

**PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS ETNOPEDAGOGI
DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI KABUPATEN SAMBAS
KALIMANTAN BARAT**

DISERTASI

Oleh:

**Purniadi Putra
NIM: 1503520068**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
2019**

**PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS ETNOPEDAGOGI
DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI KABUPATEN SAMBAS
KALIMANTAN BARAT**

DISERTASI

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk memenuhi Salah Satu Persyaratan Menyelesaikan Program Doktor Dalam Bidang Ilmu
Pendidikan Agama**

Oleh:

**Purniadi Putra
NIM: 1503520068**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2019**

PERNYATAAN KEASLIAAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Purniadi Putra
NIM : 1503520068
Tempat/Tgl.Lahir : Sebangun, 25 Maret 1987
Program Studi : Doktor Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi saya yang berjudul:

“Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kabupaten Sambas Kalimantan Barat” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa disertasi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Januari 2019

Yang membuat pernyataan,



Purniadi Putra

PERSETUJUAN DISERTASI

Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kabupaten Sambas Kalimantan Barat

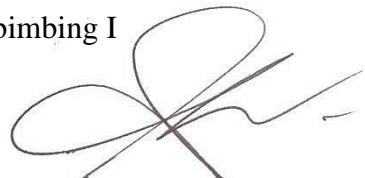
Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Purniadi Putra

1503520068

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat diajukan kepada Dewan
Pengaji

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA

Tanggal:

Pembimbing II



Dr. Wahyudin, M.Si.

Tanggal:

PENGESAHAN DISERTASI

**Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogi di Madrasah Ibtidaiyah
Negeri Kabupaten Sambas Kalimantan Barat**

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

Purniadi Putra

150.352.0068

Telah Diajukan kepada Dewan Pengaji

Pada: Hari Rabu, Tanggal 16 Januari 2019

Nama

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA (Ketua/Anggota)

Tanda Tangan

1.

2. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag (Pengaji Utama)

2.

3. Prof. Dr.H. Kamrani Buseri, MA (Pengaji)

3.

4. Dr. H. Sarbaini, M.Pd (Pengaji Eksternal)

4.

5. Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd (Pengaji)

5.

6. Dr. Wahyudin, M.Si (Pengaji)

6.

7. Dra Inna Muthmainnah, MA, Ph.D (Sekretaris)

7.

Mengetahui,
Direktur



Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag
NIP. 19580621 198603 1 001

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji dan syukur atas karuni Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga Disertasi dengan judul “**Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kabupaten Sambas Kalimantan Barat**”, ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Baginda Rasulullah Nabi akhir zaman pembawa petunjuk dan agama kebenaran.

Sebagai insan mandiri penulis berusaha untuk mempersembahkan yang terbaik. Ada perasaan bahagia yang tidak bisa diungkapkan oleh penulis ketika disertasi ini telah diselesaikan. Usaha begitu maksimal yang penulis kerjakan disertasi ini, baik siang, malam, akhirnya membawa hasil yang tidak sia-sia. Disertasi yang telah diselesaikan oleh penulis, tetapi dalam penyelesaiannya disadari ada keterlibatan dari pihak-pihak tertentu baik secara langsung maupun tidak secara langsung memberikan bantuan berupa pemikiran, bimbingan, arahan, saran konstruktif, atau meminjamkan bahan bacaan, baik ketika penulisan proposal penelitian maupun ketika penulisan disertasi ini. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih dengan rasa hormat dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA, selaku Rektor UIN Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag, selaku Direktur Pascasarjana UIN Banjarmasin dan asisten direktur atas segala layanan dan fasilitas yang telah diberikan selama penulis menempuh studi.

3. Ketua Program Studi Doktor Pendidikan Agama Islam Banjarmasin, Ibu Inna Mutmainnah, Ph.D. atas motivasi dan arahan yang telah diberikan kepada penulis, dan juga tidak lupa kepada sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, MA, sebagai Pembimbing I, dan Bapak Dr. Wahyuddin, M.Si, sebagai pembimbing (II). Pembimbing pertama maupun kedua, walaupun sibuk dengan tugas mereka masing-masing, tetapi masih sempat menyisihkan waktu untuk membimbing penulis dalam penyelesaian disertasi ini. Berkat jasa bimbingan dan arahan berupa coretan dan beliau berdualah disertasi ini dapat diselesaikan.
5. Kepala Perpustakaan UIN Antasari, Staf Perpustakaan Pascasarjana beserta seluruh stafnya, yang telah memberikan pelayanan dan pinjaman buku-buku bacaan, sehingga sangat membantu kelancaran tugas penulis.
6. Seluruh dosen dan staf pengelola Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan wawasan pengembangan dan pendalaman keilmuan serta layanan prima selama peneliti menempuh studi dan penyelesaian disertasi ini.
7. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Sambas; Asmar, S.Pd.I, Kepala MIN Sekuduk; Hamdah, S.Pd.I, Kepala MIN Sebebal; Herwani, M.Pd.I, Kepala MIN Pemangkat; Wiyono, S.Pd.I dan guru seluruh pengelola serta civitas MIN Kabupaten Sambas serta komite MIN Kabupaten Sambas selaku orang tua siswa yang telah memberikan ijin, kesempatan, informasi dan segala fasilitas yang peneliti perlukan dengan rasa empati dan penuh kekeluargaan, kesabaran, dan keterbukaan

selama peneliti melaksanakan penelitian disertasi ini. Semoga ketiga lembaga ini semangkin berprestasi dan kompetitif.

8. Kedua orang tua tercinta, ayahanda Asnawi Tauran dan ibunda Norlam, mertua Safuad, S.Pd.I dan Hadiah serta keluarga penulis, baik dari kerabat orang tua maupun mertua yang telah mendidik peneliti dengan tulus memberikan motivasi dan doa sehingga peneliti termotivasi dalam menyelesaikan disertasi ini. Semoga mereka diangkat derajatnya serta dimuliakan oleh Allah SWT untuk kesuksesan penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu namanya.
9. Kepada istri tercinta Hadisa Putri, S.Pd.I yang setia menemani di Kota Banjarmasin yang selalu memberikan motivasi, pengertian, dan do'a bagi penulis sehingga memberikan banyak inspirasi dalam penulisan disertasi ini.
10. Kepada semua teman S3 angkatan 2015, terima kasih banyak atas kebersamaan semua bantuan yang diberikan, baik berupa saran, kritikan maupun motivasi sehingga disertasi ini dapat selesai. Teriring do'a semoga kita semua selalu mendapat kekuatan, kemudahan, dan kesabaran dalam berkarya guna memberikan manfaat yang luas, khususnya bagi para penuntut ilmu. *Āmīn Yā Rabb al-Ālamīn*.

Semoga segala bantuan, bimbingan dan doa yang telah diberikan mendapat imbalan dari Allah SWT, dan semoga disertasi ini berguna bagi pengembangan ilmu dan khususnya bagi pengembangan pendidikan Islam.

Banjarmasin, Januari 2019

Penulis

ABSTRAK

Purniadi Putra, NIM 15.0352.0068: Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogi Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kabupaten Sambas Kalimantan Barat, Pembimbing I: Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, M.A., Pembimbing II: Dr. Wahyudin, M.Si., Disertasi, Banjarmasin, Pascasarjana UIN Antasari, 2018.

Kata Kunci: Pendidikan Karakter, Etnopedagogi dan MI

Pendidikan karakter berbasis etnopedagogi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kabupaten Sambas tercermin dari ciri khas Melayu Sambas yang memegang sikap teguh secara tradisional kental dengan keberislamannya sehingga terjadinya akulturasi antara budaya dengan agama.

Fokus penelitian adalah menganalisis bagaimana pendidikan karakter berbasis etnopedagogi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kabupaten Sambas; MIN Sekuduk, MIN Sebebal, MIN Pemangkat dan bagaimana kontribusi pendidikan karakter berbasis etnopedagogi terhadap sikap dan perilaku keagamaan siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri di Kabupaten Sambas.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian *fenomenologic naturalistic*, analisis studi multi situs. Metode pengumpulan data terdiri atas observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi. Sumber data meliputi kepala MIN, guru, komite sekolah, siswa, orang tua siswa dan tokoh masyarakat Melayu Sambas. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi dan member chek.

Temuan penelitian adalah sebagai berikut: (1) pendidikan karakter naturalistik melalui nilai luhur perilaku budaya (culture values approach behaviour) Melayu Sambas adalah (a) program secara komprehensif yaitu *hidden curriculum, academic curriculum dan extracurricular programs*, (b) implementasi dengan unsur budaya lokal; bahasa Melayu Sambas, pakaian teluk belanga dan baju kurung, *pantang larang* (nasihat), kesenian daerah Melayu Sambas dan terintegrasi dalam proses belajar mengajar, (c) pendekatan *habituasi* dan *modelling* dengan pengkondisian simbol budaya secara religius, (d) faktor pendukung kerjasama madrasah, masyarakat dan pemerintah, faktor penghambat kurang profesional guru sedangkan dari faktor eksternal terpengaruh media elektronik, budaya sosial masyarakat yang tidak baik, dan sistem pola asuh keluarga, (e) evaluasi pendidikan karakter melalui penilaian budaya keseharian. (2) Sikap dan perilaku insan religius dan sosial berbudaya Melayu Sambas yang dipengaruhi nilai-nilai agama terakulturasi dalam beberapa dimensi: imaniah dan muamalah untuk mewujudkan karakter *hablum minallah* yaitu sikap dan perilaku imam dan taqwa (*be'iman dan be'amal*) dalam kehidupan sehari-hari terkait dengan insan sosial yaitu (*be'adab*) sopan santun, peduli sosial, kedisiplinan dan kejujuran.

الملخص

فرزيادي فوترا، رقم الطلب: 15.0352.0068 ، الموضوع: تعليم الشخصيات المستندة إلى تفريغاتي على مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ، في منطقة سامباس ، كاليماننان الغربية. المستشار الأول: الأستاذ الدكتور الحاج. كمراني بوسيري ، الماجستير ، المستشار الثاني: الدكتور وحي الدين ، الماجستير ، رسالة الدكتوراه في الدراسات العليا الجامعية الحكومية أنتاساري بنجوماسين ، 2018.

الكلمات المفتاحية: تعليم الحروف ، الإثنوغرافيا والمدرسة الابتدائية.

تناقش هذه الرسالة الدكتورة أنّ تعليم الشخصيات المستندة إلى إتفيداغوغي (علم الطائفية: قيمة التعليم في منطقة ما) في المدرسة الابتدائية الحكومية في منطقة سامباس ، تدلّ على أنّ تعليم الشخصيات في المدرسة الابتدائية يحمل موقعاً تقليدياً بحزم طابعه الإسلامي ، مما أدى إلى التناقض بين الثقافة والدين.

كان تركيز الدراسة هذه الرسالة هي كيفية تحليل استناد التعليم الشخصي في المدرسة الابتدائية الحكومية في منطقة سامباس. في المدرسة الابتدائية الحكومية سيكدوك ، سيبيل ، فيما ينعكس وكذلك ترتكز على يساهم تعليم الشخصيات المستندة إلى إتفيداغوغي في الموقف والسلوك الديني لطلاب المدرسة الابتدائية الحكومية في منطقة سامباس.

تستخدم هذه الدراسة نهج نوعي مع نوع البحوث الطبيعية الظواهر ، وتحليل الدراسات متعددة الواقع. طرق جمع البيانات تتكون من مراقبة المشاركين ، والمقابلات المعمقة والوثائق. وتشمل مصادر البيانات من رئيس المدرسة الابتدائية الحكومية ، والمدرسين ، واللجان المدرسية ، والطلاب ، والآباء والأمهات وقادة المجتمع في سامباس الملايو. التتحقق من صحة البيانات باستخدام التثليل وفحص الأعضاء.

نتائج البحث هي كما يلي: (1) تعليم الشخصية الطبيعية من خلال القيم النبيلة للسلوك الثقافي (السلوك القائم على القيم الثقافية) من سامباس الملايو (أ) برامج شاملة هي المناهج المخفية ، المناهج الدراسية والبرامج غير الدراسية ، (ب) التنفيذ مع عناصر من الثقافة المحلية . لغة سامباس الملايو ، مرجل الملابس الخليج والملابس بين قوسين خاص للملاوي ، والامتناع عن ممارسة الجنس نكر (المشورة) ، الفنون المحلية للملا وي سيباس ومتكمالة في عملية التعلم، (ج) نهج التعود والنمذجة عن طريق تكييف الرموز الثقافية دينيا، (د) العوامل التي تدعم في المدرسة هي التعاون بين المدارس ، المجتمع والحكومة، وأما من العوامل المانعة في هذه الرسالة هي أقل المهنية في حين أن نظام التعليم مدرساً لعوامل خارجية التي أثرت على وسائل الإعلام الإلكترونية، والثقافة الاجتماعية للناس الذين ليست عندهم سلوك جيد، ونظام التنشئة في الأسرية، (هـ) تقييم التعليم الطابع من خلال تقييم الثقافة اليومية. (2) موقف وسلوك الأوساط الدينية والاجتماعية لشعب سامباس المتأثر بالقيم الدينية ذات الأبعاد المتعددة: الإيمانية والمعاملات لتحقيق حبل من الله بين الأشخاص، أي سلوك الإيمان والتقوى في الحياة اليومية المتعلقة بالسلوك الاجتماعي و الأدب والرعاية الاجتماعية والانضباط والأمانة.

ABSTRACT

Purniadi Putra, NIM 15.0352.0068: Ethnopedagogical Orientation of Character Education at State Islamic Primary School in Sambas Regency of West Kalimantan, Advisor I: Prof. Dr. H. Kamrani Buseri, M.A., Advisor II: Dr. Wahyudin, M.Si., A Dissertation, Banjarmasin, Graduated Program of Antasari State Islamic University of Banjarmasin , 2018.

Keywords: Character Education Ethnopedagogy and Islamic Primary School

Ethnopedagogical orientation of character education at state Islamic primary school in Sambas Regency of West Kalimantan is reflected from the characteristics of Sambas Malay people who keep Islamic traditional tenacity, so there is acculturation between culture and religion.

The focus of this research was the analysis of how ethnopedagogical orientation of character education at State Islamic Primary School at Sambas Regency: Sekuduk State Islamic Primary School, Sebebal State Islamic Primary School, and Pemangkat State Islamic Primary School; and how was the contribution of ethnopedagogical character education towards state Islamic primary school students' religious behaviours and attitudes in Sambas Regency.

This research used qualitative phenomenological naturalistic approach and multi-site study analysis. It involved the observation, deep interview and documentation as method of collecting data. The subjects of the research were the head of the state Islamic primary school, the teachers, the school committees, the students, the parents and the Sambas Malay public figures. The validity of the data was checked using triangulation and member check technique.

The findings of this research were: (1) naturalistic character education through cultural value and behaviour approach of Sambas Malay people were (a) comprehensive programs included hidden curriculum, academic curriculum and extracurricular programs,(b) localized cultural implementation; Sambas Language, *teluk belanga* and *baju kurung, pantang larang* (advices), Sambas Malay art and the integration in teaching learning process, (c) Habituation and modelling approaches were used and religiously adjusted the cultural symbols, (d) The supporting factors were the schools, society and government, the resistor factor was teachers' education system, whereas from external factors were electronics media, poor community social culture, and parenting system, (e) The evaluation of character education through daily cultural evaluation. (2) The instant religious and social behaviours and attitudes of Sambas Malay people were affected by some dimensions of religious values as such as: faith and *muamalah* in order to actualizing the characteristics of *hablum minallah* which means faith and piety in daily life as social human including courtesy, social caring, discipline and honesty.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
HALAMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	12
C. Tujuan Penelitian	13
D. Manfaat Penelitian	13
E. Definisi Operasional	14
F. Penelitian Terdahulu	17
G. Sistematika Penulisan	27
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	30
A. Pendidikan Karakter	30
1. Konsepsi Pendidikan Karakter	30
2. Nilai Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa	34
B. Etnopedagogi	38
1. Konsepsi Etnopedagogi.....	38
2. Konsep Kebudayaan Menurut Cliffordz Geertz	41
3. Tujuan Etnopedagogi	42
4. Etnopedagogi Menuju Revitalisasi Pendidikan	45
C. Madrasah Ibtidaiyah	47
1. Sejarah Madrasah Ibtidaiyah di Indonesia	47
2. Kurikulum Madrasah Ibtidaiyah	49
3. Karakteristik Anak Usia Madrasah Ibtidaiyah	52
D. Sejarah Melayu Sambas Kalimantan Barat.....	54
1. Asal Muasal Nama Sambas Untuk Sebuah Kota	56
2. Masyarakat Adat Melayu Sambas.....	58
3. Bahasa Melayu Sambas	63
4. Adat dan Kepercayaan Melayu Sambas Kalimantan Barat	70
5. Kesenian Melayu Sambas	81
BAB III METODE PENELITIAN	91
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	91
B. Lokasi Penelitian	94
C. Data dan Sumber Data	99
D. Prosedur Pengumpulan Data	99

1. Teknik Pengumpulan Data.....	99
a. Observasi Partisipan	99
b. Teknik Wawancara Mendalam (<i>Indepth Interview</i>).....	100
c. Teknik Dokumentasi	100
E. Analisis Data	100
1. Analisis Data Situs Tunggal	101
a. Pengumpulan Data	102
b. Reduksi Data	102
c. Penyajian Data.....	103
d. Verifikasi dan Kesimpulan	104
2. Analisis Lintas Situs.....	104
F. Pengecekan Keabsahan Data	105
1. Observasi Terus Menerus.....	105
2. Trianggulasi.....	106
3. Mengadakan Member Chek	106
BAB IV PAPARAN DATA DAN ANALISIS	108
A. Lokasi Penelitian MIN Kabupaten Sambas	108
1. Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sekuduk	111
2. Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sebebal	121
3. Madrasah Ibtidaiyah Negeri Pemangkat	128
B. Pelaksanaan Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogi	140
1. Program Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogi	140
a. Program Pengembangan Diri MIN Kabupaten Sambas	141
b. Program Ekstrakurikuler MIN Kabupaten Sambas	152
2. Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogi	166
a. Etnopedagogi Melayu Sambas dalam Pendidikan Karakter	115
1) Bahasa Melayu Sambas	168
2) Pakaian Teluk Belanga dan Baju Kurung Melayu Sambas	185
3) Pantang Larang Melayu Sambas	197
4) Kesenian Tarian Raddat Melayu Sambas	210
5) Lagu Rakyat Melayu Sambas	216
b. Integrasi Pendidikan Karakter Kegiatan Belajar Mengajar.....	227
c. Integrasi Pendidikan Karakter dalam Budaya Madrasah	237
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogi MIN Kabupaten Sambas	244
a. Faktor Pendukung Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogi di MIN Kabupaten Sambas	245
1) Kerja Sama Madrasah, Orangtua, dan Masyarakat	245
2) Menciptakan Lingkungan Madrasah yang Berkarakter dan Berbudaya Lokal di MIN Kabupaten Sambas	255
b. Faktor Penghambat Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogi di MIN Kabupaten Sambas	263
1) Faktor Penghambat Internal Pendidikan Karakter MIN Kabupaten Sambas.....	264
2) Faktor Penghambat Eksternal Pendidikan Karakter MIN Kabupaten Sambas.....	268

(a) Pengaruh Media Elektronik	268
(b) Pengaruh Faktor Lingkungan Keluarga	273
(c) Pengaruh Faktor Lingkungan Masyarakat	278
4. Pendekatan Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogi MIN Kabupaten Sambas	283
a. Pendekatan Pembiasaan (<i>Habituasi</i>) Pendidikan Karakter berbasis etnopedagogi MIN Kabupaten Sambas	284
b. Pendekatan Keteladanan (<i>Modelling</i>) Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogi MIN Kabupaten Sambas	297
5. Evaluasi Pendidikan Karakter MIN Kabupaten Sambas	308
C. Kontribusi Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogi Terhadap Sikap dan Perilaku Keagamaan Siswa MIN Kabupaten Sambas	317
1. Berimam dan Bertaqwa (<i>Be’Iman dan Be’taqwa</i>)	317
2. Sikap dan Perilaku Sopan Santun (<i>Budi Elok Basa Setuju</i>)	328
3. Sikap dan Perilaku Peduli Sosial Terhadap Teman Sebaya, Guru dan Orang Tua (<i>Be’amal</i>)	334
4. Sikap dan Perilaku Kedisiplinan Siswa (<i>Patuh</i>)	348
5. Sikap dan Perilaku Jujur.....	357
BAB V ANALISIS LANJUTAN	365
A. Analisis Lintas Situs Tunggal	365
1. Analisis Situs I MIN Sekuduk	367
2. Analisis Situs 2 MIN Sebebal	378
3. Analisis Situs 3 MIN Pemangkat	392
B. Analisis Multi Situs	400
1. Pelaksanaan Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogi	400
a. Program Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogi	400
b. Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogi	405
c. Faktor Pendukung dan Penghambat Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogi MIN Kabupaten Sambas	412
d. Pendekatan Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogi	418
e. Evaluasi Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogi	421
2. Kontribusi Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogi Terhadap Sikap dan Perilaku Keagamaan Siswa Sambas	422
C. Proposisi-Proposisi yang Diajukan.....	433
D. Temuan Substantif Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogi MIN Kabupaten Sambas.....	452
E. Analisis Pendidikan Islam Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogi MIN Kabupaten Sambas	464
BAB VI PENUTUP	466
A. Simpulan	466
B. Rekomendasi	469
1. Kepala Madrasah, Guru dan Warga MIN Sekuduk, MIN Sebebal dan MIN Pemangkat	469
2. Dinas Pendidikan dan Kemenag Kabupaten Sambas.....	470
3. Pemerintah, Kemenag RI dan Kemendikbud.....	470

4. Peneliti Selanjutnya.....	471
DAFTAR PUSTAKA.....	471
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	484
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	504

DAFTAR TABEL

No.	Uraian	Hlm
1.	Deskripsi Nilai Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa	35
2.	Keragaman Gelar Urutan Kelahiran Keluarga Melayu Sambas.....	67
3.	Perbedaan Bahasa Melayu dengan Bahasa Indonesia	69
4.	Kecamatan dan Jumlah Desa tahun 2014 Kabupaten Sambas	109
5.	Data Lembaga Pendidikan Islam Kabupaten Sambas Tahun 2015/2016.....	111
6.	Data Keadaan Guru MIN Sekuduk.....	117
7.	Data Keadaan Siswa MIN Sekuduk	117
8.	Sarana dan Prasarana MIN Sekuduk	118
9.	Prestasi Siswa MIN Sekuduk.....	121
10.	Data Keadaan Guru MIN Sebebal	123
11.	Data Keadaan Siswa MIN Sebebal.....	124
10	Fasilitas di MIN Sebebal	125
11	Prestasi Siswa MIN Sebebal	126
12	Keadaan Siswa MIN Pemangkat	132
13	Keadaan Guru MIN Pemangkat.....	133
14	Sarana dan Prasarana MIN Pemangkat	135
15	Prestasi Siswa MIN Pemangkat.....	140
16	Program Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogi.....	161
17	Bahasa Melayu Sambas yang Memiliki Pendidikan Karakter	184
18	Nilai Karakter Pakaian Teluk Belnga dan Baju Kurung Melayu Sambas	197
19	Pantang Larang Melayu Sambas di MIN Kabupaten Sambas.....	208
20	Lagu Melayu Sambas dalam aspek Pendidikan Karakter.....	222
21	Keterkaitan Etnopedagogi dengan Pendidikan Karakter MIN	226
22	Situs 1 MIN Sekuduk.....	373
23	Situs 2 MIN Sebebal	389
24	Situs 3 MIN Pemangkat	398
25	Temuan Multisitus MIN Kabupaten Sambas	359
26	Temuan Substantif dari 3 MIN Kabupaten Sambas	451

DAFTAR GAMBAR

No.	Uraian	Hlm
1.	Tahapan Analisis Data Situs Tunggal	101
2.	Teknik Analisis Data	102
3.	Kegiatan Analisis Lintas Data	105
4.	Struktur Organisasi MIN Sekuduk Tahun 2016/2017	116
5.	Struktur Organisasi MIN Sebebal Tahun 2016/2017	128
6.	Struktur Organisasi MIN Pemangkat Tahun 2016/2017	134
7.	Kegiatan <i>Belalle'</i> (gotong royong) MIN Kabupaten Sambas.....	143
8.	Program Pengembangan Diri Sholat Berjamaah	145
9.	Ekstrakurikuler <i>Tari Raddat Koko</i> MIN Sekuduk	155
10.	Program Pendidikan Karakter Ekstrakurikuler TPA	156
11.	Pertunjukan Tari Melayu Sambas di Kantor Bupati Sambas	158
12.	Program Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogi.....	166
13.	Proses belajar mengajar menggunakan Bahasa Melayu Sambas	171
14.	Pakaian <i>Teluk Belanga' dan Baju Kurung</i> Melayu Sambas	188
15.	Klasifikasi Pantang Larang Melayu Sambas	208
16.	Latihan Tari Raddat Melayu Sambas	212
17.	Integrasi Pendidikan Karakter dalam Proses Pembelajaran MIN Sambas	236
18.	Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogi MIN Sambas ..	244
19.	Rapat Orang Tua Siswa Kerjasama pembinaan Karakter di MIN Sebebal ..	251
20.	Bentuk Simbol Tulisan dalam Pendidikan Karakter	256
21.	Faktor Pendukung Pendidikan Karakter MIN Kabupaten Sambas	262
22.	Faktor Penghambat Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogi MIN Kabupaten Sambas.....	283
23.	Pendekatan Pembiasaan Datang Sekolah Tepat Waktu.....	289
24.	Pendekatan Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogi MIN Kabupaten Sambas.....	308
25.	Evaluasi Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogi	

MIN Kabupaten Sambas.....	316
26. Kontribusi Pendidikan karakter Berbasis Etnopedagogi Terhadap Sikap dan Perilaku Keagamaan Siswa di MIN Kabupaten Sambas	361
27. Konsep Program Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogi MIN Kabupaten Sambas.....	405
28. Hasil Temuan Penelitian Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogi.....	447
29. Konseptual Pendidikan Karakter Berbasis Etnopedagogi MIN	459