

Lampiran I: Daftar Terjemahan

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemahan
1	1	Q.S surah Ali Imran Ayat 137	1	137. sungguh, telah berlalu sebelum kamu sunah-sunnah (Allah), karena itu berjalanlah kamu ke (segenap penjuru) bumi dan perhatikanlah bagaimana kesudahan orang mendustakan (rasul-rasul)

Lampiran II: Lembar Validator Instrumen Tes

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

PERKEMBANGBIAKAN DAN DAUR HIDUP HEWAN

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan criteria berikut:

- Skor 2 :jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 :jika kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 :jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No Soal	Validator					
	1			2		
	2	1	0	2	1	0
1	✓			✓		
2	✓			✓		
3		✓		✓		
4	✓			✓		
5	✓			✓		
6		✓		✓		
7	✓			✓		
8	✓			✓		
9	✓			✓		
10	✓			✓		
11	✓			✓		
12	✓			✓		
13	✓			✓		
14	✓			✓		
15	✓			✓		
16	✓			✓		
17	✓			✓		
18	✓			✓		
19	✓			✓		
20	✓			✓		
21	✓			✓		
22	✓			✓		
23	✓				✓	
24	✓			✓		
25	✓			✓		
26	✓			✓		
27	✓			✓		

28	✓			✓		
29	✓				✓	
30	✓			✓		
Presentase Total	93,33%			93,33%		
Presentase Rata-Rata	9333%					

Keterangan:

Validator 1: Trining Puji Astutik, S.Si., S.Pd., M.Pd

Validator 2: Hasanah, S.Pd.I

Lampiran III: Soal Uji Coba Instrumen Tes

Mata Pelajaran : Tematik

**Sub Tema : Perkembangbiakan dan Daur
Hidup Hewan**

Kelas/Semester : III (Tiga)/I (satu)

Petunjuk Mengerjakan:

- a. Tulislah nama pada tempat yang telah disediakan pada lembar jawaban.**
 - b. Bacalah soal dengan cermat dan teliti.**
 - c. Pilihlah jawaban yang anda anggap benar kemudian berilah tanda (X) pada huruf a, b, atau c pada lembar jawaban yang telah disediakan.**
-

1. Salah satu manfaat perkembangbiakan hewan adalah
 - (A) Melahirkan keturunannya
 - (B) Memperbanyak keturunannya
 - (C) Melestarikan keturunannya
2. Tahapan perkembangbiakan hewan dari telur hingga menjadi dewasa disebut
 - (A) Daur hidup
 - (B) Daur ulang
 - (C) Daur pertumbuhan
3. Setiap hewan memiliki perbedaan dalam cara perkembangbiakan. Berikut ini yang termasuk jenis-jenis perkembangbiakan hewan adalah
 - (A) Bertelur, melahirkan, dan beranak
 - (B) Bertelur, membelah diri, dan melahirkan
 - (C) Bertelur, melahirkan, beranak, dan membelah diri
4. Perkembangbiakan secara bertelur dan melahirkan dinamakan perkembangbiakan
 - (A) Vivipar
 - (B) Ovovivipar
 - (C) Ovipar

5. Perkembangbiakan secara bertelur disebut
 - (A) Ovipar
 - (B) Vivipar
 - (C) Ovovivipar
6. Yang dimaksud siklus atau daur hidup hewan adalah
 - (A) Pola pertumbuhan hewan yang melalui serangkaian tahap perkembangan yang berdeda.
 - (B) Pola pertumbuhan hewan
 - (C) Pola perkembangan hewan yang terjadi sekali seumur hidup
7. Hewan yang berkembang biak dengan bertelur yaitu
 - (A) kelinci, kadal, dan ular
 - (B) kelinci, ayam, dan lumba-lumba
 - (C) Kadal, Ayam, dan Ular
8. Hewan yang berkembang biak dengan cara membelah diri adalah
 - (A) Anoa
 - (B) Amoeba
 - (C) Ayam
9. Hewan-hewan berikut yang berkembang biak dengan melahirkan adalah
 - (A) Kucing, katak, dan kelelawar
 - (B) Kelinci, kambing, dan katak
 - (C) Kucing, kelinci, dan kambing
10. Hewan berikut yang berkembang biak dengan cara bertelur dan melahirkan adalah
 - (A) Kadal
 - (B) Burung
 - (C) Kecoa
11. Berikut merupakan urutan daur hidup lalat adalah
 - (A) Telur – larva – jentik-jentik – kepompong/pupa – lalat dewasa
 - (B) Telur – jentik-jentik – larva – lalat dewasa
 - (C) Telur – larva – kepompong/pupa – lalat dewasa
12. Berikut merupakan urutan daur hidup kupu-kupu adalah

- (A) Telur – ulat – kupu-kupu – kepompong
 - (B) Telur – kepompong – ulat – kupu-kupu
 - (C) Telur – ulat – kepompong – kupu-kupu
13. Siklus daur hidup kecoa dimulai dari
- (A) Telur
 - (B) Larva
 - (C) Kepompong
14. Katak dan nyamuk memiliki daur hidup yang sama, dimulai dari
- (A) Kecebong
 - (B) Telur
 - (C) Larva
15. Ayam dipelihara di dalam kandang, ikan dipelihara di dalam
- (A) Aquarium
 - (B) Sangkar
 - (C) Pot
16. Agar ikan di aquarium dapat berkembang biak dengan baik, ikan di akuarium harus
- (A) Dijauhkan dari rumah
 - (B) Aquariumnya tidak dibersihkan
 - (C) Diberi makan secara teratur dan dibersihkan akuariumnya
17. Tindakan yang tepat jika hewan peliharaan sakit adalah
- (A) Membiarkannya
 - (B) Mengobatinya
 - (C) Merawatnya
18. Cara-cara merawat hewan yang benar adalah
- (A) Memandikan, memberi makan, dan membersihkan kandangnya
 - (B) Memandikan, memberi makan, dan mengajak bermain
 - (C) Memandikan, mengajak bermain, dan membersihkan kandangnya
19. Yang dimaksud dengan hak adalah
- (A) Segala sesuatu yang seharusnya kita terima
 - (B) Segala sesuatu yang seharusnya kita ambil

- (C) Segala Sesuatu yang harus kita lakukan
20. Segala sesuatu yang harus kita lakukan disebut
- (A) Hak
 - (B) Hak dan kewajiban
 - (C) Kewajiban
21. Salah satu kewajiban kakak terhadap adik di rumah adalah
- (A) Menyayangi adik
 - (B) Menghormati adik
 - (C) Memarahi adik
22. Hak anak ketika sakit adalah
- (A) Mendapatkan uang jajan
 - (B) Mendapatkan teman
 - (C) Mendapatkan pengobatan
23. Mengembalikan buku perpustakaan merupakan ... siswa
- (A) Hak
 - (B) Kewajiban
 - (C) Peraturan
24. Kewajiban ayah terhadap keluarga adalah
- (A) Mencuci pakaian
 - (B) Mengurus keluarga
 - (C) Memberi nafkah
25. Kewajiban ibu terhadap keluarga adalah
- (A) Mencari nafkah
 - (B) Mengurus keluarga
 - (C) Membiayai sekolah anak
26. Salah satu hak adik di rumah adalah
- (A) Mengerjakan tugas sekolah
 - (B) Membantu ibu
 - (C) Disayang kakak
27. Salah satu hak kita sebagai siswa adalah
- (A) Mengerjakan tugas yang diberi

- (B) Memperoleh ilmu pengetahuan
 - (C) Membersihkan kelas
28. Kewajiban yang harus kita lakukan , jika diberi hak untuk memelihara hewan di rumah adalah
- (A) Merawat hewan tersebut agar lingkungan rumah tetap bersih dan sehat
 - (B) Memberi makan hewan peliharaan
 - (C) Membersihkan kandangnya setiap saat
29. Kewajiban kita terhadap orang yang lebih tua adalah
- (A) Mematuhi
 - (B) Menghormati
 - (C) menyayangi
30. Mendapatkan lingkungan yang bersih dan bebas dari penyakit yang disebabkan oleh hewan merupakan salah satu dari ... anggota keluarga
- (A) Kewajiban
 - (B) Keadilan
 - (C) Hak

Lampiran IV : Kunci jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes

1. (C) Melestarikan keturunanya
2. (A) Daur hidup
3. (B) Bertelur, membelah diri, dan melahirkan
4. (B) Ovovivipar
5. (A) Ovipar
6. (A) Pola pertumbuhan hewan yang melalui serangkaian tahap perkembangan yang berdeda
7. (C) Kadal, Ayam, dan Ular
8. (B) Amoeba
9. (C) Kucing, kelinci, dan kambing
10. (A) Kada
11. (C) Telur – larva – kepompong/pupa – lalat dewasa
12. (C) Telur – ulat – kepompong – kupu-kupu
13. (A) Telur
14. (B) Telur
15. (A) Aquarium
16. (C) Diberi makan secara teratur dan dibersihkan akuariumnya
17. (B) Mengobatinya
18. (A) Memandikan, memberi makan, dan membersihkan kandangnya
19. (A) Segala sesuatu yang seharusnya kita terima
20. (C) Kewajiban
21. (A) Menyayangi adik
22. (C) Mendapatkan pengob
23. (B) Kewajiba
24. (C) Memberi nafkah
25. (B) Mengurus keluarga
26. (C) Disayang kakak
27. (B) Memperoleh ilmu pengetahuan
28. (A) Merawat hewan tersebut agar lingkungan rumah tetap bersih dan sehat
29. (B) Menghormati
30. (C) Hak

Lampiran V: Data uji coba instrumen tes

Responden	No Soal																														Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	20	
2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	23	
3	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	16	
4	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	23	
5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	23	
6	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	25	
7	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	21	
8	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	18	
9	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	18	
10	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21	
11	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	20	
12	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	20
13	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	21	
14	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	15	
15	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	20	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	26	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26
18	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	16	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	24	
20	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	17	
21	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	20	
22	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	14	

23	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	21	
24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	22	
25	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	27	
26	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	11	
27	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	21	
28	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	16
29	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	18
30	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	23	
31	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
Jumlah	22	26	9	17	17	20	30	14	29	13	13	23	17	24	29	30	27	29	18	14	29	29	23	28	28	6	11	23	26	10	634

Lampiran V: Data uji coba instrumen tes

Responden	No Soal																														Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	20	
2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	23	
3	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	16	
4	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	23	
5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	23	
6	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	25	
7	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	21	
8	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	18	
9	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	18	
10	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21	
11	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	20	
12	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	20
13	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	21	
14	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	15	
15	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	20		
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	26	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26
18	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	16	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	24	
20	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	17	
21	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	20	
22	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	14	

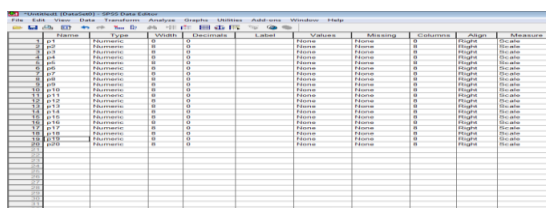
23	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	21	
24	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	22	
25	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	27	
26	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	11	
27	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	21	
28	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	16
29	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	18
30	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	23	
31	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
Jumlah	22	26	9	17	17	20	30	14	29	13	13	23	17	24	29	30	27	29	18	14	29	29	23	28	28	6	11	23	26	10	634

Lampiran VI: Validitas Instrumen Test Menggunakan SPSS 22 For Windows

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengukur validitas butir soal dan reliabelitas perangkat soal menggunakan SPSS 22 for windows sebagai berikut:

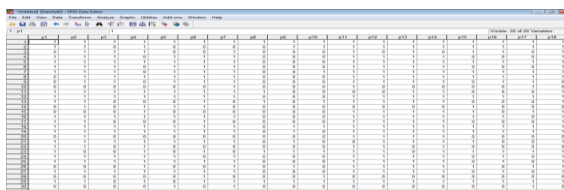
1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik *File-New-Data*
- Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *property variable*.



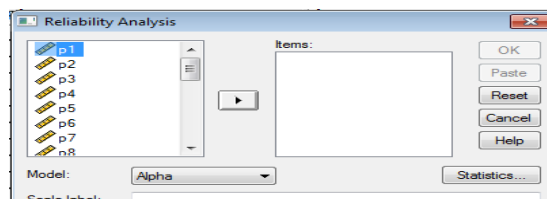
2. Mengisi Data

Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data untuk itu, kembalilah ketampilan pada *Data View* isikan data

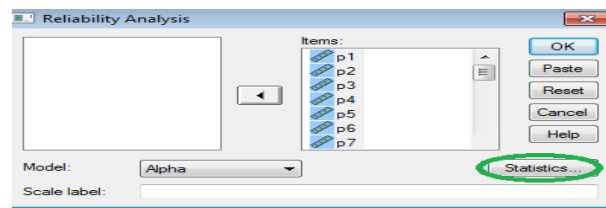


3. Mengolah Data

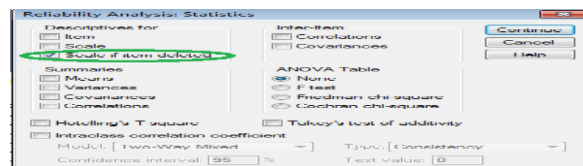
- Klik menu *Analyze – Scale – Reliability Analysis*
- Masukkan p1, p2, p3, p4, p5 ke Kotak *items*



- Klik *Statistics*



- Beritanda✓ pada *Scale if item deleted*



- Klik *Continue*
- Klik *Ok*.

4. Menyimpan hasil *Output*

Item-Total Statistics

	<i>Scale Mean if Item Deleted</i>	<i>Scale Variance if Item Deleted</i>	<i>Corrected Item-Total Correlation</i>	<i>Cronbach's Alpha if Item Deleted</i>
soal_1	19,68	14,892	,301	,697
soal_2	19,61	14,712	,394	,690
soal_3	20,10	15,157	,225	,703
soal_4	19,84	15,540	,096	,714
soal_5	19,84	14,140	,469	,682
soal_6	19,74	14,465	,399	,688
soal_7	19,42	15,918	,159	,707
soal_8	19,94	14,396	,398	,688
soal_9	19,45	15,523	,302	,700
soal_10	19,97	15,699	,057	,717
soal_11	19,97	15,766	,040	,718
soal_12	19,65	14,770	,354	,693
soal_13	19,84	14,673	,322	,695
soal_14	19,61	15,512	,145	,708
soal_15	19,45	15,656	,233	,703
soal_16	19,42	16,052	,066	,709
soal_17	19,52	15,125	,354	,695
soal_18	19,45	15,789	,165	,706
soal_19	19,81	14,895	,267	,699
soal_20	19,94	14,262	,435	,685
soal_21	19,45	16,123	-,003	,713
soal_22	19,45	16,456	-,168	,719
soal_23	19,65	15,437	,156	,708

soal_24	19,48	15,191	,383	,695
soal_25	19,48	15,991	,040	,712
soal_26	20,19	15,295	,230	,702
soal_27	20,03	14,899	,278	,698
soal_28	19,65	16,037	-,016	,720
soal_29	19,55	14,989	,363	,694
soal_30	20,06	14,729	,335	,694

Keterangan:

Menghitung r tabel menggunakan signifikansi 0,05

Df (N-2)

df : derajat bebas

$$df = 23 - 2 = 21$$

r tabel dari 21 adalah 0,413

validitas: apabila r hitung > r tabel maka valid sedangkan apabila r hitung < r tabel maka tidak valid

Lampiran VII: Reliabelitas Instrumen Tes Menggunakan SPSS 22 For Windows

Hasil Output SPSS 15 For Windows

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,709	30

- Apabila alpha < dari r table maka dinyatakan tidak reliable
- Apabila alpha > dari r tabel maka dinyatakan reliabel

Dilihat dari tabel di atas, *Cronbach's Alpha* 0,709 , r tabel 0,413 maka 0,709 > 0,413 dapat disimpulkan bahwa instrument soal dinyatakan Reliabel.

Lampiran VIII: Soal *Pretest* dan *Posttest* kelas kontrol dan eksperimen

Mata Pelajaran	: Tematik
Pokok Bahasan	: Perkembangbiakan dan Daur Hidup Hewan
Kelas/Semester	: III (Tiga)/I (satu)

Petunjuk Mengerjakan:

- a. Tulislah nama pada tempat yang telah disediakan pada lembar jawaban.**
 - b. Bacalah soal dengan cermat dan teliti.**
 - c. Pilihlah jawaban yang anda anggap benar kemudian berilah tanda (X) pada huruf a, b, atau c pada lembar jawaban yang telah disediakan.**
-

1. Salah satu manfaat perkembangbiakan hewan adalah
 - (A) Melahirkan keturunannya
 - (B) Memperbanyak keturunannya
 - (C) Melestarikan keturunannya
2. Tahapan perkembangbiakan hewan dari telur hingga menjadi dewasa disebut
 - (A) Daur hidup
 - (B) Daur ulang
 - (C) Daur pertumbuhan
3. Setiap hewan memiliki perbedaan dalam cara perkembangbiakan. Berikut ini yang termasuk jenis-jenis perkembangbiakan hewan adalah
 - (A) Bertelur, melahirkan, dan beranak
 - (B) Bertelur, membelah diri, dan melahirkan
 - (C) Bertelur, melahirkan, beranak, dan membelah diri
4. Hewan-hewan berikut yang berkembang biak dengan melahirkan adalah
 - (A) Kucing, katak, dan kelelawar
 - (B) Kelinci, kambing, dan katak
 - (C) Kucing, kelinci, dan kambing

5. Ayam dipelihara di dalam kandang, ikan dipelihara di dalam
 - (A) Aquarium
 - (B) Sangkar
 - (C) Pot
6. Tindakan yang tepat jika hewan peliharaan sakit adalah
 - (A) Membiarkannya
 - (B) Mengobatnya
 - (C) Merawatnya
7. Yang dimaksud dengan hak adalah
 - (A) Segala sesuatu yang seharusnya kita terima
 - (B) Segala sesuatu yang seharusnya kita ambil
 - (C) Segala Sesuatu yang harus kita lakukan
8. Segala sesuatu yang harus kita lakukan disebut
 - (A) Hak
 - (B) Hak dan kewajiban
 - (C) Kewajiban
9. Salah satu kewajiban kakak terhadap adik di rumah adalah
 - (A) Menyayangi adik
 - (B) Menghormati adik
 - (C) Memarahi adik
10. Salah satu hak kita sebagai siswa adalah
 - (A) Mengerjakan tugas yang diberi
 - (B) Memperoleh ilmu pengetahuan
 - (C) Membersihkan kelas

Lampiran IX: Kunci jawaban soal *pretest* dan *postest* kelas kontrol dan kelas eksperimen

1. (C) Melestarikan keturunannya
2. (A) Daur Hidup
3. (B) Bertelur, Membelah diri, dan melahirkan
4. (C) kucing, kleinci dan kambing
5. (A) Aquarium
6. (B) Mengobatinya
7. (A) Segala sesuatu yang harus kita terima
8. (C) Kewajiban
9. (A) Menyayangi adik
10. (B) memperoleh ilmu pengetahuan

Lampiran X: Kompetensi Inti, Kompetensi dasar dan Indikator

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator
KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.	<p>Bahasa Indonesia: Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur perawatan hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan manfaat perkembangbiakan hewan 2. Menyebutkan jenis-jenis perkembangbiakan hewan 3. Menyebutkan pengertian daur hidup hewan 4. Mengidentifikasi cara perkembangbiakan hewan 5. Mengidentifikasi cara merawat hewan
	<p>PPKn: Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan pengertian hak 2. Menyebutkan pengetahuan kewajiban 3. Menyebutkan contoh kewajiban 4. Menyebutkan contoh hak

Lampiran XI: Perhitungan Kualifikasi Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen

Rumus yang digunakan untuk menghitung kualifikasi nilai *pretest* siswa adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

1. $P = \frac{1}{26} \times 100\% = 3,846153$
2. $P = \frac{5}{26} \times 100\% = 19,230769$
3. $P = \frac{15}{26} \times 100\% = 57,692307$
4. $P = \frac{5}{26} \times 100\% = 19,230769$

Lampiran XII: Perhitungan Kualifikasi Nilai *Pretest* Kelas Kontrol

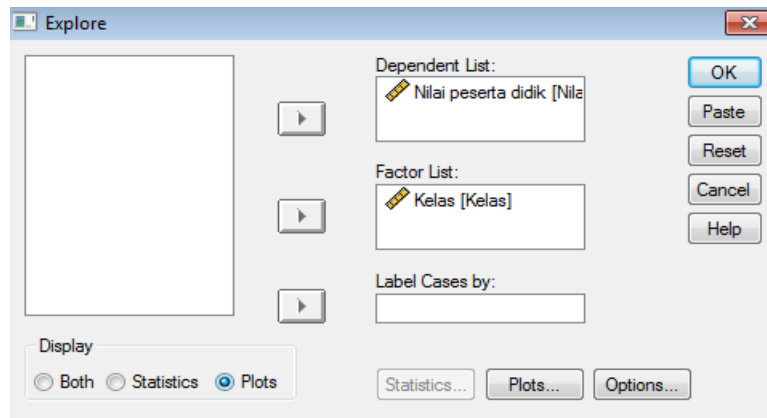
Rumus yang digunakan untuk menghitung kualifikasi nilai *pretest* peserta didik adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

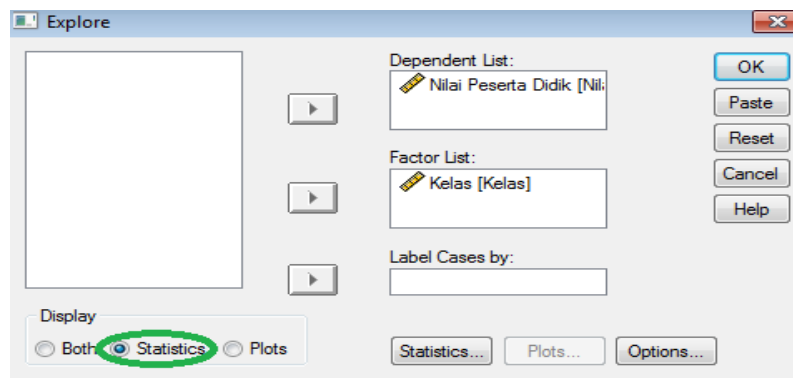
1. $P = \frac{1}{26} \times 100\% = 3,846153$
2. $P = \frac{2}{26} \times 100\% = 7,692307$
3. $P = \frac{19}{26} \times 100\% = 73,076923$
4. $P = \frac{4}{26} \times 100\% = 15,384615$

3. Mengolah Data

- Pilih *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*
- Lalu pindah kan Nilai Siswa pada kotak *Dependent List* dan Kelas ke kotak *List*



- Pada *Display*, pilih *Statistics*



- Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary						
	Kelas	Cases				
		Valid		Missing		Total
		N	Percent	N	Percent	N
Nilai <i>Pretest</i>	Kelas Eksperimen	26	100,0%	0	0,0%	26
	Kelas Kontrol	26	100,0%	0	0,0%	26

Descriptives				
	Kelas			Statistic
Nilai <i>Pretest</i>	III A (Kelas Eksperimen)	Mean		43,8462
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	38,4783
			Upper Bound	49,2140
		5% Trimmed Mean		43,8462
		Median		40,0000
		Variance		176,615
		Std. Deviation		13,28967
		Minimum		20,00
		Maximum		70,00
		Range		50,00
		Interquartile Range		12,50
		Skewness		-,119
		Kurtosis		-,361
		III B (Kelas Kontrol)	Mean	
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	39,9299
			Upper Bound	48,5317
	5% Trimmed Mean		44,1453	
	Median		40,0000	
	Variance		113,385	
	Std. Deviation		10,64822	
	Minimum		20,00	
	Maximum		70,00	
	Range		50,00	
	Interquartile Range		10,00	
Skewness		,110		
Kurtosis		,740		

Ringkasan Statistik deskriptif dari nilai awal kemampuan peserta didik kelas III A dan kelas III B sebagai responden:

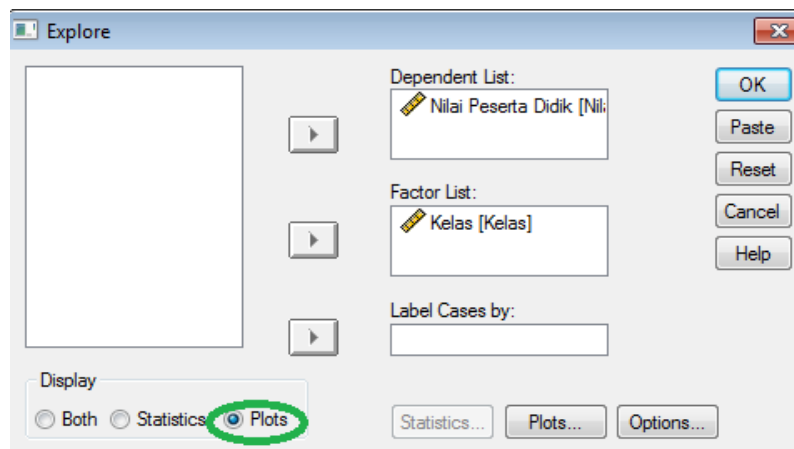
- Rata-rata nilai peserta didik kelas III A (kelas Eksperimen) 43,8462 dengan range berkisar antara 38,4783 sampai 49,2140. Sedangkan rata-rata nilai peserta didik di

kelas III B (kelas Kontrol) 44,2308 dengan range berkisar antara 39,9299 sampai 48,5317.

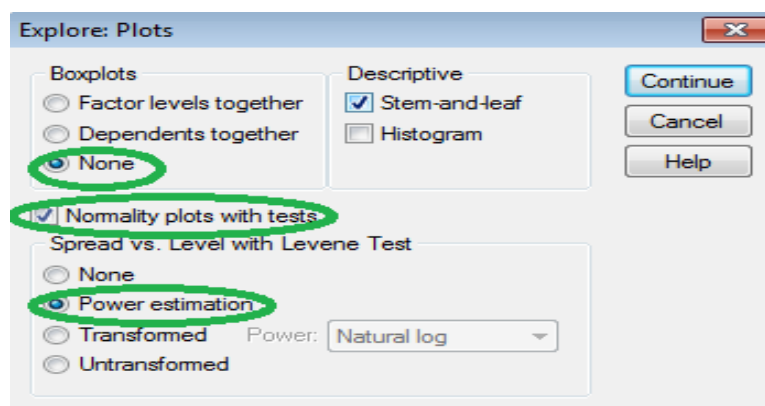
- Median adalah nilai tengah untuk kelas III B (kelas kontrol) 40,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas III A (kelas eksperimen) 40,00.
- Variance untuk nilai peserta didik kelas III B (kelas kontrol) 113,385 dan variance untuk nilai peserta didik kelas III A (kelas eksperimen) 176,615.
- Standar Deviasi untuk nilai peserta didik kelas III B (kelas kontrol) 10,64822 dan Standar Deviasi untuk nilai peserta didik kelas III A (kelas eksperimen) 13,28967.
- Untuk peserta didik kelas III B (kelas kontrol) nilai minimum 20 dan 70 untuk nilai maksimal.
- Untuk peserta didik kelas III A (kelas eksperimen) nilai minimum 20 dan 70 untuk nilai maksimal.

3. Mengolah Data

- Pilih *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*
- Lalu pindahkan Nilai siswa pada kotak *Dependent List* dan Kelas ke kotak *List*



- Lalu klik *Display Plots*
- Lalu klik *None* pada kolom *Box plots*
- Klik *Normality Plots With Tets* pada *display*
- Klik *Power Estimation* pada kolom *Spread vs Level With Levene Test*



- Laluklik *Continue*
- Klik *Ok*

4. Output SPSS dan Analisis Normalitas

Tests of Normality							
	Kelas_	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Peserta	Kelas Eksperimen	,194	26	,013	,925	26	,058
Didik	Kelas Kontrol	,193	26	,014	,923	26	,052

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika Sig. > 0,05 maka data Berdistribusi normal

Jika Sig. < 0,05 maka data tidak Berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data nilai peserta didik kelas III B (kelas kontrol) adalah 0,014 maka > 0,05 sehingga data berdistribusi normal, sedangkan Sig. data untuk kelas III A (kelas eksperimen) adalah ,013 maka > 0,05 sehingga data berdistribusi normal.

Lampiran XV: Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Peserta Didik

Perhitungan uji homogenitas kemampuan awal peserta didik pelajaran tematik menggunakan SPSS 22 *For windows*.

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Peserta Didik	Based on Mean	1,247	1	50	,269
	Based on Median	,632	1	50	,430
	Based on Median and with adjusted df	,632	1	48,801	,430
	Based on trimmed mean	1,253	1	50	,268

$A = 0,05$

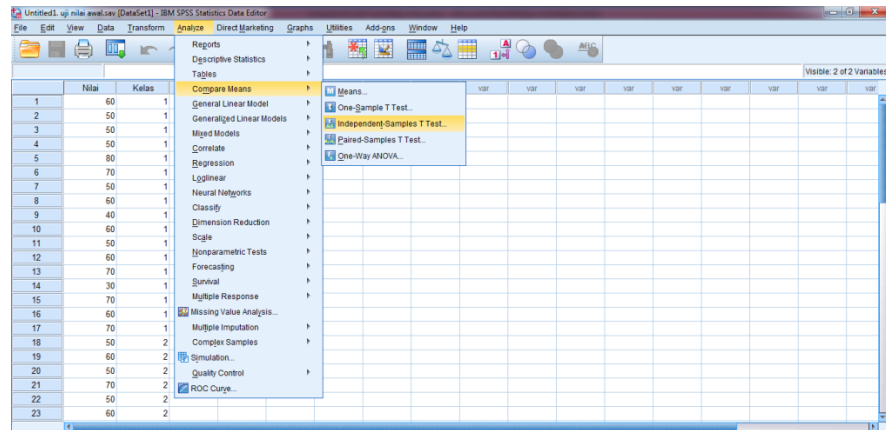
Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai variansi tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varian serupa (Homogen).

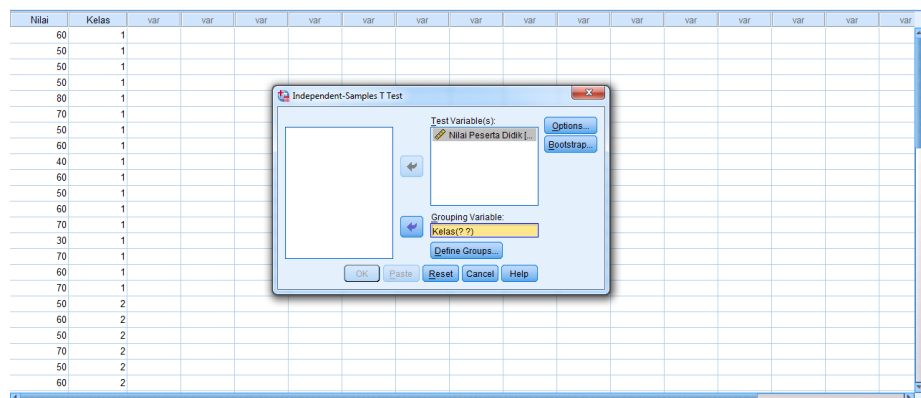
Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of Variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada *Based on Mean* adalah 0,269 ini berarti $0,269 > 0,05$ sehingga kedua data tersebut disimpulkan Homogen.

3. Mengolah Data

- Klik menu *Analyze – Compare Means – Independent Sample t test...*

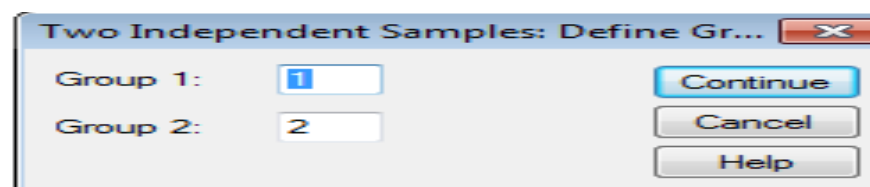


- Masukkan Nilai siswa pada kotak *Test Variabel List*
- Masukkan Kelas pada kotak *Grouping Variabel*



- Klik tombol *Define Grouping*

Isi *Grouping 1* dengan 1 dan *Grouping 2* dengan 2



- Klik *Continue*
- Klik *Ok*

4. Output SPSS dan Analisisnya

Group Statistics

Kelas_		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai Peserta Didik	Kelas Eksperimen	26	70,38	16,366	3,210
	Kelas Kontrol	26	60,38	15,616	3,062

Independent Samples Test					
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai Peserta Didik	Equal variances assumed	,000	,992	2,254	50
	Equal variances not assumed			2,254	49,890

Independent Samples Test					
		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	
Nilai Peserta Didik	Equal variances assumed	,029	10,000	4,436	
	Equal variances not assumed	,029	10,000	4,436	

Independent Samples Test					
		t-test for Equality of Means			
		95% Confidence Interval of the Difference			
		Lower	Upper		
Nilai Peserta Didik	Equal variances assumed	1,089	18,911		
	Equal variances not assumed	1,089	18,911		

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal peserta didik pada mata pelajaran Tematik kelas III di MIN 6 Banjar

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal peserta didik pada mata pelajaran Tematik kelas III di MIN 6 Banjar.

Pengambilan keputusan

- Jika $\text{sig} > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak
- Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima

Kesimpulan

Uji kemampuan awal peserta didik dapat dilihat pada kolom Sig. (2-tailed). Sehingga dapat diketahui nilai Sig. pada uji kemampuan awal peserta didik ini adalah 0,029 Maka $0,029 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan akhir peserta didik pada mata pelajaran Tematik kelas III di MIN 6 Banjar

Lampiran XVII: Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No	Nilai Peserta Didik	Nilai Kelas Eksperimen	
		pretest	posttest
1	Ahla Rizqina	40	100
2	Ahmad Nor Ilham	60	90
3	Ahmad Rizki	40	60
4	Alisa Karimah	60	70
5	Annisa Tuzzahra	20	40
6	Azhari Rama	20	40
7	Dimas Heru Prasetyo	70	100
8	Maria Ulfah	20	70
9	Muhammad Ahyad	60	60
10	Muhammad Fadil al Farisi	60	70
11	Muhammad Fajar	50	80
12	Muhammad Hafid	40	70
13	Muhammad Ihsan	40	60
14	Muhammad Rafi	40	50
15	Muhammad Raihan	40	50
16	Muhammad Riduwan	40	70
17	Namira Aulia Indri	40	60
18	Nazwa Ayza Al Madina	50	70
19	Nicita Syifa Ramadhani	50	60
20	Nor Syifa Aliqa	50	80
21	Nurul Salsabila	60	100
22	Purti Andini	50	80
23	Rahmat Fadilah	40	70
24	Saskia Mayla Novianti	40	80
25	Septia Ramadhani Putri	30	70
26	Syarif Hidayatullah	30	80

No	Nilai Peserta Didik	Nilai Kelas Kontrol	
		Pretest	Postest
1	Ahmad Dani	30	40
2	Ahmad Fauzi	40	50
3	Aldiano Anwar	50	80
4	Azmi Nagigi	40	60
5	Hafizatun Rodiyah	40	60
6	Hairul Jaya	40	80
7	Husnul Khatimah	50	60
8	Muhammad Nasyyih	60	70
9	Muhammad Rafa	70	70
10	Muhammad Amin	40	60
11	Muhammad Fajar Shihabuddin	50	50
12	Muhammad Ipan	50	60
13	Muhammad Irfan Maulana	40	70
14	Muhammad Reza	50	90
15	Muhammad Rizky Pahlipi	30	50
16	Muhammad Sibawaihi	50	80
17	Muza Munzila	50	50
18	Najeda Afifah	40	40
19	Naura Luthfia Sheba	50	60
20	Nia Ariani	50	60
21	Nor Riska Sari	20	30
22	Nor Yasmina	30	30
23	Raudatul Fitri	40	50
24	Risda Anggun Tiarani	40	70
25	Shapa Marwah	60	80
26	Zainab	40	70

Lampiran XVII: Perhitungan Kualifikasi Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen

Rumus yang digunakan untuk menghitung kualifikasi nilai *posttest* peserta didik adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

1. $P = \frac{3}{26} \times 100\% = 11,54$
2. $P = \frac{6}{26} \times 100\% = 23,08$
3. $P = \frac{8}{26} \times 100\% = 30,77$
4. $P = \frac{5}{26} \times 100\% = 19$
5. $P = \frac{4}{26} \times 100\% = 15$

Lampiran XIX: Perhitungan Kualifikasi Nilai *Posttest* Kelas Kontrol

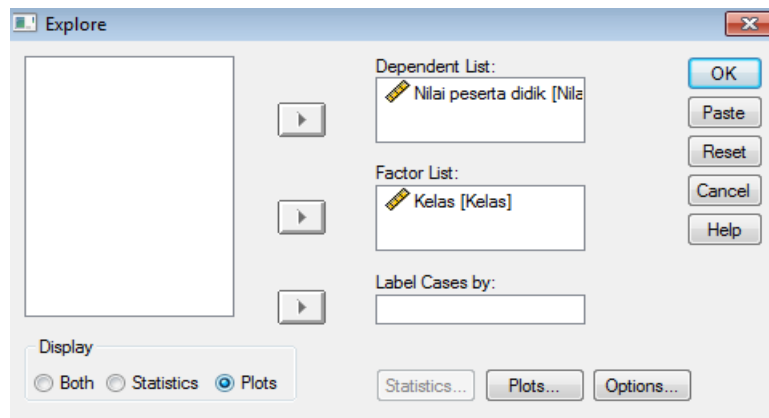
Rumus yang digunakan untuk menghitung kualifikasi nilai *posttest* siswa adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

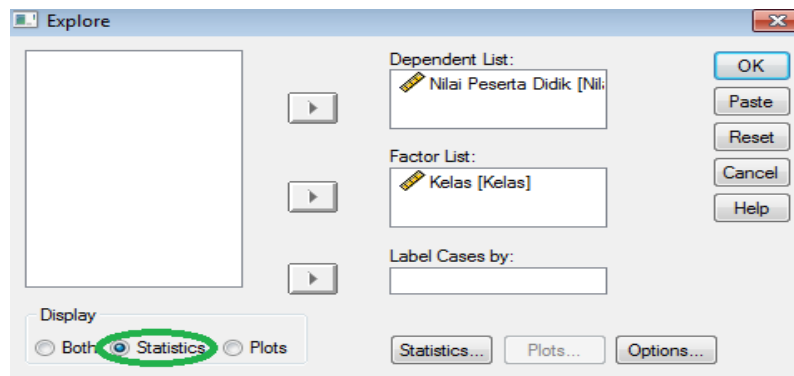
1. $P = \frac{1}{26} \times 100\% = 3,85$
2. $P = \frac{9}{26} \times 100\% = 34,62$
3. $P = \frac{7}{26} \times 100\% = 27$
4. $P = \frac{7}{26} \times 100\% = 27$
5. $P = \frac{2}{26} \times 100\% = 8$

3. Mengolah Data

- Pilih *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*
- Lalu pindahkan Nilai peserta didik pada kotak *Dependent List* dan Kelas ke kotak *List*



- Pada *Display*, pilih *Statistics*



- Klik Ok.

4. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

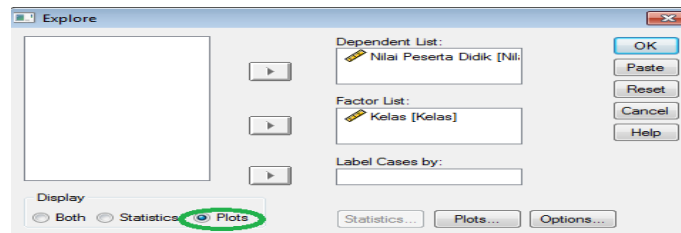
	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai <i>Posttest</i> Peserta Didik	Kelas Eksperimen	26	100,0%	0	0,0%	26	100,0%
	Kelas Kontrol	26	100,0%	0	0,0%	26	100,0%

Descriptives

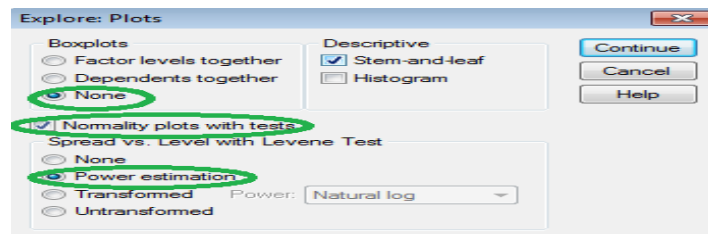
Kelas		Statistic	Std. Error		
Nilai <i>Posttest</i> Peserta didik	Kelas Eksperimen	<i>Mean</i>	70,38	3,210	
		<i>95% Confidence Interval for Mean</i>	<i>Lower Bound</i>	63,77	
			<i>Upper Bound</i>	76,99	
		<i>5% Trimmed Mean</i>	70,43		
		<i>Median</i>	70,00		
		<i>Variance</i>	267,846		
		<i>Std. Deviation</i>	16,366		
		<i>Minimum</i>	40		
		<i>Maximum</i>	100		
		<i>Range</i>	60		
		<i>Interquartile Range</i>	20		
		<i>Skewness</i>	,111	,456	
		<i>Kurtosis</i>	-,130	,887	
		kelas Kontrol	<i>Mean</i>	60,38	3,062
	<i>95% Confidence Interval for Mean</i>		<i>Lower Bound</i>	54,08	
			<i>Upper Bound</i>	66,69	
	<i>5% Trimmed Mean</i>		60,56		
	<i>Median</i>		60,00		
	<i>Variance</i>		243,846		
	<i>Std. Deviation</i>		15,616		
	<i>Minimum</i>		30		
	<i>Maximum</i>		90		
<i>Range</i>	60				
<i>Interquartile Range</i>	20				
<i>Skewness</i>	-,205	,456			
<i>Kurtosis</i>	-,392	,887			

Ringkasan Statistik deskriptif dari nilai peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai responden:

- Rata-rata nilai peserta didik kelas III A (kelas eksperimen) 70,38 dengan range berkisar antara 63,77 sampai 76,99. Sedangkan rata-rata nilai peserta didik di kelas III B (kelas kontrol) 60,38 dengan range berkisar antara 54,08 sampai 66,69.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas III A (kelas eksperimen) 70,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas III B (kelas kontrol) 60,00.
- Variance untuk nilai peserta didik kelas III A (kelas eksperimen) 267,846 dan variance untuk nilai peserta didik kelas III B (kelas kontrol) 243,846.
- Standar Deviasi untuk nilai peserta didik kelas III A (kelas eksperimen) 16,366 dan Standar Deviasi untuk nilai peserta didik kelas III B (kelas kontrol) 15,616.
- Untuk peserta didik kelas III A (kelas eksperimen) nilai minimum 40 dan 100 untuk nilai maximal.
- Untuk peserta didik kelas III B (kelas kontrol) nilai minimum 30 dan 90 untuk nilai maximal.



- Lalu klik *Display Plots*
- Lalu klik *None* pada kolom *Box plots*
- Klik *Normality Plots With Tests* pada *display*
- Klik *Power Estimation* pada kolom *Spread vs Level With Levene Test*



- Lalu klik *Continue*
- Klik *Ok*.

4. Output dan Analisis Uji Normalitas

Tests of Normality

	kelas	<i>Kolmogorov-Smirnov^a</i>			<i>Shapiro-Wilk</i>		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai Posttest Peserta didik	Kelas Eksperimen	,163	26	,073*	,942	26	,151
	kelas Kontrol	,144	26	,176	,955	26	,310

*.This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika Sig. > 0,05 maka data Bedistribusi normal

Jika Sig. < 0,05 maka data tidak Bedistribusi normal

Pada *output* SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada table *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data nilai peserta didik kelas eksperimen adalah 0,73 maka $0,073 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal sedangkan Sig. data untuk kelas kontrol adalah 0,176 maka $0,176 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal.

Lampiran XXII: Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Tematik Menggunakan SPSS

Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Tematik Menggunakan SPSS

22 for windows.

<i>Test of Homogeneity of Variance</i>					
		<i>Levene Statistic</i>	df1	df2	Sig.
Nilai Posttest Peserta didik	<i>Based on Mean</i>	,000	1	50	,992
	<i>Based on Median</i>	,000	1	50	1,000
	<i>Based on Median and with adjusted df</i>	,000	1	49,392	1,000
	<i>Based on trimmed mean</i>	,000	1	50	,999

$\alpha = 0,05$

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

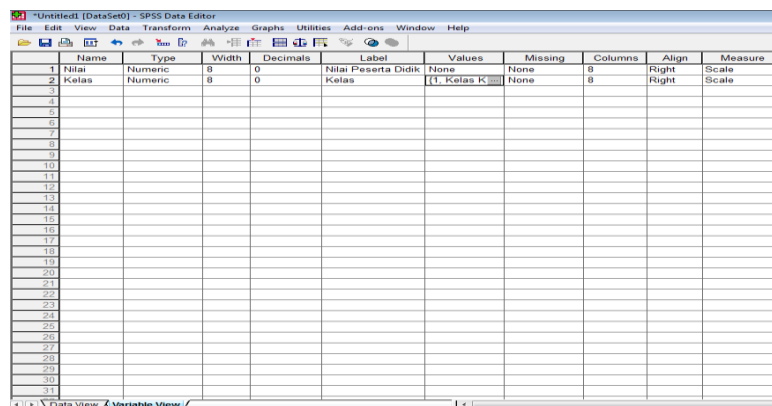
Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of Variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada *Based on Mean* adalah 0,992 artinya $0,992 > 0,05$ sehingga kedua data tersebut disimpulkan homogen.

Lampiran XXIII: Perhitungan Uji T

Langkah-langkah menghitung uji T dengan menggunakan SPSS 22 *For Windows* sebagai berikut:

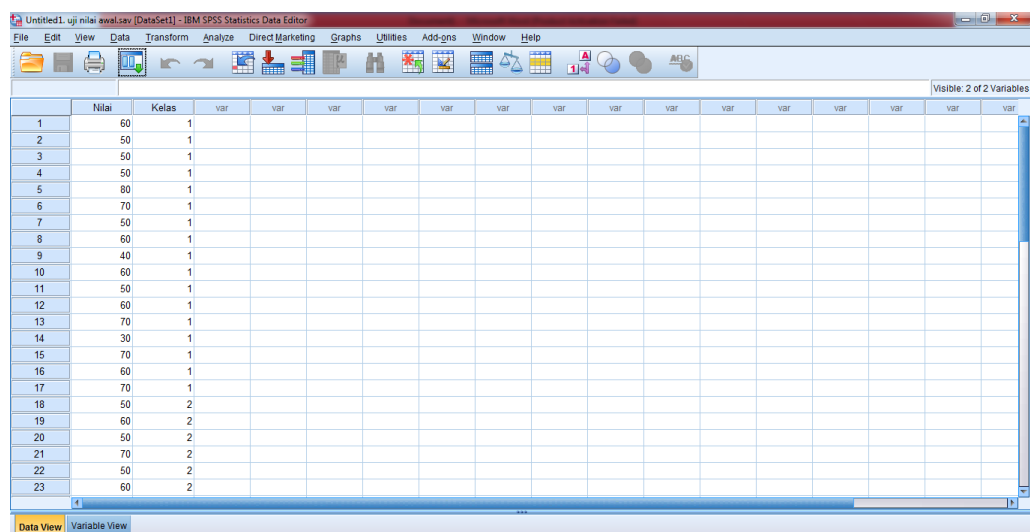
1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik *File-New-Data*
- Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukan nama dan *property variable*.



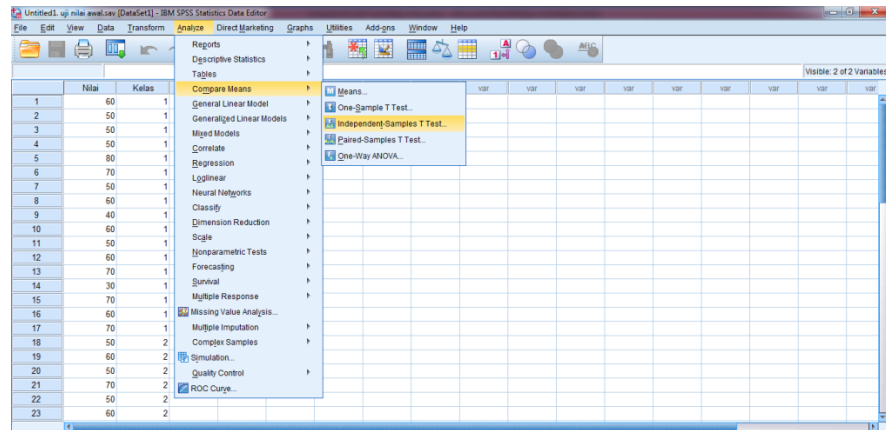
2. Mengisi Data

Setelah nama *variable* didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Untuk itu, kembalilah ketampilan pada *Data View*.

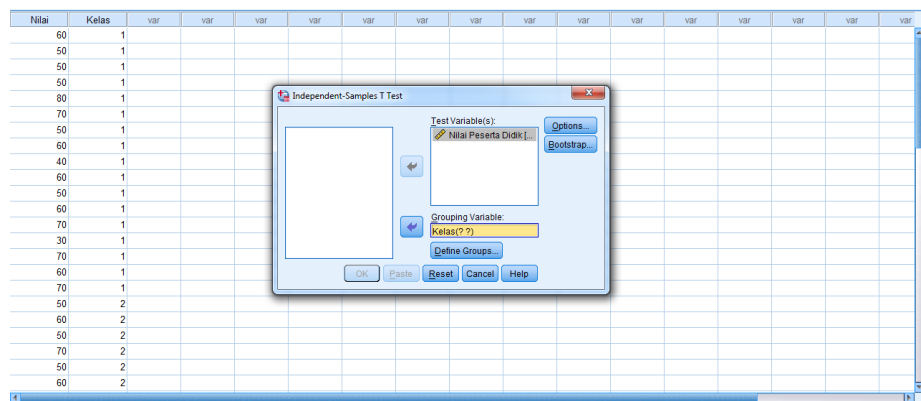


3. Mengolah Data

- Klik menu *Analyze – Compare Means – Paired Sample t test...*

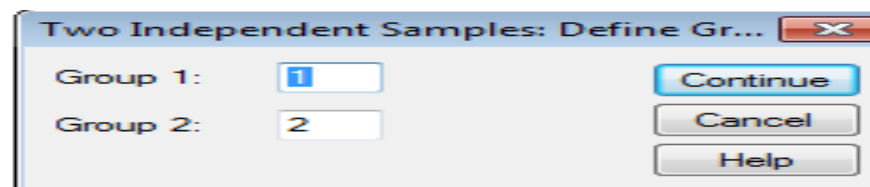


- Masukan Nilai peserta didik pada kotak *Test Variabel List*
- Masukan Kelas pada kotak *Grouping Variabel*



- Klik tombol *Define Grouping*

Isi *Grouping 1* dengan 1 dan *Grouping 2* dengan 2



- Klik *Continue*
- Klik *Ok*

4. Output SPSS dan Analisisnya

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre-test Eksperimen	43,85	26	13,290	2,606
	Post-test Eksperimen	70,38	26	16,366	3,210
Pair 2	Pre-test Kontrol	44,23	26	10,648	2,088
	Post-test Kontrpl	60,38	26	15,616	3,062

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre-test Eksperimen & Post-test Eksperimen	26	,545	,004
Pair 2	Pre-test Kontrol & Post-test Kontrpl	26	,615	,001

		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig.(2 tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-test Eksperimen - Post-test Eksperimen	-26,53	14,406	2,825	-32,35	-20,72	-9,39	25	,000
Pair 2	Pre-test Kontrol - Post-test Kontrpl	-16,15	12,354	2,423	-21,14	-11,16	-6,66	25	,000

H_0 : Tidak Terdapat pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *round robin* dalam mata pelajaran tematik kelas III MIN 6 Banjar.

H_a : Terdapat pangaruh terhadap hasil belajar peserta didik setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *round robin* dalam mata pelajaran tematik kelas III MIN 6 Banjar.

Pengambilan keputusan

- Jika $\text{sig} > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak
- Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima

Kesimpulan

Uji t peserta didik dapat dilihat pada kolom Sig. (2-tailed). nilai Sig. (2-tailed) pada uji t ini adalah 0,000. Maka $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran tematik kelas III di MIN 6 Banjar.

Lampiran XXIV: Silabus

SILABUS

Nama Sekolah : MIN 6 Banjar

Kelas/ Semester : III/I

Mata Pelajaran : TEMATIK

Tahun Pelajaran : 2018/2019

Kompetensi Inti :

KI-1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya

KI-3 Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Jenis	Bentuk		
<p>Bahasa Indonesia: Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur perawatan hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pertumbuhan Hewan dan perkembangbiakan hewan - Pengertian Hak dan kewajiban 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan manfaat perkembangbiakan hewan 2. Menyebutkan jenis-jenis perkembangbiakan hewan 3. Menyebutkan pengertian daur hidup hewan 4. Mengidentifikasi cara perkembangbiakan hewan 5. Mengidentifikasi cara merawat hewan 	Uji Tertulis	Pilihan Ganda	3 x 30 Menit	Buku Tematik Tema 1 pertumbuhan dan perkembangbiakan makhluk hidup
<p>PPKn: Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan pengertian hak 2. Menyebutkan pengertian kewajiban 3. Menyebutkan contoh kewajiban 4. Menyebutkan contoh hak 				

**Lampiran XXV: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol
pertemuan 1**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: MIN 6 Banjar
Mata Pelajaran	: Tematik
Tema	: 1. Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Subtema	: 3. Pertumbuhan Hewan
Pembelajaran	: 1
Kelas/Semester	: III/I
Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
- KI-3 Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Materi Pokok

Bahasa Indonesia, dan PPKn

C. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia

Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan perkembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

2. **PPKn**

Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. **Bahasa Indonesia**

- Menyebutkan manfaat perkembangbiakan hewan
- Menyebutkan jenis-jenis perkembangbiakan hewan
- Menyebutkan pengertian daur hidup hewan
- Mengidentifikasi cara perkembangbiakan hewan
- Mengidentifikasi cara merawat hewan

2. **PPKn**

- Menyebutkan pengertian hak
- Menyebutkan pengertian kewajiban
- menyebutkan contoh hak
- Menyebutkan contoh kewajiban

E. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi daur hidup hewan dengan benar
2. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menentukan daur hidup hewan dengan benar
3. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mengidentifikasi hak dan kewajiban dengan benar

F. Materi Pembelajaran

Pertumbuhan dan perkembangbiakan hewan (*terlampir*)

G. Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi : *Reading Aloud* dan *Contextual Teaching and Learning*

Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan Penugasan

H. Media Pembelajaran

Papan tulis, spidol, penghapus, dan gambar

I. Sumber Belajar

Buku tematik kelas III SD/MI Kurikulum 2013 dan internet

J. Langkah-langkah Pembelajaran:

No	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal/Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan mendata kehadiran siswa 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 3. Guru melakukan <i>apersepsi</i> kepada peserta didik 	5 menit
2.	<p>Kegiatan Inti:</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan menunjukkan gambar makhluk hidup 2. Guru menjelaskan Maksud dari gambar tersebut 3. Guru menjelaskan perkembangbiakan makhluk hidup <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kepada siswa apakah mereka tahu bagaimana cara hewan berkembang biak <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginformasikan manfaat perkembangbiakan hewan. 2. Siswa berlatih mencari contoh induk dan anak hewan yang mereka ketahui yang memiliki rupa dan bentuk yang sama. 3. Siswa berlatih mencari contoh induk dan anak hewan yang mereka ketahui yang memiliki rupa dan bentuk yang berbeda. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok 2. Setiap kelompok diberi lembar jawaban untuk diisi dengan hewan yang memiliki rupa sama dengan induknya juga yang memiliki rupa berbeda dengan induknya. 3. Siswa diberi waktu untuk berdiskusi untuk menjawab soal tersebut <p>Mengkomunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan hal-hal yang belum dimengerti siswa terkait materi pembelajaran. 	90 menit
3.	<p>Kegiatan Akhir/Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan secara 	10

No	Kegiatan	Waktu
	mandiri 2. Guru bersama siswa memberikan kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari 3. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan Hamdallah	menit

Banjarmasin, Juli 2018

Mengetahui

Guru Kelas

Kepala Sekolah

Hasanah, S.Pd

H. Aspul, S.Pd

NIP: 198210202005012006

NIP. 196610131997031000

Mahasiswa

Siti Mahmudah

1401291133

**Lampiran XXVI: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol
pertemuan 2**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: MIN 6 Banjar
Mata Pelajaran	: Tematik
Tema	: 1. Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Subtema	: 3. Pertumbuhan Hewan
Pembelajaran	: 1
Kelas/Semester	: III/I
Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
- KI-3 Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Materi Pokok

Bahasa Indonesia, dan PPKn

C. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia

Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan perkembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

2. **PPKn**

Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. **Bahasa Indonesia**

- Menyebutkan manfaat perkembangbiakan hewan
- Menyebutkan jenis-jenis perkembangbiakan hewan
- Menyebutkan pengertian daur hidup hewan
- Mengidentifikasi cara perkembangbiakan hewan
- Mengidentifikasi cara merawat hewan

2. **PPKn**

- Menyebutkan pengertian hak
- Menyebutkan pengertian kewajiban
- menyebutkan contoh hak
- Menyebutkan contoh kewajiban

E. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi daur hidup hewan dengan benar
2. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menentukan daur hidup hewan dengan benar
3. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mengidentifikasi hak dan kewajiban dengan benar

F. Materi Pembelajaran

Pertumbuhan dan perkembangbiakan hewan (*terlampir*)

G. Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi : *Reading Aloud* dan *Contextual Teaching and Learning*

Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan Penugasan

H. Media Pembelajaran

Papan tulis, spidol, penghapus, dan gambar

I. Sumber Belajar

Buku tematik kelas III SD/MI Kurikulum 2013 dan internet

J. Langkah-langkah Pembelajaran:

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal/Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan mendata kehadiran siswa 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 3. Guru melakukan <i>apersepsi</i> kepada peserta didik 	5 menit
2.	<p>Kegiatan Inti:</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan menunjukkan gambar makhluk hidup 2. Guru menjelaskan Maksud dari gambar tersebut 3. Guru menjelaskan perkembangbiakan makhluk hidup <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kepada siswa apakah mereka tahu bagaimana cara hewan berkembang biak <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginformasikan manfaat perkembangbiakan hewan. 2. Siswa berlatih mencari contoh induk dan anak hewan yang mereka ketahui yang memiliki rupa dan bentuk yang sama. 3. Siswa berlatih mencari contoh induk dan anak hewan yang mereka ketahui yang memiliki rupa dan bentuk yang berbeda. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok 2. Setiap kelompok diberi lembar jawaban untuk diisi dengan hewan yang memiliki rupa sama dengan induknya juga yang memiliki rupa berbeda dengan induknya. 3. Siswa diberi waktu untuk berdiskusi untuk menjawab soal tersebut <p>Mengkomunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan hal-hal yang belum dimengerti siswa terkait materi pembelajaran. 	90 menit
3.	<p>Kegiatan Akhir/Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan secara mandiri 	

No.	Kegiatan	Waktu
	2. Guru bersama siswa memberikan kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari	10 menit
	3. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan Hamdallah	

K. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. **Jenis Penilaian** : Tes
2. **Bentuk Instrumen** : Soal Essay
3. **Skor tiap Butir Soal** : Memiliki Bobot 20

Essay

Kerja Kelompok

1. Carilah induk dan anak hewan yang memiliki rupa dan bentuk yang sama
2. Carilah induk dan anak hewan yang memiliki rupa dan bentuk yang sama

No	induk dan anak hewan yang memiliki rupa dan bentuk yang sama	induk dan anak hewan yang memiliki rupa dan bentuk yang sama	Skor
1.	Ayam	Katak	20
2.	Kucing	Kupu-kupu	20
3.	Bebek	Nyamuk	20
4.	Kambing	Lalat	20
5.	Sapi	Lebah	20
Jumlah			100

Perhitungan Nilai akhir dalam skala 0-100 dengan pedoman sebagai berikut:

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Banjarmasin, Juli 2018

Mengetahui,

Guru Kelas

Kepala Sekolah

Hasanah, S.Pd

NIP: 198210202005012006

H. Aspul, S.Pd

NIP. 196610131997031000

Mahasiswa

Siti Mahmudah

1401291133

**Lampiran XXVII: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas
Eksperimen Pertemuan 1**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: MIN 6 Banjar
Mata Pelajaran	: Tematik
Tema	: 1. Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Subtema	: 3. Pertumbuhan Hewan
Pembelajaran	: 1
Kelas/Semester	: III/I
Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
- KI-3 Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Materi Pokok

Bahasa Indonesia, dan PPKn

C. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia

Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan perkembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

2. **PPKn**

Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. **Bahasa Indonesia**

- Menyebutkan manfaat perkembangbiakan hewan
- Menyebutkan jenis-jenis perkembangbiakan hewan
- Menyebutkan pengertian daur hidup hewan
- Mengidentifikasi cara perkembangbiakan hewan
- Mengidentifikasi cara merawat hewan

2. **PPKn**

- Menyebutkan pengertian hak
- Menyebutkan pengertian kewajiban
- menyebutkan contoh hak
- Menyebutkan contoh kewajiban

E. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi daur hidup hewan dengan benar
2. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menentukan daur hidup hewan dengan benar
3. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mengidentifikasi hak dan kewajiban dengan benar

F. Materi Pembelajaran

Pertumbuhan dan perkembangbiakan hewan (*terlampir*)

G. Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi : *Reading Aloud, Contextual Teaching and Learning* dan *Round Robin*

Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan Penugasan

H. Media Pembelajaran

Papan tulis, spidol, penghapus, dan gambar

I. Sumber Belajar

Buku tematik kelas III SD/MI Kurikulum 2013 dan internet

J. Langkah-langkah Pembelajaran:

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal/Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan mendata kehadiran siswa 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 3. Guru melakukan <i>apersepsi</i> kepada peserta didik 	5 menit
2.	<p>Kegiatan Inti:</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan menunjukkan gambar makhluk hidup 2. Guru menjelaskan Maksud dari gambar tersebut 3. Guru menjelaskan perkembangbiakan makhluk hidup <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kepada siswa apakah mereka tahu bagaimana cara hewan berkembang biak <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginformasikan manfaat perkembangbiakan hewan. 2. Siswa berlatih mencari contoh induk dan anak hewan yang mereka ketahui yang memiliki rupa dan bentuk yang sama. 3. Siswa berlatih mencari contoh induk dan anak hewan yang mereka ketahui yang memiliki rupa dan bentuk yang berbeda. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok 2. Setiap kelompok diberi lembar jawaban untuk diisi dengan hewan yang memiliki rupa sama dengan induknya juga yang memiliki rupa berbeda dengan induknya. 3. Setelah lembar dibagikan, setiap anggota dikelompok masing-masing secara bergiliran harus mengajukan pendapatnya tentang hewan yang memiliki rupa yang sama dengan induknya dan yang memiliki rupa berbeda 	90 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>dengan induknya.</p> <p>Mengkomunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok harus mendiskusikan kembali jawaban yang berikan teman sekelompoknya apakah sudah sesuai ataupun belum. 2. Guru menanyakan hal-hal yang belum dimengerti siswa terkait materi pembelajaran. 	
3.	<p>Kegiatan Akhir/Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan secara mandiri 2. Guru bersama siswa memberikan kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari 3. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan Hamdallah 	10 menit

Banjarmasin, Juli 2018

Mengetahui,

Guru Kelas

Kepala Sekolah

Hasanah, S.Pd

H. Aspul, S.Pd

NIP:

NIP. 196610131997031000

198210202005012006

Mahasiswa

Siti Mahmudah

1401291133

**Lampiran XXVIII: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas
Eksperimen Pertemuan 2**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: MIN 6 Banjar
Mata Pelajaran	: Tematik
Tema	: 1. Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Subtema	: 3. Pertumbuhan Hewan
Pembelajaran	: 1
Kelas/Semester	: III/I
Alokasi Waktu	: 3 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
- KI-3 Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Materi Pokok

Bahasa Indonesia, dan PPKn

C. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia

Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman

dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

2. PPKn

Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah

D. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Bahasa Indonesia

- Menyebutkan manfaat perkembangbiakan hewan
- Menyebutkan jenis-jenis perkembangbiakan hewan
- Menyebutkan pengertian daur hidup hewan
- Mengidentifikasi cara perkembangbiakan hewan
- Mengidentifikasi cara merawat hewan

2. PPKn

- Menyebutkan pengertian hak
- Menyebutkan pengertian kewajiban
- menyebutkan contoh hak
- Menyebutkan contoh kewajiban

E. Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi daur hidup hewan dengan benar
2. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menentukan daur hidup hewan dengan benar
3. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mengidentifikasi hak dan kewajiban dengan benar

F. Materi Pembelajaran

Pertumbuhan dan perkembangbiakan hewan (*terlampir*)

G. Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi : *Reading Aloud, Contextual Teaching and Learning* dan *Round Robin*

Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan Penugasan

H. Media Pembelajaran

Papan tulis, spidol, penghapus, dan gambar

I. Sumber Belajar

Buku tematik kelas III SD/MI Kurikulum 2013 dan internet

J. Langkah-langkah Pembelajaran:

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal/Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan mendata kehadiran siswa 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 3. Guru melakukan <i>apersepsi</i> kepada peserta didik 	5 menit
2.	<p>Kegiatan Inti:</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan menunjukkan gambar makhluk hidup 2. Guru menjelaskan Maksud dari gambar tersebut 3. Guru menjelaskan perkembangbiakan makhluk hidup <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kepada siswa apakah mereka tahu bagaimana cara hewan berkembang biak <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginformasikan manfaat perkembangbiakan hewan. 2. Siswa berlatih mencari contoh induk dan anak hewan yang mereka ketahui yang memiliki rupa dan bentuk yang sama. 3. Siswa berlatih mencari contoh induk dan anak hewan yang mereka ketahui yang memiliki rupa dan bentuk yang berbeda. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok 2. Setiap kelompok diberi lembar jawaban untuk diisi dengan hewan yang memiliki rupa sama dengan induknya juga yang memiliki rupa berbeda dengan induknya. 3. Setelah lembar dibagikan, setiap anggota dikelompok masing-masing secara bergiliran harus mengajukan pendapatnya tentang hewan yang memiliki rupa yang sama dengan induknya dan yang memiliki rupa berbeda dengan induknya. <p>Mengkomunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok harus mendiskusikan kembali jawaban yang berikan teman sekelompoknya apakah sudah sesuai ataupun belum. 2. Guru menanyakan hal-hal yang belum dimengerti siswa terkait materi pembelajaran. 	90 menit
3.	<p>Kegiatan Akhir/Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan secara mandiri 2. Guru bersama siswa memberikan kesimpulan mengenai 	10 menit

No.	Kegiatan	Waktu
	materi yang telah dipelajari 3. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan mengucapkan Hamdallah	t

K. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. **Jenis Penilaian** : Tes
2. **Bentuk Instrumen** : Soal Essay
3. **Skor tiap Butir Soal** : Memiliki Bobot 20

Essay

Kerja Kelompok

1. Carilah induk dan anak hewan yang memiliki rupa dan bentuk yang sama
2. Carilah induk dan anak hewan yang memiliki rupa dan bentuk yang sama

No.	induk dan anak hewan yang memiliki rupa dan bentuk yang sama	induk dan anak hewan yang memiliki rupa dan bentuk yang sama	Skor
1.	Ayam	Katak	20
2.	Kucing	Kupu-kupu	20
3.	Bebek	Nyamuk	20
4.	Kambing	Lalat	20
5.	Sapi	Lebah	20
Jumlah			100

Perhitungan Nilai akhir dalam skala 0-100 dengan pedoman sebagai berikut:

$$N = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Banjarmasin, Juli 2018

Guru Kelas

Mengetahui

Kepala Sekolah

Hasanah, S.Pd
NIP: 198210202005012006

H. Aspul, S.Pd
NIP. 196610131997031000

Mahasiswa

Siti Mahmudah
1401291133

Lampiran XXIX: Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik Kelas Kontrol

Mata Pelajaran : Tematik

Pokok Bahasan/ Tema: Perkembangbiakan dan Daur Hidup Hewan

Sekolah : MIN 6 Banjar

Berilah tanda ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No	Aspek yang diamati	1	2	3	4
1	Serius memperhatikan penjelasan guru				
2	Antusias dalam mengikuti pembelajaran				
3	Keaktifan peserta didik dalam proses belajar				
4	Berani mengajukan pertanyaan				
5	Berani menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh kelompok lain				
6	Keceriaan peserta didik dalam belajar				
7	Ikut berpartisipasi dalam berpendapat dengan mengangkat tangan				
8	Ikut berpartisipasi dalam kelompok				
9	Santun dan bertanggung jawab dalam mengajukan pendapat di dalam kelompok				
10	Keterlibatan peserta didik dalam menyimpulkan pelajaran				
Total Skor					

Catatan :

1 = Kurang Baik

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Baik Sekali

Banjarmasin, 30 Juli 2018

Observer,**Mawardah**

Lampiran XXX: Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik Kelas Eksperimen

Mata Pelajaran : Tematik

Tema : Perkembangbiakan dan Daur Hidup Hewan

Sekolah : MIN 6 Banjar

Berilah tanda ceklis (✓) pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan yang dilakukan.

No	Aspek yang diamati	1	2	3	4
1	Serius memperhatikan penjelasan guru				
2	Antusias dalam mengikuti pembelajaran				
3	Keaktifan peserta didik dalam proses belajar				
4	Berani mengajukan pertanyaan				
5	Berani menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh kelompok lain				
6	Keceriaan peserta didik dalam belajar				
7	Ikut berpartisipasi dalam berpendapat dengan mengangkat tangan				
8	Ikut berpartisipasi dalam kelompok				
9	Santun dan bertanggung jawab dalam mengajukan pendapat di dalam kelompok				
10	Keterlibatan peserta didik dalam menyimpulkan pelajaran				
Total Skor					

Catatan :

1 = Kurang Baik

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Baik Sekali

Banjarmasin, 2 Agustus 2018

Observer,

Mawardah

Lampiran XXXI: Jadwal Penelitian dan Pengumpulan Data

JADWAL PENGUMPULAN DATA

No.	Tahapan Kegiatan Penelitian	Tanggal
1	Izin penelitian	16 April 2018
2	Melakukan Wawancara kepada guru kelas Kontrol dan kelas Eksperimen	19 Juli 2018
3	Melakukan <i>Pretest</i> untuk kelas eksperimen	23 Juli 2018
4	Melakukan <i>Pretest</i> untuk kelas kontrol	24 Juli 2018
5	Pembelajaran Kelas Kontrol ➤ Pertemuan Ke – 1 ➤ Pertemuan Ke – 2 Pembelajaran Kelas Eksperimen ➤ Pertemuan Ke – 1 ➤ Pertemuan Ke – 2	25 Juli 2018 30 Juli 2018 30 Juli 2018 2 Agustus 2018
6	Melakukan <i>Posstest</i> kelas Kontrol	3 Agustus 2018
7	Melakukan <i>Posstest</i> kelas Eksperimen	4 Agustus 2018
8	Pengumpulan Dokumentasi dari MIN 6 Banjar	26 Juli s/d 27 Juli 2018

Lampiran XXXI: Jadwal Penelitian dan Pengumpulan Data

JADWAL PENGUMPULAN DATA

No.	Tahapan Kegiatan Penelitian	Tanggal
1	Izin penelitian	16 April 2018
2	Melakukan Wawancara kepada guru kelas Kontrol dan kelas Eksperimen	19 Juli 2018
3	Melakukan <i>Pretest</i> untuk kelas eksperimen	23 Juli 2018
4	Melakukan <i>Pretest</i> untuk kelas kontrol	24 Juli 2018
5	Pembelajaran Kelas Kontrol ➤ Pertemuan Ke – 1 ➤ Pertemuan Ke – 2 Pembelajaran Kelas Eksperimen ➤ Pertemuan Ke – 1 ➤ Pertemuan Ke – 2	25 Juli 2018 30 Juli 2018 30 Juli 2018 2 Agustus 2018
6	Melakukan <i>Posstest</i> kelas Kontrol	3 Agustus 2018
7	Melakukan <i>Posstest</i> kelas Eksperimen	4 Agustus 2018
8	Pengumpulan Dokumentasi dari MIN 6 Banjar	26 Juli s/d 27 Juli 2018

Lampiran XXXII: Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah berdirinya sekolah MIN 4 Kota Banjarmasin?
2. Sejak berdirinya sekolah MIN 6 Kota Banjar ini sudah berapa kali pergantian kepala sekolah?
3. Kapan bapak mulai bertugas jadi kepala sekolah di MIN 6 Kota Banjar?
4. Mengapa sekolah MIN Muara Durian berubah menjadi MIN 6 Kota Banjar?

B. Wawancara dengan Guru Tematik kelas 3

1. Siapakah Nama ibu?
2. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
3. Sudah Berapa lama Ibu mengajar disekolah ini?
4. Apakah Ibu membuat perencanaan pembelajaran (RPP) dan silabus sebelum mengajar Tematik?
5. Berapa alokasi waktu untuk mata pelajaran Tematik?
6. Apa saja buku pegangan Ibu saat mengajar Tematik?
7. Berapa nilai KKM untuk mata pelajaran Tematik?
8. Apakah Ibu selalu menyiapkan dan menggunakan model pembelajaran setiap mengajar Tematik?
9. Model pembelajaran apa saja yang pernah Ibu gunakan dalam proses pembelajaran?

10. Apakah waktu yang tersedia mencukupi jika Ibu menggunakan media pembelajaran?
11. Apakah Ibu mengalami kendala dalam menggunakan modarl tersebut?

C. Wawancara dengan Staf Tata Usaha

1. Bagaimana struktur organisasi/kepengurusan di MIN 6 Banjar?
2. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MIN 6 Kota Banjar?
3. Berapa jumlah guru, tata usaha, dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MIN 6 Kota Banjar?
4. Berapa jumlah peserta didik masing-masing kelas MIN 6 Banjar?

Lampiran XXXIII: Pedoman Observasi dan Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN OBSERVASI

1. Meninjau secara langsung kondisi sarana prasarana di sekolah.
2. Mengamati sarana prasarana belajar dan pembelajaran Tematik yang dimiliki pihak sekolah.
3. Mengamati respon peserta didik terhadap model pembelajaran kooperatif tipe *round robin* pada kelas III A (kelas eksperimen).
4. Mengamati kondisi sekolah/lokasi penelitian secara umum.

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Mencari data tentang letak geografis dan sejarah singkat berdirinya MIN 6 Banjar.
2. Mencari data tentang keadaan guru dan peserta didik di MIN 6 Banjar.
3. Mencari data tentang sarana prasarana yang ada di MIN 6 Banjar.
4. Mencari data tentang struktur organisasi MIN 6 Banjar.
5. Mencari tentang jumlah peserta didik, guru, dan staf tata usaha di MIN 6 Banjar.
6. Mencari data tentang daftar pembagian tugas mengajar guru di MIN 6 Banjar.

Lampiran XXXIV: Dokumentasi (foto-foto)

1. Kegiatan Uji Validasi di MIN 9 Banjar.

2. Kegiatan *Pretest* di MIN 6 Banjar**Kelas Kontrol****Kelas Eksperimen**

3. Kegiatan Mengajar Pertemuan Pertama



4. Kegiatan Mengajar Pertemuan Kedua



5. Kegiatan *Posstest* di MIN 6 Banjar.



Lampiran XXXV: Riwayat Hidup Penulis

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Siti Mahmudah
2. Tempat dan tanggal lahir : Palingkau, 07 November 1994
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jalan Irigasi Desa Kayu Bawang RT.04, Kec. Gambut, Kab. Banjar, Provinsi. Kalimantan-Selatan.
7. Pendidikan :
 - a. MIN Muara Durian
 - b. MTsN 2 Gambut
 - c. SMAN 1 Gambut
 - d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
8. Organisasi :
 - a. HMJ PGMI 2015/2016
9. Orang Tua

Ayah

Nama : Sirajuddin

Pekerjaan : Petani
10. Alamat : Jalan Irigasi Desa Kayu Bawang RT.04, Kec. Gambut, Kab. Banjar, Provinsi. Kalimantan-Selatan.

Ibu

Nama : Marhamah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
11. Alamat : Jalan Irigasi Desa Kayu Bawang RT.04, Kec. Gambut, Kab. Banjar, Provinsi. Kalimantan-Selatan..
12. Saudara (jumlah saudara) : 2 Orang
13. Nama Saudara : Nurul Latifah dan Fitriah

Banjarmasin, 27 Desember 2018
Penulis

Siti Mahmudah