

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث

نوع البحث هو بحث الميدان (*Field Research*)، أي عمل الباحث إلى الميدان مباشر (*Field Research*) عن فعالية باستخدام البطاقة المتسلسلة في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بينجرماسين.

هذا مدخل البحث يعني البحث الكمي (*Kuantitatif*) الذي تقديم نتائج باستخدام الأرقام الإحصاءات.³¹ يستخدم الباحث البحث الكمي لمعرفة فعالية استخدام البطاقة المتسلسلة في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بينجرماسين.

ب- تصميم البحث

هذا البحث مصمّم على الأسلوب التجريبي (*eksperimen*). بحث تجريبي باستخدام تجربة مصممة خصوصا لتوليد البيانات اللازمة للإجابة على الأسئلة البحث.³² وهذا البحث التجريبي يعني شبه التجربة (*Quasi Experimental*) هدف شبه التجربة هو للحصول على المعلومات الذي تقريبي للحصول على المعلومات والتي متناول مع التجربة الفعلية في الحالة غير ممكنة لشارف أولتلاعب كل المتغير السديد.³³

³¹ Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hlm.30

³² S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (PT Rineka Cipta: Jakarta, 2003), hlm. 110

³³ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (PT Rajagrafindo Persada: Jakarta, 2010), hlm. 92

تصميم الذي استخدم الباحث مجتمعين هما المجموعة التجريبية (kelas eksperimen) والمجموعة الضابطة (kelas kontrol). فالصّف الثامن (أ) باستخدام البطاقة المتسلسلة يسمّى بالمجموعة التجريبية (kelas eksperimen) والصّف الثامن (ب) بدون استخدام البطاقة المتسلسلة يسمّى بالمجموعة الضابطة (kelas kontrol) في هذا البحث استخدم الباحث اختبارين وهما اختبار قبلي واختبار بعدي.

ج- موضوع البحث

موضوع هذا البحث يعني فعالية استخدام البطاقة المتسلسلة في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بينجرماسين.

د- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

مجتمع البحث يعني مجتمع البحث الذي يخط في مخطط البحث.^{٣٤} المجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث.^{٣٥} من التعريف السابق، نفهم أن مجتمع الدراسة هو جميع من موضوع البحث. وكذلك يكون مجتمع البحث في هذا البحث هم الطلاب في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بينجرماسين.

³⁴Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan; Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 53.

³⁵عبد الرحمن عدس وآخرون، *البحث العلمي: فهمه - أدواته - أساليبه*، (الرياض: دار السامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٩م)، ط.٣، ص: ١٣١

الرقم	الفصل	الجنس		عدد
		الرجال	النساء	
١.	الثامن أ	١٤	٢٤	٣٨
٢.	الثامن ب	١٦	٢٢	٣٨
٣.	الثامن ج	١٦	٢٢	٣٨
٤.	الثامن د	١٨	٢١	٣٩
٥.	الثامن هـ	١٨	٢٠	٣٨
٦.	الثامن و	١٦	٢١	٣٧
٧.	الثامن ز	١٥	٢٢	٣٧
٨.	الثامن ح	١٧	٢٢	٣٩
عدد		١٣٠	١٧٤	٣٠٤

جدوال ٣.١: مجتمع البحث

٢- عينة البحث

عينة هي الجزء من المجتمع الذي ينوب كل المجتمع. ويستخدم الباحث بطريقة العينة الغرضية (*purposive sampling*) يعني تأخذ عينة البحث من الأسباب المعينة. وعينة البحث في هذا البحث هي طلبة الصف الثامن "أ" و "ب" بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بينجرماسين، بسبب من تصوية مدرسة هناك وظهر على حول واكتساب الطلبة. كما في الجدوال:

الجدوال ٣.٢ : عينة البحث بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

بينجرماسين

البيانا	عداد	الصف
المجموعة التجريبية	٣٨	أ
المجموعة الضابطة	٣٨	ب
٧٦		عداد

جدوال ٣.٢

هـ - البيانات ومصادرها

١- البيانات

أولاً، البيانات الأساسية

(أ) فعالية استخدام البطاقة المتسلسلة في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن

بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بينجرماسين

(ب) خطوات باستخدام البطاقة المتسلسلة في تعليم المفردات لدى طلبة الصف

الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بينجرماسين

ثانياً، البيانات الفرعية

(أ) تصوير العام عن موقع البحث

(ب) أحوال طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بينجرماسين

(ج) البيانات عن الموظفين والمعلمين بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

بينجرماسين

(د) منهج الدراسة عن تعليم المدرسة

٢- مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث يعني:

(أ) مستجيب يعنى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من طلبة الصف الثامن

بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بينجرماسين

(ب) مخبر يعنى مدير المدرسة ومدرسة اللغة العربية في الصف الثامن والموظفون في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بينجرماسين

(ج) الوثائق المدرسة يعنى البيانات الذي كتب على مكان البحث، والبيانات

المكتوبة الأخرى

و- أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات في هذا البحث، فيستخدم الباحث الأساليب الآتية:

١- الاختبار: يستخدم الباحث الاختبار لينقب البيانات عن فعالية نتائج في تعليم

المفردات باستخدام البطاقة المتسلسلة لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثالثة بينجرماسين. والاختبار نوعان هو الاختبار القبلي

والاختبار البعدي. فالاختبار القبلي هو الاختبار الذي يستعمل الباحث قبل

استخدام البطاقة المتسلسلة. والاختبار البعدي هو الاختبار الذي يستعمل الباحث

بعد استخدام البطاقة المتسلسلة.

٢- المقابلة: يستعمل الباحث هذا الأسلوب لينقب البيانات عن تعليم اللغة العربية من

الطلبة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بينجرماسين، وتصوير موقع

البحث.

٣- التوثيق: استعمل الباحث لينقب البيانات عن عدد طلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بينجرماسين وعدد المدرس في المدرسة. ليظهر تبين حول البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات فينظر في المصفوفة التالية:

رقم	أنواع البيانات	مصادر البيانات	طريقة جمع البيانات
١	البيانات الأساسية وهي: (أ) فعالية استخدام البطاقة المتسلسلة في تعليم المفردات لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بينجرماسين (ب) خطوات باستخدام البطاقة المتسلسلة لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بينجرماسين	الطلبة المدرسة	الاختبار القبلي والاختبار البعدي عملية تعليم المدرسة
٢	البيانات الفرعية وهي: (أ) تصوير العام عن موقع البحث (ب) أحوال طلبة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة	مدير المدرسة، المدرسون، والمدرسات،	التوثيق الملاحظة والمقابلة

	بينجرماسين	الموظفون
	(ج) البيانات عن الموظفين والمعلمين	والموظفات
	بمدرسة المتوسطة الإسلامية	
	الحكومية الثالثة بينجرماسين	
	(د) منهج الدراسة عن تعليم المدرسة	

الجدول ٣.٣: المصفوفة

البيانات والمصادر البيانات والأسلوب جمع البيانات

ز- تصميم القياسات

لتحديد قدرة المفردات الطلبة في صف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثالثة بينجرماسين، ويقاس من خلال مؤشرات قياس في حركة الطلاب

والمدرسين. ويهدف هذا القياس لتسهيل في تقديم التقييم.

لاختبار هذه القدرة درجات يتراوح نطاق إلى ستة تصنيفات:

الجدول ٣.٤ : تفسير نتائج تعليم المفردات الطلبة:

رقم	قيمة	بيان
١	١٠٠-٩١	ممتاز
٢	٩٠-٨١	جيد جدا
٣	٨٠-٧١	جيد
٤	٧٠-٦١	مقبول
٥	٦٠-٥١	ناقص
٦	٥٠<	ناقص جدا

ح- أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث بإستخدام إحصاءات تحليلية التي تستخدم باختبار المختلفة (اختبار t) أو اختبار Mann-Whitney (اختبار u). قبل إجراء اختبار المختلفة (اختبار t) أو اختبار Mann-Whitney (اختبار u) فعل الباحث على الحسابات الإحصائية لبحث المتوسط والمعيار الانحرافي واختبار الطبيعية واختبار التجانس. أما استخدم اختبار المختلفة (اختبار t) إذا كانت نتيجة طلبة توزيع الطبيعية والتجانس. واستخدم الاختبار Mann-Whitney (اختبار u) إذا كانت نتيجة طلبة غير توزيع الطبيعية والتجانس. واستعمال الباحث IBM SPSS Statistic V.21 لنيل البيانات في الاختبارات السابقة.

ولمعرفة المتوسط والمعيار الانحرافي واختبار الطبيعية واختبار التجانس إستخدم الباحث باستخدام الطريقة الحسابية تحليل البيانات فيما يلي:

١- المتوسط (Rata-rata)

الرمز على حساب المتوسط فيما يلي:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{f_i}$$

البيان:

$$\bar{x} = \text{قيمة المعدل/المتوسطة (mean)}$$

$$\sum f_i x_i = \text{مجموعة نتيجة الضرب بين كل البيانات مع تواترها}$$

$$f_i = \text{مجموعة البيانات}^{36}$$

³⁶ Anas dan Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Teras, 2002), hal. 67

٢- المعيار الانحرافي (Standar Deviasi)

الرمز على حساب المعيار الانحرافي فيما يلي:

$$s = \sqrt{\frac{\sum f_i (x^i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

البيان:

s = المعيار الانحرافي

$\bar{x}$ = قيمة المعدل

$\sum f_i$ = مجموعة تواتر البيانات إلى i ، وأما $i = 1, 2, 3, \dots$

n = عدد البيانات

x^i = البيانات إلى $i = 1, 2, 3, \dots$

استخدم الباحث برمجية IBM SPSS Statistic V.21 لتحليل البيانات من

قيمة المتوسط والمعيار الانحرافي بخطوات التحليل كما يلي:

(١) انقر فوق القائمة Descriptive -> Descriptive Statistic -> Analyze.

(٢) أدخل قيمة الطلاب إلى المربع المتغير (س)

(٣) انقر Options – centang Mean, Std. Deviation dan Variance، ثم

(٤) انقر نعم.

٣- اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

كان الاختبار الطبيعية مستخدما لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات.

وطريقة على طبيعة قام الباحث باستخدام اختبار قلمغوروف - سمورنوف

(kolmogrov - Smirnov) أما الخطوات لاختبار قلمغوروف - سمورنوف

(kolmogrov - Smirnov) كما يلي:

(١) افتح الطبيعية

(٢) اختر Analyze – Nonparametric Test – Legacy dialogs – Sample K-S.

(٣) أدخل المتغير إلى Test Variable list.

(٤) انقر نعم.

H_a : إذا $\text{sig} > 0,05$ فالبيانات تسمى بتوزيع الطبيعية

H_0 : إذا $\text{sig} < 0,05$ فالبيانات تسمى بتوزيع غير الطبيعية.^{٣٧}

٤- اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم قام الباحث باختبار التجانس. استخدام الاختبار التجانس لمعرفة قيمة الطلبة تجانسا أم لا. ولمعرفة هذه الأحوال قام الباحث باستخدام برمجية IBM SPSS Statistic V.21. أما الخطوات لاختبار التجانس كما يلي:

(١) انقل قيمة الطلبة إلى بيانات view المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

(٢) انقر Analyze – Compare Meanse – One Way Anova.

(٣) أدخل المتغير إلى Dependent list and Factor.

(٤) انقر Options ثم اختيار في الصندوق Homogeneity of variance test.

(٥) انقر ثم نعم.

H_a : إذا $\text{sig} > 0,05$ فالتجانس.

H_0 : إذا $\text{sig} < 0,05$ فغير التجانس.^{٣٨}

إذا كانت نتائجه الطبيعية والتجانس فاستخدمت باختبار (T).

³⁷ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015), hlm. 55

³⁸ *Ibid*, hlm. 55

وإذا غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدمت باختبار (U).

٥- الاختبار t

اختبار t يسمى أيضا باختبار المقارنة. استخدام اختبار t لمعرفة البيانات متساوية أم مختلفة. ولمعرفة هذه الأحوال قام الباحث باستخدام برمجية IBM SPSS Statistic V.21. أما الخطوات لاختبار اختبار t كما يلي:

(١) أدخل قيمة الطلبة إلى المغير view المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.
(٢) البيانات view مخزونة بالمجموعة التجريبية هي المجموعة الأولى والمجموعة الضابطة هي المجموعة الثانية.

(٣) اختر Analyze – Compare Means – Independent-Sample T-Test.

(٤) وانقل قيمة اختبار متوسط المحتوى إلى الصندوق اختبار المغير (س).

(٥) أدخل المجتمع إلى صندوق المجتمع المغير (Grouping Variable).

(٦) انقر Define Groups.

(٧) أخزر المجتمع الأولى ب (١) والمجتمع ب (٢)

(٨) انقر (ثم) ونعم.

إذا $\text{sig} > 0,05$ ف H_0 مقبول، فلا توجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

إذا $\text{sig} < 0,05$ ف H_0 مردود، فتوجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي.^{٣٩}

³⁹ Getut Pramesti, *Kupas Tuntas Data Penelitian dengan SPSS 22*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2014), hlm. 100

٦- اختبار مان ويتني (Mann Whitney) (اختبار U)

إذا كان تحليل البيانات عدم التوزيع الطبيعي والتجانس فيستخدم اختبار مان ويتني (Mann Whitney) أو يسمّى اختبار U أيضا. وأما خطوات الاختبار باستخدام برمجية IBM SPSS Statistic V.21 كما يلي:

(١) أدخل قيمة الطلبة إلى المغير view المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بقيمة اختبار متوسط المحتوى.

(٢) البيانات view مخزونة بالمجموعة التجريبية هي المجموعة الأولى والمجموعة الضابطة هي المجموعة الثانية.

(٣) اختر Analyze – Nonparametrik Test – Legacy Dialogs – 2 Independent Samples.

(٤) وادخل قيمة اختبار متوسط المحتوى إلى الصندوق Test Variable List.

(٥) أدخل المجتمع إلى صندوق المجتمع المغير (Grouping Variable)

(٦) انقر Define Groups

(٧) أخزر المجتمع الأولى ب (١) والمجتمع الثاني ب (٢)

(٨) انقر "ثم" و "نعم"

H_a : إذا $\text{sig } 2 \text{ (tailed)} < 0,05$

H_0 : إذا $\text{sig } 2 \text{ (tailed)} > 0,05$ فلا توجد الفرق بين المجموعتين.^{٤٠}

⁴⁰ Getut Pramesti, Op. Cit, hlm. 100