

الباب الأول

المقدمة

أ- خليفة البحث

التعليم هو عبارة عن استثمار المصادر البشرية في الفترة الطويلة التي لها قيمة استراتيجية لبقاء الحضارة البشرية في العالم.¹ ولذلك، كاد كل الدولة وضعت متغيرات حالة التعليم كشيء مهم في سياق بناء الدولة. كذلك إندونيسيا يضع التعليم بموقع هام وخصوصا. يمكن أن ينظر من محتويات افتتاح الدستور 1945 من الينا الرابع تؤكد أن الهدف الوطني الإندونيسي هو نذكي حياة الأمة.

أهم العناصر التعليم هو المعلم، والمعلم أحد العوامل التعليم الذي له دور استراتيجي لأنه يكون في الصف الأول عند عملية التدريس ويشترك فيها. وكان المعلم يوجه مباشرة بالطلاب لتحويل العلوم والتكنولوجيا، ويرى يقيم جيدة من خلال الارشاد والقودة.

¹ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta:Raja Grafindo persada,2007), hlm.5

ذكر القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ فصل ٨ عن المعلم والمحاضر يعني:² "يجب على كل معلم أن يملك أهلية الجامعي والكفاءة وشهادة المربي وصحة الجسم والروحي ويمتلك القدرة ليجد أغراض التربية الوطنية". أما ذكر القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ فصل ١٠ الالية ١ يعني:³ "كفاءة المعلم كوكيل التعليم في تربية الإبتدائي والمتوسطة وتربية الأطفال يشتمل على: (أ) كفاءة التعليمية (ب) كفاءة الشخصية (ج) كفاءة المهنية (د) كفاءة الاجتماعية".

كفاءة المعلم هي أحد العوامل الذي يؤثر إلى وصول أهداف التعليم في المدرسة ولكن كفاءة المعلم لايمكن استقبال بنفسه بل يؤثر بعوامل الأخرى وهي بخلفية التربوية وخبرة في التعليم وطول الزمان.⁴ كان المعلم يجب أن يملك أربع الكفاءات الأساسية، منها: الأول، كفاءة التعليمية هي كفاءة المعلم في مجال يدير التعليم. وثاني، كفاء الشخصية هي كفاءة المعلم كالشخصية الكريمة ليجد أسوة حسنة لشخصية الأخرى. والثالث، كفاءة المهنية هي كفاءة المعلم ليربي الطلاب وتسلط على مواد التدريس بشكل واسعة ومتعمقة. والرابع، كفاءة الاجتماعية هي كفاءة المعلم عند تفاعل مع الشخصية الأخرى.

²UU nomor 14 tahun 2005, tentang guru dan dosen BAB IV (bagian kesatu: kualifikasi kompetensi, dan sertifikasi), pasal 8

³Ibid Pasal 10 ayat 1

⁴ Hamzah. B. Uno, *Profesi kependidikan*, (jakarta: Bumi Aksara. 2007), hlm. 64

كما نقل من كتاب محمد نور الدين، أن المعلم المكافئ هو الذي له صفات مخصوصة منها، التقوى، والمعرفة، والعدل، والإخلاص، واستعداد الدراسة، وتقييم الدراسة وغيرها. الشروط التي لابد على المعلم هي الشروط الإداري والأكادي والفردي. لابد على المعلم أن يملكوا الشهادة التربوية أو شهادة الأهلية في مجالهم فتسمى بالشروط الإداري. وأما الشروط الأكادي هي الشروط التي يملكوا المعلم في مجال معين منها القدرة في تعليم المادة الجيدة، وتطوير المنهج، وإدارة الصف، وإدارة الدراسة التعليمية، وإدارة التقييم التعليم لنجاح التلاميذ في تعليمهم. فأما الشروط الفردي هي الشروط التي لابد على المعلم في تنمية المهني من ناحية الأخلاق والسلوك في حياة اليومية.⁵ المعلم له مسؤولية كبيرة لتربية الطلاب، لذلك واجب على كل المعلم بأن يستحق الكفاءة الجيدة. الكفاءة تؤثر المعلم على تربية الطلاب.

المعلم هو شخص مهني، وأن المعلم قد أعد من المؤسسة التعليمية المختصة. وهو وضرباءه مدربون ويعلمون خصوصا للحصول على الكفاءة كمدرسين، بالمعارفة والمهارات والشخصية، والخبرات في مجال التعليم. المعلم له مسؤول عظمي في تطور الطلاب يسعى كل علاقة بحيث المجال الوجداني، المعرفي، والحركي.⁶

⁵Muhammad Nurdin, *Kiat menjadi guru profesional*, (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2008), hlm. 24

⁶Ahmad Tafsir, *Ilmu pendidikan dalam perspektif Islam*, (bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1992), hlm.74

ومن اربعة الكفاءة التي معظم فيها هي كفاءة المهنية، لأن كفاءة المهنية يساعد الطلبة لوصول إلى سبيل النجاح التعليم. في مدينة بنجرماسين يوجد ثلاثة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية التي يعلم و يتعلم درس اللغة العربية. ولذلك لوصول النجاح التعليم اللغة العربية يحتاج المدرس الذي له الكفاءة الجيدة وهي من الكفاءة المهنية.

توجه الطلاب لكي يقيمون تفكيرهم وسلوكهم علي الحقائق والمعلومات المتعددة بالأدلة الكفاية واستقبال المعلومات دون تمحيص أو استنتاج وغير ذلك من مظاهر التأخير والتفكير المستقيم.⁷

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية. فيها طلاب متنوعة ومن مناطق مختلفة في جميع أنحاء كلمنتان الجنوبية، و متخرج من المدرسة المتفرقة. سوف تكون تعليما ورعاية بصبر واجتهاد من قبل المدرسين الذين هم من ذوي الخبرة والمهنية في ترقية عملية التعليم.

ويجب على المدرس له عناصر رئيسي في المؤسسة التعليمية أن يملك الكفاءات التي تتعلق بمجاله ومسؤوليته. وإذا المعلم الذي يملك الكفاءة في مهنته فهو سوف يستطيع وظائفه جيد ومؤثر. إذا، المدرس الذي يملك الكفاءة في مهنته فسوف وظائفه جيد وحسن ومؤثر. خصوصا للمدرس اللغة العربية في ثلاثة المدارس أن يملك الكفاءات الجيدة والحسنة

⁷فهيم المصطفي، مهارة التفكير في مراحل التعليم العام (القاهرة: دار الفكر العربي ٢٠٠٢) ص. ٤٣

في عملية وظيفتهم. أن لنعرف كيف مستوى كفاءة المعلم، فيجب علينا ملاحظة على أعمال المدرسين الذين يواصل بتطبيق وظيفتهم كالمدرس.

بملاحظة الباحثة في ثلاثة المدارس أن المدرسين تعليم اللغة العربية فيها متخرجين من قسم تعليم اللغة العربية. وهذا تدل على أن المدرسين في مجال تعليم اللغة العربية. استنادا على ملاحظة في السابق والخاصة اعلاها فالباحثة ترغب جدا بمعرفة كفاءتهم كمدرس اللغة العربية. التي ستكتب في البحث العلمي بعنوان: **كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية بالمدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بينجرماسين.**

ب- أسئلة البحث

مؤسسا على الخلفية السابقة فسؤال البحث هو كيف كفاءة مهنية مدرسي اللغة

العربية بالمدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بينجرماسين؟

لإجابة هذا السؤال لابد أن تجيب الباحثة عن سؤال من خلال أسئلة آتية:

1- كيف كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية بالمدارس الثانوية الإسلامية الحكومية

بينجرماسين من خلال مهارة تصميم التعليم؟

2- كيف كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية بالمدارس الثانوية الإسلامية الحكومية

بينجرماسين من تطبيق عملية التعليم؟

3- كيف كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية بالمدارس الثانوية الإسلامية الحكومية

بينجرماسين من مهارة تطبيق التقييم؟

ج- التحديد الإجرائي

لتجنّب الخطأ في الفهم عن الموضوع، فلا شك أنه لفي حاجة إلى التعريف وتحديد البحث العنوان السابق، فمن الضروري يحدد المصطلحات الواردة في العنوان السابق.

1- كفاءة مهنية، كفاءة مهنية هي اتقان مواد التعلم الواسع والعميق، الذي يشمل

اتقان مادة المناهج الدراسية في المدارس والمواد الدراسية يطغى المضمون، واتقانها

هيكل ومنهجية العلوم. في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ فصل ١٠ الاية ١

يعني:⁸ كفاءة المدرس كوكيل التعليم في تربية الإبتدائي والمتوسطة وتربية الأطفال

يشتمل على: (أ) كفاءة التعليمية (ب) كفاءة الشخصية (ج) كفاءة المهنية (د)

كفاءة الاجتماعية. والمقصود من كفاءة هنا يعني كفاءة مدرسي اللغة العربية وحدد

الباحثة عن الكفاءة يعني فقط في كفاءة المهنية.

⁸Ibid, Pasal 10 ayat 1

2- مدرسين هنا هو مدرسي اللغة العربية في ثلاثة مدارس ومدرس واحد في كل المدرسة.

3- المدارس هنا هي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين، والمدرسة الثانوية الإسلامية ٢ بنجرماسين، والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين.

د- أهداف البحث

مؤسسا على أسئلة البحث السابقة فأهداف البحث هو لمعرفة كفاءة مدرسي اللغة العربية بالمدارس الإسلامية الحكومية بينجرماسين.

ولمعرفة الغرض بهذا الأهداف البحث لابد أن تقسم الباحثة عن أغراضها الآتية:

1. وصف الكفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية بالمدارس الإسلامية الحكومية

بينجرماسين من خلال مهارة تصميم التعليم

2. وصف الكفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية بالمدارس الإسلامية الحكومية

بينجرماسين من مهارة تطبيق عملية التعليم

3. وصف الكفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية بالمدارس الثانوية الإسلامية الحكومية

بينجرماسين من مهارة تطبيق التقويم.

هـ - أهمية البحث

ومن المتوقع أن تكون مفيدة كما تلي:

1- يرجو من هذا البحث يستطيع أن يكون مدخلا لمدرسي اللغة العربية بالمدارس

الثانوية الإسلامية الحكومية بينجرماسين.

2- يرجو من هذا البحث يستطيع أن يكون مقارنة لمدرسي اللغة العربية ويكمل

البحث عن كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية فيها.

ز - الدراسات السابقة

كما بحث سابق الذي تناقش أيضا مناقشة مماثلة هي:

والأول من باكس مو كتي نسراوي, من جامعة مولامالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية سنة 2013 رسالة الماجستير، انها تبحث عن الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية

واثرها في نتائج التعليم اللغة العربية. إهداف البحث لمعرفة الكفاءة المهنية المدرسي اللغة

العربية تأثر إيجابيا علي نتيجة التعلم باللغة العربية لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية ماديون. منهج البحث يستخدم الباحث منهج الصفي حيث اختار الباحث

دراسة العلاق لتحليل هذا البحث. نتائج البحث يحصل الباحث هي أن الكفاءة المهنية علي أنشطة التدريس لدي مدرسي اللغة العربية تعد دراجة جيدة والكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية تأثر إيجابيا علي نتيجة التعلم باللغة العربية لطلاب.

والثاني من جومياتي، من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

2016 رسالة الماجستير، انها تبحث عن كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية والمهنية بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بانجارماسين كالمنتان الجنوبية، إهداف البحث لمعرفة الكفاءة التعليمية معلمي اللغة العربية التعليمية والمهنية بجامعة أنتاساري الإسلامية الحكومية بانجارماسين، منهج البحث تستخدم الأسلوب الوصفي الكمي. وأظهرت النتائج، الكفاءة التعليمية معلمي اللغة العربية الشركة المصرية للاتصالات يحصل على درجة جيد جدا 88% في المؤية، من نتيجة الأجوبة 84-100%. أما بالنسبة للكفاءة المهنية للمعلمي كسب درجة جيد 80% في المؤية، من نتيجة الأجوبة 69-84%. استنادا إلى هذه الاستنتاجات، وفيما يتعلق بالحاجة إلى زيادة الكفاءة المهنية للمعلمي، خاصة في جوانب إدارة الاستجابة حافز للطلاب على التواصل باللغة العربية مع على حد سواء.

وفي الباحثة الآن تناقش عن كفاءة مدرسي اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية

الحكومية بنجرماسين. اذا لها فرق بعيد يبحث القبل، وأما الفرق بين البحوث والبحث التي

ستقوم بها الباحثة فمنها فرق فالموضوع، وفي هذا البحث تخصص بالكفاءة المهنية وتتعلق

اهتماما الى عملية التعليم مدرسي اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية

بينجارسين.