

**IMPLEMENTASI METODE TAMYIZ
DALAM PEMBELAJARAN TERJEMAH ALQURAN
DI SD, SMP, DAN SMA ISLAM SABILAL MUHTADIN
BANJARMASIN**

**OLEH
RAHMAD HIDAYAT
NIM. 14.0252.1352**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
2019 M/1440 H**

**IMPLEMENTASI METODE TAMYIZ
DALAM PEMBELAJARAN TERJEMAH ALQURAN
DI SD, SMP, DAN SMA ISLAM SABILAL MUHTADIN
BANJARMASIN**

TESIS

Diajukan kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam

Oleh
Rahmad Hidayat
NIM. 14.0252.1352

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2019 M/1440 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmad Hidayat
NIM : 14.0252.1352
Tempat/Tanggal Lahir : Guntung Ujung, 24 Agustus 1992
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: "**Implementasi Metode Tamyiz dalam Pembelajaran Terjemah Alquran di SD, SMP, dan SMA Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin**". Adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan yang disebut sumbernya.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil duplikat atau plagiat. Saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 21 Januari 2019
Yang membuat pernyataan,



PERSETUJUAN TESIS

IMPLEMENTASI METODE TAMYIZ DALAM PEMBELAJARAN TERJEMAH ALQURAN DI SD, SMP, DAN SMA ISLAM SABILAL MUHTADIN BANJARMASIN

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

**RAHMAD HIDAYAT
NIM. 14.0252.1352**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing
untuk dapat diajukan kepada Dewan Pengaji

PEMBIMBING I,

Prof. Dr. H. A. Fahmy Arief, MA
NIP. 19530513 198003 1 003

Tanggal: 21 Januari 2019

PEMBIMBING II,

Dr. H. Abdul Basir, M.Ag
NIP. 19681004 199503 1 003

Tanggal: 21 Januari 2019

PENGESAHAN TESIS

IMPLEMENTASI METODE TAMYIZ DALAM PEMBELAJARAN TERJEMAH ALQURAN DI SD, SMP, DAN SMA ISLAM SABILAL MUHTADIN BANJARMASIN

Dipersembahkan dan Disusun oleh

Rahmad Hidayat
NIM. 14.0252.1352

Telah Diujikan pada Dewan Pengaji
Pada: Hari Senin, Tanggal 21 Januari 2019

Dewan Pengaji

NO	NAMA	TANDA TANGAN
1	Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag (Ketua)	1.....
2	Prof. Dr. H. A. Fahmy Arief, MA (Anggota)	2.....
3	Dr. Hairul Hudaya, M.Ag (Anggota)	3.....
4	Dr. H. Abdul Basir, M.Ag (Anggota)	4.....

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana UIN Antasari,

Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda M. Ag
NIP. 19621112198903 1 004

ABSTRAK

Rahmad Hidayat. 1402521352. *Implementasi Metode Tamyiz dalam Pembelajaran Terjemah Alquran di SD, SMP, dan SMA Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin.* Pembimbing Prof. Dr. H. A. Fahmy Arief, MA dan Dr. H. Abdul Basir, M.Ag. Tesis, Pascasarjana, Program Studi Pendidikan Agama Islam, UIN Antasari Banjarmasin, 2019.

Kata kunci: Implementasi, Metode Tamyiz, Terjemah Alquran

Pembelajaran terjemah Alquran dengan menggunakan Metode Tamyiz mempunyai prinsip pengajaran tersendiri. Prinsip pengajarannya menggunakan *Neuro Linguistic* dan pengajar harus *fun and active teacher*. Pengajarnya jauh dari perilaku kasar dan menakutkan bagi para peserta didik. Sehingga dikatakan metode yang mudah dan cepat bisa terjemah Alquran. Pengajar Tamyiz harus memberikan motivasi dalam mempelajari Alquran. Syarat belajar Tamyiz, sudah bisa membaca Alquran.

Penelitian ini menggunakan penelitian lapangan (*Field Research*) pendekatan deskriptif kualitatif. Peneliti langsung melakukan pengamatan yang memusatkan perhatian pada suatu kasus. Data diperoleh melalui observasi partisipan, wawancara dan dokumenter. Sedangkan sumber data didapat dari peserta didik, Guru Alquran dan Guru PAI sebagai pengajar Tamyiz. Analisis data terdiri dari Reduksi data, Display atau penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Kemudian ditinjau berdasarkan teori yang ada. Pengecekan keabsahan data dilakukan melalui proses triangulasi sumber.

Temuan dari hasil penelitian diperoleh data bahwa di LPI Sabilal Muhtadin, sangat mendukung dengan diterapkan Metode Tamyiz. Sehingga LPI Sabilal Muhtadin membuatkan kurikulum khusus untuk pembelajaran Metode Tamyiz. Implementasi penerapan Metode Tamyiz didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai. Yaitu adanya buku/modul tamyiz, pengeras suara, gendang, papan tulis, LCD, laptop, ATK lainnya. Proses pembelajaran Tamyiz, diawali dengan perkenalan Metode Tamyiz. Kemudian memberikan motivasi dan bimbingan serta melakukan pengulangan materi. Membacanya dengan diiringi nyanyian dan gendangan. Tenaga pendidik merupakan seorang guru Alquran yang diikutsertakan untuk mengikuti pelatihan metode tamyiz. Baik itu di Indramayu ataupun yang dilaksanakan oleh Sekolah Islam Sabilal Muhtadin. Mereka merupakan guru Metode Tamyiz, bahkan ada yang berlisensi. Sedangkan untuk peserta didik sendiri diwajibkan mengikuti Metode Tamyiz. Mereka merasa termotivasi dan menyenangkan dalam mengikuti pembelajaran metode tamyiz. Sedangkan Problematika Implementasi Metode Tamyiz pada sarana dan prasarana tidak ada. Tapi proses pembelajaran kurangnya waktu pembelajaran Metode Tamyiz. Sedangkan tenaga pendidik belum ada problematika. Namun problematikanya ada pada peserta didik yang masih ada kurang lancar BTA, bukan alumni Sekolah Islam Sabilal Muhtadin, belum paham menggunakan kamus kawakabin. Untuk mengatasi problematika tersebut pihak Sekolah melaksanakan kelas tambahan bagi peserta didik yang kurang lancar BTA dan peserta didik yang bukan alumni SD, SMP, dan SMA Islam Sabilal Muhtadin.

ABSTRACT

Rahmad Hidayat. 1402521352. *Implementation of the Tamyiz Method in Holy Qur'an Translation Learning in Elementary School, Middle School and Sabilal Muhtadin Islamic High School Banjarmasin.* Advisor Prof. Dr. H. A. Fahmy Arief, MA and Dr. H. Abdul Basir, M.Ag. Thesis, Postgraduate, Islamic Education Study Program, UIN Antasari Banjarmasin, 2019.

Keywords: Implementation, Tamyiz Method, Holy Qur'an Translation.

The translation of the Holy Qur'an using the Tamyiz Method has its own teaching principles. The teaching principle uses Neuro Linguistic (passion in language) and the teacher must be a fun and active teacher. The teacher is far from being rude and frightening for students. So it is said to be an easy and fast method of translating the Holy Qur'an. Teachers of Tamyiz must provide motivation in learning the Holy Qur'an. The conditions for learning Tamyiz can read the Holy Qur'an.

This research uses field research qualitative descriptive approach. The researcher immediately makes observations that focus on a case. Data is obtained through participant observation, interview and documentary. While the data sources were obtained from student, Holy Qur'an teacher and PAI teacher as Tamyiz teacher. Data analysis consists of data reduction, display or data presentation, and drawing conclusions. Then reviewed based on existing theories. Checking the validity of the data is done through the source triangulation process.

The findings from the research results obtained data that at LPI Sabilal Muhtadin, was very supportive with the application of the Tamyiz Method. So that LPI Sabilal Muhtadin made a special curriculum for learning the Tamyiz Method. Implementation (application) of the Tamyiz Method is supported by adequate facilities and infrastructure. Namely the existence of tamyiz book/modul, loudspeaker, drum, blackboard, LCD, laptop, other ATK. The Tamyiz learning process begins with the introduction of the Tamyiz Method. Then provide motivation and guidance and make repetition of the material. Read it accompanied by lay and drum. The educator is a Holy Qur'an teacher who was included in the Tamyiz Method training. Whether it's in Indramayu or carried out by the Sabilal Muhtadin Islamic School. They are teachers of the Tamyiz Method, some are even licensed. As for the students themselves are required to follow the Tamyiz Method. They feel motivated and pleasant in following the Tamyiz Method learning. While the Problems of Implementation of the Tamyiz Method in facilities and infrastructure do not exist. But the learning process lacks the learning time of the Tamyiz Method. Whereas there are no problematic educators. However, the problem is with students who still have BTA fluency, not alumni of Sabilal Muhtadin Islamic School, do not understand using kawkabin dictionary. To overcome these problems, the School carried out additional classes for BTA fluent students and students who were not alumni Elementary School, Middle School and Sabilal Muhtadin Islamic High School Banjarmasin.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ وَمَنْ تَبَعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَجْمَعِينَ.

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. karena atas berkah rahmat serta karunia-Nya. Penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Shalawat dan Salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan ummat Nabi besar, Nabi Muhammad saw. berserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuknya hingga akhir zaman.

Dikesempatan ini, penulis mengungkapkan rasa terima kasih yang amat mendalam atas segala bantuan, bimbingan dan perhatian yang diberikan selama pembuatan tesis ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya ini, penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda M. Ag, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul tesis ini.
2. Ibu Dr. Hj. Salamah, M. Pd, selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah memberikan arahan penulisan tesis yang sesuai dengan kepentingan ilmu pengatahan mahasiswa/i Preodi Pendidikan Agama Islam .
3. Bapak Prof. Dr. H. A. Fahmy Arief, MA dan Dr. H. Abdul Basir, M.Ag, selaku dosen pembimbing pertama dan dosen pembimbing kedua tesis ini. Mereka telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dengan penuh kesabaran. Untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan tesis ini.
4. Para pengajar Prodi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan berbagai ilmu pengetahuan yang sangat berharga bagi penulis.
5. Bapak Ketua Lembaga Pendidikan Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin, yang telah memberikan izin dan informasi kepada penulis. Untuk mengadakan penelitian di SD, SMP, dan SMA Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin.
6. Bapak Kepala Sekolah di SD, SMP, dan SMA Islam Sabilal Muhtadin, Pengajar Mata Pelajaran Metode Tamyiz, Pengajar Alquran (BTA), dan Pengajar Pendidikan Agama Islam (PAI), serta ketua dan staf TU LPI Sabilal

Muhtadin yang telah banyak memberikan data dan informasi dalam membantu penyelesaian penulisan tesis ini.

7. Kepala Perpustakaan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin dan Kepala Perpustakaan Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Telah banyak memberikan motivasi kepada penulis serta membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan tesis ini.
8. Secara khusus ayah, ibu, adik-adik, istriku, kaka rahman ilmi dan seluruh keluarga ku tercinta yang memberikan dukungan, support, motovasi, dan do'a. Sehingga penulis dapat berhasil menyelesaikan tugas dengan baik (penyelesaian studi dan tesis ini).
9. Seluruh mahasiswa/i Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Preodi Pendidikan Agama Islam angkatan 2014/2015, yang telah banyak memberikan dorongan moral terhadap penyelesaian studi dan tesis ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, dalam memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga untuk penyelesaian studi dan tesis ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Semoga, apa saja yang diberikan mendapat pahala yang sebesar-besarnya dari Allah Swt. Aamiin

Kepada semua pembaca Tesis ini, segala kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan untuk lebih sempurnanya tulisan ini.

Akhirnya hanya kepada Allah Subhanahu Wata'ala penulis serahkan, atas segala partisipasi semua pihak dalam penyelesaian tesis ini. Semoga kita semua dalam lindungan dan rahmat-Nya, Amin.

Banjarmasin, 21 Januari 2019,

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan tesis ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tertanggal 22 Januari 1988 nomor. 157/1987 dan 0593b/1987.

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	a
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

Mad dan Diftong:

Fathah panjang	:	\hat{A} / \hat{a}	أو	:	Aw
Kasrah panjang	:	\hat{I} / \hat{i}	أي	:	Ay
Dhammah panjang	:	\hat{U} / \hat{u}			

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap, misalnya; رَبَّا ditulis dengan *Rabbanâ*.
2. Vocal panjang (*mad*); *Fathah* (baris di atas) ditulis *â*, *kasrah* (baris di bawah) ditulis *î*, serta *dhommah* (baris di depan) ditulis *û*, misalnya; القارعة ditulis *al-qâri'ah*, المساكين ditulis *al-masâkîn*, المفلحون ditulis *al-muflîhûn*.
3. Kata sandang *alif + lam* (ال). Bila diikuti huruf qamariah ditulis *al*. Misalnya; الكافرون ditulis *al-kâfirun*. Sedangkan jika diikuti huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; الرجال ditulis *ar-rijâl*.
4. *Ta' marbutah* (ة). Bila terletak di akhir kalimat, ditulis *h*, misalnya; البقرة ditulis *al-baqarah*. Bila di tengah kalimat ditulis *t*, misalnya; زكاة المال ditulis *zakat al-mal*.
5. Penulisan katadalamkalimat dilakukan menurut tulisannya, misalnya; وهو خير الرازقين ditulis *wa huwa khairun ar-Raziqîn*.
6. Kata singkatan
 - h.* : halaman
 - swt.* : Subhânâhû wa Ta'âlâ
 - saw.* : Shallallâhû 'Alaihi wa Sallam
 - ra* : Radhiyalla Hu'anhu
 - Bsu* : Bahasa Sumber
 - Bsa* : Bahasa Sasaran

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	iv
ABSTRAK BAHASA INDONESIA.....	v
ABSTRAK BAHASA INGGRIS	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Kegunaan Penelitian.....	12
E. Definisi Operasional	13
F. Penelitian Terdahulu	16
G. Sistematika Penulisan	19
BAB II PEMBELAJARAN TERJEMAH ALQURAN	22
A. Pembelajaran Alquran.....	22
1. Pengertian Terjemah Alquran	24
2. Macam-macam Terjemah	28
3. Prinsip-prinsip Terjemah.....	38
4. Syarat-syarat Penerjemahan Alquran.....	39
5. Hukum Terjemah Alquran	44

6.	Metode Terjemah Alquran	47
7.	Menerjemah Alquran ke Bahasa Indonesia.....	58
8.	Tujuan Pembelajaran Terjemah Alquran	60
9.	Manfaat Terjemah Alquran.....	62
B.	Metode Tamyiz.....	63
1.	Pengertian Metode Tamyiz	63
2.	Sejarah Metode Tamyiz dan Penulisnya	65
3.	Visi, Misi dan Tujuan Metode Tamyiz.....	68
4.	Karakteristik Kitab Tamyiz	70
5.	Modul Metode Tamyiz.....	72
6.	Prinsip Mengajar dan Belajar Metode Tamyiz.....	76
7.	Prinsip Cara Evaluasi Belajar Mengajar Tamyiz.....	77
8.	Teknik Menghafal Metode Tamyiz	78
9.	Proses Pembelajaran Terjemah Alquran dengan Menggunakan Metode Tamyiz.....	78
10.	Keunggulan dan Kelemahan Metode Tamyiz.....	80
BAB III	METODE PENELITIAN.....	82
A.	Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	82
B.	Lokasi Penelitian	83
C.	Subjek dan Objek Penelitian	83
D.	Data dan Sumber Data.....	84
E.	Teknik Pengumpulan Data	85
F.	Analisa Data.....	90
G.	Pengecekan Keabsahan Data.....	92
H.	Tahap-tahap Penelitian	94

BAB IV IMPLEMENTASI METODE TAMYIZ DAN PROBLEMATIKANYA DALAM PEMBELAJARAN TERJEMAH ALQURAN	96
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	97
1. Riwayat Singkat SD, SMP, dan SMA Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin.....	97
2. Letak Geografis SD, SMP, dan SMA Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin.....	100
3. Visi, Misi dan Tujuan SD, SMP, dan SMA Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin	100
4. Struktur Organisasi Sekolah dan Tenaga Pengajar SD, SMP, dan SMA Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin.....	104
5. Keadaan Peserta didik SD, SMP, dan SMA Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin	115
B. Penyajian Data	125
1. Uraian Hasil Wawancara dari Kepala Sekolah (informan)	129
2. Data Hasil Wawancara di SD Islam Sabilal Muhtadin	134
3. Data Hasil Wawancara di SMP Islam Sabilal Muhtadin.....	158
4. Data Hasil Wawancara di SMA Islam Sabilal Muhtadin.....	179
5. Matrik Hasil Implementasi Metode Tamyiz di SD, SMP dan SMA Islam Sabilal Muhtadin.....	199
C. Analisis Data	203
1. Implementasi Metode Tamyiz dalam Pembelajaran Terjemah Alquran	204
2. Karakteristik Pembelajaran Terjemah Alquran dengan Metode Tamyiz di SD, SMP, dan SMA Islam Sabilal Muhtadin.....	211
3. Problematika Implementasi Metode Tamyiz di SD Islam Sabilal Muhtadin	214

4. Problematika Implementasi Metode Tamyiz di SMP Islam Sabilal Muhtadin	219
5. Problematika Implementasi Metode Tamyiz di SMA Islam Sabilal Muhtadin	223
6. Matrik Problematika Implementasi Metode Tamyiz di SD, SMP dan SMA Islam Sabilal Muhtadin	227
BAB V PENUTUP.....	230
A. Simpulan	230
B. Saran.....	233
C. Rekomendasi.....	234
DAFTAR PUSTAKA.....	
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Alquran Terjemahan Bahasa Indonesia	58
Tabel 2.2 Modul Tamyiz 1.....	72
Tabel 2.3 Modul Tamyiz 2.....	74
Tabel 3.1 Matrik Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	89
Tabel 4.1 Struktur Organisasi SD Islam Sabilal Muhtadin	104
Tabel 4.2 Tenaga Pengajar atau Guru Kelas.....	105
Tabel 4.3 Beban Belajar dan Alokasi Waktu Pelajaran.....	106
Tabel 4.4 Guru Mata Pelajaran SD Islam Sabilal Muhtadin.....	106
Tabel 4.5 Guru Ekstra Kurikuler (Honorer).....	107
Tabel 4.6 Struktur SMP Islam Sabilal Muhtadin.....	108
Tabel 4.7 Tenaga Pengajar dan Staf SMP Islam Sabilal Muhtadin	109
Tabel 4.8 Data Guru dan Karyawan Menurut Pendidikannya.....	110
Tabel 4.9 Struktur SMA Islam Sabilal Muhtadin.	111
Tabel 4.10 Tenaga Pengajar SMA Islam Sabilal Muhtadin.....	111
Tabel 4.11 Kepanitiaan Kegiatan SMA Islam Sabilal Muhtadin.....	113
Tabel 4.12 Data Peserta Didik SD Islam Sabilal Muhtadin.....	118
Tabel 4.13 Data Peserta Didik SMP Islam Sabilal Muhtadin	121
Tabel 4.14 Data Peserta Didik SMA Islam Sabilal Muhtadin	122
Tabel 4.15 Informan Lembaga Pendidikan Islam Sabilal Muhtadin	126
Tabel 4.16 Responden SD Islam Sabilal Muhtadin....	127

Tabel 4.17 Responden SMP Islam Sabilal Muhtadin.....	128
Tabel 4.18 Responden SMA Islam Sabilal Muhtadin.....	128
Tabel 4.19 Matrik Aspek Sarana dan Prasarana.. ..	199
Tabel 4.20 Matrik Aspek Proses Pembelajaran.. ..	200
Tabel 4.21 Matrik Aspek Tenaga Pengajar Tamyiz.....	201
Tabel 4.22 Matrik Aspek Peserta Didik.....	203
Tabel 4.23 Matrik Problematika Implementasi Metode Tamyiz.....	227

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran Terjemah
2. Lampiran Modul Tamyiz
3. Lampiran Profil SD Islam Sabilal Muhtadin
4. Lampiran Profil SMP Islam Sabilal Muhtadin
5. Lampiran Profil SMA Islam Sabilal Muhtadin
6. Lampiran SK Pembimbing
7. Lampiran Surat Riset Penelitian
8. Lampiran Daftar Pertanyaan Wawancara Penelitian
9. Lampiran Catatan Konsultasi Bimbingan Tesis
10. Lampiran Berkas Akademik Pascasarana UIN Antasari
11. Lampiran Dokumentasi Penelitian
12. Lampiran Riwayat Hidup