

LAMPIRAN 1 : INSTRUMEN PENELITIAN SOAL PRETEST DAN POSTEST

Mata Pelajaran : Bahasa Arab Nama :  
 Sekolah : MTs Fajar Islam Kelas :  
 Materi Pokok : يوميتنا في المدرسة

التدريب ١ : استمع ثم اختر المفردة المناسبة بما سمعت بالكتابة في مربع الإجابة !

الإجابة	الإختيار			الرقم
	ج	ب	أ	
	مَلَابٌ	مَلْعَابٌ	مَلْعَبٌ	١.
	فَثَلٌ	فَصَلٌ	فَشَلٌ	٢.
	سُبُورَةٌ	سَبْرَةٌ	سُبُورَطٌ	٣.
	كِتَبٌ	قِتَابٌ	كِتَابٌ	٤.
	مَكْتَبٌ	مَأَكْتَبٌ	مَقْتَبٌ	٥.
	كَلَمٌ	قَلَمٌ	قَلَامٌ	٦.
	مِسْطَرَةٌ	مِسْتَرَةٌ	مِصْطَرَةٌ	٧.

التدريب ٢ : إختتر عن الأجوبة الصحيحة!

١- مَا هَذَا؟ هَذَا...

ج- فَصَلٌ

أ- مَلْعَبٌ

د- بَابٌ

ب- كُرْسِيٌّ



٢- مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ ...

ج- مَكْتَبَةٌ

أ- سَاعَةٌ

د- نَافِذَةٌ

ب- سُبُورَةٌ



٣- مَا هَذَا؟ هَذَا ...

ج- فَصْلٌ

أ- مَلْعَبٌ

د- بَابٌ

ب- كُرْسِيٌّ



٤- مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ ...

ج- مَكْتَبَةٌ

أ- سَاعَةٌ

د- نَافِذَةٌ

ب- سُبُورَةٌ



٥- مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ ...

ج- مَكْتَبَةٌ

أ- سُبُورَةٌ

د- نَافِذَةٌ

ب- مَدْرَسَةٌ



٦- مَا هَذَا؟ هَذَا ...



أ- فَصْلٌ

ج- مَقْصَفٌ

ب- سُوقٌ

د- مَلْعَبٌ

٧- مَا هَذَا؟ هَذَا...



أ- فَصْلٌ

ج- مَقْصَفٌ

ب- سُوقٌ

د- مَلْعَبٌ

التدريب ٣ : اَمَلْ الفَرَاغِ بِالْأَفْعَالِ الْمُنَاسِبَةِ الْآتِيَةِ !

١-..... الطَّالِبُ الدَّرْسَ

٢-..... رَشِيْدَةً إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالْحَافِلَةِ

٣- رَحْمَنٌ..... قِرَاءَةَ الْكُتُبِ فِي الْمَكْتَبَةِ

LAMPIRAN 2 : KUNCI JAWABAN SOAL PRETEST DAN POSTEST

التدريب ١

١. أ  
٢. ب  
٣. ج  
٤. أ  
٥. ج  
٦. ب  
٧. ج

التدريب ٢

- ١ د- بَابُ  
٢ أ- سَاعَةٌ  
٣ ب- كُرْسِيٌّ  
٤ ج- مَكْتَبَةٌ  
٥ ب- مَدْرَسَةٌ  
٦ ج- مَقْصَفٌ  
٧ أ- فَصْلٌ

التدريب ٣

- ١- كَتَبَ الطَّالِبُ الدَّرْسَ  
٢- ذَهَبَتْ رَشِيدَةٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالْحَافِلَةِ  
٣- رَحْمَنٌ يُحِبُّ قِرَاءَةَ الْكُتُبِ فِي الْمَكْتَبَةِ

LAMPIRAN 3 : RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS  
EKSPERIMEN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

( R P P )

**Satuan Pendidikan** : MTs Fajar Islam  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas/Semester** : VIII A/1  
**Tahun Pelajaran** : 2018/2019  
**Materi Pokok /Topik:** Mufradat tentang يوميتنا في المدرسة  
**Pertemuan Ke-** : 1-2  
**Alokasi waktu** : 2x80 menit

**A. KOMPETENSI INTI :**

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan :

يوميتنا في المدرسة

baik secara lisan maupun tertulis.

- Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : يوميتنا في المدرسة
- 3.3
- 4.5 Menyusun teks sederhana tentang topik: يوميتنا في المدرسة

Dengan memperhatikan struktur teks dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu memilih mufradat yang didengar dari guru dengan baik dan benar;
2. Siswa mampu memilih mufradat sesuai dengan gambarnya dengan benar;
3. Siswa mampu menyusun teks acak dalam jumlah mufidah sesuai dengan apa yang diperdengarkan guru.

### D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Memilih mufradat yang di dengar.
2. Memilih mufradat sesuai dengan gambarnya.
3. Menyusun teks acak dalam jumlah mufidah sesuai dengan apa yang diperdengarkan guru.

### E. MATERI POKOK/ESENSIAL

#### 1. Pengenalan Mufradat

Jam Pelajaran	حِصَّةٌ ج حِصَصٌ
Pembelajaran	الدِّرَاسَةُ
Perpustakaan	المَكْتَبَةُ
Istirahat	الإِسْتِرَاحَةُ
Bis	الْحَافِلَةُ
Sekolah	المَدْرَسَةُ
Jauh	بَعِيدَةٌ
Laboratorium	المُخْتَبِرُ
Mulai	تُبْدَأُ
Berjalan kaki	مَاشِيًا عَلَى الْقَدَمِ

## 2. Materi

ذَاتَ صَبَاحٍ مُبَارَكٍ، وَقَعَ الْجَوَارُ بَيْنَ خَلِيلٍ وَحَسَنِ

خَلِيلٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

حَسَنٌ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

خَلِيلٌ : إِلَى أَيْنَ تَذْهَبُ يَا حَسَنُ ؟

حَسَنٌ : أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

خَلِيلٌ : الْوَقْتُ مُبَكَّرٌ. السَّاعَةُ الْآنَ السَّادِسَةُ صَبَاحًا.

حَسَنٌ : أَذْهَبُ مُبَكَّرًا لِأَنَّ الْمَدْرَسَةَ بَعِيدَةٌ عَنْ بَيْتِي.

خَلِيلٌ : مَتَى تُبْدَأُ الدَّرَاسَةَ فِي مَدْرَسَتِكَ ؟

حَسَنٌ : تُبْدَأُ الدَّرَاسَةَ فِي مَدْرَسَتِي فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ تَمَامًا.

خَلِيلٌ : هَلْ تَذْهَبُ بِالْحَافِلَةِ ؟

حَسَنٌ : لَا، أَذْهَبُ مَاشِيًا عَلَى الْقَدَمِ.

خَلِيلٌ : مَتَى تَنْتَهِي الدَّرَاسَةَ فِي مَدْرَسَتِكَ ؟

حَسَنٌ : تَنْتَهِي الدَّرَاسَةَ فِي مَدْرَسَتِي فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَالنِّصْفِ نَهَارًا.

خَلِيلٌ : إِذَنْ، تُصَلِّي الطُّهْرَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؟

حَسَنٌ : نَعَمْ، أُصَلِّي الطُّهْرَ فِي الْمَدْرَسَةِ.

خَلِيلٌ : كَمْ حِصَّةً تَدْرُسُ فِي الْيَوْمِ ؟

حَسَنٌ : أَدْرُسُ سِتَّ حِصَصٍ فِي الْيَوْمِ.

خَلِيلٌ : مَاذَا تَفْعَلُ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ ؟

حَسَنٌ : أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ، أَوْ إِلَى الْمُخْتَبِرِ.

خَلِيلٌ : أَحْسَنْتَ وَبَارَكَ اللَّهُ فِيكَ. شُكْرًا لَكَ.

حَسَنٌ : عَفْوًا.

#### F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Methode
2. Metode Pertemuan ke-1 : Tanya Jawab
3. Strategi Pertemuan ke-2 : Permainan Sebut Dan Ingat

#### G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Karton dan gambar
2. Alat : Spidol, kertas
3. Sumber Belajar : Buku Paket Kurikulum 2013, kamus

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan	<b>Kegiatan guru</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam.</li><li>2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a.</li><li>3. Guru mengabsen siswa.</li><li>4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar.</li><li>5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari.</li><li>6. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.</li><li>7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya.</li></ol>



	<p><b>Siswa dengan khidmat dan santun</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjawab salam.</li> <li>2. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>3. Mendengarkan guru mengabsen.</li> <li>4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius.</li> <li>5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru.</li> </ol>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Mengamati dengan teliti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak mufradat yang diucapkan guru bersama-sama sebanyak 2x/lebih</li> <li>2. Siswa menirukan pelafalan mufradat secara klasikal, kelompok dan individu.</li> </ol> <p><b>Menanya dengan santun</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bertanya mengenai pelafalan mufradat yang dirasa sulit untuk ditiru.</li> <li>2. Para siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang pelafalan mufradat.</li> </ol> <p><b>Mencoba dengan penuh semangat (pertemuan ke-1)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memilih <i>mufradat-mufradat</i> yang tepat dan benar sesuai dengan yang didengar dari guru.</li> <li>2. Siswa memilih mufradat sesuai dengan gambarnya.</li> </ol> <p><b>Mencoba dengan penuh semangat (pertemuan ke-2)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mempersiapkan media berupa gambar.</li> <li>2. Para siswa dibagi menjadi 6 kelompok terdiri 5 orang siswa, 3 kelompok menjadi kelompok penanya dan 3 kelompok menjadi kelompok penjawab.</li> <li>3. Guru menjelaskan cara bermain Sebut dan Ingat.</li> <li>4. Kelompok penanya terlebih dahulu memberikan 5 mufradat baru yang sesuai dengan gambar yang diangkat lalu menutupnya kembali.</li> <li>5. Kelompok penjawab mengamati dan mengingat 5 mufradat yang diberikan kelompok penanya serta mengingat gambarnya selama 15 detik.</li> <li>6. Lalu kelompok penanya akan menyakan kembali mufradat sesuai gambar yang diangkat kepada kelompok penjawab sambil mengatakan sebutkan!</li> <li>7. Kelompok penjawab harus menjawab mufradat yang sesuai dengan gambar yang ditunjukkan.</li> <li>8. Kelompok yang paling banyak benar dalam menjawab menjadi pemenangnya dan mendapatkan reewad.</li> <li>9. Kelompok yang kalah mendapatkan hukuman berupa menyanyikan lagu berbahasa Arab.</li> </ol> <p><b>Asosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyampaikan contoh kalimat lain</li> </ol>

	<b>Komunikasi</b> 1. Menanggapi pelajaran yang telah dilaksanakan, 2. Membuat kesimpulan dibantu dan di bimbing guru mengenai penguasaan materi pembelajaran.
<b>Penutup</b>	1. Melaksanakan evaluasi dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya; 2. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya; 3. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, doa dan memberi salam.

### I. Penilaian Hasil Pembelajaran:

#### Tes Tertulis:

Indikator Pencapaian Target	Instrument/Soal
1. Memilih mufradat yang di dengar dari guru dengan baik dan benar; 2. Memilih mufradat sesuai dengan gambarnya dengan benar. 3. Mengisi yang kosong dengan fi'il yang sesuai.	١- استمع ثم اختر المفردة المناسبة بما سمعت بالكتابة في مربع الإجابة !  ٢- اختر عن الأجوبة الصحيحة !  ٣- املأ الفراغ بالأفعال المناسبة الآتية !

#### Rubrik penilaian:

No	Aspek yang Dinilai	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Keaktifan dan keberanian					
2	Kebenaran Pelafalan					
3	Pemahaman isi materi					
4	Kebenaran jawaban					
Skor Maksimum						

Keterangan:

4 (baik sekali), 3 (baik), 2 (cukup), 1 (kurang)

**Mengetahui**  
**Guru Bahasa Arab, Ybs**

**Banjarmasin, 20 Agustus 2018**  
**Mahasiswa,**

**Mulyadi, S. Pd**

**Rahmah**  
**NIM. 1401230680**

Soal dan kunci jawaban.

التدريب ١ : استمع ثم اختر المفردة المناسبة بما سمعت بالكتابة في مربع الإجابة !

الإجابة	الإختيار			الرقم
	ج	ب	أ	
أ	كَتَابَ	قَتَبَ	كَتَبَ	.١
ب	نَافِرَةٌ	نَافِذَةٌ	نَفِيذَةٌ	.٢
أ	تَدْرُسُ	تَدْرُثُ	تَدْرُسُ	.٣
ج	حِصَصٌ	هِصَصٌ	حِشَصٌ	.٤
ج	مَكْتَبٌ	مَآكِبٌ	مَقْتَبٌ	.٥

التدريب ٢ : اختر عن الأجوبة الصحيحة!

٨- مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ...



ج- مَدْرَسَةٌ

ب- مَكْتَبَةٌ

أ- مَعْمَلُ اللُّغَةِ

٩- مَا هَذَا؟ هَذَا...



أ- كِتَابٌ      ب- مَعْمَلُ الْعُلُومِ      ج- رَفُّ الْكُتُبِ

١٠- مَا هَذِهِ؟ هَذِهِ...



أ- كِتَابَةٌ      ب- خَرِيْطَةٌ      ج- سَاعَةٌ

التدريب ٣ : اَمَلُ الفَرَاغِ بِالْأَفْعَالِ الْمُنَاسِبَةِ الْآتِيَةِ !

٤-..... إِلَى الْمَكْتَبَةِ

٥- حَسَنُ..... اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ

## LAMPIRAN 4: RENCANA PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( R P P )

**Satuan Pendidikan** : MTs Fajar Islam  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas/Semester** : VIII A/1  
**Tahun Pelajaran** : 2018/2019  
**Materi Pokok /Topik:** Mufradat tentang يوميتنا في المدرسة  
**Pertemuan Ke-** : 1-2  
**Alokasi waktu** : 2x80 menit

#### A. KOMPETENSI INTI :

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

#### B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan :

يوميتنا في المدرسة

baik secara lisan maupun tertulis.

- 3.3 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : يوميتنا في المدرسة

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu memilih mufradat yang didengar dari guru dengan baik dan benar;
2. Siswa mampu memilih mufradat sesuai dengan gambarnya dengan benar;

### D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Memilih mufradat yang di dengar.
2. Memilih mufradat sesuai dengan gambarnya.

### E. MATERI POKOK/ESENSIAL

1. Pengenalan Mufradat

Jam Pelajaran	حِصَّةٌ جِ حِصَصٌ
Pembelajaran	الدِّرَاسَةُ
Perpustakaan	المَكْتَبَةُ
Istirahat	الإِسْتِرَاحَةُ
Bis	الْحَافِلَةُ
Sekolah	الْمَدْرَسَةُ
Jauh	بَعِيدَةٌ
Laboratorium	الْمُخْتَبِرُ
Mulai	تُبْدَأُ
Berjalan kaki	مَاشِيًا عَلَى الْقَدَمِ

2. Materi

ذَاتَ صَبَاحٍ مُّبَارَكٍ، وَقَعَ الْحَوَارُ بَيْنَ خَلِيلٍ وَحَسَنٍ

خَلِيلٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

حَسَنٌ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

خَلِيلٌ : إِلَى أَيْنَ تَذْهَبُ يَا حَسَنُ ؟

حَسَنٌ : أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .

خَلِيلٌ : الْوَقْتُ مُبَكَّرٌ . السَّاعَةُ الْآنَ السَّادِسَةُ صَبَاحًا .

حَسَنٌ : أَذْهَبُ مُبَكَّرًا لِأَنَّ الْمَدْرَسَةَ بَعِيدَةٌ عَنْ بَيْتِي .

خَلِيلٌ : مَتَى تُبْدَأُ الدِّرَاسَةَ فِي مَدْرَسَتِكَ ؟

حَسَنٌ : تُبْدَأُ الدِّرَاسَةَ فِي مَدْرَسَتِي فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ تَمَامًا .

خَلِيلٌ : هَلْ تَذْهَبُ بِالْحَافِلَةِ ؟

حَسَنٌ : لَا ، أَذْهَبُ مَاشِيًا عَلَى الْقَدَمِ .

خَلِيلٌ : مَتَى تَنْتَهِي الدِّرَاسَةَ فِي مَدْرَسَتِكَ ؟

حَسَنٌ : تَنْتَهِي الدِّرَاسَةَ فِي مَدْرَسَتِي فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَالنِّصْفِ نَهَارًا .

خَلِيلٌ : إِذْنًا ، تُصَلِّي الطُّهْرَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؟

حَسَنٌ : نَعَمْ ، أُصَلِّي الطُّهْرَ فِي الْمَدْرَسَةِ .

خَلِيلٌ : كَمْ حِصَّةً تَدْرُسُ فِي الْيَوْمِ ؟

حَسَنٌ : أَدْرُسُ سِتَّ حِصَصٍ فِي الْيَوْمِ .

خَلِيلٌ : مَاذَا تَفْعَلُ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ ؟

حَسَنٌ : أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ ، أَوْ إِلَى الْمُخْتَبَرِ .



حَلِيلٌ : أَحْسَنَتْ وَبَارَكَ اللَّهُ فِيكَ. شُكْرًا لَكَ.

حَسَنٌ : عَفْوًا.

#### F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Methode
2. Metode pertemuan ke-1 : Direct Method dan Audio Lingual
3. Strategi pertemuan ke-2 : Drill

#### G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Karton dan gambar
2. Alat : Spidol, kertas
3. Sumber Belajar : Buku Paket Kurikulum 2013, kamus

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan	<p><b>Kegiatan guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam.</li><li>2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a.</li><li>3. Guru mengabsen siswa.</li><li>4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar.</li><li>5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari.</li><li>6. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.</li><li>7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya.</li></ol> <p><b>Siswa dengan khidmat dan santun</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menjawab salam.</li><li>2. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas.</li><li>3. Mendengarkan guru mengabsen.</li><li>4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius.</li><li>5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru.</li></ol>
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati dengan teliti</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menyimak mufradat yang diucapkan guru bersama-sama sebanyak 2x/lebih</li></ol>

	<p>2. Siswa menirukan pelafalan mufradat secara klasikal, kelompok dan individu.</p> <p><b>Menanya dengan santun</b></p> <p>1. Siswa bertanya mengenai pelafalan mufradat yang dirasa sulit untuk ditiru.</p> <p>2. Para siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang pelafalan mufradat.</p> <p><b>Mencoba dengan penuh semangat (pertemuan ke-1)</b></p> <p>1. Siswa memilih mufradat-mufradat yang tepat dan benar sesuai dengan yang didengar guru.</p> <p>2. Siswa memilih mufradat sesuai dengan gambarnya.</p> <p><b>Mencoba dengan penuh semangat (pertemuan ke-2)</b></p> <p>1. Siswa kedepan papan tulis dan menuliskan mufradat yang telah didengar dari guru.</p> <p>2. Siswa memenyilangkan mufradat dengan arti yang sesuai.</p> <p><b>Asosiasi</b></p> <p>1. Siswa menyampaikan contoh kalimat lain dengan cara memperdengarkannya yang masih berkaitan dengan tema.</p> <p><b>Komunikasi</b></p> <p>1. Menanggapi pelajaran yang telah dilaksanakan,</p> <p>2. Membuat kesimpulan dibantu dan di bimbing guru mengenai penguasaan materi pembelajaran.</p>
<b>Penutup</b>	<p>1. Melaksanakan evaluasi dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;</p> <p>2. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya;</p> <p>3. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, doa dan memberi salam.</p>

### I. Penilaian Hasil Pembelajaran:

#### Tes Tertulis:

Indikator Pencapaian Target	Instrument/Soal
1. Memilih mufradat yang di dengar dari guru dengan baik dan benar;	٤- استمع ثم اختر المفردة المناسبة بما سمعت بالكتابة في مربع الإجابة !
2. Menghubungkan mufradat dengan gambarnya.	٥- صل بين المفردات بالصور !

**Rubrik penilaian:**

No	Aspek yang Dinilai	skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Keaktifan dan keberanian					
2	Kebenaran Pelafalan					
3	Pemahaman isi materi					
4	Kebenaran jawaban					
Skor Maksimum						

Keterangan:

4 (baik sekali), 3 (baik), 2 (cukup), 1 (kurang)

Banjarmasin, 20 Agustus 2018

Mahasiswa,

Mengetahui

Guru Bahasa Arab, Ybs

Mulyadi, S. Pd

Rahmah

NIM. 1401230680

**Soal dan kunci jawaban**

التدريب ١ : استمع ثم اختر المفردة المناسبة بما سمعت بالكتابة في مربع الإجابة !

الإجابة	الإختيار			الرقم
	ج	ب	أ	
ب	يَزْهَبُ	يَذْهَبُ	يَجْهَبُ	.١
أ	دَرَّاسَ	دَرَشَ	دَرَسَ	.٢
أ	كِصَّةً	قِثَّةً	قِصَّةً	.٣
ج	عُلُومٌ إِجْتِمَاعِيَّةٌ	عُلُومٌ اِزْتِمَاعِيَّةٌ	عُلُومٌ اِجْتِمَاعِيَّةٌ	.٤
ب	نَشَتَ	نَشَطَ	نَسَطَ	.٥

التدريب ٢ : صلُ بَيْنَ المُفْرَدَاتِ بِالصُّورِ !



مَعْمَلُ اللُّغَةِ



تَلْمِيذٌ



مَاشِيًا عَلَى الْقَدَامِ



أَقْرَأُ الْكِتَابَ



أَكَلَ

## LAMPIRAN 5 : MATERI

### MATERI 1 :

Jam Pelajaran	حِصَّةُ جِ حِصَصٌ
Pembelajaran	الدِّرَاسَةُ
Perpustakaan	المَكْتَبَةُ
Istirahat	الإِسْتِرَاحَةُ
Bis	الْحَافِلَةُ
Sekolah	المَدْرَسَةُ
Jauh	بَعِيدَةٌ
Laboratorium	المُخْتَبِرُ
Mulai	تُبْدَأُ
Berjalan kaki	مَاشِيًا عَلَى الْقَدَمِ

### MATERI 2 :

ذَاتَ صَبَاحٍ مُبَارَكٍ، وَقَعَ الْحَوَارُ بَيْنَ خَلِيلٍ وَحَسَنٍ

خَلِيلٌ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

حَسَنٌ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

خَلِيلٌ : إِلَى أَيْنَ تَذْهَبُ يَا حَسَنُ؟

حَسَنٌ : أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

خَلِيلٌ : الْوَقْتُ مُبَكَّرٌ. السَّاعَةُ الْآنَ السَّادِسَةُ صَبَاحًا.

حَسَنٌ : أَذْهَبُ مُبَكَّرًا لِأَنَّ الْمَدْرَسَةَ بَعِيدَةٌ عَنِّي .

خَلِيلٌ : مَتَى تُبْدَأُ الدَّرَاسَةَ فِي مَدْرَسَتِكَ ؟

حَسَنٌ : تُبْدَأُ الدَّرَاسَةَ فِي مَدْرَسَتِي فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ تَمَامًا .

خَلِيلٌ : هَلْ تَذْهَبُ بِالْحَافِلَةِ ؟

حَسَنٌ : لَا ، أَذْهَبُ مَاشِيًا عَلَى الْقَدَمِ .

خَلِيلٌ : مَتَى تَنْتَهِي الدَّرَاسَةَ فِي مَدْرَسَتِكَ ؟

حَسَنٌ : تَنْتَهِي الدَّرَاسَةَ فِي مَدْرَسَتِي فِي السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ وَالنِّصْفِ نَهَارًا .

خَلِيلٌ : إِذْنًا ، تُصَلِّي الظُّهْرَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؟

حَسَنٌ : نَعَمْ ، أُصَلِّي الظُّهْرَ فِي الْمَدْرَسَةِ .

خَلِيلٌ : كَمْ حِصَّةً تَدْرُسُ فِي الْيَوْمِ ؟

حَسَنٌ : أَدْرُسُ سِتَّ حِصَصٍ فِي الْيَوْمِ .

خَلِيلٌ : مَاذَا تَفْعَلُ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ ؟

حَسَنٌ : أَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ ، أَوْ إِلَى الْمُخْتَبِرِ .

خَلِيلٌ : أَحْسَنْتَ وَبَارَكَ اللَّهُ فِيكَ . شُكْرًا لَكَ .

حَسَنٌ : عَفْوًا .

## LAMPIRAN 6: NILAI PRE TEST

### PRE TEST

- ❖ Nilai Pre Test Kelas VII B (Kelas Kontrol) dan Kelas VII A (Kelas Eksperimen)

#### Kontrol

No	Nama	Nilai
1.	Abdul Hadi	70
2.	Abdullah	50
3.	Adi Kurniawan	60
4.	Ahmad Fadilatu Rizki	70
5.	Aisah	65
6.	Ariel	80
7.	Aurora Cintauri	75
8.	Dewi Sartika	80
9.	Fatimah	80
10.	Hadriyah	70
11.	Hikmah	55
12.	Jubaidah	75
13.	Mahdalena	85
14.	Muhammad Fajar Abdullah	55
15.	Muhammad Sudarsono	70
16.	Rani Fitriani	85
17.	Rasid	75
18.	Safitri	80
19.	Sahmi	75
20.	Sahrul Gunawan	65
21.	Sintya Bella	65
22.	Siti Japirah	70
23.	Siti Nurainah	60
24.	Siti Raudhah	55
Jumlah		1670
Rata- rata		69,58

#### Eksperimen

No	Nama	Nilai
1.	Ahmad Jaya	80
2.	Ahmad Ridha	70
3.	Ana	50
4.	Arman Maulana	20
5.	Basmah	70
6.	Despita Sari	55
7.	Dwi Sri Yanti	60
8.	Dina Anggraini	65
9.	Dini Arti	45
10.	Firman	30
11.	Hendra Lesmana	65
12.	Juwita	70
13.	Kartika Agustina	70
14.	Masud	50
15.	Mayada	45
16.	Muhammad Ilham	65
17.	Muhammad Riza Rifansa	65
18.	Muhammad Rizky	75
19.	Nasyila Aswadita	40
20.	Nur Cholifah	65
21.	Nur Jimah	45
22.	Nurul Hikmah	75
23.	Ratna	50
24.	Siti Zahra	60
Jumlah		1385
Rata-rata		57,71



## LAMPIRAN 7: NILAI POSTEST

### POSTEST

❖ Nilai Postest Kelas VII B (Kelas Kontrol) dan Kelas VII A (Kelas Eksperimen)

#### Kontrol

No	Nama	Nilai
1.	Abdul Hadi	75
2.	Abdullah	55
3.	Adi Kurniawan	60
4.	Ahmad Fadilatu Rizki	55
5.	Aisah	100
6.	Ariel	65
7.	Aurora Cintauri	75
8.	Dewi Sartika	50
9.	Fatimah	80
10.	Hadriyah	80
11.	Hikmah	55
12.	Jubaidah	95
13.	Mahdalena	55
14.	Muhammad Fajar Abdullah	85
15.	Muhammad Sudarsono	55
16.	Rani Fitriani	75
17.	Rasid	85
18.	Safitri	90
19.	Sahmi	70
20.	Sahrul Gunawan	75
21.	Sintya Bella	65
22.	Siti Japirah	70
23.	Siti Nurainah	85
24.	Siti Raudhah	70
	Jumlah	1725
	Rata- rata	71,88

#### Eksperimen

No	Nama	Nilai
1.	Ahmad Jaya	100
2.	Ahmad Ridha	80
3.	Ana	75
4.	Arman Maulana	85
5.	Basmah	70
6.	Despita Sari	95
7.	Dwi Sri Yanti	75
8.	Dina Anggraini	70
9.	Dini Arti	100
10.	Firman	70
11.	Hendra Lesmana	75
12.	Juwita	85
13.	Kartika Agustina	85
14.	Masud	90
15.	Mayada	70
16.	Muhammad Ilham	95
17.	Muhammad Riza Rifansa	90
18.	Muhammad Rizky	90
19.	Nasyila Aswadita	85
20.	Nur Cholifah	85
21.	Nur Jimah	95
22.	Nurul Hikmah	65
23.	Ratna	75
24.	Siti Zahra	85
	Jumlah	1990
	Rata-rata	82,92





## 5. Muncul Output

>Warning # 849 in column 23. Text: in\_ID  
 >The LOCALE subcommand of the SET command has an invalid parameter. It could  
 >not be mapped to a valid backend locale.

```

  GET
  FILE='D:\FILE KULIAH\semester 8-9\Bismillah PROPOSAL SKRIPSI\SKRIPSI\NILAI PRE TEST\New folder\Means. std deviasi dab uji n
  ormalitas.sav'.
  DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
  DESCRIPTIVES VARIABLES=kelas_eksperiment kelas_kontrol
  /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
  
```

**Descriptives**

[DataSet1] D:\FILE KULIAH\semester 8-9\Bismillah PROPOSAL SKRIPSI\SKRIPSI\NILAI PRE TEST\New folder\Means. std deviasi dab uji no

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
kelas_eksperiment	24	20,00	80,00	57,7083	14,96221
kelas_kontrol	24	50,00	85,00	69,5833	9,99094
Valid N (listwise)	24				

NPAR TESTS  
 /K-S(NORMAL)=kelas\_eksperiment kelas\_kontrol  
 /MISSING ANALYSIS.

→ NPar Tests

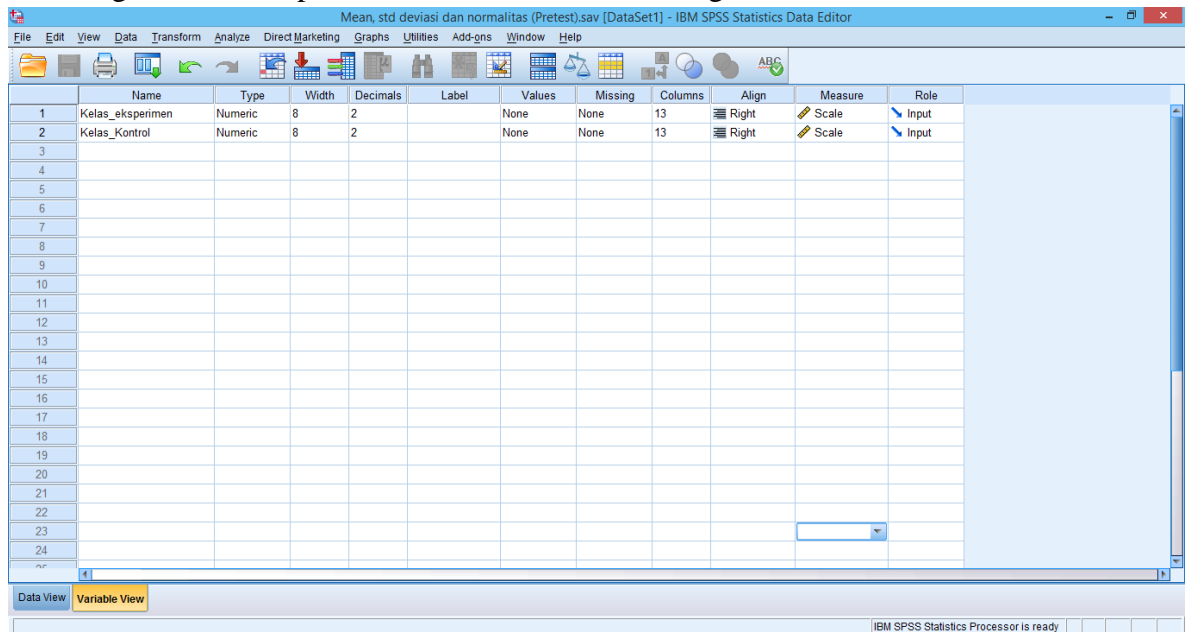
**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
kelas_eksperiment	24	20,00	80,00	57,7083	14,96221
kelas_kontrol	24	50,00	85,00	69,5833	9,99094
Valid N (listwise)	24				

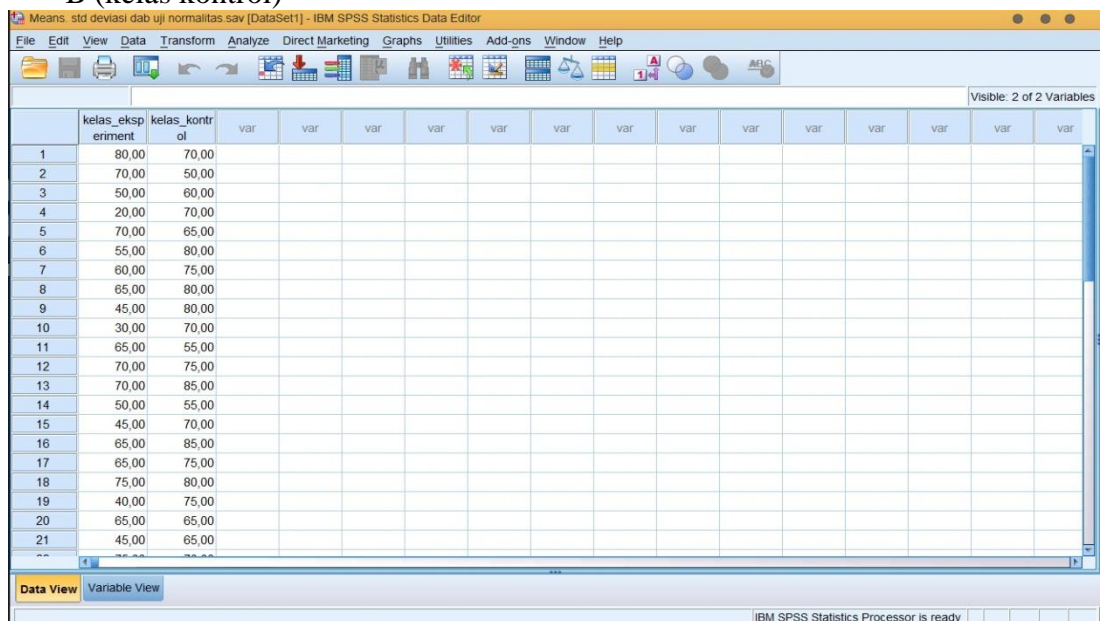
## LAMPIRAN 9: LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI NORMALITAS PRE TEST

### Uji Normalitas Kemampuan Awal (Pre test) Kelas VIII A (Kelas Eksperimen) dan Kelas VIII B (Kelas Kontrol)

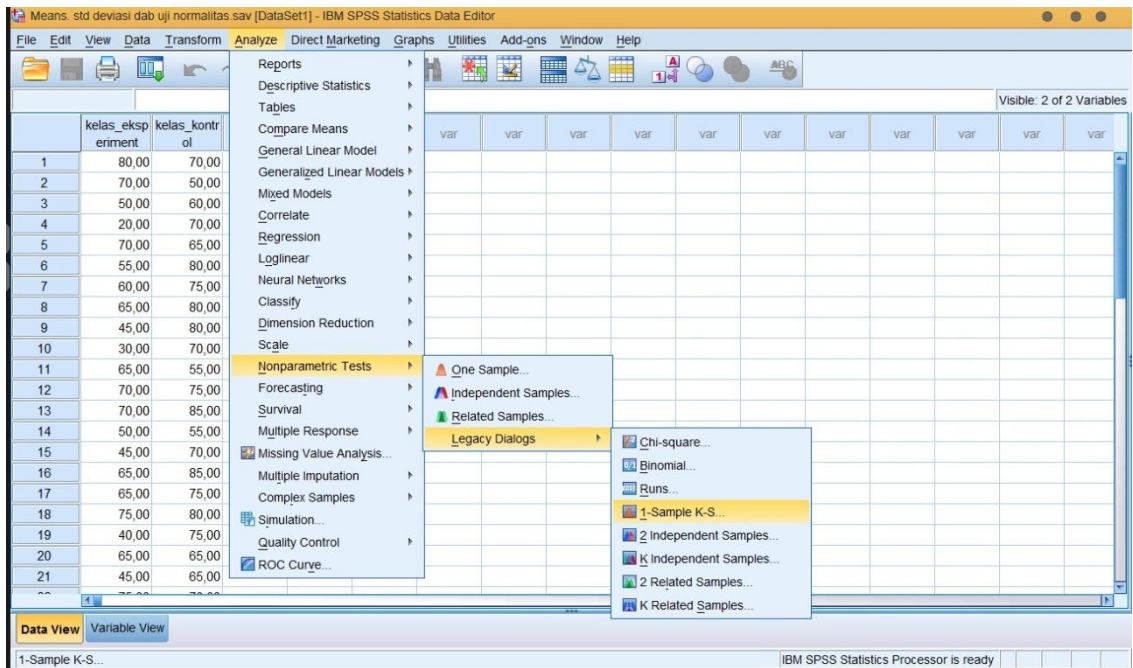
1. Buka Aplikasi SPSS v.21, klik Variable View, kemudian isi kolom Name 1 dengan Kelas\_eksperimen dan kolom Name 2 dengan Kelas\_kontrol



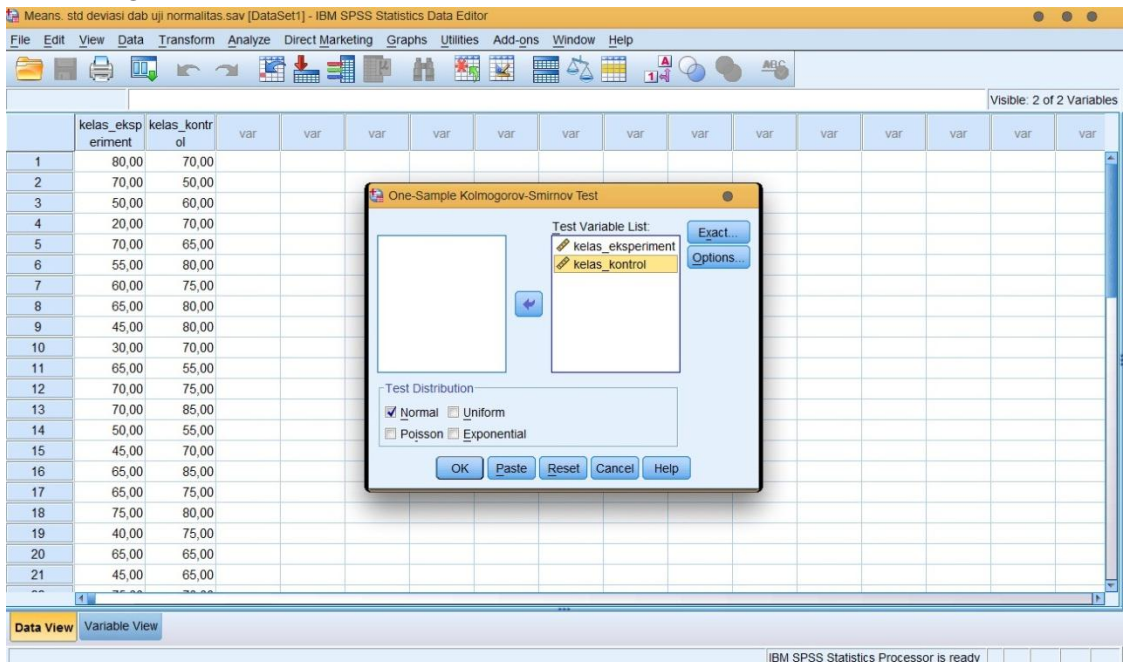
2. Masukkan nilai pretest siswa kelas VIII A (kelas eksperimen) dan kelas VIII B (kelas kontrol)



3. Klik Analyze – Nonparametric Test – Legacy Dialogs – 1-Sample K-S

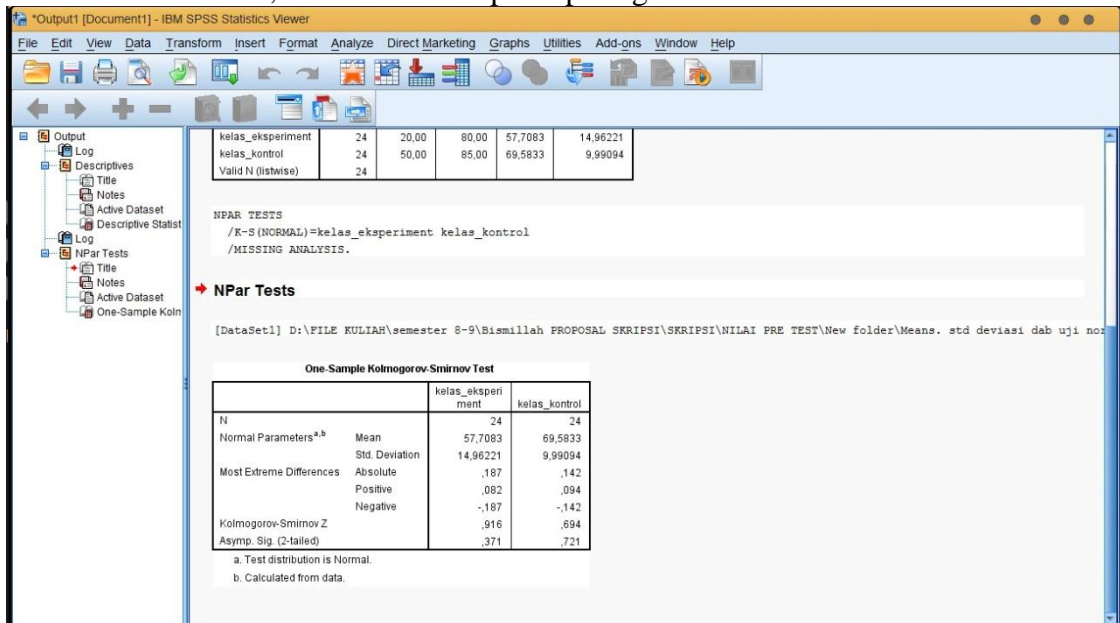


4. Masukkan kelas eksperimen dan kelas kontrol ke kotak Test Variable Test, klik OK





5. Setelah klik OK, akan keluar Output seperti gambar berikut



**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

	kelas_eksperiment	kelas_kontrol
N	24	24
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	57,7083
	Std. Deviation	14,96221
Most Extreme Differences	Absolute	,187
	Positive	,082
	Negative	-,187
Kolmogorov-Smirnov Z	,916	,694
Asymp. Sig. (2-tailed)	,371	,721

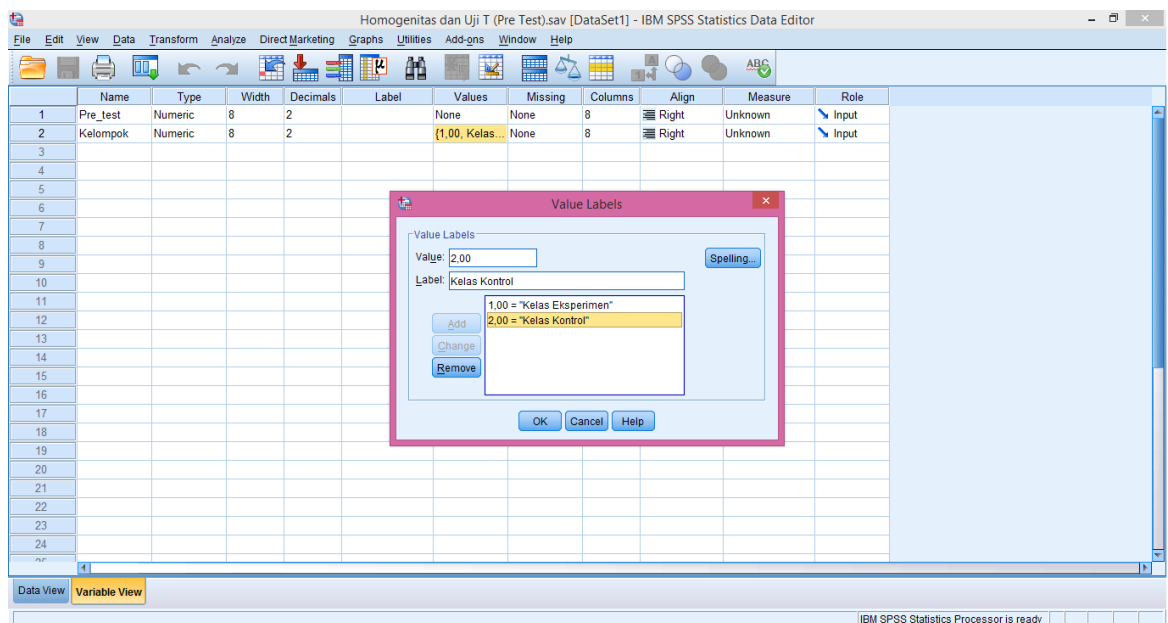
Diperoleh kelas eksperimen (VIII A) dengan sig. (2-tailed) adalah 0,371 karena  $0,371 > 0,05$  maka disimpulkan bahwa data kelas eksperimen berdistribusi **Normal**. Sedangkan pada kelas Kontrol (VIII B) sig. (2-tailed) adalah 0,721, Karena  $0,721 > 0,05$  maka disimpulkan bahwa data kelas kontrol berdistribusi **Normal**. Jadi, nilai hasil belajar siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah berdistribusi **Normal**.

## LAMPIRAN 10 : LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS NILAI PRE TEST

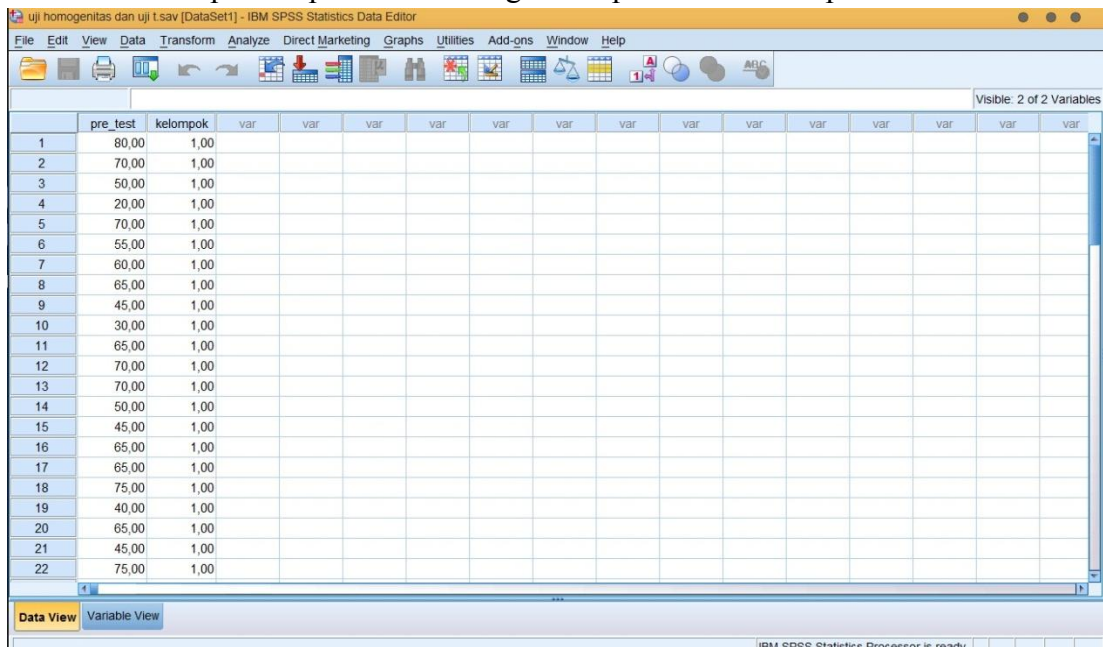
### Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa

#### Kelas VIII A (Kelas Eksperimen) dan Kelas VIII B (Kelas Kontrol)

1. Buka SPSS, klik Variable View, kemudian isi kolom Name 1 dengan “Pre\_test” dan kolom Name 2 dengan “kelompok”. Kemudian klik values pada tabel values kelompok, isi table value dengan angka “1” dan isi label dengan “kelas eksperimen” kemudian klik add kemudian isi value dengan angka “2” dan label dengan “kelas kontrol” kemudian klik add. Setelah itu klik OK.



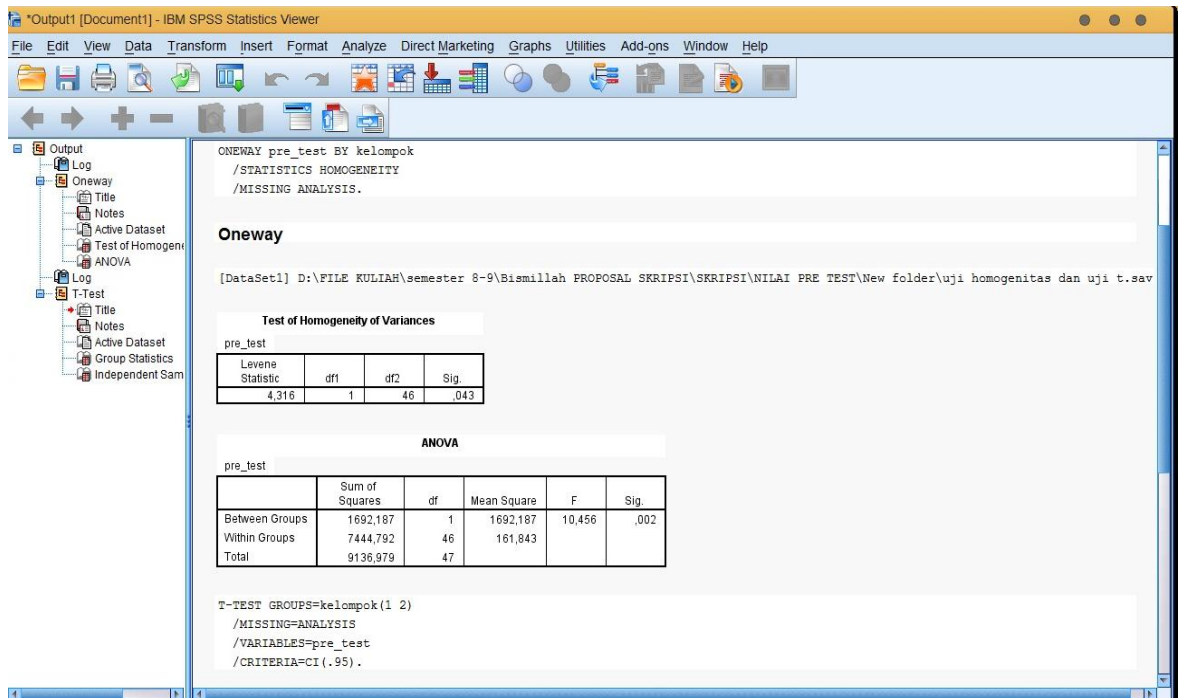
2. Setelah itu, klik data view. Masukkan semua nilai siswa ke kolom Pre\_tes, kemudian masukkan kode pada kolom kelompok dengan angka “1” pada nilai kelompok eksperimen dan angka “2” pada nilai kelompok kontrol.







5. Setelah klik OK akan keluar outputnya sebagai berikut



**Test of Homogeneity of Variances**

pre\_test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
4,316	1	46	,043

Diperoleh sig. adalah 0,266, karena  $0,043 > 0,05$  maka disimpulkan bahwa varians dari kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sama atau homogen.





## 5. Setelah OK, lalu akan keluar Output

The screenshot shows the SPSS output window with the following content:

```

T-TEST GROUPS=kelompok(1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=pre_test
/CRITERIA=CI (.95).
    
```

**T-Test**

[DataSet1] D:\FILE KULIAH\semester 8-9\Bismillah PROPOSAL SKRIPSI\SKRIPSI\NILAI PRE TEST\New folder\uji homogenitas dan uji t.sav

Group Statistics				
kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
pre_test kelas eksperiment	24	57,7083	14,96221	3,05415
kelas kontrol	24	69,5833	9,99094	2,03939

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
pre_test	Equal variances assumed	4,316	,043	-3,234	46	,002	-11,87500	3,67246	-19,26727	-4,48273
	Equal variances not assumed			-3,234	40,109	,002	-11,87500	3,67246	-19,29668	-4,45332

### Independent Samples Test

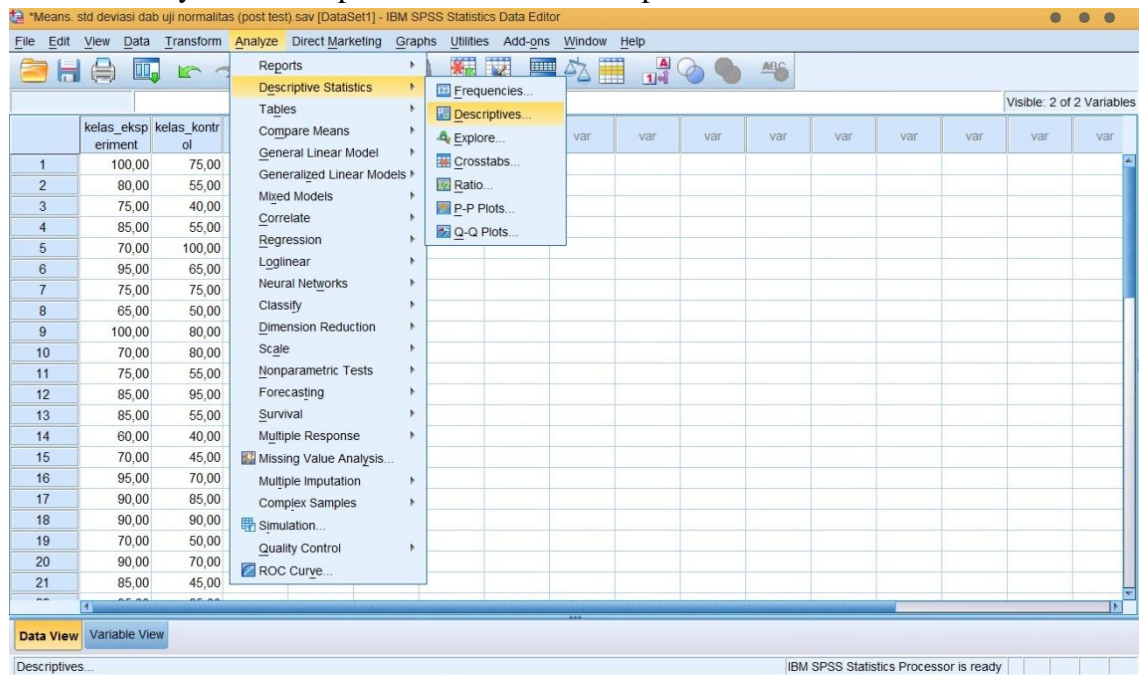
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
pre_test	Equal variances assumed	4,316	,043	-3,234	46	,002	-11,87500	3,67246	-19,26727	-4,48273
	Equal variances not assumed			-3,234	40,109	,002	-11,87500	3,67246	-19,29668	-4,45332

Diperoleh koefisien  $t_{hitung}$  sebesar -3,234 dengan koefisien  $P$ -value sebesar  $0,002 > 0,05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen (VIII A) dan kelas kontrol (VIII B).

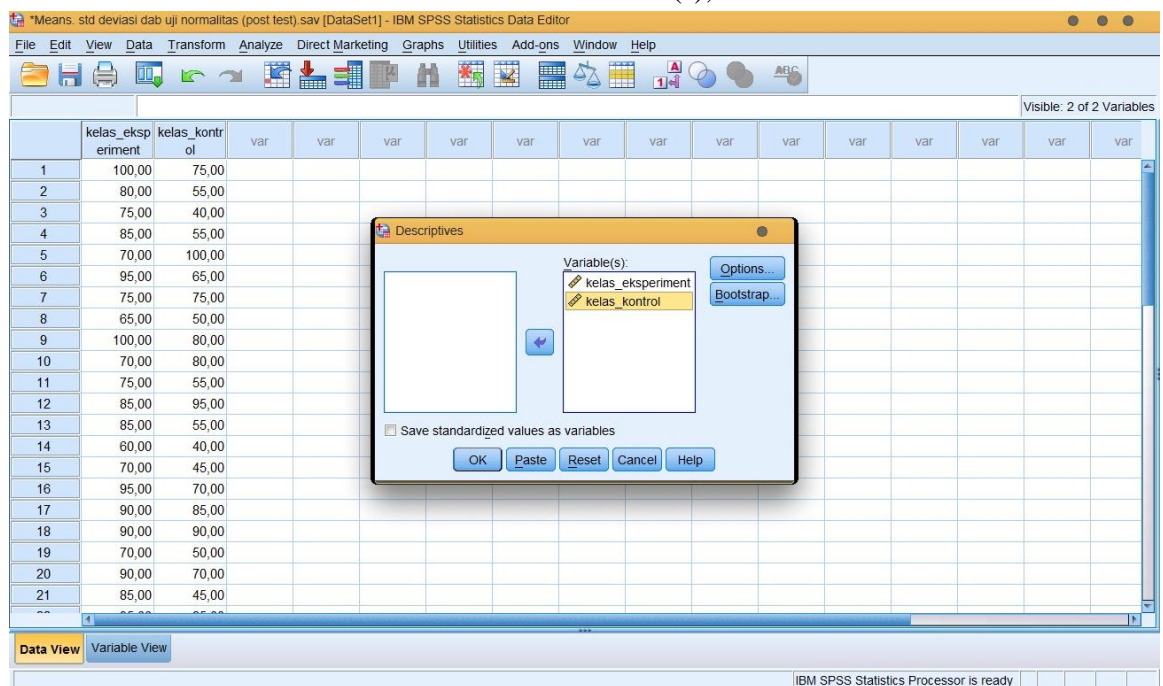




### 3. Pilih Analyze – Descriptive Statistics – Descriptive



### 4. Pindahkan nilai kelas A dan B ke kotak Variable(s), kemudian klik OK.



## 5. Muncul Output

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Viewer interface. The main window displays the following text:

```
>Warning # 849 in column 23. Text: in_ID
>The LOCALE subcommand of the SET command has an invalid parameter. It could
>not be mapped to a valid backend locale.
GET
FILE='D:\FILE KULIAH\semester 8-9\Bismillah PROPOSAL SKRIPSI\SKRIPSI\NILAI PRE TEST\New folder\Means. std deviasi dab uji n
ormalitas (post test).sav'.
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
DESCRIPTIVES VARIABLES=kelas_eksperiment kelas_kontrol
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
```

**Descriptives**

[DataSet1] D:\FILE KULIAH\semester 8-9\Bismillah PROPOSAL SKRIPSI\SKRIPSI\NILAI PRE TEST\New folder\Means. std deviasi dab uji no

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
kelas_eksperiment	24	65,00	100,00	82,9167	10,31216
kelas_kontrol	24	50,00	100,00	71,8750	13,97299
Valid N (listwise)	24				

NEAR TESTS  
/K-S(NORMAL)=kelas\_eksperiment kelas\_kontrol  
/MISSING ANALYSIS.

→ NPar Tests

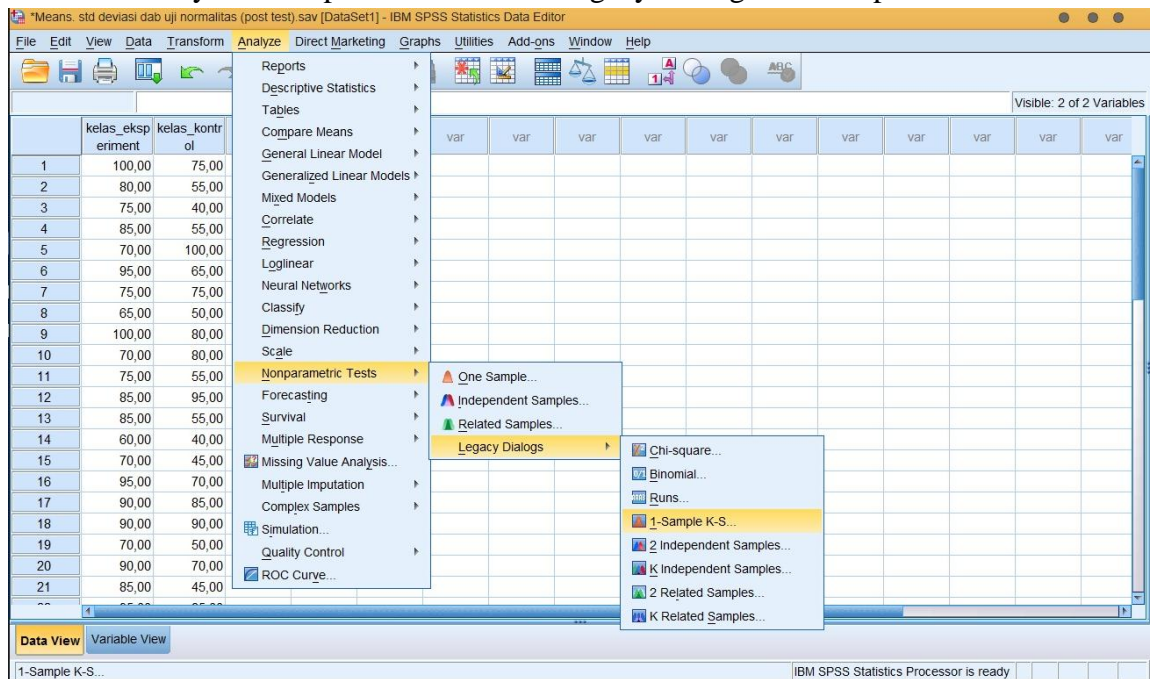
**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
kelas_eksperiment	24	65,00	100,00	82,9167	10,31216
kelas_kontrol	24	50,00	100,00	71,8750	13,97299
Valid N (listwise)	24				

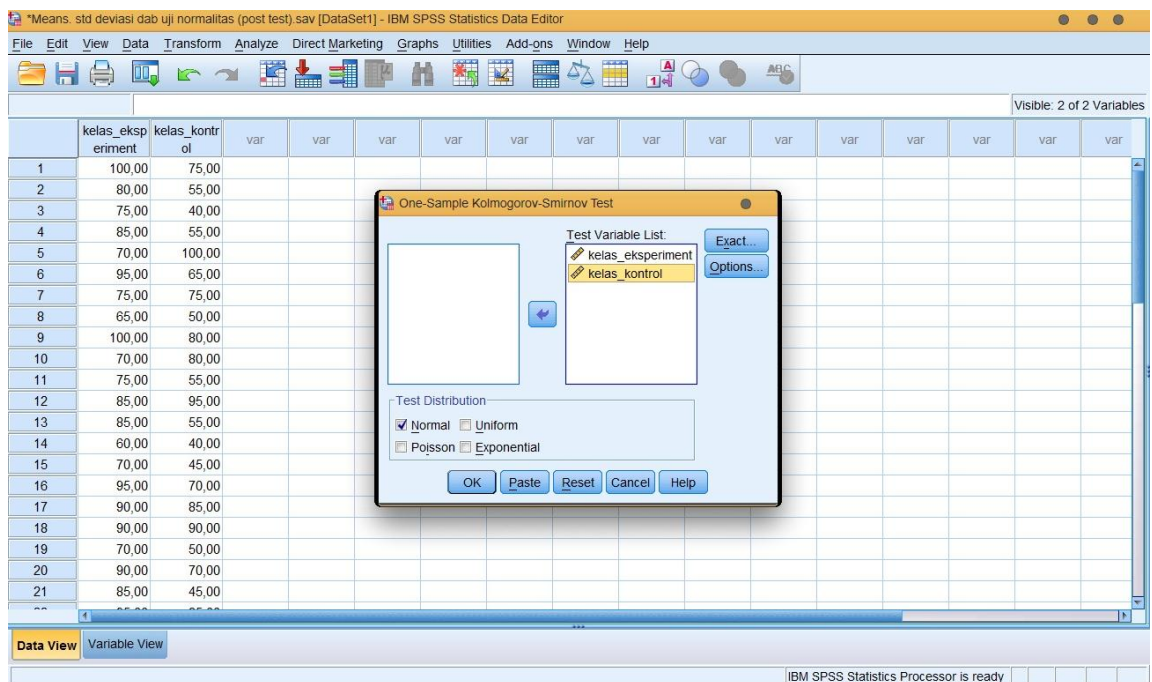




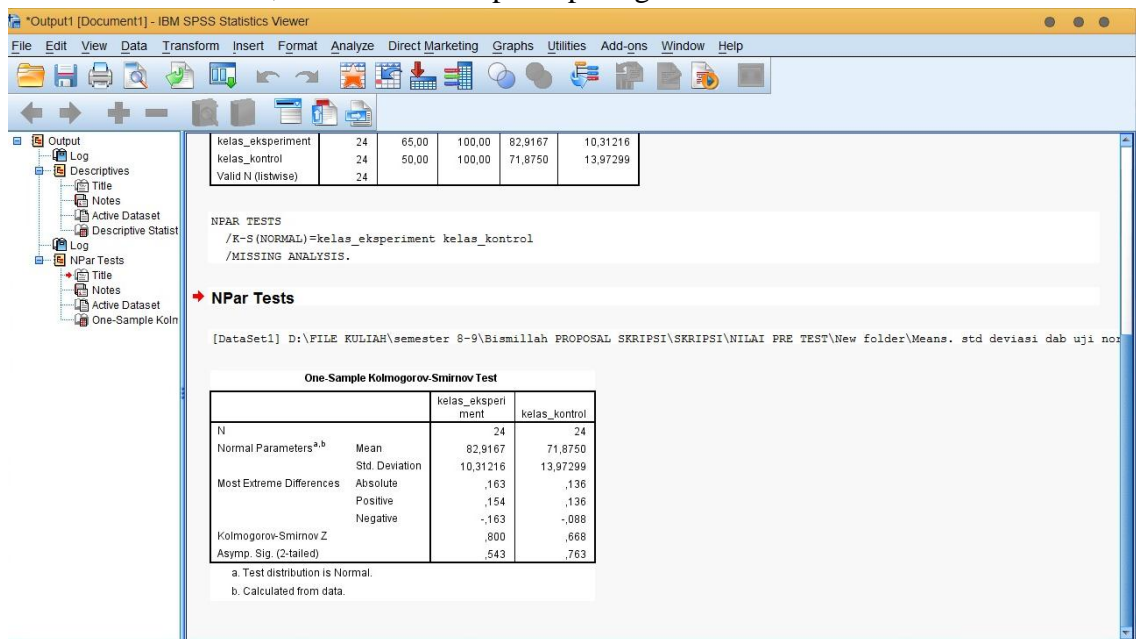
### 3. Klik Analyze – Nonparametric Test – Legacy Dialogs – 1-Sample K-S



### 4. Masukkan kelas eksperimen dan kelas kontrol ke kotak Test Variable Test, klik OK



5. Setelah klik OK, akan keluar Output seperti gambar berikut



**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

	kelas_eksperiment	kelas_kontrol
N	24	24
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	82,9167
	Std. Deviation	10,31216
Most Extreme Differences	Absolute	,163
	Positive	,154
	Negative	-,163
Kolmogorov-Smirnov Z	,800	
Asymp. Sig. (2-tailed)	,543	

a. Test distribution is Normal.

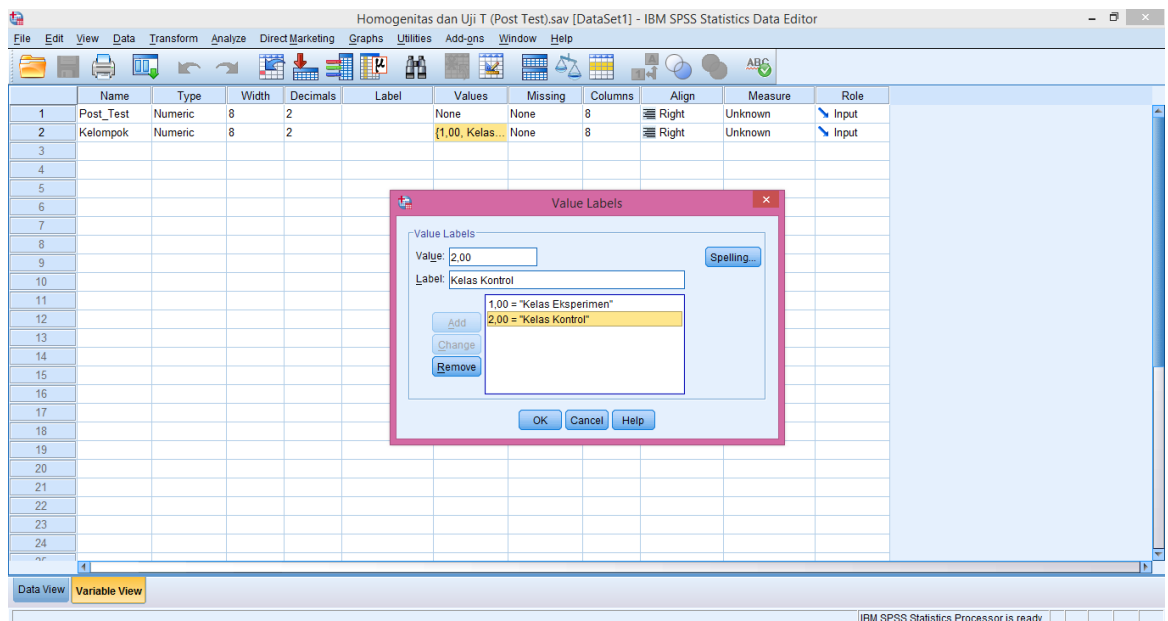
b. Calculated from data.

Diperoleh kelas eksperimen (VIII A) dengan sig. (2-tailed) adalah 0,543, karena  $0,543 > 0,05$  maka disimpulkan bahwa data kelas eksperimen berdistribusi **Normal**. Sedangkan pada kelas Kontrol (VIII B) sig. (2-tailed) adalah 0,763, Karena  $0,763 > 0,05$  maka disimpulkan bahwa data kelas kontrol berdistribusi **Normal**. Jadi, nilai hasil belajar siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah berdistribusi **Normal**.

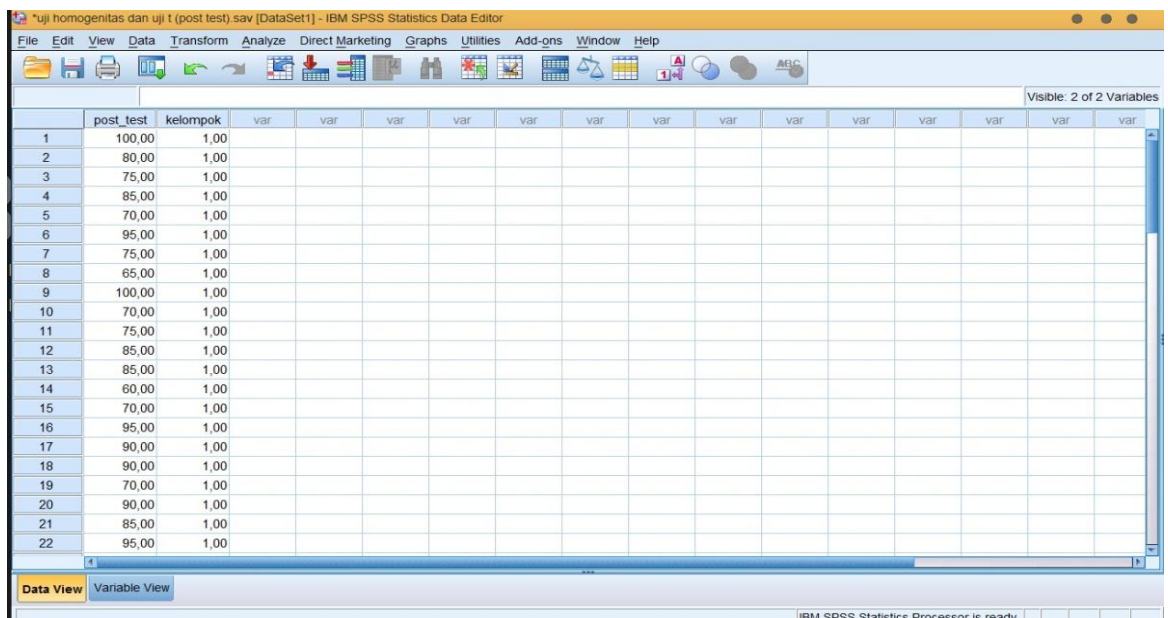
## LAMPIRAN 14: LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS NILAI POST TEST

### Uji Homogenitas Kemampuan Akhir Siswa Kelas VIII A (Kelas Eksperimen) dan Kelas VIII B (Kelas Kontrol)

1. Buka SPSS, klik Variable View, kemudian isi kolom Name 1 dengan “Pre\_test” dan kolom Name 2 dengan “kelompok”. Kemudian klik values pada tabel values kelompok, isi table value dengan angka “1” dan isi label dengan “kelas eksperimen” kemudian klik add kemudian isi value dengan angka “2” dan label dengan “kelas kontrol” kemudian klik add. Setelah itu klik OK.



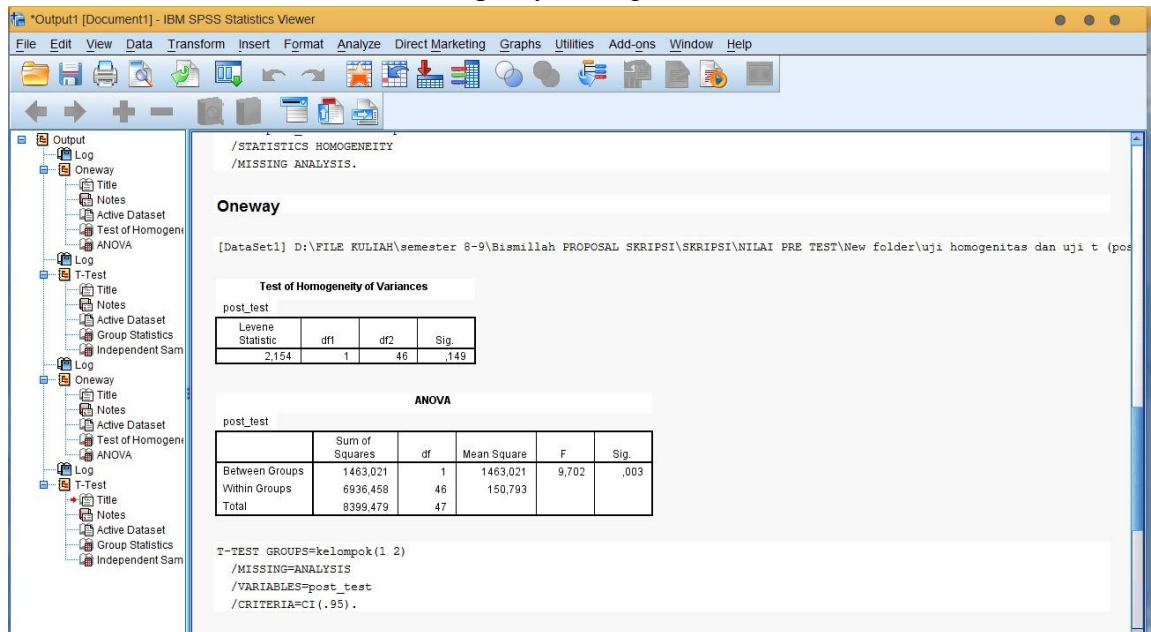
2. Setelah itu, klik data view. Masukkan semua nilai siswa ke kolom Pre\_tes, kemudian masukkan kode pada kolom kelompok dengan angka “1” pada nilai kelompok eksperimen dan angka “2” pada nilai kelompok kontrol.







5. Setelah klik OK akan keluar outputnya sebagai berikut



#### Test of Homogeneity of Variances

post\_test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,154	1	46	,149

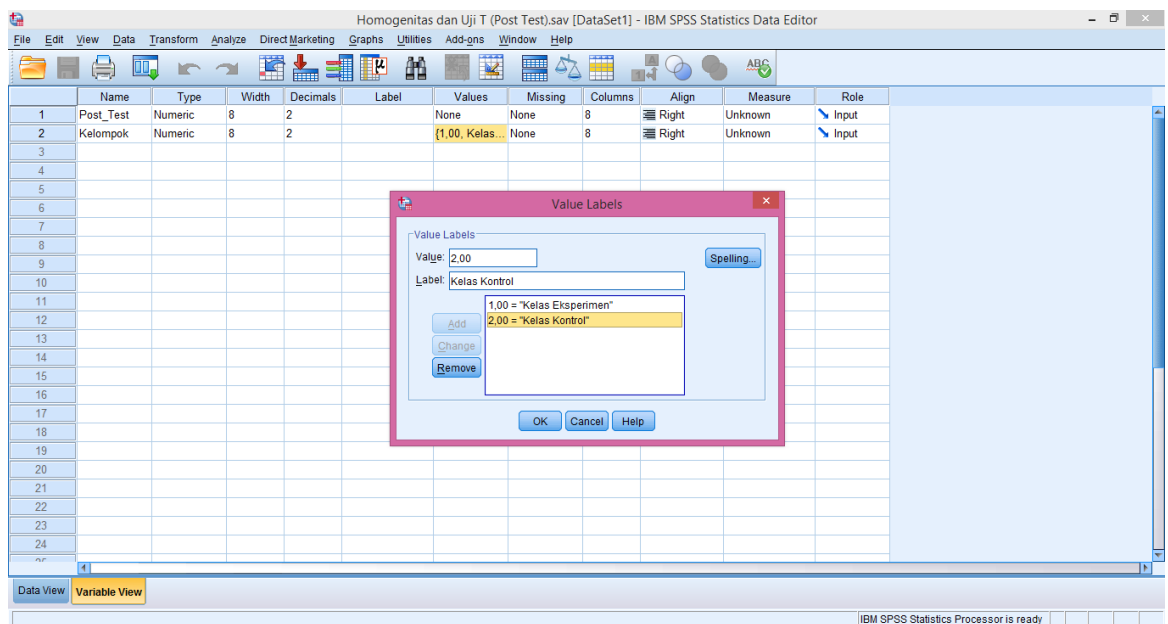
Diperoleh sig. adalah 0,149, karena  $0,149 > 0,05$  maka disimpulkan bahwa varians dari kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sama atau homogen.

## LAMPIRAN 15: LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI T NILAI POST TEST

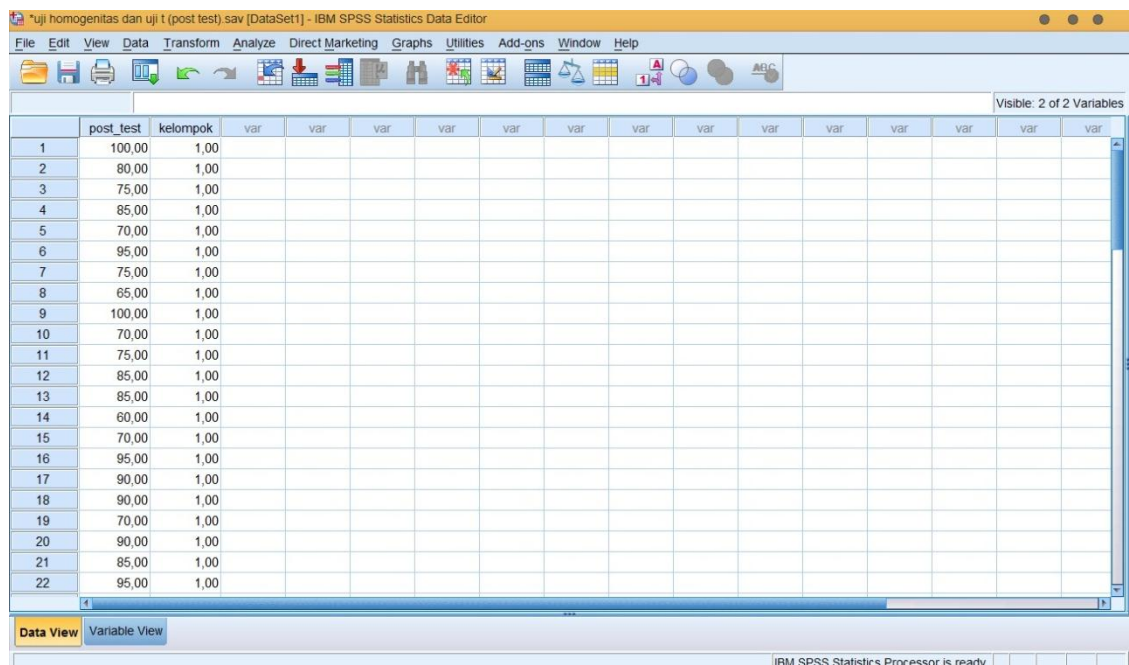
### Uji Beda (Uji T)

#### Nilai Akhir Siswa Kelas VIII A (Kelas Eksperimen) dan Kelas VIII B (Kelas Kontrol)

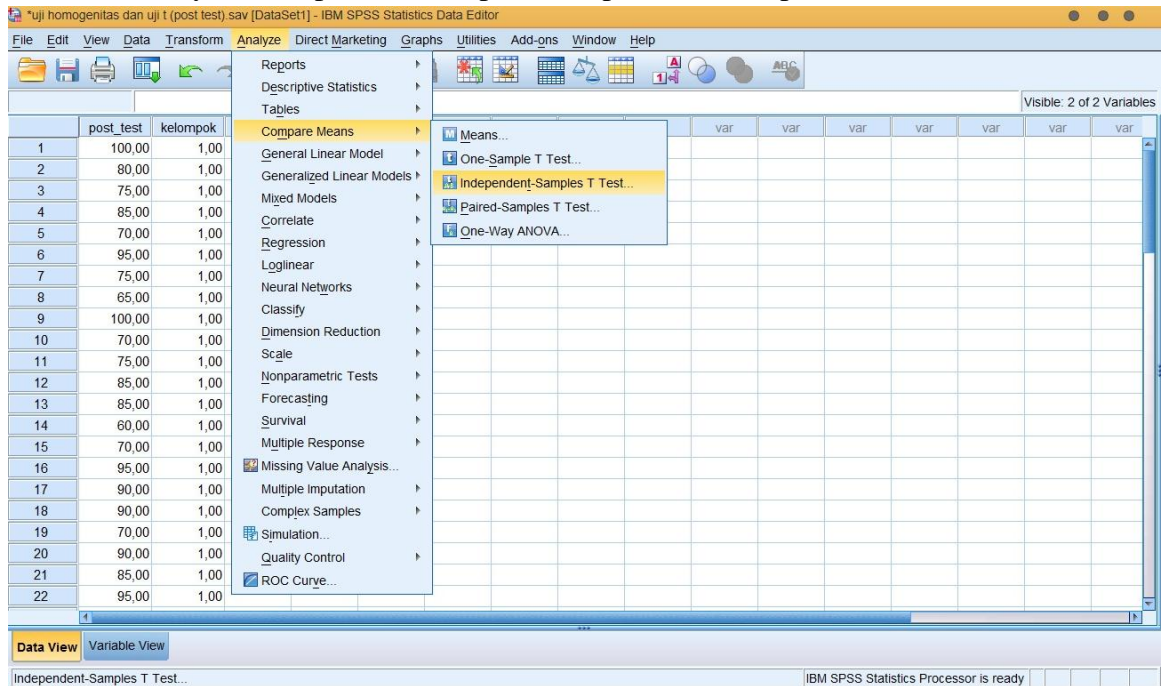
1. Buka SPSS, klik Variable View, kemudian isi kolom Name 1 dengan “Pre\_test” dan kolom Name 2 dengan “kelompok”. Kemudian klik values pada tabel values kelompok, isi table value dengan angka “1” dan isi label dengan “kelas eksperimen” kemudian klik add kemudian isi value dengan angka “2” dan label dengan “kelas kontrol” kemudian klik add. Setelah itu klik OK.



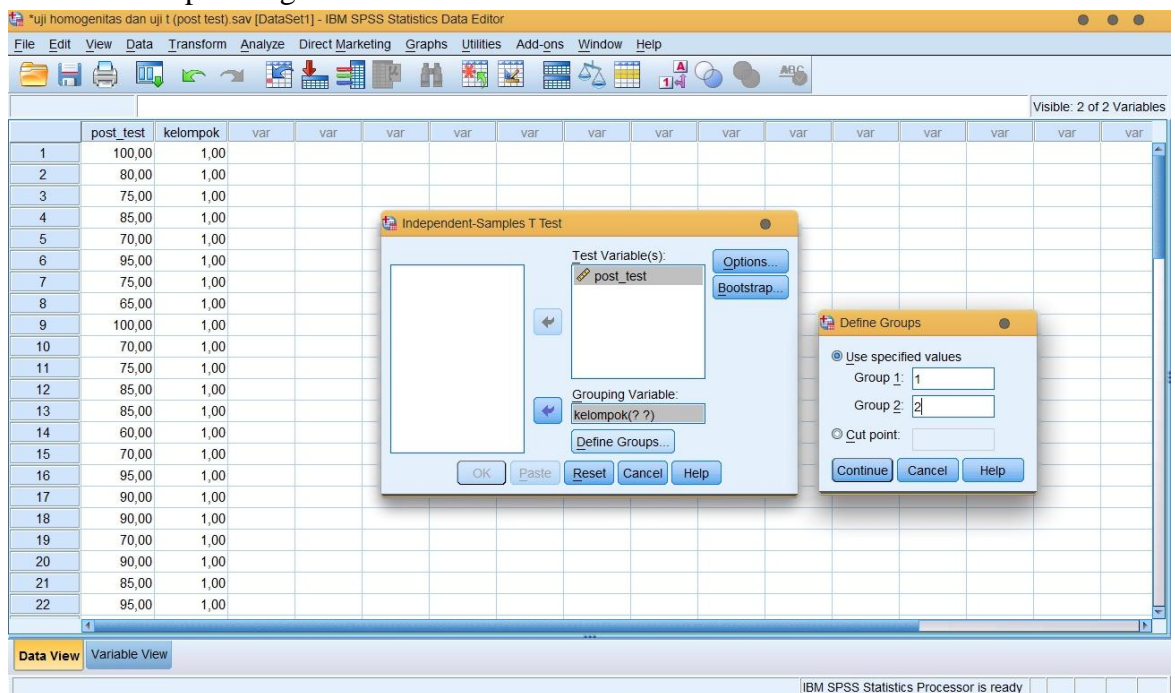
2. Setelah itu, klik data view. Masukkan semua nilai siswa ke kolom Pre\_test, kemudian masukkan kode pada kolom kelompok dengan angka “1” pada nilai kelompok eksperimen dan angka “2” pada nilai kelompok kontrol.



### 3. Klik Analyze, Compare Means, pilih Independent- Sample T-Test



### 4. Masukkan nilai PreTest pada kotak Test variable(s) dan masukan kelompok ke kotak Grouping Variable, klik tombol Define Groups Isi Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2. Klik continue lalu OK.





## 5. Setelah OK, lalu akan keluar Output

Total 8399,479 47

T-TEST GROUPS=kelompok(1 2)  
/MISSING=ANALYSIS  
/VARIABLES=post\_test  
/CRITERIA=CI (.95).

**T-Test**

[DataSet1] D:\FILE KULIAH\semester 8-9\Bismillah PROPOSAL SKRIPSI\SKRIPSI\NILAI PRE TEST\New folder\uji homogenitas dan uji t (post)

**Group Statistics**

kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
post_test kelas eksperimen	24	82,9167	10,31216	2,10496
kelas kontrol	24	71,8750	13,97299	2,85223

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
post_test	Equal variances assumed	2,154	,149	3,115	46	,003	11,04167	3,54486	3,90623	18,17710
	Equal variances not assumed			3,115	42,322	,003	11,04167	3,54486	3,88946	18,19388

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
post_test	Equal variances assumed	2,154	,149	3,115	46	,003	11,04167	3,54486	3,90623	18,17710
	Equal variances not assumed			3,115	42,322	,003	11,04167	3,54486	3,88946	18,19388

Diperoleh koefisien  $t_{hitung}$  sebesar 3,115 dengan koefisien  $P$ -value sebesar  $0,003 > 0,05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan akhir kelas eksperimen (VIII A) dan kelas kontrol (VIII B).

LAMPIRAN 16 : DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN RISET  
KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

1. Kegiatan Pembelajaran Riset Kelas Eksperimen

	<p>اختبار القبلي</p>
	<p>تعليم باستخدام وسيلة لعبة ذكّر واذكر</p>
	<p>اختبار البعدي</p>

## 2. Kegiatan Pembelajaran Riset Kelas Kontrol

 A photograph of a classroom where students are seated at wooden desks, focused on writing. They are wearing white uniforms and head coverings. The room has green walls and a red and white striped banner hanging from the ceiling.	<p>اختبار القبلي</p>
 A photograph of a classroom during a lesson. A teacher in a green uniform stands at the front near a green chalkboard. Several students are seated at desks, looking towards the front. There are posters on the wall.	<p>تعليم في الفصل الضابطة</p>
 A photograph of a classroom where students are seated at wooden desks, writing. They are wearing white uniforms and head coverings. The room has green walls and a red and white striped banner hanging from the ceiling. A timestamp '2018/10/1 11:12' is visible in the bottom right corner of the image.	<p>اختبار البعدي</p>

## LAMPIRAN 17: PEDOMAN WAWANCARA

### **A. Untuk Kepala Sekolah**

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MTs Fajar Islam Basarang?
2. Bagaimana perkembangan sekolah ini sejak awal berdiri sampai sekarang?
3. Sejak kapan Bapak menjabat sebagai kepala sekolah MTs Fajar Islam Basarang?

### **B. Untuk Tata Usaha**

1. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di MTs Fajar Islam Basarang?
2. Berapa jumlah dan siapa saja tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan MTs Fajar Islam Basarang?
3. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas di MTs Fajar Islam Basarang?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MTs Fajar Islam Basarang?

### **C. Untuk Siswa Kelas Eksperimen**

1. Apakah dalam pembelajaran bahasa arab guru sering menggunakan media pembelajaran?
2. Apakah dalam pembelajaran bahasa arab guru pernah menggunakan media permainan sebut dan ingat?
3. Apakah anda senang ketika pada pembelajaran bahasa arab menggunakan media permainan sebut dan ingat?
4. Apakah anda tidak bosan ketika pada pembelajaran bahasa arab menggunakan media permainan sebut dan ingat?
5. Apakah anda bersemangat ketika pada pembelajaran bahasa arab menggunakan permainan sebut dan ingat?
6. Apakah anda lebih aktif ketika pada pembelajaran bahasa arab menggunakan media permainan sebut dan ingat?
7. Apakah media permainan sebut dan ingat memudahkan anda dalam pembelajaran bahasa arab?

8. Apakah media permainan sebut dan ingat memudahkan anda mendengarkan mufradat?
9. Apakah anda senang apabila pada pembelajaran bahasa arab guru menggunakan media permainan sebut dan ingat pada pembelajaran berikutnya?
10. Menurut anda, apakah media permainan sebut dan ingat diperlukan dalam pembelajaran bahasa arab?