

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA  
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
*LAPS-HEURISTIK* PADA MATERI LINGKARAN  
DI KELAS VIII MTsN 3 BANJARMASIN  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**OLEH  
RIMA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
TAHUN 2019**

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA  
MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
*LAPS-HEURISTIK* PADA MATERI LINGKARAN  
DI KELAS VIII MTsN 3 BANJARMASIN  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan Matematika**

**Oleh  
Rima  
NIM. 1401250908**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
TAHUN 2019**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rima

NIM : 1401250908

Tempat/Tgl. Lahir : Sungai Lulut/10 Januari 1996

Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 28 Desember 2018

Yang Membuat Pernyataan,

  
Rima

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Laps-Heuristik pada Materi Lingkaran Di Kelas VIII MTsN 3 Banjarmasin Lokasi Bhakti Tahun Pelajaran 2017/2018.

Ditulis oleh : Rima

NIM : 1401250908

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Jurusan : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2018

Tempat dan tanggal lahir : Sungai Lulut, 10 Januari 1996

Alamat : Jalan Martapura Lama Km. 8 Rt.12 No.- Kelurahan Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 28 Desember 2018

Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

Lathifaturrahmah, M.Si  
NIP.198403132011012004

Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Hajiannor, M.Ag  
NIP. 197208192005011012

Mengetahui:  
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,



Analisa Fitria, S.Pd, M.Si  
NIP. 198103292006042017

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran *LAPS-Heuristik* pada Materi Lingkaran di Kelas VIII MTsN 3 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019, ditulis oleh dengan NIM. 1401250908, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada :


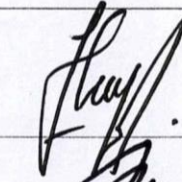

Hari : Kamis  
Tanggal : 24 Januari 2019  
Dinyatakan : LULUS  
Nilai : 83,5 (A / Sangat Memuaskan)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin



**Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd**  
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hairul Hudaya, M.Ag. (Ketua)	
2. Lathifaturrahmah, M.Si. (Anggota)	
3. Hajiannor, M.Ag. (Anggota)	

## ABSTRAK

**Rima.** 2019. *Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran LAPS-Heuristik pada Materi Lingkaran di Kelas VIII MTsN 3 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2018/2019*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi: Lathifaturrahmah, M.Si., Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Hajiannor, M.Ag.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah siswa setelah diajar dengan menggunakan model pembelajaran *LAPS-Heuristik* dan pembelajaran konvensional pada materi lingkaran, mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara penalaran matematis siswa setelah diajar dengan metode *LAPS-Heuristik* dan pembelajaran konvensional pada materi lingkaran.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain penelitiannya adalah *quasi experimental design*, jenis penelitian lapangan dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTsN 3 Banjarmasin sebanyak 294 siswa yang terbagi menjadi 8 kelas. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Kemudian secara acak dipilihlah kelas VIII E sebagai kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *LAPS-Heuristik* dan VIII D sebagai kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemecahan masalah siswa setelah diajar dengan menggunakan model pembelajaran *LAPS-Heuristik* pada materi lingkaran berada pada kualifikasi baik dan setelah diajar dengan menggunakan pembelajaran konvensional berada pada kualifikasi cukup. Terdapat perbedaan yang signifikan antara pemecahan masalah siswa yang diajar dengan model pembelajaran *LAPS-Heuristik* dan pembelajaran konvensional pada materi lingkaran.

## **MOTTO**

"Selalu berusaha, bersyukur, dan bersabar dalam menghadapi segala sesuatu karena dibalik semua itu pasti akan ada hikmahnya"

## KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan rasa syukur Alhamdulillah dan rasa bahagia, Hamba ucapkan syukur kepada-Mu wahai Tuhanku Allah SWT. Beserta Kekasih-Mu Nabi Muhammad SAW. Dengan izin dan rahmat-Mu atas doa dan usaha yang hamba lakukan akhirnya selesailah skripsi.

Skripsi ini ku persembahkan untuk:

Orang tua ku yaitu Mama (Salasiah) dan Abah (Ipansyah) yang selalu menyayangi ku dan selalu mendoakanku serta adikku Rada yang aku sayangi. Kalian penyemangat dan inspirasi bagiku. Terima kasih juga kepada keluarga besar ku atas doa dan dukungannya.

Suami ku yaitu Muhammad Iqbal dan mama mertuaku (Hj. Mursinah HD) yang selalu memberikan dukungan dan semangat serta selalu mendoakanku.

Guru-guruku dan para dosen yang senantiasa tidak bosan membimbing, memberi arahan kepadaku dalam penyusunan skripsi ini.

Teman-teman seperjuanganku PMTK angkatan 2014 khususnya PMTK C 2014 yang ku cintai dan ku rindukan selalu. Bersama kalian aku dapat mengerti artinya hidup dan indahnya suatu kebersamaan.

Semua yang pernah menjadi bagian dalam hari-hariku, Terima kasih atas segala doa dan dukungan kalian.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَ  
عَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT., karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat Nabi Muhammad SAW. beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuknya hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika (PMTK) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan jurusan Pendidikan Matematika (PMTK) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Lathifaturrahmah, M.Si. selaku Dosen Penasihat Akademik sekaligus Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Penulisan yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antasari Banjarmasin dan dalam penulisan skripsi ini.
4. Hajiannor, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Tata Bahasa dan Teknik Penulisan Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Naimah selaku kepala MTsN 3 Banjarmasin, Ibu Yulia Khairiah, S.Pd., selaku guru matematika dan seluruh Dewan Guru serta Staf karyawan MTsN 3 Banjarmasin yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
6. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
7. Kepala dan Staf Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi ini.
8. Kepada yang tersayang dan tercinta yaitu orang tua penulis dan keluarga besar penulis yang telah memberikan dukungan dalam setiap derap langkah penulis dalam menyelesaikan strata satu pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

9. Semua Sahabat-Sahabat yang telah memberikan semangat, motivasi dan kebahagiaan selama berstudi di UIN Antasari Banjarmasin.

Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah SWT. berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

## DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
MOTTO .....	vi
KATA PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR DIAGRAM .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan .....	11
1. Definisi Operasional .....	11
2. Lingkup Pembahasan .....	12
D. Tujuan Penelitian .....	13
E. Signifikansi Penelitian .....	13
F. Alasan Memilih Judul .....	15
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis .....	16
1. Anggapan Dasar .....	16
2. Hipotesis .....	16
H. Sistematika Penulisan .....	17

### BAB II LANDASAN TEORI

A. Pembelajaran Matematika .....	18
1. Pengertian Belajar .....	18
2. Pengertian Pembelajaran .....	22
3. Pengertian Matematika .....	22
B. Model Pembelajaran Matematika .....	23
C. Model Pembelajaran <i>LAPS-Heuristik</i> .....	25
1. <i>LAPS-Heuristik</i> .....	25
2. Sintak Model Pembelajaran <i>LAPS-Heuristik</i> .....	26
3. Kelebihan Model Pembelajaran <i>LAPS-Heuristik</i> .....	27
4. Kekurangan Model Pembelajaran <i>LAPS-Heuristik</i> .....	28
D. Pembelajaran Konvensional .....	28

1. Pengertian Pembelajaran Konvensional.....	28
2. Ciri-ciri Pembelajaran Konvensional .....	29
3. Kelebihan Pembelajaran Konvensional .....	30
4. Kelemahan Pembelajaran Konvensional.....	30
E. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	31
1. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah.....	31
2. Indikator Pemecahan Masalah .....	32
3. Tujuan Kemampuan Pemecahan Masalah .....	34
F. Lingkaran.....	34
1. Pengertian Lingkaran .....	34
2. Unsur-Unsur Lingkaran.....	35
3. Nilai Pi.....	36
4. Rumus Keliling Lingkaran .....	36
5. Rumus Luas Lingkaran .....	38
6. Panjang Lintasan Dari Perputaran Roda Kendaraan.....	39

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	41
B. Desain Penelitian .....	41
C. Populasi dan sampel Penelitian .....	42
1. Populasi .....	42
2. Sampel.....	43
D. Data dan Sumber Data.....	44
1. Data .....	44
2. Sumber Data .....	44
E. Teknik Pengumpulan Data .....	45
1. Tes .....	45
2. Dokumentasi.....	46
3. Observasi .....	46
4. Wawancara .....	46
F. Pengembangan Instrumen Tes.....	47
1. Penyusunan Instrumen Tes.....	47
2. Kriteria Pemberian Skor.....	48
3. Pengujian Instrumen Tes .....	49
4. Hasil Uji Coba Instrumen Tes .....	52
G. Desain Pengukuran.....	54
1. Rata-rata Per Indikator Pemecahan Masalah.....	54
2. Nilai Tes Akhir Siswa ( <i>Posttest</i> ) .....	55
H. Teknik Analisis Data .....	56
1. Statistik Deskriptif .....	56
2. Statistik Inferensial .....	58
I. Prosedur Penelitian .....	66
1. Tahap Pendahuluan .....	66
2. Tahap Persiapan .....	66
3. Tahap Pelaksanaan .....	67
4. Tahap Penyusunan Laporan .....	67

## BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS

A.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	68
1.	Sejarah Singkat Berdirinya MTsN 3 Banjarmasin .....	68
2.	Visi, Misi, Strategi, dan Tujuan MTsN 3 Banjarmasin.....	69
3.	Data Guru dan Siswa MTsN 3 Banjarmasin .....	70
4.	Sarana dan Prasarana.....	72
5.	Waktu Kegiatan Belajar dan Mengajar .....	72
B.	Pelaksanaan Pembelajaran di kelas Eksperimen dan Kontrol..	73
1.	Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen .....	73
2.	Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	74
C.	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	75
1.	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen ...	75
2.	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	77
D.	Analisis Kemampuan Awal.....	79
1.	Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Kemampuan Awal Siswa.....	80
2.	Uji Normalitas .....	80
3.	Uji Homogenitas .....	81
4.	Uji t.....	81
E.	Deskripsi Pemecahan Masalah Siswa .....	82
1.	Deskripsi Pemecahan Masalah Siswa di Kelas Eksperimen.....	82
2.	Deskripsi Pemecahan Masalah Siswa di Kelas Kontrol.....	88
F.	Analisis Pemecahan Masalah Siswa.....	94
1.	Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Tes Pemecahan Masalah Siswa.....	95
2.	Uji Normalitas .....	95
3.	Uji Homogenitas.....	96
4.	Uji <i>Mann Whitney</i> .....	96
G.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	97

## BAB V PENUTUP

A.	Simpulan.....	100
B.	Saran-saran .....	101

DAFTAR PUSTAKA .....	102
LAMPIRAN.....	105
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	270

## DAFTAR TABEL

TABEL I	: Distribusi Rancangan Penelitian.....	41
TABEL II	: Distribusi Populasi Penelitian.....	42
TABEL III	: Distribusi Sampel Penelitian .....	44
TABEL IV	: Data, Sumber Data Dan Teknik Pengumpulan Data.....	47
TABEL V	: Distribusi Instrumen Pemecahan Masalah Siswa.....	48
TABEL VI	: Rubik Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa .....	48
TABEL VII	: Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen.....	50
TABEL VIII	: Klasifikasi Interpretasi Reliabilitas .....	52
TABEL IX	: Data Hasil Uji Coba Instrumen .....	53
TABEL X	: Interpretasi Rata-Rata Per Indikator Pemecahan Masalah Siswa .....	55
TABEL XI	: Interpretasi Hasil Tes Pemecahan Masalah Siswa .....	56
TABEL XII	: Daftar Guru Matematika MTsN 3 Banjarmasin Tahun 2018/2019 .....	71
TABEL XIII	: Jumlah Siswa MTsN 3 Banjarmasin Tahun 2018/2019	71
TABEL XIV	: Jumlah Dan Kondisi Ruang.....	72
TABEL XV	: Pelaksanaan Pembelajaran Di Kelas Eksperimen .....	74
TABEL XVI	: Pelaksanaan Pembelajaran Di Kelas Kontrol .....	75
TABEL XVII	: Hasil Perhitungan Deskripsi Kemampuan Awal Tahun 2018/2019.....	80
TABEL XVIII	: Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa.....	80
TABEL XIX	: Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa .....	81
TABEL XX	: Uji T Kemampuan Awal Siswa.....	81

TABEL XXI	: Distribusi Jumlah Siswa Yang Mengikuti Tes Akhir....	82
TABEL XXII	: Rata-Rata Pemecahan Masalah Siswa Kelas Eksperimen .....	88
TABEL XXIII	: Distribusi Frekuensi Hasil Tes Pemecahan Masalah Siswa Kelas Eksperimen .....	88
TABEL XXIV	: Rata-Rata Pemecahan Masalah Siswa Kelas Kontrol ...	94
TABEL XXV	: Distribusi Frekuensi Hasil Tes Pemecahan Masalah Siswa Kelas Kontrol .....	94
TABEL XXVI	: Rata-Rata, Standar Deviasi, Dan Varians Hasil Tes Pemecahan Masalah Siswa.....	95
TABEL XXVII	: Uji Normalitas Hasil Tes Pemecahan Masalah Siswa...	95
TABEL XXVIII	: Uji Homogenitas Hasil Tes Pemecahan Masalah Siswa.....	96
TABEL XXIX	: Uji Mann-Whitney Hasil Tes Pemecahan Masalah Siswa.....	96



## DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	: Unsur-unsur Lingkaran .....	35
GAMBAR II	: Keliling Lingkaran .....	36
GAMBAR III	: Luas Lingkaran .....	38
GAMBAR IV	: Panjang Lintasan dari Perputaran Roda Kendaraan.....	39

## DAFTAR DIAGRAM

DIAGRAM I	: Deskripsi Memahami Masalah .....	83
DIAGRAM II	: Deskripsi Menyusun Rencana Penyelesaian Masalah...	84
DIAGRAM III	: Deskripsi Melaksanakan Rencana Penyelesaian Masalah.....	85
DIAGRAM IV	: Deskripsi Memeriksa Kembali Hasil Perhitungan/ Menarik Kesimpulan .....	87
DIAGRAM V	: Deskripsi Memahami Masalah .....	89
DIAGRAM VI	: Menyusun Rencana Penyelesaian Masalah.....	90
DIAGRAM VII	: Deskripsi Deskripsi Melaksanakan Rencana Penyelesaian Masalah.....	91
DIAGRAM VIII	: Deskripsi Memeriksa Kembali Hasil Perhitungan/ Menarik Kesimpulan .....	93

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah .....	105
LAMPIRAN II	: Indikator Tes Pemecahan Masalah Siswa.....	106
LAMPIRAN III	: Soal Uji Coba Instrumen Perangkat I .....	107
LAMPIRAN IV	: Soal Uji Coba Instrumen Perangkat II.....	108
LAMPIRAN V	: Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Uji Coba Perangkat I.....	109
LAMPIRAN VI	: Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Uji Coba Perangkat II .....	112
LAMPIRAN VII	: Data Hasil Uji Coba Instrumen Perangkat I.....	115
LAMPIRAN VIII	: Data Hasil Uji Coba Instrumen Perangkat II.....	116
LAMPIRAN IX	: Perhitungan Validitas Butir Soal Perangkat I .....	117
LAMPIRAN X	: Perhitungan Reliabilitas Butir Sial Perangkat I .....	120
LAMPIRAN XI	: Perhitungan Validitas Butir Soal Perangkat II.....	123
LAMPIRAN XII	: Perhitungan Reliabilitas Butir Sial Perangkat II....	126
LAMPIRAN XIII	: Soal Tes Akhir ( <i>Posttest</i> ).....	129
LAMPIRAN XIV	: Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Tes Akhir ( <i>Posttest</i> ).....	130
LAMPIRAN XV	: Rpp Pertemuan Ke-I Kelas Eksperimen .....	134
LAMPIRAN XVI	: Rpp Pertemuan Ke-II Kelas Eksperimen.....	152
LAMPIRAN XVII	: Rpp Pertemuan Ke-I Kelas Kontrol.....	172
LAMPIRAN XVIII	: Rpp Pertemuan Ke-Ii Kelas Kontrol.....	189
LAMPIRAN XIX	: Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen (VIII E).....	208
LAMPIRAN XX	: Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol (VIII D) .....	209
LAMPIRAN XXI	: Rata-Rata, Standar Deviasi, Dan Varians Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen.....	211

LAMPIRAN XXII	: Rata-Rata, Standar Deviasi, Dan Varians Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol .....	212
LAMPIRAN XXIII	: Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen.....	213
LAMPIRAN XXIV	: Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol .....	215
LAMPIRAN XXV	: Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa.....	217
LAMPIRAN XXVI	: Perhitungan Uji T Kemampuan Awal Siswa.....	218
LAMPIRAN XXVII	: Hasil Tes Pemecahan Masalah Siswa Kelas Eksperimen (VIII E) .....	220
LAMPIRAN XXVIII	: Hasil Tes Pemecahan Masalah Siswa Kelas Kontrol (VIII D).....	223
LAMPIRAN XXIX	: Nilai Rata-Rata Per Indikator Pemecahan Masalah Kelas Eksperimen .....	226
LAMPIRAN XXX	: Nilai Rata-Rata Per Indikator Pemecahan Masalah Kelas Kontrol .....	234
LAMPIRAN XXXI	: Rata-Rata, Standar Deviasi, Dan Varians Tes Akhir Kelas Eksperimen .....	242
LAMPIRAN XXXII	: Rata-Rata, Standar Deviasi, Dan Varians Tes Akhir Kelas Kontrol.....	243
LAMPIRAN XXXIII	: Perhitungan Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Eksperimen .....	244
LAMPIRAN XXXIV	: Perhitungan Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Kontrol .....	246
LAMPIRAN XXXV	: Perhitungan Uji Homogenitas Tes Akhir.....	248
LAMPIRAN XXXVI	: Perhitungan Uji Mann-Whitney Tes Akhir.....	249
LAMPIRAN XXXVII	: Instrumen Pengumpulan Data.....	250
LAMPIRAN XXXVIII	: Hasil Wawancara .....	252

LAMPIRAN XXXIX	: Foto-Foto Proses Penelitian .....	254
LAMPIRAN XL	: Tabel R <i>Product Moment</i> .....	257
LAMPIRAN XLI	: Tabel Z.....	258
LAMPIRAN XLII	: Tabel L .....	262
LAMPIRAN XLIII	: Tabel F .....	263
LAMPIRAN XLIV	: Surat Persetujuan Proposal .....	266
LAMPIRAN XLV	: Surat Keterangan Selesai Seminar .....	267
LAMPIRAN XLVI	: Surat Selesai Riset.....	268
LAMPIRAN XLVII	: Catatan Seminar Proposal Skripsi.....	269