

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

نوع البحث هو البحث الميداني (*Field Research*) عن فعالية استخدام لعبة ذكّر وأذكر في ترقية قدرة الطلبة على المفردات في الصف الثامن بمدرسة "فجر الإسلام" المتوسطة الإسلامية بأسارنج بمدخل كمي (*Kuantitatif*). لذلك قامت الباحثة باستخدام مدخل الكمي. وفقا لسيف الدين أزوار، البحث الممدخل الكمي ضغط تحليله في البيانات عدد المصنوع بطريقة الاحصاء.^{٤٥}

ب- تصميم البحث

استخدمت الباحثة في هذا البحث التجريبي (*experiment*). الذي يستخدم لمعرفة مستوى الفرق بين العيّنتين موجودا أو غير موجود.^{٤٦} وهذا البحث بطريقة شبه التجريبي (*Quasi Experimental*) لأنها لا تأخذ العينات من العينة العشوائية.^{٤٧}

تصميم الذي استخدمت الباحثة مجموعتين هما المجموعة التجريبية (*kelas eksperimen*) والمجموعة الضابطة (*kelas kontrol*). فالصف الثامن (أ) باستخدام وسيلة لعبة "ذكّر وأذكر" ويسمى بالمجموعة التجريبية (*kelas eksperimen*) والصف الثامن (ب) بدون استخدام لعبة "ذكّر وأذكر" يسمى

⁴⁵ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: PustakaPelajar, 2005), h. 5

⁴⁶ Duwi Prayitno, *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*, (Yogyakarta: MediaKom, 2010), cet ke-1, h. 37.

⁴⁷ Suharmi Arikonto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1993), h. 78

بالمجموعة الضابطة (kelas kontrol). في هذا البحث استخدمت الباحثة اختبارين وهي اختبار قبلي واختبار بعدي.

ج- موضوع البحث

موضوع البحث في هذا البحث فعالية استخدام وسيلة لعبة "ذكر وأذكر" في ترقية قدرة الطلبة على المفردات الصف الثامن بمدرسة فجر الإسلام المتوسطة الإسلامية باسارنج.

د- مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث وعينة البحث في هذا البحث وهو جميع الطلاب في الفصل الثامن يعني فصل أ، ب، بمدرسة فجر الإسلام المتوسطة الإسلامية باسارنج عام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ بعدد الطلبة ٥٦

جدول ٣.١: عدد طلبة الصف الثامن "أ" و "ب" بمدرسة فجر الإسلام المتوسطة الإسلامية باسارنج

الرقم	الفصل	الجنس		عدد
		الرجال	النساء	
١.	الصف الثامن أ	١٠	١٤	٢٤
٢.	الصف الثامن ب	١٢	١٢	٢٤
عدد		٢٢	٢٦	٤٨

هـ- البيانات ومصادرها

١- البيانات

أ) البيانات الأساسية

وهذه البيانات تحصل عليه الباحثة من الاختبار القبلي والبعدي.

ب) البيانات الثانوية

(١) تصوير العام عن موقع البحث يعني في مدرسة المتوسطة

الإسلامية "فجر الإسلام" باسranج.

(٢) أحوال الطلبة مدرسة المتوسطة الإسلامية "فجر الإسلام"

باسranج.

(٣) أحوال عن الموظفين والمعلمين بمدرسة المتوسطة الإسلامية

"فجر الإسلام" باسranج.

٢- مصادر البيانات

للحصول البيانات في هذه الباحثة هو:

أ) المستجب يعني الطلبة في الصف الثامن يعني فصل أ، و ب، بمدرسة

المتوسطة الإسلامية "فجر الإسلام" باسranج.

ب) مدرّس اللغة العربية للصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية

"فجر الإسلام" باسranج.

ج) الوثائق المدرسة يعني جميع الوثائق التي لها إرباط بالبحث.

و- أساليب جمع البيانات

لجميع البيانات في هذا البحث، فتستخدم الباحثة الأساليب الآتية:

١- الاختبار : تستخدم الباحثة الاختبار ليحفر البيانات عن فعالية استخدام

وسيلة لعبة "ذكرّ واذكر" في ترقية قدرة الطلبة على المفردات في الصف

الثامن بمدرسة "فجر الإسلام" المتوسطة الإسلامية باسranج. والاختبار

نوعان هو اختبار القبلي واختبار البعدي. فالاختبار القبلي هو الاختبار

الذي يستعمل الباحثة قبل استخدام استراتيجية لعبة "ذكرّ واذكر" في ترقية

قدرة الطلبة على المفردات في الصف الثامن بمدرسة "فجر الإسلام" المتوسطة الإسلامية باسارنج". والاختبار البعدي هو الاختبار الذي يستعمل الباحثة بعد استخدام وسيلة لعبة "ذكرّ واذكر".

٢- **المقابلة** : استعمل الباحثة هذه الأسلوب ليحفر البيانات عن تعليم اللغة العربية من الطلبة بمدرسة "فجر الإسلام" المتوسطة الإسلامية باسارنج وتصوير موقع البحث.

٣- **الوثائق** : استعمل الباحثة لتحفر البيانات عن عدد الطلبة الصف الثامن بمدرسة "فجر الإسلام" المتوسطة الإسلامية باسارنج وعدد المدرس في هذه المدرسة.

ليظهر تبين حول البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات فيظهر في المصفوفة التالية:

الجدول ٣.٢ : مصفوفة البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات

رقم	أنواع البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١	البيانات الأساسية هي: نتيجة الاختبار القبلي والبعدي	الطلبة	الاختبار
٢	البيانات الثانوية هي: أ) تصوير العام عن موقع البحث يعني في مدرسة "فجر الإسلام" المتوسطة الإسلامية باسارنج". ب) أحوال الطلبة مدرسة "فجر الإسلام" المتوسطة الإسلامية باسارنج".	رئيس المدرسة، والمدرسون والمدرسات، والموظفون والموظفات.	الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق

		(ج) البيانات عن الموظفين والمعلمين بمدرسة "فجر الإسلام" المتوسطة الإسلامية باسارنج.	
--	--	---	--

ز- تصميم القياسات

لتحديد قدرة المفردات الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة فجر الإسلام المتوسطة الإسلامية باسارنج.

ويُقاس من خلال مؤشرات قياس في حركة الطلاب والمعلمين. ويهدف هذا القياس لتسهيل في تقديم التقييم.

مهارات المفردات من الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة فجر الإسلام المتوسطة الإسلامية باسارنج.

لاختبار هذه القدرة درجات يتراوح نطاق إلى خمسة تصنيفات:

ممتاز	=	٩١-١٠٠
جيد جدا	=	٨١ > - ٩٠
جيد	=	٧١ > - ٨٠
مقبول	=	٦١ > - ٧٠
ناقص	=	٥٠ > - ٦٠
ناقص جدا	=	٥٠ <

ح- أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام إحصاءات تحليلية التي تستخدم باختبار المختلفة (اختبار t) أو اختبار Mann-Whitney (اختبار u). قبل إجراء اختبار المختلفة (اختبار t) أو اختبار Mann-Whitney (اختبار u) فعل الباحث على الحسابات

الإحصائية لبحث المتوسط والمعيار الانحرافي واختبار الطبيعية واختبار التجانس. أما استخدام اختبار المختلفة (اختبار t) إذا كانت نتيجة طلبة توزيع الطبيعية والتجانس. واستخدام الاختبار Mann-Whitney (اختبار u) إذا كانت نتيجة طلبة غير توزيع الطبيعية والتجانس. استعمل الباحث IBM SPSS Statistic V.21 لنيل البيانات في الاختبارات السابقة.

ولمعرفة المتوسط والمعيار الانحرافي واختبار الطبيعية واختبار التجانس استخدم الباحث باستخدام الطريقة الحسائية لتحليل البيانات فيما يلي:

١- المتوسط (Rata-rata)

الرمز على حساب المتوسط فيما يلي^{٤٨}:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

البيان:

$$\bar{x} = \text{قيمة المتوسطة (mean)}$$

$$\sum f_i x_i = \text{مجموعة كل نتيجة}$$

$$\sum f_i = \text{مجموعة التردد}$$

٢- المعيار الانحرافي (Standar Deviasi)

الرمز على حساب المعيار الانحرافي فيما يلي:

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

⁴⁸ J. Supranto, *Statistik Teori dan Aplikasi*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2000), h. 89

البيان:

S = المعيار الانحرافي

$\bar{x}$ = قيمة المتوسط

$\sum f_i$ = مجموعة تواتر البيانات إلى i ، وأما $i = 1, 2, 3, \dots$

n = عدد البيانات

x^i = البيانات إلى $i = 1, 2, 3, \dots$

استخدم الباحث برمجية IBM SPSS Statistic V.21 لتحليل البيانات من قيمة المتوسط والمعيار الانحرافي بخطوات التحليل كما يلي:

١. انقر Variable View، ثم اكتب في الجدول 1 Name بـ

"Kelas_Eksperimen" وفي الجدول 2 Name بـ "Kelas_Kontrol".

٢. أدخل قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٣. انقر Analyze، Discriptive Statistic، Descriptive.

٤. أدخل Kelas_Eksperimen و Kelas_Kontrol إلى الصندوق Variable.

٥. انقر Options، ثم انقر Mean, Std. Deviation. ثم OK.

٣- اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

كان اختبار الطبيعية مستخدما لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. وطريقة

على طبيعية قام الباحث باستخدام اختبار قلمغوروف - سمورنوف

(Kolmogorvos-Smirnov). أما الخطوات لاختبار قلمغوروف - سمورنوف

(Kolmogorvos-Smirnov) كما يلي:

١. انقر Variable View، ثم اكتب في الجدول 1 Name —
 "Kelas_Eksperimen" وفي الجدول 2 Name — "Kelas_Kontrol".
٢. أدخل قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.
٣. اختر Analyze ، Nonparametric Test ، Legacy Dialogs ، 1 —
 Sample K-S
٤. أدخل Kelas_Eksperimen و Kelas_Kontrol إلى الصندوق Test
 Variable list. ثم انقر OK.

H_a : إذا $\text{sig} > 0,05$ فالبيانات تسمى بتوزيع الطبيعية

H_0 : إذا $\text{sig} < 0,05$ فالبيانات تسمى بتوزيع غير الطبيعية.^{٤٩}

٤ - اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم قام الباحث باختبار التجانس. استخدام اختبار التجانس لمعرفة قيمة الطلبة تجانسا أم لا. ولمعرفة هذه الأحوال قام الباحث باستخدام برمجية IBM SPSS Statistic V.21. أما الخطوات لاختبار التجانس كما يلي:

١. انقر variable view، اكتب في الجدول 1 Name — "Pre test/Pos"
 "test" و 2 Name — "Kelompok". ثم انقر "values" في الجدول
 values kelompok، اكتب في الصندوق value برقم "١"، وفي label
 — "kelas eksperimen" ثم انقر add. بعده اكتب في الصندوق value
 برقم "٢"، وفي label — "kelas kontrol" ثم انقر add ثم OK.

⁴⁹V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015),

٢. انقر data view، أدخل كل قيمة مطلوبة في الجدول Pre test/Post test، ثم أدخل رقم ١ في قيمة المجموعة التجريبية ورقم ٢ في المجموعة الضابطة.

٣. انقر Analyze، Compare Meanse، One Way Anova.

٤. أدخل Pre test/Post test إلى الصندوق Dependent list and Factor و kelompok إلى الصندوق factor. انقر options ثم انقر Homogeneity Of Variance Test. ثم Countinue، OK.

إذا $\text{sig} > ٠,٥٠$ فـ H_0 مقبولة = التجانس.

إذا $\text{sig} < ٠,٥٠$ فـ H_0 مردودة = غير التجانس.^{٥٠}

إذا كانت نتائج الطبيعية والتجانس فاستخدمت باختبار (T).

وإذا غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدمت باختبار (U).

٥- الاختبار t

اختبار t يسمى أيضا باختبار المقارنة. استخدام اختبار t لمعرفة البيانات متساوية أم مختلفة. ولمعرفة هذه الأحوال قام الباحث باستخدام برمجية IBM SPSS Statistic V.21. أما الخطوات لاختبار t كما يلي:

١. افعل خطوات "٢&١" لاختبار التجانس.

٢. انقر Analyze، Compare Means، Independent-Sample T-Test.

^{٥٠} المرجع نفسه، ص. ١١٥

٣. أدخل Pre test/Post test إلى الصندوق Test Variable وkelompok إلى

الصندوق Grouping variable. انقر Define Group اكتب في Group 1

بـ "١" و Group 2 بـ "٢". انقر Countinue وOK.

إذا $0.05 > \text{Sig } t \text{ hitung}$ فـ H_0 مقبول، فلا توجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

إذا $0.05 < \text{Sig } t \text{ hitung}$ فـ H_0 مردود، فتوجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي.^{٥١}

٦- اختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U)

إذا كان تحليل البيانات عدم التوزيع الطبيعي والتجانس فيستخدم اختبار مان ويتني (Mann Whitney) أو يسمّى اختبار U أيضا. وأما خطوات اختبار U كما يلي:

١. افعل خطوات "٢&١" اختبار التجانس.

٢. انقر Analyze، Non Parametrik Test، 2 Independent Sample.

٣. أدخل Pre test/Post test إلى الصندوق Test Variable وkelompok إلى

الصندوق Grouping variable. انقر Define Group اكتب في

Group 1 بـ "١" و Group 2 بـ "٢". انقر Countinue.

⁵¹Getut Pramesti, *Kupas Tuntas Data Penelitian dengan SPSS 22*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2014), h. 100

٤. انقر Mann Whitney U . ثم OK.

إذا $sig\ t\ hitung > ٠,٥٠$ ف H_0 مقبولة = فلا توجد الفرق بين المجموعتين.

إذا $sig\ t\ hitung < ٠,٥٠$ ف H_0 مردودة = فتوجد الفرق بين المجموعتين.^{٥٢}

^{٥٢} V. Wiratna Sujarweni، مرجع سابق، ص. ٩٩.