

الباب الرابع

تقديم البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين هي إحدى من مؤسسات تربوية رسمية للطبقة الأولى تحت رعاية وزارة الدينونة منذ جعلت حكومية في تاريخ ١٥ نوفمبر ١٩٩٥م نمرة ٥١٥ سنة ١٩٩٥م.

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في شارع بكتي فمورس دالم (Pemurus Dalam) ناحية بنجر سلاتن مدينة بنجرماسين. وفي شارع مهليجي (Mahligai) ناحية كرتاك هنجار (Kertak Hanyar) وصاية على العرش بنجر. منذ تأسيسها في السنة ١٩٩٥م إلى ٢٠٠٧م تقع هذه المدرسة في شارع بكتي فامورس دالم (Pemurus Dalam) ، أقامت المدرسة المتوسطة فصول جديدة لأن عدد طلبة كثير جدا في شارع مهليجي (Mahligai) ناحية كرتاك هنجار.^{٤١}

^{٤١} نتائج المقابلة مع رئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين ووثيقة المدرسة في تاريخ ٣١ يوليو ٢٠١٨م، في ساعة ١١.٠٠ وت.

٢- أحوال رئيس المدرسة والمدرّسين والمدرّسات والموظّفين من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

عدد المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين ٥٢ مدرسا. لتوضيح البيانات عن أحوال مدرس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين، قدم الباحث جدوال أسماء المدرسين الآتية:

الجدوال ٤.١ : أحوال رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.^{٤٢}

الرقم	الدور	اسم رئيس المدرسة	وقت الوظيفة
٠.١	١	أبد الجواد أنساري	١٩٩٦م-١٩٩٧م
٠.٢	٢	الحاج نور عاجيدين	١٩٩٧م-٢٠٠٤م
٠.٣	٣	الحاجة جحرية	٢٠٠٤م-٢٠٠٦م
٠.٤	٤	الدكتورندوس الحاج حرميدين نور	٢٠٠٦م-٢٠٠٩م
٠.٥	٥	الدكتورندوس أحمد بيهقي	٢٠٠٩م-٢٠١١م
٠.٦	٦	الدكتورندوس حليلة السّعدية	٢٠١١م-٢٠١٣م
٠.٧	٧	الدكتورندة ناعمة	٢٠١٣م-حتى الآن

^{٤٢}نتائج المقابلة مع رئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين ووثيقة المدرسة في تاريخ

٣١ يوليو ٢٠١٨م، في ساعة ١١.٠٠ وت.

الجدوال ٤.٢ : أحوال المدرسين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.^{٤٣}

الرقم	الإسم	المهنة
١.	الدكتورنده ناعمة	رئيسة المدرسة
٢.	رافع بصيرى السرجانا	نائب المنهج
٣.	شهريادي الماجستير	نائب الطلبة
٤.	صفا السرجانا	نائب الوسائل
٥.	أغونق نوغروهو الماجستير	العلاقات العامة
٦.	نورمليانا السرجانا	رئيسة المكتبة
٧.	الدكتورنده الحاجة نور أدلياني الماجستير	رئيسة المعمل
٨.	الحاج زين العارفين السرجانا	قائد عمليات التفتيش الموقعي
٩.	صراط منصوره السرجانا	قائد وحدة صحية
١٠.	ترى بوديرتى سوحرتنى السرجانا	قائدة وحدة صحية

^{٤٣}نتائج المقابلة مع رئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين ووثيقة المدرسة في تاريخ

٣١ يوليو ٢٠١٨م، في ساعة ١١.٠٠ وت.

١١ .	أبو حنيفة السرجانا	قائد الكشافة
١٢ .	شريفة السرجانا	قائدة الهلال الأحمر الشبيبي
١٣ .	شريفة الفيسياه الماجستير	قائدة الهلال الأحمر الشبيبي
١٤ .	باغوس ساتريه فبريانور السرجانا	قائد الرياضة
١٥ .	شفرالدين السرجانا	قائد الرياضة
١٦ .	منور أحكم السرجانا	قائد الدينية
١٧ .	سي تي حرياواتي الماجستير	قائدة المسرح
١٨ .	أنعجي برادانا إرفان شاه السرجانا	قائد المسرح
١٩ .	فتح الهداية السرجانا	ولي الفصل السابع أ
٢٠ .	بودي أرمياتي السرجانا	ولي الفصل السابع ب
٢١ .	أنا إساييلا السرجانا	ولي الفصل السابع ج
٢٢ .	أحمد صفيان ثوري السرجانا	ولي الفصل السابع د
٢٣ .	الدكتورنده الحاجة كسفية	ولي الفصل السابع هـ
٢٤ .	الدكتورنده مسني	ولي الفصل السابع و
٢٥ .	غاتييام السرجانا	ولي الفصل السابع ز

ولي الفصل السابع ح	سسي دمواني السرجانا	.٢٦
ولي الفصل الثامن أ	جرکشى السرجانا	.٢٧
ولي الفصل الثامن ب	واحدة السرجانا	.٢٨
ولي الفصل الثامن ج	رينا إرليناواتى السرجانا	.٢٩
ولي الفصل الثامن د	الدكتورنده روسماليانا	.٣٠
ولي الفصل الثامن هـ	سلفنى مريانى الماجستير	.٣١
ولي الفصل الثامن و	سرى نور بية السرجانا	.٣٢
ولي الفصل الثامن ز	شفرىانا كرتيك السرجانا	.٣٣
ولي الفصل الثامن ح	كرميلا ينقى السرجانا	.٣٤
ولي الفصل الثامن ط	الحاجة ربيعة الأدوية السرجانا	.٣٥
ولي الفصل التاسع أ	يوليا خيرية السرجانا	.٣٦
ولي الفصل التاسع ب	الدكتورنده الحاجة فوجيانور	.٣٧
ولي الفصل التاسع ج	الدكتورنده الحاجة نور جنة	.٣٨
ولي الفصل التاسع د	الدكتورنده سرى أمياتى السرجانا	.٣٩
ولي الفصل التاسع هـ	الدكتورنده الحاجة زريدا	.٤٠

٤١ .	الحاجة معاوية السرجانا	ولي الفصل التاسع و
٤٢ .	الدكتورنده الحاجة مريده	ولي الفصل التاسع ز
٤٣ .	الحاجة نور هداية السرجانا	ولي الفصل التاسع ح
٤٤ .	تيتي حرتك آدمي السرجانا	مدرسة
٤٥ .	الحاج كسف الله سروري اليسانس	مدرس
٤٦ .	الحاجة حرتيني سودياتي السرجانا	مدرسة
٤٧ .	أندي هداية السرجانا	مدرس
٤٨ .	ديان ديه دستينتي السرجانا	مدرسة
٤٩ .	سيدي نور السرجانا	مدرس
٥٠ .	ليستياوتي السرجانا	مدرسة
٥١ .	ديسي هنداياني السرجانا	مدرسة
٥٢ .	نور ينتي	مدرسة

٣- أحوال طلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

عدد طلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين ٨٥٢ طلبة في السنة الدراسية ٢٠١٩م - ٢٠١٨م، تتكون ٣٦٠ طالبا من رجال و٤٩٢ طالبا من النساء.^{٤٤} لتوضيح البيانات أنظر إلى الجدول الآتية:

الجدول ٤.٣ : أحوال طلبة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين^{٤٥}

الجملة	الجنس		الفصل	الرقم
	الطالبة	الطالب		
٣٢	٢٢	١٠	السابع أ	٠١
٣١	٢٢	٩	السابع ب	٠٢
٣٢	٢٢	١٠	السابع ج	٠٣
٣٢	١٧	١٥	السابع د	٠٤
٣١	١٦	١٥	السابع هـ	٠٥

^{٤٤} نتائج المقابلة مع رئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين ووثيقة المدرسة في تاريخ ٣١ يوليو ٢٠١٨م، في ساعة ١١.٠٠ وت.

^{٤٥} نتائج المقابلة مع رئيسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين ووثيقة المدرسة في تاريخ ٣١ يوليو ٢٠١٨م، في ساعة ١١.٠٠ وت.

٣٢	١٨	١٤	السابع و	.٦
٣٢	١٨	١٤	السابع ز	.٧
٣٢	١٨	١٤	السابع ح	.٨
٢٥٤	١٥٣	١٠١	عدد	
٣٨	٢٤	١٤	الثامن أ	.١
٣٨	٢٢	١٦	الثامن ب	.٢
٣٨	٢٢	١٦	الثامن ج	.٣
٣٩	٢١	١٨	الثامن د	.٤
٣٨	٢٠	١٨	الثامن هـ	.٥
٣٧	٢١	١٦	الثامن و	.٦
٣٧	٢٢	١٥	الثامن ز	.٧
٣٩	٢٢	١٧	الثامن ح	.٨
٣٠٤	١٧٤	١٣٠	عدد	
٣٠	٢١	٩	التاسع أ	.١
٣٢	٢٠	١٢	التاسع ب	.٢

٣١	١٨	١٣	التاسع ج	.٣
٣٣	٢٠	١٣	التاسع د	.٤
٣٣	٢٢	١١	التاسع هـ	.٥
٣٣	١٥	١٨	التاسع و	.٦
٣٤	١٧	١٧	التاسع ز	.٧
٣٥	١٧	١٨	التاسع ح	.٨
٣٣	١٥	١٨	التاسع ط	.٩
٢٩٤	١٦٥	١٢٩	عدد	
٨٥٢	٤٩٢	٣٦٠	عدد جميعا	

٤- أحوال الأجهزة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

لتصوير العام عن الأجهزة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

بنجرماسين كما يلي:

الجدول ٤.٤ : أحوال الأجهزة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

بنجرماسين

البيان	الأحوال		العدد	نوع الأجهزة	الرقم
	فاسد	لائق			
-	-	١	١	غرفة رئيس المدرسة	.١
-	-	٢	٢	غرفة المعلم	.٢
-	-	١	١	معمل الحاسب	.٣
-	-	٢	٢	معمل علم الطبيعية	.٤
-	-	١	١	معمل اللغة	.٥
-	-	٢	٢	المكتبة	.٦
-	-	٤	٤	مقصف المدرسة	.٧
-	-	٢	٢	ملعب للرياضة	.٨
-	-	٦	٦	غرفة مرحاض الطلبة	.٩
-	-	٣	٣	غرفة مرحاض المدرس	.١٠
-	-	٢	٢	المصلى	.١١

ب- تقديم البيانات وتفسيرها

تنفيذ التعليم واختبار البحث في هذا البحث ابتداء من التاريخ ٠١ أغسطس حتى ٠٥ سبتمبر ٢٠١٨م. قام الباحث مادة التعليم عن مفردات لدى طلبة الصف الثامن في مرحلة الأولى، مكوّن من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. فرق منهما يعني في المجموعة الضابطة لاستخدام البطاقة المتسلسلة وأما في المجموعة التجريبية تستخدم البطاقة المتسلسلة. هذا لمعرفة هل تكون تأثيره فعالية باستخدام البطاقة المتسلسلة وبدونها. قد أخبر صورة فكرية بالتفصيل بينهما عندما تنفيذ التعليم كما يلي:

١- تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

في هذه المجموعة الضابطة قام الباحث تعليم المفردات بثلاثة الموضوعات بدون استخدام الوسيلة على ٥ لقاءات. قبل نفذ الباحث تعليماً، استعد الباحث كل شيء كمثل مادة التعليم، وخطة تنفيذ التعليمية (RPP)^{٤٦}. وهذه اللقاءات تتكون من اللقاءان للاختبار القبلي والاختبار البعدي، وثلاثة لقاءات لتنفيذ تعليم المفردات. ولتوضيحه أنظر إلى هذا الجدول:

^{٤٦} انظر في ملحق ١٠ - ٨

جدول ٤.٥: تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

اللقاء	اليوم / التاريخ	الحصة	البيان
١	الأربعاء، ٠١ أغسطس ٢٠١٨م	٣	اختبار القبلي
٢	الأربعاء، ٠٨ أغسطس ٢٠١٨م	٣	تعليم الأول (الساعة)
٣	الأربعاء، ١٥ أغسطس ٢٠١٨م	٣	تعليم الثاني (يومياتنا في المدرسة)
٤	الأربعاء، ٢٩ أغسطس ٢٠١٨م	٣	تعليم الثالث (يومياتنا في البيت)
٥	الأربعاء، ٠٥ سبتمبر ٢٠١٨م	٣	اختبار البعدي

٢- تنفيذ تعليم في المجموعة التجريبية

في هذه المجموعة الضابطة قام الباحث تعليم المفردات بثلاثة الموضوعات باستخدام الوسيلة على ٥ لقاءات. قبل نفذ الباحث تعليماً، استعد الباحث كل شيء كمثل مادة التعليم، وخطة تنفيذ التعليمية (RPP)^{٤٧}، والبطاقة المتسلسلة.

^{٤٧} انظر في ملحق ٧-٥

أما خطوات لصنع البطاقة المتسلسلة كما يلي:

(أ) أدوات صناعات البطاقة المتسلسلة

(١) القرطاس

(٢) الحاسوب/ كوميوتر

(٣) مطبعة

(٤) مقصّ

(ب) خطوات الصناعات البطاقة المتسلسلة

(١) أعدّ الحاسوب، ثم افتح MS. Power Point

(٢) اجعل العلية في MS. Power Point ثم أعطي خطّ قطر الدائرة في العلية المذكورة.

(٣) عين المفردات وفقا ومحتجا لدى الطلاب في مواد الدراسي

(٤) ابحث عن الصورة الوافقة بالمفردات

(٥) اضعي الصورة اعلا بطاقة واكتب المفردات في قسم التحتاني. بل اكتب

المفردات لا موافق بالوصراة اعلاها

(٦) اجعلها بقدر ما المقتضى

(٧) أخيرا، اطبع ثم اقطعها بالمقصّ

(ج) خطوات استخدام البطاقة المتسلسلة

(١) يقسم الطلاب الى بعض الفرقة، وكلّ فرقة تكون ثلاثة حتى رابعة نفرا

(٢) وزّع البطاقة الى كلّ الفرقة

٣) يبدأ اللّعب، كلّ الطلاب يضعون البطاقة المذكورة. هم يوافقون المفردات والصورة. افعل هذا يستمر حتى هذه البطاقة تواصلت وترابطت الى أخير البطاقة.

وهذه اللقاءات تتكون من اللقاءان للاختبار القبلي والاختبار البعدي، وثلاثة لقاءات لتنفيذ تعليم المفردات. ولتوضيحه أنظر إلى هذا الجدول:

جدول ٤.٦: تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم / التاريخ	الحصة	البيان
١	الأربعاء، ٠١ أغسطس ٢٠١٨م	٥	اختبار القبلي
٢	الأربعاء، ٠٨ أغسطس ٢٠١٨م	٥	تعليم الأول (الساعة)
٣	الأربعاء، ١٥ أغسطس ٢٠١٨م	٥	تعليم الثاني (يومياتنا في المدرسة)
٤	الأربعاء، ٢٩ أغسطس ٢٠١٨م	٥	تعليم الثالث (يومياتنا في البيت)
٥	الأربعاء، ٠٥ سبتمبر ٢٠١٨م	٥	اختبار البعدي

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

١- تحليل نتائج الاختبار القبلي

البيان الأول لدى طلبة الصف الثامن أ (المجموعة التجريبية) والصف الثامن ب (المجموعة الضابطة) ينال من الاختبار القبلي (*pre-test*) الذي يفعله قبل تعليم. نتيجة الاختبار القبلي كل الطلبة قد ترى في الملحق.

أ) نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

نتائج الاختبار القبلي الطلبة وجدوا في ملحق، وملاحظتهم في هذا

الجدول كما يلي:

جدول ٤.٧: توزيع التكرار نتائج الاختبار القبلي الطلبة في مجموعة الضابطة

رقم	قيمة	F	%	بيان
١	١٠٠-٩١	٠	٠	ممتاز
٢	٩٠-٨١	٠	٠	جيد جدا
٣	٨٠-٧١	٠	٠	جيد
٤	٧٠-٦١	١	٢,٦٣	مقبول
٥	٦٠-٥١	٦	١٥,٧٩	ناقص
٦	٥٠<	٣١	٨١,٥٨	ناقص جدا
	الجملة	٣٨	١٠٠	

الجدول السابق يشرح نتائج الطلاب قبل قام الباحث تعليماً، وأما في المجموعة الضابطة (صف الثامن ب) توجد ١ نفراً من أهلية "مقبول". و ٦ أنفار من أهلية "ناقص" وبعضها من أهلية "ناقص جداً".

هذا النتائج تحصل لأن كل طلاب لما درسوا المواد، وعند دخل الباحث إلى المدرسة، في هناك بدأت السنة الدراسية الجديدة، إذن جميعاً طلاب نتيجتهم يكثرون بدرجة $50 <$ أو من أهلية "ناقص جداً". ومع ذلك، توجد ١ نفراً هو من أهلية "مقبول"، هذا الأمر هو لا تؤثر على نتيجة المتوسط الطلاب جميعاً.

جدول ٤.٨: توزيع التكرار نتائج الاختبار القبلي الطلبة في المجموعة التجريبية

رقم	قيمة	F	%	بيان
١	١٠٠-٩١	٠	٠	ممتاز
٢	٩٠-٨١	٠	٠	جيد جداً
٣	٨٠-٧١	٠	٠	جيد
٤	٧٠-٦١	٠	٠	مقبول
٥	٦٠-٥١	٤	١٠,٥٣	ناقص
٦	$50 <$	٣٤	٨٩,٤٧	ناقص جداً
	الجملة	٣٨	١٠٠	

كما في الجدول الأعلى، لا توجد أنفار في المجموعة التجريبية (صف الثامن أ) الذين من أهلية "مقبول" حتى "ممتاز". فمن أهلية "ناقص" هي ٤ أنفار، ومن أهلية "ناقص جدا" ٣٤ أنفار.

(ب) المتوسط، والمعيار الانحرافي، والتباين

نتيجة من المتوسط (rata-rata)، والمعيار الانحرافي (standar deviasi)، والتباين (varians) على نتائج الاختبار القبلي شرحوا في جدول كما يلي:

جدول ٤.٩: نتيجة المتوسط، والمعيار الانحرافي، والتباين كل مجموعتين

فصل	المتوسط	المعيار الانحرافي	التباين
الثامن أ (المجموعة التجريبية)	٤٢،٧٧	٧،٩٤٥	٦٣،١٣٥
الثامن ب (المجموعة الضابطة)	٤٢،٣٦	١١،٤٠٣	١٣٠،٠٥٠

وجدير بذكرى في جدول نعرف أنّ لا يوجد فرقا بعيدا بين نتيجة على اختبار القبلي في صف الثامن أ (المجموعة التجريبية) وصف الثامن ب (المجموعة الضابطة). في صف الثامن أ لديه نتيجة المتوسط ٤٢،٧٧. وفي صف الثامن ب لديه نتيجة المتوسط ٤٢،٣٦.

ج) اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

كان اختبار الطبيعية مستخدماً لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. وطريقة على طبيعية قام الباحث باستخدام اختبار قلمغروف - سمورنوف (Kolmogorov - Smirnov) بدرجة أهمية ٠,٠٥. بعد تجهيز البيان نستطيع أن ننظر النتائج في جدول كما يلي:

جدول ٤.١٠: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل اختبار

الطبيعية على نتائج الاختبار القبلي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Kelas_Eksperimen	Kelas_Kontrol
N		36	38
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	42.7778	42.3684
	Std. Deviation	7.94575	11.40394
Most Extreme Differences	Absolute	.141	.135
	Positive	.085	.135
	Negative	-.141	-.101
Test Statistic		.141	.135
Asymp. Sig. (2-tailed)		.068 ^c	.079 ^c
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			

وجدير جدول أعلى، نعرف توجد في المجموعة التجريبية (الصف الثامن أ) أن قيمة Asymp. Sig (2-tailed) هي ٠,٠٦٨، لأن ٠,٠٦٨ أكبر من ٠,٠٥، إذن قيمة المجموعة التجريبية هي التوزيع الطبيعي. أما في المجموعة الضابطة (الصف الثامن ب) أن قيمة Asymp. Sig (2-tailed) هي ٠,٠٧٩، لأن ٠,٠٧٩ أكبر من ٠,٠٥، إذن قيمة المجموعة الضابطة هي التوزيع الطبيعي. إذن، قيمة تعليم الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي طبيعية.

(د) اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

وبعد توزيع البيانات الطبيعية، ثم قام الباحث باختبار التجانس. استخدام اختبار التجانس هو لمعرفة قيمة طلبة تجانس أم لا. بين طلبة صف الثامن أ (المجموعة التجريبية) وطلبة صف الثامن ب (المجموعة الضابطة). فانظر إلى هذا الجدول كما يلي:

جدول ٤.١١: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل اختبار

التجانس على نتائج الاختبار القبلي

Test of Homogeneity of Variances			
Pre Test			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.570	1	72	.113

توجد قيمة sig. هي ٠،١١٣، لأن ٠،١١٣ أكبر من ٠،٠٥ .
 فقبلت H_a ، بناء على ذلك البيان، نعرف أن قيمة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي التجانس.

لأن قيمة الاختبار القبلي هي الطبيعية والتجانس، استخدم الباحث اختبار t لمعرفة الفرق بين قدرة المجموعتين توجد أم لا، في تعليم المفردات.

(ه) اختبار T (Uji T)

لأن بيانين قيمتهما الطبيعية والتجانس، فنستمر باختبار t لمعرفة قدرة الطلبة توجد فرقا كبيرا أم لا. فالحصيل حساب نظر في هذا جدول كما يلي:

جدول ٤.١٢: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل اختبار t

على نتائج الاختبار القبلي

Independent Samples Test									
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Pre Test Equal variances assumed	2.570	.113	.178	72	.859	.40936	2.29680	4.16923	4.98795
Equal variances not assumed			.180	66.246	.858	.40936	2.27511	4.13273	4.95144

وجدير جدول أعلى، على حساب برنامج IBM SPSS Statistics v.21 هناك قيمة (2 tailed) sig. هي ٠,٨٥٩، لأن ٠,٨٥٩ أكبر من ٠,٠٥. إذن H_a مردودة و H_0 مقبولة حتى يمكن أن يتمّ أنّ لا توجد فرق على نتائج الاختبار القبلي بين طلبة الصف الثامن أ (المجموعة التجريبية) والصف الثامن ب (المجموعة الضابطة).

نعلم من نتيجة السابق، أن مجموعتين لديهما لا توجد فرق، قدرة الطلاب فيهما على تعليم المفردات كي حفظتهم، ومعارف المعاني مفرداتهم هي متساويا.

كما قال بروفييسور د.ر. موح. أينين أنّ بحث شبه التجربة (quasi eksperimen) هي مثالها كمزعتين، لديهما كيفية الأرض، ونظام الريّ، وإدارة الأرض متساويا. انما الفرق لديهما هما البذر.^{٤٨}

وجدير بذكر، نعرف أنّ المجموعتين هما الطبيعية، والتجانس، وبعد اختبار t النتائج المتوسط لا توجد فرق. اذن يستطيع الباحث أن يقوم بحث شبه التجربة (quasi eksperimen) في هناك. انما الفرق فيهما هو المجموعة التجريبية تستخدم البطاقة المتسلسلة، والمجموعة الضابطة بدونها.

٢- تحليل نتائج الاختبار البعدي

قدّم الباحث التعليم في مجموعتين، هما في المجموعة التجريبية (صف الثامن أ) التي تستخدم البطاقة المتسلسلة، والمجموعة الضابطة (صف الثامن ب) بدونها. حتى وجد الباحث نتيجة بعد يجري الاختبار البعدي.

⁴⁸ Ainin, Moh., *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2016), hlm. 92

(أ) نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

نتائج الاختبار القبلي الطلبة وجدوا في ملحق، وملاحظتهم في هذا

الجدول كما يلي:

جدول ٤.١٣: توزيع التكرار نتائج الاختبار البعدي الطلبة في المجموعة الضابطة

رقم	قيمة	F	%	بيان
١	٩١ - ١٠٠	٠	٠	ممتاز
٢	٨١ - ٩٠	٠	٠	جيد جدا
٣	٧١ - ٨٠	٥	١٣,١٦	جيد
٤	٦١ - ٧٠	٧	١٨,٤٢	مقبول
٥	٥١ - ٦٠	٩	٢٣,٦٨	ناقص
٦	< ٥٠	١٧	٤٤,٧٤	ناقص جدا
الجملة		٣٨	١٠٠	

بعد تعليم في المجموعة الضابطة (صف الثامن ب) وجد ٥ أنفار من

أهلية "جيد"، و ٧ من أهلية "مقبول"، ثم ٩ أنفار من أهلية "ناقص"،

وبعضها من أهلية "ناقص جدا".

هذا النتائج بناء على لاتستخدم فيها الوسيلة، قام الباحث تعليما
بطريقة محاضرة فقط. وأمرني طلاب لحفظ مفردات.

جدول ٤.١٤: توزيع التكرار نتائج الاختبار البعدي الطلبة في المجموعة
التجريبية

رقم	قيمة	F	%	بيان
١	٩١ - ١٠٠	٠	٠	ممتاز
٢	٨١ - ٩٠	٢٨	٧٣،٦٨	جيد جدا
٣	٧١ - ٨٠	٣	٧،٨٩	جيد
٤	٦١ - ٧٠	٠	٠	مقبول
٥	٥١ - ٦٠	١	٢،٦٣	ناقص
٦	< ٥٠	٦	١٥،٧٩	ناقص جدا
	الجملة	٣٨	١٠٠	

في المجموعة التجريبية (صف الثامن أ) بعد استخدام الباحث
البطاقة المتسلسلة، وجد ٢٨ أنفار من أهلية "جيد جدا"، و ٣ أنفار من
أهلية "جيد"، ثم ١ نفر من أهلية "ناقص"، وبعضها من أهلية "ناقص جدا".

ب) المتوسط، والمعيار الانحرافي، والتباين

نتيجة من المتوسط (rata-rata)، والمعيار الانحرافي (standar deviasi)، والتباين (varians) على نتائج الاختبار البعدي شرحوا في جدول كما يلي:

جدول ٤.١٥: نتيجة المتوسط، والمعيار الانحرافي، والتباين كل مجموعتين

فصل	المتوسط	المعيار الانحرافي	التباين
الثامن أ (المجموعة التجريبية)	٨٣،٢١	١٢،٧٨٤	١٦٣،٤٤٥
الثامن ب (المجموعة الضابطة)	٥٧،٤٢	١٢،٧٦٩	١٦٣،٠٦٣

بناء على ذلك الجدول السابق، وجد فرق قيمة المتوسط بين المجموعة التجريبية (صف الثامن أ) والضابطة (صف الثامن ب). في المجموعة التجريبية تملك قيمة المتوسط ٨٣،٢١، والمجموعة الضابطة تملك قيمة المتوسط ٥٧،٤٢.

ج) اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

كان اختبار الطبيعية مستخدما لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. وطريقة على طبيعية قام الباحث باستخدام اختبار قلمغروف - سمورنوف (Kolmogorov - Smirnov) بدرجة أهمية ٠.٥،٠. بعد تجهيز البيان نستطيع أن ننظر النتائج في الجدول الآتي:

جدول ٤.١٦: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل اختبار

الطبيعية على نتائج الاختبار البعدي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Kelas_eksperimen	Kelas_kontrol
N	35	34
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	83.2143
	Std. Deviation	12.78458
Most Extreme Differences	Absolute	.374
	Positive	.298
	Negative	-.374
Test Statistic	.374	.132
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000 ^c	.143 ^c

a. Test distribution is Normal. b. Calculated from data.

وجددير بذكرى، في المجموعة التجريبية (صف الثامن أ) قيمة Asymp.

Sig. (2-tailed) هي ٠،٠٠٠٠ ، لأن ٠،٠٠٠٠ أصغر من ٠،٠٥ فقيمة

المجموعة التجريبية غير الطبيعية. والمجموعة الضابطة (صف الثامن ب) قيمة

Asymp. Sig. (2-tailed) هي ٠،١٤٣ ، لأن ٠،١٤٣ أكبر من ٠،٠٥ إذن

المجموعة الضابطة الطبيعية. الجدول الخلاصة كما يلي:

جدول ٤.١٧: خلاصة الجدول في تحليل اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار

البعدي

التباين	Asymp. Sig. (2-tailed)	فصل
غير الطبيعية	٠,٠٠٠	الثامن أ (المجموعة التجريبية)
الطبيعية	٠,١٤٣	الثامن ب (المجموعة الضابطة)

(Uji Homogenitas) اختبار التجانس (د)

قام الباحث باختبار التجانس. استخدام اختبار التجانس هو لمعرفة

قيمة طلبة تجانس أم لا. بين طلبة صف الثامن أ (المجموعة التجريبية) وطلبة

صف الثامن ب (المجموعة الضابطة) بعد قام الباحث التعليم. فانظر إلى هذا

الجدول كما يلي:

جدول ٤.١٨: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل اختبار

التجانس على نتائج الاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variances			
Post Test			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
549	1	67	.461

توجد قيمة sig. هي ٠,٤٦١ ، لأن ٤٦١ و٠ أكبر من ٠,٠٥ .
فقبلت H_a ، بناء على ذلك التبيان ، نعرف أن قيمة المجموعة التجريبية
والمجموعة الضابطة هي التجانس.

لأن قيمة الاختبار البعدي هي التجانس ، استخدم الباحث اختبار t
لمعرفة الفرق بين قدرة المجموعتين توجد أم لا ، في تعليم المفردات على نتائج
اختبار البعدي.

هـ) اختبار T (Uji T)

لأن بيانين قيمتهما الطبيعية ، فنستمر باختبار t لمعرفة قدرة الطلبة
توجد فرقا كبيرا أم لا . فالحصيل حساب ننظر في هذا جدول كما يلي :

جدول ٤.١٩: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.21 في تحليل اختبار t

على نتائج الاختبار البعدي

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
post_tes t	Equal variances assumed	.549	.461	8.382	67	.000	25.78782	3.07671	19.64667	31.92896
	Equal variances not assumed			8.382	66.947	.000	25.78782	3.07666	19.64669	31.92894

على بيان الجدول السابق، نعرف أن قيمة Sig. (2-tailed) هي

، ، ، ، ، لأن قيمة ، ، أصغر من ، ، فقبلت H_a . اذن يمكننا أن

يستنتج توجد فرق كبير قيمة الاختبار البعدي بين طلبة الصف الثامن أ

(المجموعة التجريبية) والصف الثامن ب (المجموعة الضابطة). والخلاصة من

ذلك البيان والحساب أن استخدام البطاقة المتسلسلة في تعليم المفردات هي

فعال.

جدول المعدل في الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما يلي:

