

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang dilakukan langsung terjun ke lapangan untuk meneliti penggunaan media kartu pintar pada pembelajaran Alquran Hadits kelas 1 di MI Darul Ulum Teluk Tiram Banjarmasin.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini bersifat kualitatif, yakni prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis/lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.<sup>1</sup>

Peneliti menggunakan jenis dan pendekatan ini karena peneliti akan mencari data mengenai penggunaan media kartu pintar pada pembelajaran Alquran Hadits kelas 1 di MI Darul Ulum Teluk Tiram Banjarmasin.

#### **B. Metode Penelitian**

Metode dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif, yaitu menerangkan tentang keadaan dilapangan baik yang diteliti, diamati, maupun pengamatan yang dilakukan, dan informasi yang didapat dari informan.

---

<sup>1</sup>Amirul Hadi & Hayono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 1998), h. 56

Penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan penggunaan media kartu pintar pada mata pelajaran alquran hadits di kelas 1 MI Darul Ulum Teluk Tiram Banjarmasin. Dalam hal ini nantinya akan terlihat jelas proses pembelajaran yang dilakukan guru terhadap peserta didik dalam menyajiakan bahan pelajaran alquran hadits. Selanjutnya, agar penelitian ini dinyatakan valid dan memiliki substansi yang berbobot maka digali data pokok dan data penunjang sebagai kerangka dasar yang diperlukan untuk keabsahan dan dinyatakan layak disebut sebuah karya ilmiah.

### **C. Lokasi Penelitian**

Lokasi penelitian merupakan tempat yang digunakan dalam melakukan penelitian untuk memperoleh data yang diinginkan. Penelitian mengenai penggunaan media kartu pintar pada pembelajaran alquran hadits karena kemampuan siswa pada materi surah alfatihah masih rendah hal ini ditunjukkan pada pembelajaran pengenalan huruf hijaiyah, penulisan huruf hijaiyah dan guru kesulitan menangani masih banyak memiliki keterbatasan pada mata pelajaran Alquran Hadits sehingga dinilai efektif untuk dijadikan sebagai lokasi penelitian yang sesuai dengan judul yang penulis ambil.

### **D. Subjek dan Objek Penelitian**

#### **1. Subjek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah seorang guru sebagai pengajar yang mengajar dan 17 orang siswa dikelas 1 di MI Darul Ulum Teluk Tiram Banjarmasin.

## **2. Objek Penelitian**

Adapun yang menjadi objek penelitian ini adalah penggunaan media kartu pintar pada pembelajaran alquran hadits di kelas 1 MI Darul Ulum Teluk Tiram Banjarmasin.

## **E. Data dan Sumber Data**

### **1. Data**

Data yang digali dalam penelitian ini ada dua macam, yaitu data pokok dan data penunjang. Secara rinci kedua tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

#### **a. Data pokok**

1) Data pokok dalam penelitian ini adalah data yang diperoleh melalui wawancara mendalam yakni untuk memperoleh informasi sejelas mungkin tentang hal yang berhubungan dengan pelaksanaan media kartu pintar pada pembelajaran alquran hadits di kelas 1 MI Darul Ulum Teluk Tiram Banjarmasin, Meliputi:

- a) Perencanaan pembelajaran alquran hadits dengan menggunakan media kartu pintar
- b) Langkah-langkah penggunaan media kartu pintar
- c) Evaluasi pembelajaran alquran hadits dengan menggunakan media kartu pintar.

2) Data tentang faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan media kartu pintar pada pembelajaran alquran hadits di kelas 1 MI Darul Ulum Teluk Tiram Banjarmasin yang meliputi:

a) Faktor dari Guru

(1) Latar Belakang Pendidikan Guru

(2) Pengalaman Mengajar

b) Faktor Sarana dan Prasarana

c) Faktor Siswa

d) Faktor Lingkungan

e) Alokasi Waktu

b. Data Penunjang

Data penunjang dalam penelitian ini merupakan data lengkap yang bersifat mendukung data pokok yang berkenaan dengan gambaran umum lokasi penelitian meliputi:

- 1) Sejarah singkat berdirinya MI Darul Ulum Teluk Tiram Banjarmasin.
- 2) Profil sekolah yang terdiri dari guru, siswa, karyawan, dan siswa di MI Darul Ulum Teluk Tiram Banjarmasin
- 3) Visi dan Misi MI Darul Ulum Teluk Tiram Banjarmasin
- 4) Keadaan sarana dan prasarana di MI Darul Ulum Teluk Tiram Banjarmasin
- 5) Keadaan peserta didik di MI Darul Ulum Teluk Tiram Banjarmasin.

## **2. Sumber Data**

Memudahkan peneliti untuk mendapatkan data diatas, maka penulis menjadikan sumber data sebagai berikut:

- a. Responden yaitu guru yang mengajar dan siswa pada kelas 1 di MI Darul Ulum Teluk Tiram Banjarmasin
- b. Informan yaitu kepala sekolah, wali kelas, dan siswa pada MI Darul Ulum Teluk Tiram Banjarmasin
- c. Dokumen yaitu seluruh catatan data atau bukti-bukti tertulis mengenai subjek dan objek penelitian

## **F. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### **1. Teknik Observasi**

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.<sup>2</sup> Melalui teknik ini guna mendapatkan data yang lebih konkrit. Data tentang gambaran tentang bagaimana Penggunaan media kartu pintar pada mata pelajaran Alquran Hadits di MI Darul Ulum Teluk Tiram Banjarmasin, Seperti: persiapan guru sebelum memulai pelajaran, cara guru dalam menyiapkan siswa sebelum pembelajaran dimulai, cara guru

---

<sup>2</sup>S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h. 158

menarik perhatian siswa, memilih dan menggunakan media dalam pembelajaran, teknik pelaksanaan pembelajaran didalam kelas.

## **2. Teknik Wawancara**

Wawancara merupakan alat pengumpul data informasi dengan cara mengajukan sejumlah pertanyaan secara lisan untuk dijawab secara lisan pula.<sup>3</sup> Teknik ini digunakan untuk menggali data dengan cara bertanya langsung kepada responden dan informan untuk menggali data tentang keadaan sekolah dan pelaksanaan pembelajaran Alquran Hadits dengan menggunakan media kartu pintar di MI Darul Ulum Teluk Tiram Banjarmasin.

## **3. Teknik Dokumentasi**

Pada teknik dokumentasi, peneliti dimungkinkan memperoleh informasi dari bermacam-macam sumber tertulis atau dokumen yang ada pada responden atau tempat.<sup>4</sup> Teknik ini digunakan sebagai penunjang teknik-teknik lain. Data yang digali berupa dokumen-dokumen yang berkenaan dengan data gambaran umum lokasi penelitian, seperti data keadaan siswa, guru, dan tata usaha serta keadaan fasilitas sarana dan prasarana yang dimiliki oleh MI Darul Ulum Teluk Tiram Banjarmasin

---

<sup>3</sup>Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, h. 135

<sup>4</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: kompetensi dan praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 81

Untuk lebih jelasnya mengenai data dan teknik pengumpulan data, dapat dilihat pada matriks sebagai berikut.

Tabel 3.1 Matrik Data, Sumber Data Dan Teknik Pengumpulan Data

No.	Data	Sumber Data	TPD
A. 1.	Data Pokok Pelaksanaan Media Kartu Pintar pada Mata Pelajaran Alquran Hadits di MI Darul Ulum Teluk Tiram Banjarmasin yaitu: a. Perencanaan pembelajaran Alquran Hadits dengan menggunakan media kartu pintar. b. Langkah-langkah penggunaan media kartu pintar c. Evaluasi pembelajaran Alquran Hadits dengan menggunakan media kartu pintar	Guru	Observasi Wawancara Dan Dokumentasi
2.	Data tentang faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan media kartu pintar pada mata pelajaran alquran hadits di MI Darul Ulum Teluk Tiram Banjarmasin yang meliputi: a. Faktor guru 1) Latar belakang pendidikan guru 2) Pengalaman mengajar b. Faktor Sarana dan Prasarana c. Faktor siswa d. Faktor lingkungan e. Alokasi Waktu	Guru dan Siswa	Wawancara dan Observasi
B	Data Penunjang Data penunjang yang dimaksud ialah data yang mendukung data pokok yang berkenaan dengan gambaran umum lokasi penelitian meliputi: 1 Sejarah berdirinya MI Darul	Kepala Sekolah	Wawancara dan Dokumentasi

	Ulum Teluk Tiram Banjarmasin		
2	Profil sekolah yang terdiri dari guru, siswa, karyawan, dan staf tata usaha di MI Darul Ulum Teluk Tiram Banjarmasin		

## G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

### 1. Teknik Pengolahan Data

Dalam pengolahan data ini, ada beberapa teknik yang digunakan, yaitu:

#### a. Editing

Editing yaitu meneliti dan mengecek kembali kelengkapan data-data yang diperoleh, apakah sudah lengkap dan dapat dipahami.

#### b. Klasifikasi Data

Klasifikasi data yaitu mengumpulkan data kemudian mengelompokkan data-data tersebut sesuai dengan permasalahannya sehingga mudah dianalisis dan disimpulkan dalam penelitian.

### 2. Analisis Data

Data yang telah dikelompokkan tersebut kemudian dianalisa secara deskriptif kualitatif, diberikan komentar sesuai dengan data yang ada dan dihubungkan dengan landasan teoritis.

Menurut Miles and Huberman (1989), data kualitatif bersifat membumi, kaya akan deskripsi, dan mampu menjelaskan tentang proses. Meskipun dengan



demikian, sebab keberadaannya dalam bentuk kata-kata, kalimat dan paragraph sering kali sulit dibedakan antara data dan kesan-kesan pribadi. Sebaiknya agar data itu memberi makna maka dalam analisis yang dilakukan ditempuh langkah-langkah: 1) reduksi data; 2) *display* data; dan 3) kesimpulan dan verifikasi.

- a. Tahap pertama adalah melakukan reduksi data, yaitu pada langkah reduksi data, pelaku riset melakukan seleksi data, memfokuskan data pada permasalahan yang dikaji, melakukan upaya penyederhanaan, melakukan abstraksi, dan melakukan transformasi. Hal ini berarti dalam menempuh langkah ini, pelaku riset memilih mana yang benar-benar data dan mana yang bersifat kesan pribadi, dan kesan-kesan pribadi itu dieliminasi dari proses analisis.
- b. Tahap kedua adalah *display data*, yakni langkah mengorganisasikan data dalam suatu tatanan informasi yang padat atau kaya makna sehingga dengan mudah dibuat kesimpulan. *Display* data biasanya dibuat dalam bentuk cerita atau teks. *Display* ini disusun dengan sebaik-baiknya sehingga memungkinkan pelaku riset dapat menjadikannya sebagai jalan untuk menuju pada pembuatan kesimpulan.
- c. Tahap ketiga adalah melakukan penarikan kesimpulan atau verifikasi, berdasarkan analisis data, melalui langkah reduksi data dan *display* data, langkah terakhir adalah menarik kesimpulan dan melakukan verifikasi terhadap kesimpulan yang dibuat. Kesimpulan yang dibuat adalah jawaban terhadap masalah riset. Akan

tetapi, sesuai-tidaknya isi kesimpulan dengan keadaan sebenarnya, dalam arti valid atau tidaknya kesimpulan yang dibuat, perlu diverifikasi.<sup>5</sup>

## **H. Prosedur Penelitian**

Penulisan ini melakukan beberapa tahapan sebagai berikut:

### **1. Tahap Pendahuluan**

- a. Penjajakan kelokasi penulisan
- b. Membuat desain proposal
- c. Konsultasi dengan dosen pembimbing
- d. Mengajukan desain proposal.
- e. Meminta surat persetujuan judul dengan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

### **2. Tahap Persiapan**

- a. Mengadakan seminar proposal skripsi
- b. Meminta surat izin riset kepada Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- c. Menyiapkan bahan untuk mengumpulkan data.

### **3. Tahap Pelaksanaan**

- a. Mengumpulkan data
- b. Mengolah data
- c. Menganalisis data untuk menarik kesimpulan.

### **4. Tahap Penyusunan Laporan**

---

<sup>5</sup>Muhammad Ali & Muhammad Asrori, *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), h. 287

Tahap ini penulis melakukan penyusunan laporan hasil kegiatan penulisan dan diserahkan kepada dosen pembimbing untuk dikoreksi dan disetujui kemudian dibawa kesidang munaqasah untuk dipertanggung jawabkan dan dipertahankan.