

المتوسط والمعيان الانحرافي بخطوات التحليل كما يلي:

أول، انقر فوق القائمة Analyze - Descriptive Statistik, - Descriptive

ثانيا، أدخل قيمة الطلاب إلى المربع المتغير (س)

ثالثا، انقر Options - centang Mean, Std. Devition dan Variance، ثم

رابع، انقر نعم.

٣- اختبار الطبيعية

كان الاختبار الطبيعية مستخدما لمعرفة الطبيعية من البيانات.يقوم اختبار

البحث طبيعية البيانات باستخدام اختبار قلمغوروف - سمورنوف (Kolmogorov-

Smirnov) بخطوات الاختبار كما يلي:

أول، افتح الطبيعية

ثانيا، اختار Analyze- Nonparametric Test- 1- Sample K-S

ثالثا، ادخل المتغير إلى Test Variabel list

رابعاً، انقر نعم

Ha: إذا $\text{sig} > 0,05$ فتوزيعه الطبيعية

Ho: إذا $\text{sig} < 0,05$ فتوزيعه غير الطبيعية.³⁵

٤- اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم يفعل الاختبار التجانس. استخدام اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا. وأما الخطوات اختبارها هي كما يلي :

أولاً، انقل نتيجة الطلبة إلى بيانات view المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

ثانياً، اختبار *Analyze- Compare Means- One Way Anova*.

ثالثاً، أدخل المتغير إلى *Dependent list dan Factor*.

رابعاً، انقر *Options* ثم اختبار في الصندوق *Homogeneity of variance test*.

خامساً، انقر ثم ونعم.

معايير الاختبار:

Ha: إذا $\text{sig} > 0,05$ فالتجانس.

Ho: إذا $\text{sig} < 0,05$ فغير التجانس.³⁶

إذا كانت نتائج الطبيعية والتجانس فاستخدمت باختبار (t)

وإذا غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدمت باختبار (u)

³⁵ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015), hlm. 55

³⁶ المرجع نفسه، ص. 115

٥- الإختبار t

إختبار المقارنة هي إختبار t العينتين المستخدمة لمقارنة هل هي من تلك البيانات (الفرق) متسوية أو مختلفة. الإختبار المستخدمة هي Independent-Sample T-Test حساب الإختبار t باستخدام برمجية IBM SPSS Statistik V.21. وأما الخطوات إختبارها كما يلي :

أولاً، ادخل قيمة الطلبة إلى المغير *view* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. ثانياً، البيانات *view* مزخورة بالمجموعة الضابطة هي المجموعة الأولى والمجموعة التجريبية هي المجموعة الثانية.

ثالثاً، إختار *Analyze-Compare Means-Independent-Sample T-Test*

رابعاً، وانقل قيمة إختبار متوسط المحتوى إلى الصندوق إختبار المغير (س)

خامساً، ادخل المجموعة إلى صندوق "المجتمع المغير" (Grouping Variable).

سادساً، انقر *Define Groups*.

سابعاً، أخزر المجموعة الأولى ب (الأولى) والمجموعة الثانية ب (الثانية).

ثامناً، انقر "نعم" ونعم.

والخلاصة من هذه الإختبار يعني إذا البيانات التحليل توزيع الطبيعي فاستخدام

بإختبار t .

إذا $\text{sig} > 0,05$ ف H_0 مقبول، فلا توجد فروق قبل وبعد الإختبار القبلي

ولإختبار البعدي.

إذا $\text{sig} < 0,05$ ف H_0 مردود، فتوجد الفرق قبل وبعد الإختبار القبلي

ولإختبار البعدي.

٦- اختبار مان ويتني (Mann Whitney)(اختبار U)

إذا البيانات التحليل عدم التوزيع الطبيعي فالمستخدمة اختبار مان ويتني أو يسمّى اختبار u أيضا. وأما خطوات الاختبار كما يلي :

أولا، أدخل نتيجة الطلبة المغير *view* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. ثانيا، البيانات *view* مزخورة بالمجموعة الضابطة هي المجموعة الأولى والمجموعة التجريبية هي المجموعة الثانية.

ثالثا، اختبار *Analyze, Nonparametric Test, Legacy Dialogs* ثم اختبار ٢ *.Independent Sample*.

رابعا، وأدخل قيمة اختبار متوسط المحتوى إلى الصندوق *Test Variable List*.

خامسا، أدخل المجتمع إلى الصندوق *Grouping Variable*.

سادسا، انقر *Define Groups*.

سابعا، أخرج المجموعة الأولى ب (الأولى) والمجموعة ب (الثانية).

ثامنا، انقر "ثم" ونعم.

والخلاصة من هذه الاختبار يعني إذا البيانات التحليل عدم التوزيع الطبيعي فاستخدامة اختبار مان ويتني (اختبار u).

Ha: إذا $\alpha = 0.05$ ، $\text{sig} < 0.05$ فتوجد الفروق بين المجموعتين.

Ho: إذا $\alpha = 0.05$ ، $\text{sig} > 0.05$ فلا توجد الفروق بين المجموعتين.^{٣٧}

^{٣٧}المرجع السابق، ص. ٩٩