

**PERSEPSI GURU FIKIH TENTANG KHILAFIYAH DALAM  
PEMBELAJARAN FIKIH (STUDI PADA MTSN  
MULAWARMAN, MTS SITI MARIAM DAN MTS  
MUHAMMADIYAH 3 AL FURQAN)**

**TESIS**

**Oleh:  
Normaliana  
NIM: 1502521465**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
PASCASARJANA  
BANJARMASIN  
2018 M/1439**

**PERSEPSI GURU FIKIH TENTANG KHILAFIYAH DALAM  
PEMBELAJARAN FIKIH (STUDI PADA MTSN  
MULAWARMAN, MTS SITI MARIAM DAN MTS  
MUHAMMADIYAH 3 AL FURQAN)**

**TESIS**

**Diajukan kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari  
Umtuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Menyelesaikan Program Magister  
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:  
Normaliana  
NIM: 1502521465**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
2018 M/1439**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

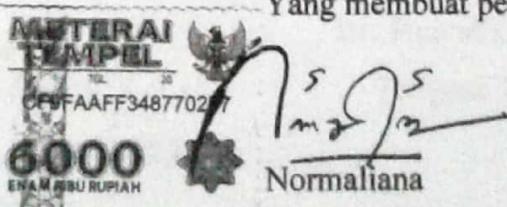
Nama : Normaliana  
NIM : 15.0252.1465  
Tempat/ Tgl.Lahir : Padang Batung/ 10 Oktober 1971  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: "Persepsi Guru Fikih tentang Khilafiyah dalam Pembelajaran Fikih (Studi Pada MTsN Mulawarman, MTs. Siti Mariam dan MTs Muhammadiyah 3 Al Furqan)" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 19 November 2018

Yang membuat pernyataan,



**PERSETUJUAN TESIS**

**PERSEPSI GURU FIKIH TENTANG KHILAFIYAH  
DALAM PEMBELAJARAN FIKIH  
(STUDI PADA MTsN MULAWARMAN, MTs SITI MARIAM  
DAN MTs MUHAMMADIYAH 3 AL FURQAN)**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

**NORMALIANA**

**NIM. 15.0252.1465**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk  
Dapat Diajukan Kepada Dewan Pengaji

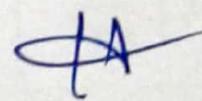
Pembimbing I,



**Dr. H. Sukarni, M.Ag**

Tanggal, 18 Oktober 2018

Pembimbing II,



**Dr. Hairul Hudaya, M.Ag**

Tanggal, 05 Oktober 2018

## PENGESAHAN TESIS

### PERSEPSI GURU FIKIH TENTANG KHILAFIYAH DALAM PEMBELAJARAN FIKIH (STUDI PADA MTsN MULAWARMAN, MTs SITI MARIAM DAN MTs MUHAMMADIYAH 3 AL FURQAN)

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

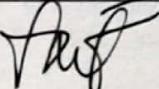
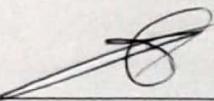
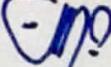
**NORMALIANA**

**NIM.15.0252.1465**

Telah Diajukan kepada Dewan Pengaji

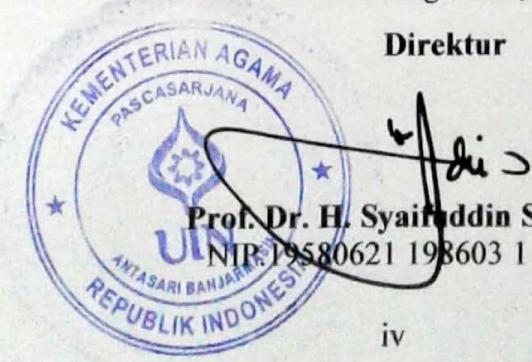
Pada: Hari Senin, Tanggal 10 Desember 2018

#### Dewan Pengaji

	Nama	Tanda Tangan
1.	<b>Dr. Saifuddin Ahmad Husin, MA</b> (Ketua)	
2.	<b>Dr. H. Sukarni, M. Ag</b> (Anggota)	
3.	<b>Dr. Hj. Romdiyah, M. Pd</b> (Anggota)	
4.	<b>Dr. Hairul Hudaya, M. Ag</b> (Sekretaris/Anggota)	

Mengetahui,

**Direktur**



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٌ وَعَلَى  
اللَّهِ وَصَاحِبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ:

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt, yang telah memberikan petunjuk dan kemudahan, sehingga tesis yang berjudul "**Persepsi Guru Fikih tentang Khilafiyah dalam Pembelajaran Fikih (Studi Pada MTsN Mulawarman, MTs Siti Mariam dan MTs Muhammadiyah 3 Al Furqan)**" ini dapat dirampungkan sesuai dengan yang direncanakan. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya beliau, yang telah berjuang menegakkan agama Islam sehingga sampai kepada kita saat ini.

Penulisan tesis ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Magister pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin. Suatu kebahagiaan dan kebanggaan tersendiri bagi penulis karena telah menyelesaikan tesis ini. Penulis menyadari bahwa hal ini tidak mungkin berjalan dengan baik tanpa bimbingan, arahan dan saran dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag, selaku Direktur Pascasarjana dan Ibu Dr. Hj. Salamah M.Pd. sebagai Ketua Prodi PAI Pascasarjana UIN Antasari yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul tesis ini serta

memberikan layanan yang baik sehingga segala urusan dapat berjalan dengan baik yang pada akhirnya memudahkan penulis merampungkan tulisan ini;

2. Bapak Dr. H. Sukarni, M. Ag. sebagai pembimbing I dan Dr. Hairul Hudaya, M. Ag sebagai pembimbing II. Mereka berdua yang jasanya tidak dapat penulis lupakan karena mereka telah banyak memberikan bimbingan dan arahan serta menyetujui Tesis ini;
3. Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan Kepala Perpustakaan Pascasarjana beserta seluruh stafnya, yang telah memberikan pelayanan dan pinjaman buku-buku bacaan, sehingga sangat membantu kelancaran tugas penulis;
4. Seluruh dosen Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan segenap ilmu pengetahuan, pengalaman, dan motivasi baik selama perkuliahan maupun dalam proses penyelesaian tesis ini;
5. Seluruh staf dan karyawan Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pelayanan dengan baik kepada penulis selama studi;
6. Kepala MTsN Mulawarman, Kepala MTs Siti Mariam, dan Kepala MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian kepada guru fikih yang mengajar pada madrasah yang mereka pimpin dan melakukan observasi dan menggali informasi data lainnya yang diperlukan;
7. Ketiga orang guru fikih baik dari MTsN Mulawarman, MTs Siti Mariam, dan MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin yang telah bersedia dengan tulus memberikan data-data dalam penelitian ini baik melalui wawancara maupun observasi ketika mengajar;

8. Orang tua penulis, ibunda Hj. Rusinah, kakak-kakak dan adik-adikku, dan seluruh keluarga yang telah memberikan bantuan moril dan materil, serta motivasi, dukungan dan doa dalam menyelesaikan studi di UIN Antasari Banjarmasin dan menyelesaikan tesis ini;
9. Suamiku Abdul Hayat, yang selalu setia menemani dan mendampingi, serta memberikan bantuan, dukungan, dan motivasi dalam mengikuti studi di UIN Antasari Banjarmasin dan menyelesaikan tesis ini, serta kedua putraku Ahmad Zaky Ma’arif dan Muhammad Haikal Widad sebagai penghibur dan salah satu sumber inspirasi penulis, pemberi semangat dan motivasi mulai dari proses pelaksanaan kuliah sampai selesaiannya penyusunan tesis ini;
10. Kepada semua teman S2 khususnya angkatan tahun 2015, terima kasih yang sebanyak-banyaknya atas semua bantuan baik berupa saran, kritikan dan motivasi sehingga tesis ini dapat selesai;
11. Berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan dan penyelesaian tesis ini.

Semoga segala bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak yang telah diberikan kepada penulis senantiasa mendapat ganjaran yang berlipat ganda dari Allah Swt. *Amin ya Rabbal ‘Alamin.*

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, koreksi, kritik dan saran dari seluruh pembaca selalu penulis harapkan demi perbaikan tesis ini. Akhirnya dengan mengharap

ridha dan karunia Allah Swt, semoga hasil usaha dan karya yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi kita semua. *Amin Ya Rabbal 'Alamin.*

Banjarmasin, 19 November 2018

Penulis,

Normaliana

## ABSTRAK

**Normaliana:** Persepsi Guru Fikih Tentang Khilafiyah Dalam Pembelajaran Fikih (Studi Pada MTsN Mulawarman, MTs Siti Mariam dan MTs Muhammadiyah 3 Al Furqan), Tesis, pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, di bawah bimbingan I: Dr. H. Sukarni, M. Ag dan II: Dr. Hairul Hudaya, M. Ag, 2018.

**Kata kunci:** Persepsi, Khilafiyah fikih, Pembelajaran

Mata pelajaran fikih dalam kurikulum Madrasah Tsanawiyah (MTs) adalah salah satu bagian mata pelajaran PAI yang diarahkan untuk menyiapkan peserta didik mengenal, memahami, menghayati dan mengamalkan hukum Islam, yang kemudian menjadi dasar pandangan hidupnya (*Way of life*) melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, penggunaan pengalaman dan pembiasaan.

Materi fikih sering terdapat khilafiyah baik dari segi hukum maupun tata cara pelaksanaannya, misalnya pelaksanaan salat tarawih, pelaksanaan azan dalam rangkaian salat jumat, kedudukan qunut dalam salat subuh. Untuk itu para guru fikih harus turut berusaha untuk meluruskan pemahaman siswa tentang masalah khilafiyah fikih ini, karena bagaimanapun para siswa di masyarakat akan sering berhadapan dengan permasalahan khilafiyah tersebut.

Fokus penelitian ini adalah bagaimana persepsi guru fikih tentang khilafiyah dalam pelajaran fikih?, dan bagaimana pembelajaran fikih materi khilafiyah di MTs Kota Banjarmasin?. Tujuan penelitian ini adalah, untuk mengetahui bagaimana persepsi guru fikih tentang khilafiyah dan bagaimana pembelajaran fikih materi khilafiyah di MTs Kota Banjarmasin.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*), yang bersifat deskriptif kualitatif naturalistik, yaitu suatu pelaksanaan penelitian terhadap fenomena secara alamiah, menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Penelitian ini menemukan bahwa persepsi tentang khilafiyah fikih guru fikih pada MTs di Kota Banjarmasin sangat positif, dari segi pengetahuan mereka sangat menguasai, tanggapan atau penerimaan mereka tidak menilai kurang baik ataupun menyalahkan atas versi-versi yang berbeda, pengalaman dalam pengamalan mereka bersikap menghargai terhadap orang lain yang berbeda. Persepsi positif ini juga mereka cerminkan dalam pembelajaran fikih, mereka menjelaskan secara berimbang, bersikap netral, sekalipun dari segi pengamalan sangat konsisten kepada versi yang mereka ikuti dan hal itu mereka sampaikan juga dalam pembelajaran.

## ABSTRACT

**Normaliana:** Fiqh teacher's perception about Khilafiyah in Fiqh lesson at MTsN Mulawarman, MTs Siti Mariam dan MTs Muhammadiyah 3 Al Furqan), Thesis, Islamic education study program, Postgraduate, UIN Antasari Banjarmasin, advisor I: Dr. H. Sukarni, M. Ag and advisor II: Dr. Hairul Hudaya, M. Ag, 2018.

**Key terms:** Fiqh, Khilafiyah, Learning, Perception

Fiqh lesson in the curriculum of Madrasah Tsanawiyah (MTs) is one of Islamic education subjects that aims to prepare the students to recognize, understand, and applied the Islamic law, as their way of life through guidance, teaching, training, experience and habituation.

In Fiqh material, it is often contained about khilafiyah both in terms of law and procedures for its implementation. For example, the implementation of Tarawih pray, the implementation of the call to pray in a series of Friday pray, the position of qunut in Subuh pray. For this reason, fiqh teachers have to make students' understanding of this fiqh khilafiyah problem, because they will face this problem in society.

The focus of this research are how is the perception of the fiqh teacher about khilafiyah in fiqh lesson? And how is khilafiyah material in fiqh learning in Madrasah Tsanawiyah (MTs) Banjarmasin City? The objectives of this research are to find out how the fiqh teacher's perception about khilafiyah and how to learn fiqh khilafiyah material in the MTs of Banjarmasin City.

This research is a field research, which is descriptive naturalistic qualitative, that is an implementation of research on phenomena naturally. Data collection techniques used are interview, observation, and documentation.

The findings are the perception of fiqh khilafiyah by fiqh teachers in MTs in Banjarmasin City is very positive. They have capable knowledge; accept the diversity; and being respectful to other people. They reflect this positive perception in fiqh learning, they explain in a balanced, neutral manner, even though in terms of practice they are consistent with the version they follow.



## **PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA**

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan disertasi ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Kebudayaan dan Pendidikan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا	:	A	17.	ظ	:	Zh
2.	ب	:	B	18.	ع	:	'
3.	ت	:	T	19.	خ	:	Gh
4.	ث	:	Ts	20.	ف	:	F
5.	ج	:	J	21.	ق	:	Q
6.	ح	:	H	22.	ك	:	K
7.	خ	:	Kh	23.	ل	:	L
8.	د	:	D	24.	م	:	M
9.	ذ	:	Dz	25.	ن	:	N
10.	ر	:	R	26.	و	:	W
11.	ز	:	Z	27.	ه	:	H
12.	س	:	S	28.	ء	:	'
13.	ش	:	Sy	29.	ي	:	Y
14.	ص	:	Sh				
15.	ض	:	Dh				
16.	ط	:	Th				

## Mad dan Diftong:

- |                    |       |             |
|--------------------|-------|-------------|
| 1. Fathah panjang  | : Â/â | 4. او : Aw  |
| 2. Kasrah panjang  | : Í/î | 5. اوی : Ay |
| 3. Dhammah panjang | : Û/û |             |

## Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap. Misalnya; ربنا ditulis *rabbanâ*.
2. Vokal panjang (*mad*). *Fathah* (baris di atas) di tulis â, *kasrah* (baris di bawah) di tulis î dan *dhammad* (baris di depan) ditulis û. Misalnya; المفلحون القارعة ditulis *al-qâri'ah*, المساكين ditulis *al-masâkîn*, dan المفلاحون ditulis *al-muflihûn*.
3. Kata sandang *alif + lam* (اـل). Bila diikuti huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya; الكافرون ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; الرجال ditulis *ar-rijâl*.
4. Ta' *marbûthah* (ة). Bila terdapat di akhir kalimat, ditulis **h**, misalnya; زكاة البقرة ditulis *al-baqarah*. Bila di tengah kalimat ditulis **t**, misalnya; زكاة المال ditulis *zakât al-mâl* atau سورة النساء ditulis *sûrat an-Nisâ'*.
5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya. Misalnya; وهو خير الرازقين ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*.

## **DAFTAR TABEL**

No.		Hlm.
1.	Tabel 4.1 Periodesasi Kepemimpinan MTsN Mulawarman Banjarmasin .....	74
2.	Tabel 4.2 Keadaan guru MTsN Mulawarman Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017 .....	76
3.	Tabel 4.3 Keadaan siswa MTsN Mulawarman Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017 .....	79
4.	Tabel 4.4 Keadaan Sarana dan Prasarana MTsN Mulawarman Banjarmasin Tahun Pelajaran 2016/2017 .....	80
5.	Tabel 4.5 Indikator visi Madrasah Tsanawiyah Siti Mariam Banjarmasin .....	83
6.	Tabel 4.6 Keadaan Dewan Guru Madrasah Tsanawiyah Siti Mariam Banjarmasin .....	84
7.	Tebel 4.7 Keadaan karyawan TU Madrasah Tsanawiyah Siti Mariam .....	85
8.	Tabel 4.8 Keadaan Siswa MTs Siti Mariam Tahun 2016/2017 .....	86
9.	Tabel 4.9 Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Siti Mariam Tahun 2016/2017 .....	86
10.	Tabel 4.10 Penyajian Data tenaga pendidik dan kependidikan di MTs Muhammadiyah 3 Al Furqan Tahun 2016/2017 .....	90
11.	Tabel 4.11 Penyajian Data siswa MTs Muhammadiyah 3 Al Furqan Tahun 2016/2017 .....	94
12.	Tabel 4.12 Penyajian Data sarana dan prasarana MTs Muhammadiyah 3 Al Furqan .....	94