

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *ROUND ROBIN* TERHADAP  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM  
PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF  
KELAS III MIN 6 BANJAR**

**OLEH  
SITI MAHMUDAH**



**UNIVERSITAS NEGERI ISLAM ANTASARI  
BANJARMASIN  
2019M/1440 H**

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *ROUND ROBIN* TERHADAP  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM  
PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF  
KELAS III MIN 6 BANJAR

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Siti Mahmudah

NIM 1401291133

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
BANJARMASIN  
2019 M/1444 H

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Mahmudah  
NIM : 1401291133  
Tempat/tgl. Lahir : Palingkau, 7 November 1994  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 27 Desember 2019

Yang membuat pernyataan,



Siti Mahmudah



## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Round Robin* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dalam Mata Pelajaran Tematik Integratif kelas III MIN 6 Banjar

Ditulis oleh : Siti Mahmudah  
N I M : 1401291133  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program : Strata Satu (S1)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Tahun Akademik : 2018  
Tempat dan tanggal lahir : Palingkau, 7 November 1994  
Alamat : Jl. Irigasi Desa Kayu Bawang RT 04 Kec. Gambut Kab. Banjar

setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Desember 2018

Pembimbing

Bidang Konten dan Metodologi

Dr. Hj. Salamah, M.Pd  
NIP.1968091551994032002

Pembimbing

Bahasa dan Teknik Penulisan

Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd  
NIP.198712142015031003

Mengetahui:  
Ketua Jurusan PGMI  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,



Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd  
NIP.196912011994032005



## PENGESAHAN

Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Round Robin* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik dalam Mata Pelajaran Tematik Integratif Kelas III MIN 6 Banjar, ditulis oleh Siti Mahmudah, dengan NIM 1401291133 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin

Tanggal : 29 Januari 2019M/1444H

Dinyatakan : LULUS

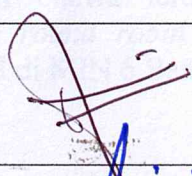

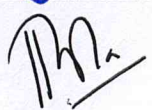
Nilai : 81,15 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd

NIM. 196001061986032002

### TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr.Hj. Salamah, M.Pd (Ketua)	
2. Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I (Anggota)	
3. Ratna Kartika Irawati, S.Pd, M.Pd (Anggota)	

## ABSTRAK

**Siti Mahmudah.** 2019. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Tematik Integratif Kelas III MIN 6 Banjar.*

**Kata Kunci:** model *round robin*; hasil belajar; tematik

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar tematik antara peserta didik yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *round robin* dengan peserta didik yang tidak dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *round robin* dan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *round robin* terhadap hasil belajar tematik peserta didik kelas III di MIN 6 Banjar.

Penelitian ini menggunakan metode *quasi* eksperimen. Populasi dan sampel penelitian ini adalah peserta didik kelas III di MIN 6 Banjar tahun pelajaran 2018/2019. Kelas III A sebagai kelas eksperimen (menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *round robin*) dan kelas III B sebagai kelas kontrol (tidak menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *round robin*). Materi yang diajarkan adalah tematik tema 1 pertumbuhan dan perkembangbiakan makhluk hidup dengan sub bahasan perkembangbiakan dan daur hidup hewan. Data kemampuan awal peserta didik diambil dari nilai *pretest* dan nilai *posttest* sebagai data penelitian.

Hasil belajar tematik peserta didik kelas III di MIN 6 Banjar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *round robin* nilai rata-rata *pretest* 43,85 dan nilai rata-rata *posttest* 70,38 sedangkan hasil belajar tematik kelas III di MIN 6 Banjar dengan tidak menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *round robin* nilai rata-rata *pretest* 44,23 dan nilai rata-rata *posttest* 60,38.

Berdasarkan hasil pengujian dengan Uji t pada kelas eksperimen yang diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *round robin* dengan kelas kontrol yang menggunakan model konvensional didapat nilai Sig. (*2-tailed*) sebesar 0,000, maka  $0,000 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *round robin* terhadap hasil belajar peserta didik mata pelajaran tematik kelas III di MIN 6 Banjar.

## **MOTTO:**

**“Sabar bukan tentang berapa lama kamu bisa menunggu,  
melainkan tentang bagaimana perilakumu saat menunggu”**

## KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah... segala puji dan syukur terucap kepada Sang Maha Penolong, Maha Pengasih lagi Maha Penyayang dan Maha Segala-galanya, Allah SWT.

Berkat izin dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan  
Shalawat dan salam selalu tercurah kepada kekasih-nya  
Suri tauladan kita, baginda Rasulullah Saw. beserta keluarga, para sahabat dan  
pengikut Beliau hingga Akhir zaman  
semoga kita senantiasa digolongkan sebagai hamba-hamba Allah yang Beriman  
dan Bertaqwa.

Ku persembahkan karya tulis ini kepada:

Abah dan Mama tercinta, Sirajuddin dan Marhamah yang tak pernah bosan  
untuk selalu mendoakan setiap jejak langkah ananda dalam menjalani kehidupan  
ini. Terima kasih yang tak terhingga ananda ucapkan kepada kalian yang telah  
melahirkan, membesarkan, mendidik dan memberikan kasih sayang serta  
dukungan sehingga ananda dapat menyelesaikan skripsi ini.

Kakakku tersayang, kak Lathifah, kak Fitriah, kak Ahmad dan ka Basri terima  
kasih atas do'a, motivasi, serta dukungan moral dan moril yang kalian berikan  
untuk adik kalian ini dalam menghadapi pahit dan manisnya kehidupan.

Untuk seluruh dosen-dosen serta guru-guru yang tidak bisa saya sebutkan satu-  
persatu yang telah memberikan berjuta-juta ilmu, dukungan, bimbingan, nasehat  
dan pelajaran yang paling berharga dalam hidup ini.

Dosen pembimbing, Ibu Dr. Hj. Salamah. M.Pd dan Ibu Ratna Kartika Irawati,  
M.Pd yang telah banyak membantu, memberikan ilmu, dan motivasi sehingga  
saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Untuk Seluruh teman-teman di Kampus UIN Antasari Banjarmasin, khususnya  
teman-teman PGMI D 2014 yang selalu memberikan semangat untuk selalu maju.  
Bersama kalian aku dapat mengerti artinya hidup dan indahny suatu  
kebersamaan

Akhir Kalam

Dibalik kesulitan itu ada kemudahan, terus melangkah karena Allah, insya Allah  
semua menjadi berkah, jadikan lelah menjadi Lillah, karena Allah tempat berserah  
semua orang yang tak kenal pantang menyerah oleh karenanya Teruslah berusaha  
dengan penuh keyakinan, keikhlasan, tetap istiqomah dalam menggapai tujuan,  
bersabar akan segala cobaan, bersyukur dengan semua keberhasilan.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ  
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. karena atas berkat rahmat, karunia-Nya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat dan salam semoga tercurah kepada junjungan kita penghulu umat, Nabi Muhammad Saw. yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat beserta keluarga, sahabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan serta perhatian tersebut selama pembuatan skripsi ini. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.

2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd selaku pembimbing akademik dan sekaligus pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan.
4. Ibu Ratna Kartika Irawati, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan bantuannya dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
5. Para dosen, asisten dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah ini.
6. Selaku kepala perpustakaan Laila Rahmawati, S.Ag, SS, M.Hum UIN Antasari Banjarmasin dan selaku kepala Perpustakaan Ahmad Syawqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini, serta Perpustakaan Nasional Kalimantan Selatan yang telah memberikan layanan yang baik penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Bapak H. Aspul, S.Pd selaku kepala sekolah, seluruh dewan guru, dan staf tata usaha MIN 6 Banjar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di madrasah tersebut.

Semoga Allah SWT. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda di sisi-Nya. Akhirnya, dengan yang mengharap ridha dan karunia-Nya semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Aamiin.

Banjarmasin, Januari 2019

Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PENYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
MOTTO .....	vi
KATA PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I    PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Signifikasi Penelitian .....	8
E. Definisi Operasional .....	10
F. Hipotesis Penelitian.....	11
G. Penelitian Terdahulu.....	12
H. Sistematika Penulisan .....	14
BAB II    LANDASAN TEORI .....	15
A. Model Pembelajaran Kooperatif.....	15
B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Round Robin</i> .....	20
C. Hasil Belajar .....	27
D. Pembelajaran Tematik Integratif .....	29
BAB III    METODE PENELITIAN .....	37
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	37
B. Desain Penelitian .....	37
C. Populasi dan Sampel .....	40
D. Data dan Sumber Data .....	41
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42
F. Penyusunan Instrumen Penelitian .....	44
G. Hasil Uji Coba Instrumen .....	49
H. Pedoman Observasi .....	51
I. Desain Pengukuran.....	52
J. Teknik Analisis Data.....	54
K. Pelaksanaan Penelitian.....	64

BAB IV	PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA .....	66
A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	66
B.	Deskripsi Data atau Penyajian Data.....	70
C.	Pelaksanaan Pembelajaran.....	71
D.	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	74
E.	Analisis Data .....	76
F.	Pembahasan Hasil Penelitian .....	90
BAB V	PENUTUP .....	94
A.	Simpulan.....	94
B.	Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA	.....	97
LAMPIRAN-LAMPIRAN	.....	100

## DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
TABEL I : Orisinalitas Penelitian.....	12
TABEL II : Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kelas III.....	36
TABEL III : <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test Group Design</i> .....	38
TABEL IV : Distribusi Populasi Penelitian .....	40
TABEL V : Distribusi Sampel Penelitian .....	40
TABEL VI : Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	40
TABEL VII : Harga Validitas dan Reabilitas Soal Uji Coba .....	50
TABEL VIII : Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Peserta didik.....	51
TABEL IX : Skor Tes.....	52
TABEL X : Interpretasi Hasil Belajar.....	53
TABEL XI : Periodisasi Kepemimpinan Kepala MIN 6 Banjar .....	67
TABEL XII : Identitas Tenaga Kependidikan MIN 6 Banjar Tahun Ajaran 2017/2018.....	68
TABEL XIII : Identitas Tata Usaha MIN 6 Banjar.....	68
TABEL XIV : Data Peserta Didik MIN 6 Banjar Tahun Ajaran 2017/2018	69
TABEL XV : Keadaan Sarana dan Prasarana di MIN 6 Banjar .....	70
TABEL XVI : Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen .....	72
TABEL XVII : Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	73
TABEL XVIII: Presentasi Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen .....	77
TABEL XIX : Presentasi Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> di Kelas Kontrol .....	78
TABEL XX : Deskripsi Kemampuan Awal Tematik Peserta Didik.....	78



TABEL XXI	: Output SPSS Uji Normalitas Kemampuan Awal .....	79
TABEL XXII	: Output SPSS Uji Homogenitas Kemampuan Awal.....	80
TABEL XXIII	: Ouput Uji t Kemampuan Awal Peserta Didik .....	81
TABEL XXIV	: Distribusi Jumlah Peserta Didik .....	81
TABEL XXV	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Tematik Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	82
TABEL XXVI	: Hasil Belajar Tematik Peserta Didik Kelas Kontrol.....	83
TABEL XXVII	: Deskripsi Hasil Belajar Tematik Peserta Didik.....	84
TABEL XXVIII	: Output SPSS Uji Normalitas Hasil Belajar .....	85
TABEL XXIX	: Ouput SPSS Uji Homogenitas Hasil belajar.....	86
TABEL XXX	: Output SPSS Uji T Peserta Didik .....	87
TABEL XXXI	: Hasil Observasi aktivitas peserta didik.....	88

## DAFTAR LAMPIRAN

	Hal.
LAMPIRAN I : Daftar Terjemah .....	100
LAMPIRAN II : Lembar Validator Instrumen Tes .....	101
LAMPIRAN III : Soal Uji Coba <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	103
LAMPIRAN IV : Kunci Jawaban Soal Uji Coba <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	108
LAMPIRAN V : Data Uji Coba Soal Instrumen Tes.....	109
LAMPIRAN VI : Perhitungan Validitas Butir Soal.....	111
LAMPIRAN VII : Perhitungan Reliabelitas Butir Soal .....	113
LAMPIRAN VIII : Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kedua Kelas .....	114
LAMPIRAN IX : Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	116
LAMPIRAN X : Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator.....	117
LAMPIRAN XI : Perhitungan Presentase Kualifikasi Kemampuan Awal Kelas Eksperimen .....	118
LAMPIRAN XII : Perhitungan Presentase Kualifikasi Kemampuan Awal Kelas Kontrol .....	119
LAMPIRAN XIII : Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Kemampuan Awal.....	120
LAMPIRAN XIV : Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal.....	124
LAMPIRAN XV : Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal .....	127
LAMPIRAN XVI : Perhitungan Uji t Kemampuan Awal .....	128
LAMPIRAN XVII: Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	132

LAMPIRAN XVIII	: Perhitungan Presentase Kualifikasi Kemampuan Akhir Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	134
LAMPIRAN XIX	: Perhitungan Presentase Kualifikasi Kemampuan Akhir Peserta Didik Kelas Kontrol .....	135
LAMPIRAN XX	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variansi Hasil Belajar .....	136
LAMPIRAN XXI	: Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar.....	140
LAMPIRAN XXII	: Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar .....	143
LAMPIRAN XXIII	: Perhitungan Uji t Hasil Belajar .....	144
LAMPIRAN XXIV	: Silabus .....	148
LAMPIRAN XXV	: RPP Pertemuan I Kelas Kontrol.....	150
LAMPIRAN XXVI	: RPP Pertemuan II Kelas Kontrol .....	154
LAMPIRAN XXVII	: RPP Pertemuan I Kelas Eksperimen .....	158
LAMPIRAN XXVIII	: RPP Pertemuan II Kelas Eksperimen.....	162
LAMPIRAN XXIX	: Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas Kontrol .....	166
LAMPIRAN XXX	: Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	167
LAMPIRAN XXXI	: Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	168
LAMPIRAN XXXII	: Pedoman Wawancara .....	169
LAMPIRAN XXXIII	: Pedoman Observasi dan Pedoman Dokumentasi .....	171
LAMPIRAN XXXIV	: Photo-Photo.....	172
LAMPIRAN XXXV	: Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing	



Skripsi.....	175
LAMPIRAN XXXVI : Surat Keterangan Pelaksanaan Seminar.....	176
LAMPIRAN XXXVII : Surat Perubahan Judul.....	177
LAMPIRAN XXXVIII: Lembar Validasi Instrumen Test.....	178
LAMPIRAN XXXIX : Uji Validitas Dosen .....	183
LAMPIRAN XL : Surat Izin Uji Validitas Sekolah.....	184
LAMPIRAN XLI : Surat Izin Riset.....	185
LAMPIRAN XLII : Surat Izin Riset Dari Kemenag .....	186
LAMPIRAN XLIII : Surat Selesai Riset.....	187
LAMPIRAN XLIV : Lembar Konsultasi .....	188
LAMPIRAN XXXV : Riwayat Hidup Penulis.....	193