

فعالية استخدام وسيلة لعبة "ذكر واذكر" في ترقية قدرة الطلبة على المفردات
في الصف الثامن بمدرسة "فجر الإسلام" المتوسطة الإسلامية باسارانج

الرسالة العلمية
مقدمة لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط
لنيل درجة السرجانا
تعليم اللغة العربية

إعداد:

رحمة

رقم القيد : ١٤٠١٢٣٠٦٨٠

جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية
كلية التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية
بنجرماسين

٥١٤٤٠/م٢٠١٩

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياتي كالأتي:

الاسم الكامل : رحمة

رقم القيد : ١٤٠١٢٣٠٦٨٠ :

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذه الرسالة العلمية التي حضرتها لتوفير الشرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع:

فعالية استخدام وسيلة لعبة "ذكر واذكر" في ترقية قدرة الطلبة على المفردات في

الصف الثامن بمدرسة "فجر الإسلام" المتوسطة الإسلامية باسارانج

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليف وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٢٨ ديسمبر ٢٠١٨ م

توقيع صاحبة الإقرار



رقم القيد : ١٤٠١٢٣٠٦٨٠

الموافقة

الرسالة العلمية بعنوان : فعالية استخدام وسيلة لعبة "ذكر واذكر" في ترقية قدرة
الطلبة على المفردات في الصف الثامن بمدرسة "فجر
الإسلام" المتوسطة الإسلامية بإسارنج

الطالبة : رحمة

رقم القيد : ١٤٠١٢٣٠٦٨٠ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها وكتبها الطالبة: رحمة، وافق
المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ديسمبر ٢٠١٨ م

المشرف الثاني

عارف الرحمن حكيم، الماجستير

المشرف الأول

الدكتور أحمد مرادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٨٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٦ رقم التوظيف: ١٩٨٣١١١٧٢٠١١٠١١٠٠٦

الاعتماد

باسم عميد كلية التربية والتعليم،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرسالة العلمية بعنوان: فعالية استخدام وسيلة لعبة "ذكر واذكر" في ترقية قدرة الطلبة على المفردات في الصف الثامن بمدرسة "فجر الإسلام" المتوسطة الإسلامية بآسارنج، التي كتبها: رحمة، رقم القيد: ١٤٠١٢٣٠٦٨٠. قد دافعت الباحثة عن هذه الرسالة العلمية أمام لجنة المناقشة وتقرر قبولها شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢١ يناير ٢٠١٩ م

ويكون مقبولا بدرجة : ٩٠ (+)

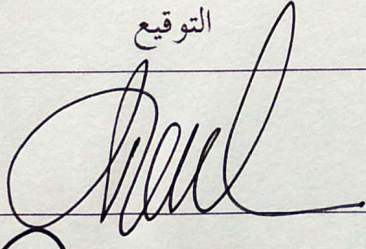
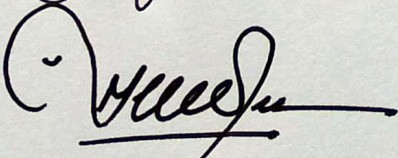
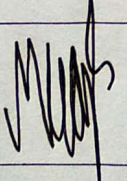
عميدة كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠١٠٦١٩٨٦٠٣٢٠٠٤

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذ:

الاسم	التوقيع
١- الدكتور أحمد مرادي، الماجستير (رئيس المناقشة ومشرفا)	
٢- الحاج محمد الشمس الدين نور، الماجستير (مناقشا)	
٣- محمد اقبل الشوقي، الماجستير (مناقشا)	

ملخص البحث

رحمة، ٢٠١٨ فعالية استخدام وسيلة لعبة "ذكرّ واذكر" في ترقية قدرة الطلبة على المفردات في الصف الثامن بمدرسة "فجر الإسلام" المتوسطة الإسلامية باسارانج، الرسالة العلمية، قسم تعليم اللغة العربية. المشرف الأول: الدكتور أحمد مرادي، الماجستير، والمشرف الثاني: عارف الرحمن

حكيم الماجستير

الكلمة الرئيسية: فعالية، وسيلة لعبة ذكرّ واذكر، تعليم المفردات.

هذا البحث العلمي عن فعالية استخدام وسيلة لعبة "ذكرّ واذكر" في ترقية قدرة الطلبة على المفردات في الصف الثامن بمدرسة "فجر الإسلام" المتوسطة الإسلامية باسارانج. الرسالة العلمية، قسم التعليم اللغة العربية.

أسئلة البحث في هذا البحث هي: هل فعالية استخدام وسيلة لعبة "ذكرّ واذكر" في ترقية قدرة الطلاب على المفردات في الصف الثامن بمدرسة فجر الإسلام المتوسطة الإسلامية بباسارانج؟

وأهداف البحث في هذا البحث هي: لمعرفة فعالية استخدام وسيلة لعبة "ذكرّ واذكر" في ترقية قدرة الطلاب على المفردات في الصف الثامن بمدرسة فجر الإسلام المتوسطة الإسلامية بباسارانج.

استعملت الباحثة في هذا البحث العلمي المدخل الكمي والبحث الوصفي بطريقة شبه التجريبية. أي المجموعة التجريبية (الفصل أ) هي المجموعة التي بالسلوك الخاص، وأما المجموعة الضابطة (الفصل ب) هي المجموعة غير بالسلوك الخاص.

بناء على حساب برنامج IBM SPSS Statistics v.21 توجد قيمة sig. (2 tailed) هي ٠,٠٠٤. لأن ٠,٠٠٤ أصغر من ٠,٠٥، إذن H_a مقبولة و H_0 مردودة حتى يمكن أن يخلص أنه توجد فرق قيمة الاختبار البعدي بين طلبة الصف الثامن ب (المجموعة الضابطة) والصف الثامن أ (المجموعة التجريبية). والخلاصة من هذا الحساب أن استخدام وسيلة لعبة ذكرّ واذكر في تعليم المفردات فعال.

من حاصل الملاحظة والمقابلة خلصت الباحثة أن وسيلة لعبة ذكرّ واذكر جدير باستخدام في تعليم المفردات لان هذه الوسيلة تؤثر على رغبة الطلبة وترقي اهتمام تعلم الطلبة ونتيجة تعلمهم، وأيضا هم يشعرون بالحماسة والسعادة.

ABSTRAK

Rahmah, 2018. *Efektivitas Penggunaan Media Permainan “Sebut dan Ingat” dalam Pembelajaran Mufradat pada Siswa Kelas VIII di MTs Fajar Islam Basarang*. Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Dosen Pembimbing Dr. Ahmad Muradi, M. Ag, Arif Rahman Hakim, S.Hum

Kata Kunci: *Efektivitas, Media Permainan Sebut dan Ingat, Pembelajaran Mufradat.*

Skripsi ini menyajikan tentang Efektivitas Penggunaan Media Permainan “Sebut dan Ingat” dalam Pembelajaran Mufradat pada Siswa Kelas VIII di MTs Fajar Islam Basarang. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu: Apakah efektivitas penggunaan media permainan sebut dan ingat dalam meningkatkan kemampuan siswa pada kosa kata bahasa Arab kelas VIII di MTs Fajar Islam Basarang?

Tujuan dalam penelitian ini yaitu: Untuk mengetahui efektivitas penggunaan media permainan sebut dan ingat dalam meningkatkan kemampuan siswa pada kosa kata bahasa Arab kelas VIII di MTs Fajar Islam Basarang.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dan penelitian deskriptif dengan metode quasi eksperimen. Yakni kelompok eksperimen (kelas VIII A) dengan perlakuan khusus dan kelompok kontrol (kelas VIII B) tanpa adanya perlakuan khusus.

Berdasarkan hasil perhitungan dengan aplikasi IBM SPSS Statistics v.21, diperoleh nilai sig. (2-tailed)=0,04. Karena 0,04 lebih kecil dari 0,05 maka H_a diterima dan H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada nilai Post Test antara kelas VIII A (kelas eksperimen) dan kelas VII B (kelas kontrol). Kesimpulan dari perhitungan ini adalah penggunaan media permainan sebut dan ingat pada pembelajaran kosa-kata **efektif**.

Dari hasil observasi dan wawancara peneliti dapat menyimpulkan bahwa media permainan sebut dan ingat layak digunakan pada pembelajaran kosa-kata. Karena media ini menambah minat siswa dan meningkatkan perhatian belajar serta nilai belajar siswa, dan juga mereka merasa bersemangat dan senang.

شعار

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى
الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ
كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾

"dan Dia mengajarkan kepada Adam Nama-nama
(benda-benda) seluruhnya, kemudian
mengemukakannya kepada Para Malaikat lalu
berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda
itu jika kamu memang benar orang-orang yang benar!"
(Al-Baqarah – Ayat: 31)

الإهداء

أقدم هذه الرسالة العلمية إلى:

أبي وأمي المحبوبين

الذين يرباني تربية حسنة ويراعياني رعاية صحيحة

"اللَّهُمَّ اغْفِرْ لَهُمَا وَارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا"

أخي المحبوب وأختي المحبوبة

وجميع المعلمين وأصحاب المحبوبين

والى أحمد مرضاني الذي يساعدني

حتى انتهاء هذا البحث العلمي

بارك الله لي ولكم

الذين يعطوتي الدافعة القوية

لانتهاؤ كتابة هذه الرسالة العلمية

وليست لي كلمة أهديهم أجمل وأحسن

غير الشكر الجزيل على حسناتكم

جزاكم الله خير الجزاء

آمين

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لسان أهل الجنان. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله الذي حملنا من الظلمات الى النور وفتح الله به آذاننا صما وقلوبنا غلفا وعيونا عميا جعله لكل البرية.

اللهم صل وسلم على سيدنا محمد مفتاح باب رحمة الله عدد ما في علم الله صلاة وسلاما دائمين بدوام ملك الله وعلى آله وصحبه ومن والاه. أما بعد حمدا وشكرا لله عز وجل الذي أعطى الباحثة نعما كثيرا حتى تستطيع أن تتم البحث العلمي شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية تحت الموضوع "فعالية استخدام وسيلة لعبة "ذكر واذكر" في ترقية قدرة الطلبة على المفردات في الصف الثامن بمدرسة "فجر الإسلام" المتوسطة الإسلامية باسارانج".

وفي هذه المناسبة النفيسة تقدم الباحثة شكرا جزيلًا إلى :

١ - فضيلة المكرمة الأستاذة الدكتورة جويرية الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين.

٢ - فضيلة المكرم حسب الله الماجستير رئيسا والدكتور توفيق الرحمن الماجستير سكرتيرا لقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية ببنجرماسين.

٣ - فضيلة المكرم المشرف الأول الدكتور أحمد مرادي الماجستير والمشرف الثاني عارف الرحمن حكيم الماجستير على إرشادهما للباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.

- ٤ - فضيلة المكرمين جميع المحاضرين في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين فلهم من الباحثة أحسن شكرا
وتقدير على ما قدموهم العلوم والمعارف والتشجيع. وجزاهم الله أحسن الجزاء.
- ٥ - الشكر الجزيل لرئيس مكتبة كلية التربية والتعليم الدكتور أحمد شوقي الماجستير.
- ٦ - والشكر الجزيل لجميع الزملاء والأصدقاء الذين قاموا بالمساعدة والتوجيه
والتسهيل للباحثة في كتابة هذا البحث العلمي.

ولا تفوت الباحثة من النقصان والخطأ في كتابة هذا البحث العلمي، وما
أحسن للقارئ أن يقترحوا للباحثة باقتراحات إصلاحية.

عسى الله أن ينفع هذا البحث العلمي للباحثة خاصة وللقارئ عامة. آمين

بنجرماسين، ديسمبر ٢٠١٨ م

الباحثة

رحمة

١٤٠١٢٣٠٦٨٠

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة الغلاف	أ
صفحة العنوان	ب
إقرار الطالبة	ج
الموافقة	د
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة	هـ
ملخص البحث	و
ملخص البحث باللغة الإندونيسية	ز
شعار	ح
إهداء	ط
الشكر والتقدير	ي
محتويات البحث	ل
قائمة الجداول	س
قائمة الملاحق	ف

الباب الأول

المقدمة

- أ- خلفية البحث ١
- ب- التحديد الإجرائي ٤
- ج- أسئلة البحث ٦
- د- أهداف البحث ٦

- ٥- أهمية البحث ٦
- ٦- المسلمات الأساسية وفرضية البحث ٧
- ٧- الدراسات السابقة ٨
- ٨- هيكل البحث ٩

الباب الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: أ- المفردات

- ١- تعريف المفردات ١٠
- ٢- عناصر المفردات ١٢
- ٣- أهداف المفردات ١٢
- ٤- أنواع المفردات ١٤
- ٥- أسس اختيار المفردات ١٥
- ٦- تعليم المفردات ١٧
- ٧- أغراض تعليم المفردات ١٧
- ٨- أهمية تعليم المفردات ١٨

المبحث الثاني: ب- الوسيلة

- ١- تعريف الوسيلة ١٩
- ٢- أنواع الوسائل التعليمية ٢٠
- ٣- أهمية الوسائل ٢٣
- ٤- تعريف اللعبة اللغوية ٢٤
- ٥- فوائد اللعبة ٢٥

المبحث الثالث: ج- اللعبة ذكّر واذكر

- ١- مفهوم اللعبة ذكّر واذكر ٢٧
- ٢- خطوات اللعبة ٢٧

الباب

الثالث

منهج البحث

- أ- نوع ومدخل البحث ٢٩
- ب- تصميم البحث ٢٩
- ج- موضوع البحث ٣٠
- د- مجتمع البحث وعينته ٣٠
- هـ- البيانات ومصادرها ٣٠
- و- أساليب جمع البيانات ٣١
- ز- تصميم القياسات ٣٣
- ح- أسلوب تحليل البيانات ٣٣

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

- أ- لمحة عن ميدان البحث ٤٠
- ب- تقديم البيانات ٤٥
- ج- تحليل البيانات وتفسيرها ٥١

الباب الخامس

الخاتمة

- أ- خلاصة البحث ٦٢
- ب- توصيات البحث ٦٢

قائمة المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
٣.١	عدد طلبة الصف الثامن "أ" و "ب" بمدرسة فجر الإسلام المتوسطة الإسلامية باسارنج	٣٠
٣.٢	مصفوفة البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات	٣٢
٤.١	أحوال رئيس والمدرسين والموظفين المدرسة بمدرسة فجر الإسلام المتوسطة الإسلامية باسارنج	٤١
٤.٢	أحوال الطلبة بمدرسة فجر الإسلام المتوسطة الإسلامية باسارنج	٤٣
٤.٣	أحوال الأجهزة بمدرسة فجر الإسلام المتوسطة الإسلامية باسارنج	٤٤
٤.٤	تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة	٤٥
٤.٥	تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية	٤٧
٤.٦	تنفيذ نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	٤٧
٤.٧	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	٤٨
٤.٨	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية	٥١
٤.٩	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل المتوسط والمعياري الانحرافي على نتائج الاختبار القبلي	٥٣
٤.١٠	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار القبلي	٥٤
٤.١١	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل اختبار	٥٥

	التجانس على نتائج الاختبار القبلي	
٥٥	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل اختبار t على نتائج الاختبار القبلي	٤.١٢
٥٦	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة وللمجموعة التجريبية	٤.١٣
٥٨	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل المتوسط والمعياري الانحرافي على نتائج الاختبار البعدي	٤.١٤
٥٩	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار البعدي	٤.١٥
٦٠	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل اختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدي	٤.١٦
٦٠	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل اختبار t على نتائج الاختبار البعدي	٤.١٧

قائمة الملاحق

رقم	موضوع
١.	أسئلة البحث في الاختبارين
٢.	مفتاح الأجوبة من أسئلة البحث في الاختبارين
٣.	خطة تنفيذ التعليمية للمجموعة <u>التجريبية</u> اللقاء الأول ولللقاء الثاني
٤.	خطة تنفيذ التعليمية للمجموعة الضابطة اللقاء الأول ولللقاء الثاني
٥.	المواد الدراسي
٦.	نتائج الاختبار القبلي الطلبة
٧.	نتائج الاختبار البعدي الطلبة
٨.	خطوات تحليل المتوسط والمعيان الانحرافي للاختبار القبلي
٩.	خطوات تحليل اختبار الطبيعية للاختبار القبلي
١٠.	خطوات تحليل اختبار التجانس للاختبار القبلي
١١.	خطوات تحليل الاختبار t للاختبار القبلي
١٢.	خطوات تحليل المتوسط والمعيان الانحرافي للاختبار البعدي
١٣.	خطوات تحليل اختبار الطبيعية للاختبار البعدي
١٤.	خطوات تحليل اختبار التجانس للاختبار البعدي
١٥.	خطوات تحليل الاختبار t للاختبار البعدي
١٦.	الصور تنفيذ التعليمية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
١٧.	دليل المقابلة