

الباب الرابع

تقديم البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١- تاريخ تأسيس المدرسة "فجر الإسلام" المتوسطة الإسلامية باسارانج

تقع مدرسة "فجر الإسلام" المتوسطة الإسلامية باسارانج في شارع

لينتاس كالمتان باسارانج كيلو متر ٩ ناحية كابوس منذ تأسيسها في السنة

١٩٧٤ والأول التي بنائها الحاج إرماس.

وأما الهوية من المدرسة "فجر الإسلام" المتوسطة الإسلامية باسارانج وهي:^{٥٣}

أ) اسم المدرسة	: "فجر الإسلام" المتوسطة الإسلامية باسارانج
ب) تأسس عام	: ١٩٧٤
ج) رئيس المدرسة	: رئيس المدرسة
د) عنوان المدرسة	:
١) الشارع	: شارع لينتاس كليمتان كيلومتر تسعة باسارانج
٢) الناحية	: كابواس
٣) المديرية	: بلانكا رايا
٤) الولاية	: كليمتان الوسطى
٥) الاحصائيات عدد المدارس	: ١٢١٢٦٢٠٣٠٠١٥

^{٥٣} حاصل المقابلة مع رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية باسارانج ووثيقة المدرسة في تاريخ ١٩

سبتمبر ٢٠١٨، في ساعة ١٠.٠٠ وب.

٢- عدد المدرسين في المدرسة "فجر الإسلام" المتوسطة الإسلامية باسارانج

عدد المدرسين في المدرسة "فجر الإسلام" المتوسطة الإسلامية باسارانج
بكاليمنتان الوسطى سنة ٢٠١٨/٢٠١٩ يعني ١٩ مدرسا. تتكون من ١٢
رجال و ٧ نساء. لتوضيح البيانات عن أحوال مدرسين في المدرسة "فجر
الإسلام" المتوسطة الإسلامية باسارانج قد تبين الباحثة جدول أسماء المدرسين
الآتية:^{٥٣}

جدول ٤.١: أحوال المدرسين والمدرسات في المدرسة "فجر الإسلام" المتوسطة

الإسلامية باسارانج سنة ٢٠١٨/٢٠١٩

الرقم	الإسم	حالة التوظيف	اسم المادة
١.	خير الله السرجانا	رئيس المدرسة	الفقه
٢.	أحمد نور علمي	مدرس	علم الرياضيات
٣.	توفيق الرحمن السرجانا	مدرس	شغل يدوي
٤.	محمد زهداري	مدرس	القرآن والحديث
٥.	نور لله السرجانا	مدرسة	التاريخ الثقافي للإسلامي
٦.	نوفي رحمي يليني	مدرسة	التربية المواطنة

^{٥٣} حاصل المقابلة مع رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية باسارانج ووثيقة المدرسة في تاريخ ١٩

سبتمبر ٢٠١٨، في ساعة ١٠.٠٠ وب.

		السرjana	
٧.	الحاج مولانا	مدرس	التعليم الإضافي
٨.	الحاج عبد الباخت	مدرس	الفقه
٩.	سوغياتمي السرجانا	مدرسة	اللغة الانجليزية
١٠.	ديوي فورواتي السرjana	مدرسة	العلم الطبيعي
١١.	نور أستينة السرجانا	مدرسة	اللغة الإندونيسية
١٢.	أغوس فرابووا السرjana	مدرس	الرياضة
١٣.	كهفيا النور	مدرس	عقيدة الأخلاق
١٤.	روسديانا، السرجانا	مدرسة	العلم الإجتماعي
١٥.	سيفتيان فرايوغا، السرjana	مدرس	تكنولوجيا المعلومات والإتصالات
١٦.	رزقي نور الإسلامي، السرجانا	مدرسة	اللغة العربية
١٧.	محمد إدروس، السرjana	مدرسة	فنون الثقافى
١٨.	عمي، السرجانا	مدرس	العلم الإجتماعي
١٩.	توكيمان سوفريادي	مدرس	الإرشاد الاستشارة
٢٠.	موليونوا، السرجانا	مدرس	اللغة العربية

٣- أحوال الطلبة من المدرسة "فجر الإسلام" المتوسطة الإسلامية

باسارنج سنة ٢٠١٨-٢٠١٩

عدد الطلبة في مدرسة "فجر الإسلام" المتوسطة الإسلامية باسارنج

سنة ٢٠١٨-٢٠١٩، تتكون من ٨٩ طالبا و ١١٨ طالبة.^{٥٤}

جدول ٤.٣: أحوال الطلبة من المدرسة "فجر الإسلام" المتوسطة الإسلامية

باسارنج سنة ٢٠١٨-٢٠١٩

الرقم	الفصل	الجنس		المجموع
		الرجال	النساء	
١.	الصف السابع أ	١٢	١٧	٢٩
٢.	الصف السابع ب	١٤	١٤	٢٨
٣.	الصف السابع ج	١٥	١٣	٢٨
	عدد	٤١	٤٤	٨٥
٤.	الصف الثامن أ	١٠	١٨	٢٨
٥.	الصف الثامن ب	١٢	١٦	٢٨
	عدد	٢٢	٣٤	٥٦
٦.	الصف التاسع أ	١١	٢٠	٣١
٧.	الصف التاسع ب	١٥	٢٠	٣٥
	عدد	٢٦	٤٠	٦٦
	المجموع كله	٨٩	١١٨	٢٠٧

^{٥٤} حاصل المقابلة مع رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية باسارنج ووثيقة المدرسة في تاريخ ١٩

سبتمبر ٢٠١٨، في ساعة ١٠.٠٠ وب.

٤- أحوال الأجهزة من المدرسة "فجر الإسلام" المتوسطة الإسلامية

باسارانج

لتصوير العام عن الأجهزة في المدرسة "فجر الإسلام" المتوسطة

الإسلامية باسارانج كما يلي:°°

جدول ٤.٢ : أما أحوال الأجهزة من المدرسة "فجر الإسلام" المتوسطة

الإسلامية باسارانج

العدد	نوع الأجهزة	الرقم
١	قاعة رئيس المدرسة	.١
١	قاعة المعلم	.٢
٧	قاعة الفصل	.٣
١	معمل العلوم الطبيعية	.٤
١	مكتبة	.٥
١	معمل الحاسب الإلكتروني	.٦
١	قاعة الإدارة	.٧
١	مصلى	.٨
٢	مرحاض للطالبات	.٩
٢	مرحاض للطلاب	.١٠
٢	مرحاض للمعلم	.١١

°° حاصل المقابلة مع رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية باسارانج ووثيقة المدرسة في تاريخ ١٩

سبتمبر ٢٠١٨، في ساعة ١٠.٠٠ وب.

١	حمام	.١٢
١	الملعب	.١٣
١	المخزن	.١٤

ب- تقديم البيانات

١- تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

بدأ البحث من تاريخ ٢٧ أغسطس ٢٠١٨ إلى ٢٧ أكتوبر ٢٠١٨. وفي هذا التعليم، صارت الباحثة مدرّسا. ومادة التعليم هي المفردات (يومياتنا في المدرسة). لتقديم لمحة مفصلة عن تنفيذ المعاملة من كل مجموعة أن يشرح على النحو التالي:

أولا، تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ التعليم، أعدت ما يحتاج إليه في تعليم المجموعة الضابطة، منها تصنع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق. وعلى أن الإختبار القبلي والبعدي يطلب الطلبة لإجابة الأسئلة عن المفردات. لقاء الإختبار القبلي وللتعليم، ولقاء الإختبار البعدي. جدول تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة فيما يلي:

جدول ٤.٤: تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
إختبار القبلي	٥،٦	الإثنين ١٧ سبتمبر ٢٠١٨	١
تعليم (يومياتنا في	٥،٦	الإثنين، ٢٤ سبتمبر ٢٠١٨	٢

المدرسة)			
تعليم (يومياتنا في المدرسة)	٥,٦	الإثنين، ٨ أكتوبر ٢٠١٨	٣
اختبار البعدي	٥,٦	الإثنين، ١٥ أكتوبر ٢٠١٨	٤

ثانياً، تنفيذ التعليم المفردات في المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ التعليم، ما يحتاج إليه، سوى أعدت مادة، تصنع بخطة التنفيذ التعليمية (RPP) لكي الوضوح فالمنظور بالملاحق. وعلى أن الإختبار القبلي والبعدي يطلب الطلبة لإجابة الأسئلة عن المفردات.

متساويا بالمجموعة الضابطة، تعليم في المجموعة التجريبية أيضا واحد لقاء الاختبار القبلي ولتعليم، و لقاء الإختبار البعدي. جدول تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية فيما يلي:

جدول ٤.٥: تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

الموضوع	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
اختبار القبلي	٥,٦	الثلاثاء ١٨ سبتمبر ٢٠١٨	١
تعليم (اليومياتنا في المدرسة)	٥,٦	الثلاثاء ٢٥ سبتمبر ٢٠١٨	٢
تعليم (اليومياتنا في المدرسة)	٥,٦	الثلاثاء ٩ أكتوبر ٢٠١٨	٣
اختبار البعدي	٥,٦	الثلاثاء ١٦ أكتوبر ٢٠١٨	٤

تعليم المفردات في المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة لعبة ذكر واذكر.

وأما خطواتها كما يلي:

- ١- يستعدّ المعلم وسيلة صور.
- ٢- يقسم الطلاب إلى ٦ مجموعات تتكون من ٥ طلاب ، و ٣ مجموعات تصبح مجموعات أسئلة و ٣ مجموعات تصبح مجموعة الإجابة.
- ٣- يشرح المعلم كيفية لعب ذكر واذكر.
- ٤- تقوم مجموعة السائل أولاً بإعطاء ٥ مفكات جديدة وفقاً للصورة التي تم رفعها ثم إغلاقها مرة أخرى.
- ٥- تلاحظ مجموعة الرد وتذكر ٥ المفردات التي قدمتها مجموعة السائل وتذكر الصورة لمدة ١٥ ثانية.
- ٦- ثم ستطلب مجموعة السائل من المفردات وفقاً للصورة التي أثّرت إلى مجموعة الإجابة عند ذكرها!
- ٧- يجب على مجموعة الرد الإجابة على المفردات وفقاً للصورة المعروضة.
- ٨- المجموعة التي هي الأصح في الإجابة تصبح الفائز والحصول على الجائزة.

ثالثاً، تنفيذ نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

جدول ٤.٦: نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		
النتيجة	طالب/طالبة	الرقم	النتيجة	طالب/طالبة	الرقم
٨٠	E1	١	٧٠	K1	١
٧٠	E2	٢	٥٠	K2	٢
٥٠	E3	٣	٦٠	K3	٣
٢٠	E4	٤	٧٠	K4	٤
٧٠	E5	٥	٦٥	K5	٥
٥٥	E6	٦	٨٠	K6	٦
٦٠	E7	٧	٧٥	K7	٧
٦٥	E8	٨	٨٠	K8	٨
٤٥	E9	٩	٨٠	K9	٩
٣٠	E10	١٠	٧٠	K10	١٠
٦٥	E11	١١	٥٥	K11	١١
٧٠	E12	١٢	٧٥	K12	١٢
٧٠	E13	١٣	٨٥	K13	١٣
٥٠	E14	١٤	٥٥	K14	١٤
٤٥	E15	١٥	٧٠	K15	١٥

٦٥	E16	١٦
٦٥	E17	١٧
٧٥	E18	١٨
٤٠	E19	١٩
٦٥	E20	٢٠
٤٥	E21	٢١
٧٥	E22	٢٢
٥٠	E23	٢٣
٦٠	E24	٢٤
١٣٨٥	المجموع الكلي	
٥٧,٧١	معدل	

٨٥	K16	١٦
٧٥	K17	١٧
٨٠	K18	١٨
٧٥	K19	١٩
٦٥	K20	٢٠
٦٥	K21	٢١
٧٠	K22	٢٢
٦٠	K23	٢٣
٥٥	K24	٢٤
١٦٧٠	المجموع الكلي	
٦٩,٥٨	معدل	

جدول ٤.٧: نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

المجموعة التجريبية		
الرقم	طالب/طالبة	النتيجة
١	E1	١٠٠
٢	E2	٨٠
٣	E3	٧٥
٤	E4	٨٥
٥	E5	٧٠

المجموعة الضابطة		
الرقم	طالب/طالبة	النتيجة
١	K1	٧٥
٢	K2	٥٥
٣	K3	٦٠
٤	K4	٥٥
٥	K5	١٠٠

٩٥	E6	٦
٧٥	E7	٧
٧٠	E8	٨
١٠٠	E9	٩
٧٠	E10	١٠
٧٥	E11	١١
٨٥	E12	١٢
٨٥	E13	١٣
٩٠	E14	١٤
٧٠	E15	١٥
٩٥	E16	١٦
٩٠	E17	١٧
٩٠	E18	١٨
٨٥	E19	١٩
٨٥	E20	٢٠
٩٥	E21	٢١
٦٥	E22	٢٢
٧٥	E23	٢٣
٨٥	E24	٢٤
١٩٩٠	المجموع الكلي	
٨٢,٩٢	معدل	

٦٥	K6	٦
٧٥	K7	٧
٥٠	K8	٨
٨٠	K9	٩
٨٠	K10	١٠
٥٥	K11	١١
٩٥	K12	١٢
٥٥	K13	١٣
٨٥	K14	١٤
٥٥	K15	١٥
٧٥	K16	١٦
٨٥	K17	١٧
٩٠	K18	١٨
٧٠	K19	١٩
٧٥	K20	٢٠
٦٥	K21	٢١
٧٠	K22	٢٢
٨٥	K23	٢٣
٧٠	K24	٢٤
١٧٢٥	المجموع الكلي	
٧١,٨٨	معدل	

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

١- نتائج الإختبار القبلي لدى طلبة الصف الثامن ب (للمجموعة

الضابطة) والصف الثامن أ (المجموعة التجريبية)

أ) نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف الثامن ب (للمجموعة

الضابطة) والصف الثامن أ (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.٨: نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		
النتيجة	الطالب/الطالبة	الرقم	النتيجة	الطالب/الطالبة	الرقم
٨٠	E1	١	٧٠	K1	١
٧٠	E2	٢	٥٠	K2	٢
٥٠	E3	٣	٦٠	K3	٣
٢٠	E4	٤	٧٠	K4	٤
٧٠	E5	٥	٦٥	K5	٥
٥٥	E6	٦	٨٠	K6	٦
٦٠	E7	٧	٧٥	K7	٧
٦٥	E8	٨	٨٠	K8	٨
٤٥	E9	٩	٨٠	K9	٩
٣٠	E10	١٠	٧٠	K10	١٠
٦٥	E11	١١	٥٥	K11	١١
٧٠	E12	١٢	٧٥	K12	١٢

٧٠	E13	١٣	٨٥	K13	١٣
٥٠	E14	١٤	٥٥	K14	١٤
٤٥	E15	١٥	٧٠	K15	١٥
٦٥	E16	١٦	٨٥	K16	١٦
٦٥	E17	١٧	٧٥	K17	١٧
٧٥	E18	١٨	٨٠	K18	١٨
٤٠	E19	١٩	٧٥	K19	١٩
٦٥	E20	٢٠	٦٥	K20	٢٠
٤٥	E21	٢١	٦٥	K21	٢١
٧٥	E22	٢٢	٧٠	K22	٢٢
٥٠	E23	٢٣	٦٠	K23	٢٣
٦٠	E24	٢٤	٥٥	K24	٢٤
١٣٨٥	المجموع الكلي		١٦٧٠	المجموع الكلي	
٥٧,٧١	معدل		٦٩,٥٨	معدل	

قامت الباحثة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل المتوسط، المعيار الانحرافي، اختبار الطبيعية، الاختبار التجانس واختبار t من نتائج الاختبار القبلي. أما نتائج الحساب ببرنامج IBM SPSS Statistics v.21 كما يلي:

١) نتيجة المتوسط والمعيار الانحرافي على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف الثامن ب (للمجموعة الضابطة) والصف الثامن أ (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.٩: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل

المتوسط والمعيار الانحرافي على نتائج الاختبار القبلي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
kelas_eksperiment	24	20,00	80,00	57,7083	14,96221
kelas_kontrol	24	50,00	85,00	69,5833	9,99094
Valid N (listwise)	24				

بناء على ذلك الجدول، عرف من المجموعة التجريبية أن قيمة المتوسط

$= 57,70$ والمعيار الانحرافي $= 14,96$. أما في المجموعة الضابطة أن قيمة

المتوسط $= 69,58$ والمعيار الانحرافي $= 9,99$

٢) اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف الثامن ب (للمجموعة الضابطة) والصف الثامن أ (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.١٠: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل اختبار الطبيعية على

نتائج الاختبار القبلي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		kelas_eksperiment	kelas_kontrol
N		24	24
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	57,7083	69,5833
	Std. Deviation	14,96221	9,99094
	Absolute	,187	,142
Most Extreme Differences	Positive	,082	,094
	Negative	-,187	-,142
Kolmogorov-Smirnov Z		,916	,694
Asymp. Sig. (2-tailed)		,371	,721

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

توجد في المجموعة التجريبية (الصف الثامن أ) أن قيمة (2-tailed) sig. هو ٠,٣٧١، لأن أكبر من ٠,٠٥، إذن قيمة المجموعة التجريبية هو التوزيع الطبيعي. أما في المجموعة الضابطة (الصف الثامن ب) أن قيمة (2-tailed) sig. هو ٠,٧٢١، لأن أكبر من ٠,٠٥، إذن قيمة المجموعة الضابطة هو التوزيع الطبيعي. إذن، قيمة تعليم الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي طبيعية.

٣) اختبار التجانس على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف الثامن ب (للمجموعة الضابطة) والصف الثامن أ (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.١١: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل

اختبار التجانس على نتائج الاختبار القبلي.

Test of Homogeneity of Variances

pre_test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
4,316	1	46	,043

توجد قيمة sig هو ٠,٠٤٣، لأن أكبر من ٠,٠٥ فقبلت H_0 بناء على ذلك التبيان عرف أن قيمة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي التجانس لأن قيمة الاختبار القبلي هي الطبيعية والتجانس فالإستخدام اختبار t لمعرفة الفرق بين قدرة المجموعتين توجد أم لا.

٤) اختبار t على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف الثامن ب (للمجموعة الضابطة) والصف الثامن أ (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.١٢: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v. 21 في تحليل

اختبار t على نتائج الاختبار القبلي

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
pre_test	Equal variances assumed	4,316	,043	-3,234	46	,002	-11,87500	3,67246	-19,26727	-4,48273
	Equal variances not assumed			-3,234	40,109	,002	-11,87500	3,67246	-19,29668	-4,45332

بناء على حساب برنامج IBM SPSS Statistics v.21 هناك قيمة =sig.

(2 tailed) ٠,٠٠٢ لأن ٠,٠٠٢ أصغر من ٠,٠٠٥ H_a مقبولة و H_0 مردودة

حتى يمكن أن يتم أن توجد فرق على نتائج الإختبار القبلي بين طلبة الصف

الثامن ب (للمجموعة الضابطة) والصف الثامن أ (المجموعة التجريبية).

ب) نتائج الاختبار البعدي لدى طلبة الصف الثامن ب (للمجموعة

الضابطة) والصف الثامن أ (المجموعة التجريبية).

جدول ٤.١٣: نتائج الاختبار البعدي للمجموعة والضابطة للمجموعة

التجريبية

المجموعة التجريبية		
النتيجة	طالب/طالبة	الرقم
١٠٠	E1	١
٨٠	E2	٢
٧٥	E3	٣
٨٥	E4	٤
٧٠	E5	٥
٩٥	E6	٦
٧٥	E7	٧
٧٠	E8	٨
١٠٠	E9	٩
٧٠	E10	١٠
٧٥	E11	١١
٨٥	E12	١٢
٨٥	E13	١٣
٩٠	E14	١٤
٧٠	E15	١٥
٩٥	E16	١٦
٩٠	E17	١٧
٩٠	E18	١٨

المجموعة الضابطة		
النتيجة	طالب/طالبة	الرقم
٧٥	K1	١
٥٥	K2	٢
٦٠	K3	٣
٥٥	K4	٤
١٠٠	K5	٥
٦٥	K6	٦
٧٥	K7	٧
٥٠	K8	٨
٨٠	K9	٩
٨٠	K10	١٠
٥٥	K11	١١
٩٥	K12	١٢
٥٥	K13	١٣
٨٥	K14	١٤
٥٥	K15	١٥
٧٥	K16	١٦
٨٥	K17	١٧
٩٠	K18	١٨

٨٥	E19	١٩
٨٥	E20	٢٠
٩٥	E21	٢١
٦٥	E22	٢٢
٧٥	E23	٢٣
٨٥	E24	٢٤
١٩٩٠	المجموع الكلي	
٨٢,٩٢	معدل	

٧٠	K19	١٩
٧٥	K20	٢٠
٦٥	K21	٢١
٧٠	K22	٢٢
٨٥	K23	٢٣
٧٠	K24	٢٤
١٧٢٥	المجموع الكلي	
٧١,٨٨	معدل	

قامت الباحثة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل المتوسط، المعيار الانحرافي، اختبار الطبيعية، الاختبار التجانس واختبار t من نتائج الاختبار البعدي. أما نتائج الحساب ببرنامج IBM SPSS Statistics v.21 كما يلي:

(١) نتيجة المتوسط والمعيار الانحرافي على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف الثامن ب (للمجموعة الضابطة) والصف الثامن أ (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.١٤: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل المتوسط والمعيار الانحرافي على نتائج الاختبار البعدي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
kelas_eksperiment	24	65,00	100,00	82,9167	10,31216
kelas_kontrol	24	50,00	100,00	71,8750	13,97299
Valid N (listwise)	24				

بناء على ذلك الجدول، عرف من المجموعة التجريبية أن قيمة المتوسط

= ٨٢,٩١ والمعيار الانحرافي = ١٠,٣١. أما في المجموعة الضابطة أن قيمة

المتوسط = ٧١,٨٧ والمعيار الانحرافي = ١٣,٩٧

(٢) اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار البعدي لدى طلبة الصف الثامن ب
(للمجموعة الضابطة) والصف الثامن أ (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.١٥: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل

اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار البعدي.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		kelas_eksperiment	kelas_kontrol
N		24	24
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	82,9167	71,8750
	Std. Deviation	10,31216	13,97299
	Absolute	,163	,136
Most Extreme Differences	Positive	,154	,136
	Negative	-,163	-,088
Kolmogorov-Smirnov Z		,800	,668
Asymp. Sig. (2-tailed)		,543	,763

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

توجد في المجموعة التجريبية (الصف الثامن أ) أن قيمة sig. (2-tailed) فهي ٠,٥٤٣، لأن أكبر من ٠,٠٥، إذن قيمة المجموعة التجريبية هو التوزيع الطبيعي. أما في المجموعة الضابطة (الصف الثامن ب) أن قيمة sig. (2-tailed) فهي ٠,٧٦٣، لأن أكبر من ٠,٠٥، إذن قيمة المجموعة الضابطة هو التوزيع الطبيعي. إذن، قيمة تعليم الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي طبيعية.

٣) اختبار التجانس على نتائج الاحتمار القبلي لدى طلبة الصف الثامن ب (للمجموعة الضابطة) والصف الثامن أ (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.١٦: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل اختبار التجانس على نتائج الاحتمار البعدي.

Test of Homogeneity of Variances

post_test			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,154	1	46	,149

توجد قيمة sig هو ٠,١٤٩، لأن ٠,١٤٩ أكبر من ٠,٠٥ فقبلت H_0 . بناء على ذلك التبيان عرف أن قيمة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي التجانس.

لأن قيمة الاحتمار البعدي هي الطبيعية والتجانس فالإستخدام اختبار t لمعرفة الفرق بين قدرة المجموعتين توجد أم لا.

٤) اختبار t على نتائج الاختبار البعدي لدى طلبة الصف الثامن ب (للمجموعة الضابطة) والصف الثامن أ (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.١٧: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v. 21 في تحليل

اختبار t على نتائج الاختبار البعدي.

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Equal variances assumed	2,154	,149	3,115	46	,003	11,04167	3,54486	3,90623	18,17710	
Equal variances not assumed			3,115	42,322	,003	11,04167	3,54486	3,88946	18,19388	

بناءً على حساب برنامج IBM SPSS Statistics v.21 هناك قيمة $\text{sig.} =$

(2 tailed) $0,003$ لأن $0,003 < 0,005$ أصغر من H_a مقبولة و H_0 مردودة

حتى يمكن أن يتمّ أن توجد فرق على نتائج الإختبار البعدي بين طلبة الصف الثامن ب (للمجموعة الضابطة) والصف الثامن أ (المجموعة التجريبية).

والخلاصة من هذا الحساب أن استخدام استراتيجية لعبة اللغة "ذكر

وأذكر" في تعليم المفردات فعال.

