

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Tematik sebanyak 26,53 di kelas eksperimen dilihat dari nilai rata-rata *pre-test* 43,85 menjadi 70,38 pada nilai *post-test* dan berada pada kualifikasi Baik. Sedangkan hasil belajar pada kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional meningkat 16,15 dari nilai rata-rata *pre-test* 44,23 menjadi 60,38 pada nilai rata-rata *post-test* dan berada pada kualifikasi cukup. Berdasarkan hal tersebut dapat dilihat perbedaan selisih hasil belajar di kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar 10,38. Selain meningkatkan hasil belajar, penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* juga meningkatkan keaktifan, antusias, dan keseriusan peserta didik dalam pembelajaran. Hal tersebut berdasarkan data observasi aktivitas peserta didik, dimana pada kelas eksperimen untuk kategori keaktifan, antusias, dan keseriusan dalam proses pembelajaran tergolong dalam kualifikasi sangat baik.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Tematik di MIN 6 Banjar. Hal ini berdasarkan hasil uji t pada

nilai Sig (*2-tailed*) sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga H_a terima dan H_0 ditolak.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan simpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pihak Sekolah

- a. Sekolah sebaiknya menyediakan alat bantu pembelajaran agar kegiatan pembelajaran lebih terfasilitasi dengan baik dan peserta didik makin antusias dalam belajar.
- b. Sekolah sebaiknya bekerja sama dengan orang tua dan masyarakat dalam memberikan dukungan kepada peserta didik untuk belajar tematik

2. Bagi Guru

- a. Guru dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran tematik.
- b. Guru dapat berinovasi sesuai dengan kebutuhan kompetensi dan tujuan yang akan dicapai serta menyesuaikan materi
- c. Guru dapat berinovasi untuk menumbuhkan dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik agar peserta didik tertarik untuk melakukan kegiatan pembelajaran.

3. Bagi Penelitian Selanjutnya

Mengingat keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, peneliti berharap untuk para peneliti berikutnya perlu melakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakteristik berbeda serta pengelolaan waktu yang lebih baik.