

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع و مدخل البحث

نوع البحث هو بحث الميدان (Field Research) عن كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية بالمدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بينجرماسين.

لذلك قامت الباحثة باستخدام مدخلا نوعيا (kualitatif)، ومدخل النوعي الوصفي هو يصوران عن أحوال المعلومات والبيانات.¹ وتبحث الباحثة عنها إلى الميدان مباشرة. هذا البحث هو يستخدم تصميم البحث النوعي.

تعريف البحث النوعي هو عملية البحوث التي تجريه بطبيعي وفقا للأحوال الموضوعية في الميدان دون تلاعب، مع نوع البيانات التي تجمعها وأفضلها بيانات النوعية. البحث الوصفي هو البحث الذي يستخدمه للوصف والشرح. وبملاحظة إلى خلفية التربية ودقة كفايتهم، ومهارة تصميم التعليم، ومهارة تطبيق عملية التعليم، و مهارة تطبيق التقويم وعناصره.

ب- موضوع البحث

أما الموضوع من هذا البحث هو كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية بالمدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بينجرماسين.

¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002) hlm, 245

ج- ذاتي البحث

الذاتي في هذا البحث هو واحد من مدرّس اللغة العربية في ثلاثة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية ببنجرماسين.

البيانات و مصادرها

1- البيانات

البيانات التي تحتاج في هذا البحث هي نوعين، هما:

أ) البيانات الأساسية

أما البيانات الأساسية في هذا البحث فهي خلفية التربية، وخبرة التعليم، وخبرة التمرين، وتصميم التعليم، وتطبيق عملية التعليم، وتطبيق التقويم.

ب) البيانات الثانوية (الداعمة)

البيانات الثانوية هي البيانات عن خلفية موقع البحث التي تشمل على لمحة تاريخية لتأسيس المدرسة و أحوال الطلبة و أحوال المدرسين و أحوال الموظفين و أحوال الأجهزة في المدرسة.

2- مصادر البيانات

للحصول على البيانات المحتاجة إليها:

أ) المستجب، هو مدرسي اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الحكومية ببنجرماسين.

ب) المخبرون، هو رئيس المدرسة و الموظف الإداري في بالمدرسة الإسلامية الحكومية بينجرماسين.

ج) الوثيقة، أي كل السجلات أو المحفوظة التي تتضمن بيانات أو معلومات المدعمة لهذا البحث تصدر من المدرس أو الموظف الإداري أو الطلاب.

3- أساليب جمع البيانات

□ريقة جمع البيانات المستقدمة في هذا البحث كما يلي:

أ) الملاحظة

يستخدم الملاحظة للوقوف على عملية التعليم بين المدرس، الطلبة في الفصل مباشرة وحالات الآلات والأجهزة المدرسية حالات الطلبة.

ب) المقابلة

استخدم الباحث المقابلة لجميع البيانات المتعلقة بحالة تدريس اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الحكومية بينجرماسين ، وموقف مدرسة اللغة العربية عن كفاءة مهنية مدرسي اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الحكومية بينجرماسين.

ج) التوثيق

هذه الوسيلة مستخدمة لتحصيل البيانات الموثقة من المدرسة المتعلقة عن حالة الطلبة والساتذة والحالات المادية لمباني المدرسة وتاريخ تأسيس المدرسة ولمزيد الوضاحة عن تلك البيانات ومصادرها والوسيلة لجمع البيانات أنظر إلى المفردات الآتي:

الجدول 4.1

البيانات ومصادر البيانات وأسلوب جمع البيانات.

الرقم	أنواع البيانات	مصدر البيانات	وسيلة جمع البيانات
1	1. خلفية التربية 2. وخبرة التعليم 3. وخبرة التمرين، وتصميم التعليم 4. تطبيق عملية التعليم 5. وتطبيق التقويم.	مدرس مدرس مدرس	الملاحظة والمقابلة والتوثيق
2	النظرة العامة عن موقع البحث لمحة تاريخية تأسيس المدرسة الإسلامية الحكومية بينجرماسين أ- الحالات المادة لمباني المدرسة. ب- حالات المدرسون والمدرسات والإداريين. حالات الطلبة المدرسة الإسلامية الحكومية بينجرماسين	رئيس المدرسة المدرسون والمدرسات المسؤولين عن شئون الطلاب	الملاحظة والمقابلة والتوثيق

4- أسلوب تحليل البيانات

سالك البحث في تحليل البيانات التي وجودها، هو تابع لمنهج ميلس و هبيرمن (miles dan hubbermen) أنها رأى أن الأنشطة في تحليل البيانات تفاعلية ومستمرة في كل بقعة من بقعات البحث حتى تكمل البيانات، فالخطوات في هذا التحليل هي:

- 1- تنقيص البيانات (reduksi data) وهو عملية تلخيص الأشياء الرئيسية واختيارها وتركيزها إلى الأمور المهمة التي تتعلق بموضوع البحث حتى يسهل البحث لجمع البيانات عن كفاءة مدرسي اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الحكومية ببنجرماسين.
- 2- عرض البيانات (display data) أي تقديم البيانات ببيان قصير أو بالعمود وبالصلة بين الطبقة.
- 3- أخذ الاستنباط والتحقيق (conclusion drawing & verificacation) استخدمها الباحث لإجابة الأسئلة في تحديد المسألة. بعد أسلوب تحليل البيانات ووصف بوصفي واستمرار تحليل البيانات. أي إعطاء الوصف كفاءة مدرسي اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الحكومية ببنجرماسين. بحيث أن البيانات وتحليلها، يمكن أن يفهم كما ينبغي أن يكون.