

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

قال مصطفى الغلاييني في كتابه "اللغة هي: ألفاظ يعبرها كل قوم عن مقاصدهم. واللغة كثيرة، وهي مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى، أي: أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد، ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين.^١

ذكر أبو محمد أحمد ديرابي البنجري في كتابه (محاضرات فقه اللغة-نظرية وتحليلية) حيث قال: "اللغة هي ألفاظ يعبرها كل قوم عن مقاصدهم".^٢

اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية وهي لغة مهمة في العالم. وقال عبد العليم إبراهيم (٤٩-١٩٧٤) قال "اللغة العربية هي لغة العروبة والإسلام وأعظم مقومات القومية العربية، وهي لغة حية قوية، عاشت دهرها في تطور ونماء.^٣ اللغة العربية هي لغة وحدة للمسلمين حول العالم لأن اللغة العربية تستخدم في ممارسة العبادة مثل الصلاة والدعاء والعبادة.

^١ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت لبنان: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٦)

ص. ٧

^٢ أبو محمد أحمد ديرابي البنجري، محاضرات فقه اللغة-نظرية وتحليلية، (بنجرماسين: دار حميد

النشر والتوزيع، ٢٠٠٩) ص. ٢

^٣ عبد العليم إبراهيم، الموجّه الفنى للمدرّسى اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٦٢) ص. ٤٨

كانت اللغة العربية في العالم ضرورية ومهمة، لأنها ليست فقد تكون
أعرض دينية، ولكن الآن اللغة العربية مستخدمة للإتصال رسمي بين الأمم
اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تتطور في إندونيسيا. وهذا
يدل على كثير المعهد العصري الذين يتعلمون ويستخدمون اللغة العربية كل
اليوم. وكثير من الكتب اللغة العربية التي شرحت عن الطريقة والاستراتيجية
والوسيلة الممتعة.

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، يُواجه المشكلات المختلفة التي تتعلق
بمنهجيتها. بمعنى واسع، أي المسائل المتعلقة بعناصر العملية التعليم والتعلم للغة
العربية نفسها.^٤ والعامل اللغوي للغة العربية نفسها. خلال هذا الوقت، يبدو أن
مجتمعنا يميل إلى الحصول على الانطباع بأن تعلم لغات أجنبية أخرى^٥.

أحدها نقصان رغبة الطلبة ويشعرون اللغة العربية صعبة في أول التعلم.
لأن تعليم اللغة العربية في المدارس تُستخدم بالطريقة التقليدية وبلا وسيلة
التعليمية المناسبة. وكذلك تعليم اللغة العربية في المدرسة فجر الإسلام المتوسطة
الإسلامية بأسرناج.

وكثير من الطلبة يتعلمون المفردات بتمارين الكتابة والقراءة فقط، حتى
يتكاسلون ويملّون لأن يؤمرهم بالقراءة أو الترجمة، بسبب ذلك يَأثر نقصا

⁴Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Ide Press Yogyakarta, 2010), h. 68

⁵Ahmad Muradi, *Bahasa Arab dan Pembelajarannya Ditinjau dari Berbagai Aspek*, (Yogyakarta: Pustaka Prisma, 2011), h. 54

نشاطهم في التعليم. فيرجى فيها استخدام الوسائل التعليمية أو الألعاب اللغوية المناسبة بالمادة. حتى العملية التعليمية فعالة ومسرورة.

مدرسة فجر الإسلام المتوسطة الإسلامية باسراج هي احدى مؤسسة تعليمية التي لا تطبق الطريقة، أو الإستراتيجية، أو اللعبة الغوية المتنوعة لأن المعلم لم يعلم كثيرا طريقة، أو الإستراتيجية، أو اللعبة الغوية. ذلك السبب الباحثة تتبع شيئا جديدا في عملية التعلم في تعليم اللغة العربية في الفصل حتى الطلبة يشعرون ممتعة ومسرورة. واستخدامت الباحثة اللعبة ذكر واذكر في تعليم المفردات.

واختارت الباحثة المفردات، لأن المفردات مهمة للطلبة قبل أن يعرف المهارات الأربع والمفردات أساسية في فهم اللغة العربية. المفردات إحدى العناصر التي يجب أن يقدر عليها متعلموا اللغة الأجنبية لاكتساب مهارات التواصل. المفردات هي عناصر من اللغة التي يجب أن تكون مملكة من المتعلمين لغات أجنبية بما فيها اللغة العربية. الخزانة من المفردات العربية الكافية لدعم شخص في الإتصال والكتابة بتلك اللغة. وهكذا، أن الكلام والكتابة وهي مهارة اللغة لا بد أن يساعد من المعرفة والقدرة من المفردات غنية ومنتجة وفعالية.

اللعبة هي النشاط الوحيد الذي لا يهدف الإنسان حين يمارس إلى غرض محدد سوى المتعة الناتجة عن اللعب ذاته.^٦ لعبة اللغة هي نشاط للحصول على

^٦ أحمد محير هريرى، الألعاب الكلامية اللسانية دراسة صوتية تركيبية، (القاهرة: الناشر

مهارة لغوية محددة بطريقة مريحة. كانت لعبة اللغة نشاط ينفذ فيها الطلبة في التعلم. حتى يجعل مريحا في تعلّم اللغة العربية بالمدرسة.

على أساس الخلفية المذكورة السابقة، فتريد الباحثة أن تفعل هذا البحث بموضوع : "فعالية استخدام وسيلة لعبة "ذكر واذكر" في ترقية قدرة الطلبة على المفردات في الصف الثامن بمدرسة "فجر الإسلام" المتوسطة الإسلامية باسارانج".

ب- التحديد الإجرائي

تعطي الباحثة بيان الاصطلاحات للشرح وترك الخطاء في تفسير هذا الموضوع، يلي:

١- فعالية هي مدى تحقيق المنشأة للأهداف المسطرة، طبقا لمعايير يتم تحديدها مسبقا، ويمكن وصف المنشأة التي تستطيع تحقيق أهدافها بأنها منشأة فعالة. ويشير جيمس برايس (James price) إلى أن الفعالية يقصد بها عامة درجة تحقيق الأهداف.^٧

فعالية تقصد الباحثة هنا هي تعليم المفردات بأسلوب الألعاب سيكون فعال بنظر نتيجة إختبار البعدى ارفع إحصائيا من نتيجة القبلى.

^٧شوقي بورقية، التمييز بين الكفاءة والفعالية والفعالية والأداء، (جامعة فرحات عباس-سطيف

٢- الوسيلة مصدر من وَسَلَ-يَسِلُ-وَسَيْلَةً. الوَاسِلَةُ ج وَسَيْلٌ وَوَسَائِلٌ وَوُسُلٌ: ما يتقرب به إلى الغير. المرتلة عند الملوك الدرجة.^٨ الوسيلة التعليمية هي "ما تدرج تحت مختلفة الوسائط التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمية، بقرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة".^٩

٣- لعبة ذكّر وأذكر هي لعبة لتعليم اللغة العربية في المفردات من خلال وضع المعلم كائن صغير على المكتب، والطلاب مراقبة الكائن لمدة ١٥ دقيقة، ثم يغلق المعلم مع ورقة أو قطعة قماش، ثم تطلب المعلمة من الطلاب لتسمية الكائنات بقدر ما يتذكرون. ثم يفتح المعلم الغطاء ويقارن الجواب مع الكائن على المكتب.^{١٠}

٤- المفردات هي إحدى من العناصر التي يجب أن يقدر عليها متعلموا اللغة العربية الأجنبية لاكتساب مهارات التواصل.^{١١} أي هي مجموعة كلمة التي تكون اللغة وتوجد في نص اللغة العربية وتتألف من فعل واسم وحرف، التي أعطى إلى طلبة الصف الثامن بمدرسة فجر الإسلام المتوسطة الإسلامية باسارنج. وإحدى الأهداف في تعليم مفردات اللغة العربية بمدرسة فجر الإسلام المتوسطة الإسلامية باسارنج يعنى الطلبة

^٨كويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٧٢)، ص. ٩٠٠

^٩أورل بحرالدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه علي مهارة الكتابة، (مالانج: UIN-

Maliki Press، ٢٠١٠)، ص. ١١٣

^{١٠}Imam Asrosri, *1000 Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: CV. Bintang Sejahtera Press, 2013), h.114

^{١١}Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2009), h. 102

يستطيعون أن يفهموا المفردات في السياق. وبناء على فهمهم في تعليم
المفردات هم يستطيعون ان يكتبوا المفردات إلى الصور المناسبة أو يملأ
كلمة الفراغ بالصحيح.

٥- أجري هذا البحث الطلاب الصف الثامن فجر الإسلام وقع في شارع
"ترانس كليمانتان كيلومتر ٩ كليمانتان الوسطى.

ج- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث التي سوف تحاول الباحثة الإجابة عليها فهي:
هل فعالية استخدام وسيلة لعبة "ذكر وأذكر" في ترقية قدرة الطلاب على
المفردات في الصف الثامن بمدرسة فجر الإسلام المتوسطة الإسلامية بياسارنج؟

د- أهداف البحث

أما الأهداف التي يسمى هذا البحث إلى تحقيقها فهي مايلي:
لمعرفة استخدام وسيلة لعبة "ذكر وأذكر" في ترقية قدرة الطلاب على المفردات
في الصف الثامن بمدرسة فجر الإسلام المتوسطة الإسلامية بياسارنج.

هـ- أهمية البحث

فأهمية في هذا البحث كما تلي:

١- من حيث النظرية

هذا البحث يرجو أن يعطى مفيدة من حيث النظرية، أقل مفيد
لإعانة تفكير للتعليم.

٢- من حيث العملية

أهمية البحث من حيث العملية لهذا البحث فيما يلي:

(أ) للباحثة

يزيد النظر للباحثة في مكاملة قيم التربية وخصوصا في التربية

الإسلامية، ثم يجعل مصدر على اتخذ موقفا و سلوكا.

(ب) للمؤسسات التعليمية

لإضافة المعلومات البناءة لترقية كيفية مؤسسات التعليمية،

منها المعلمون و تحديد سياسة، و مؤسسات التعليمية العامة.

(ج) للعلم

للمواد المرجعية في علم التربية حتى لتوسيع و يزيد النظر.

و- مسلّمات الأساسية وفرضية البحث

١- المسلمات الأساسية

بناء على أهداف البحث، ومسائله في هذا البحث فالباحثة رمزت المسلمة

الأساسية أي : إذا استخدمت استراتيجية "اللعبة ذكّر وأذكر " تسهل الطلبة

الصف الثامن بمدرسة فجر الإسلام المتوسطة الإسلامية باسارنج، المفردات

مسرعين أكبر من دون استعمالها.

٢- فرضية البحث

أما فرضية البحث التي أخذت الباحثة فتشتمل على:

Ha : توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتيجة الطلاب باستخدام لعبة ذكّر وأذكر ونتيجة الطالبات دون تلك اللعبة لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة فجر الإسلام المتوسطة الإسلامية باسارنج.

Ho : لا توجد فروق ذات دلالة بين نتيجة الطلاب باستخدام لعبة ذكّر وأذكر ونتيجة الطالبات دون تلك اللعبة لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة فجر الإسلام المتوسطة الإسلامية باسارنج.

ز- دراسات السابقة

وجدت الباحثة الدراسات المماثلة بالإضافة في مكتبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، وهي :

١- الرسالة العلمية التي كتبها أحمد مرضاني في سنة ٢٠١٨ م تحت الموضوع "فعالية استخدام وسيلة "هاتف اللعبة" في تعليم الاستماع لطلبة الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين."

أما فرق بحثي وبحث السابقة يستخدم بوسيلة "هاتف اللعبة" في تعليم الاستماع والباحثة باستخدام وسيلة "لعبة ذكّر وأذكر" في تعليم المفردات.

٢- الرسالة العلمية التي كتبها إيغا نيتمي في سنة ٢٠١٧ م تحت الموضوع "فعالية استخدام وسيلة "تخمين الشخصية" في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بمعهد الفرقان الحديث بمحمدية الثالثة بنجرماسين."

أما فرق بحثي وبحث السابقة تستخدم بوسيلة "تخمين الشخصية" في تعليم المفردات والباحثة باستخدام وسيلة "لعبة ذكّر وأذكر" في تعليم المفردات.

ح- هيكل البحث

ينبغي لكل بحث نظام، هذه لتسهيل فهم البحث. تريد الباحثة أن تجعل هذا البحث خمسة أبواب، وهي كما يلي:

الباب الأول : هو مقدمة تشتمل على خلفية البحث، وتحديد الإجراءات، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، ومسلمات الأساسية وفرضية البحث، ودراسات السابقة، وهيكل البحث.

الباب الثاني : هو الإطار النظري وتحتوي على تعريف المفردات، وعناصر المفردات، وأهداف المفردات، وأنواع المفردات، وأسس اختيار المفردات، وتعليم المفردات، وأغراض تعليم المفردات، وأهمية تعليم المفردات، وتعريف استراتيجية التعليم، وتعريف اللعبة اللغوية، وفوائد اللعبة، ومفهوم اللعبة ذكّر واذكر، وخطوات اللعبة ذكّر واذكر.

الباب الثالث : هو منهج البحث يشتمل على نوع ومدخل البحث، وتصميم البحث، وموضوع البحث، ومجتمع وعينة البحث، والبيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات، وتصميم القياسات، وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع : هو تقديم البيانات ومناقشتها وتشتمل لمحة عن ميدان البحث، وتقديم البيانات، وتحليل البيانات وتفسيرها.

الباب الخامس : هو الإختتام يشتمل على الخلاصة البحث، ومقترحات البحث، وتوصيات البحث.

