

Lampiran 1 : Instrumen Penelitian Soal Pretest dan Postest

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Sekolah : MA Raudhatussuyubban

Materi Pokok : المبتدأ (اسم ضمير) وخبر المبتدأ (فعل المضارع) :

أ) املأ الفراغ الجملة الآتية إلى الجملة المفيدة!

١. يذهبان إلى السوق

أ. هو ج. هم

ب. هما د. هي

٢. أنا التلفزيون

أ. نشاهد ج. تشاهون

ب. تشاهد د. أشاهد

٣. تجتهدين في أعمالك

أ. هي ج. أنت

ب. هما د. أنتِ

٤. هو الكتاب

أ. يقرآن ج. يقرأ

ب. تقرآن د. تقرأ

٥. هما اللغة العربية

أ. يتعلّمان ج. أتعلّم

ب. أتعلّم د. يتعلّمون

ب) رتب الكلمات الآتية إلى الجملة المفيدة !

٦. هُم - يَدْرُسُونَ - العَرَبِيَّة - اللُّغَة

٧. يَجْلِسَانِ - عَلَى - هُمَا - الكُرْسِيَّ

٨. المَدْرَسَة - هُوَ - إِلَى - يَذْهَبُ

٩. أَشَاهِدُ - أَنَا - التِّلْفِزِيُّونَ

١٠. تَقْرَأُ - الكِتَابَ - هِيَ

ج) حوّل كما في المثل !

المثل :

م - هُوَ يَرْجِعُ إِلَى المَدْرَسَة

(هِيَ) ط - هِيَ يَرْجِعِينَ إِلَى المَدْرَسَة

١. م - هُوَ يَذْهَبُ إِلَى المَدْرَسَة

ط - (أَنْتِ)

٢. م - هُوَ يَسْكُنُ فِي جَاكْرَتَا

ط - (هُم)

٣. م - هُوَ يُحَافِظُ القُرْآنَ

ط - (أَنْتَمَا)

٤. م - هُوَ يُصَلِّي الصُّبْحَ فِي المَسْجِدِ

ط - (أَنْتِ)

٥. م - هُوَ يَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ

ط - (هُمَا)

د) تَصْرِيْفُ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ

أَنَا	أَنْتَ	أَنْتِ	هُوَ	هِيَ	نَحْنُ
أَكْتُبُ	...	...	...	...	...

Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan	:	MA Raudhatussuyubban
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Kelas / Semester	:	X IIS/ Ganjil
Tema / Subtema	:	الحياة فى الأسرة
Alokasi Waktu	:	2 JP (2 X 45 Menit)
Pertemuan	:	Pertama

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Kompetensi Inti (KI 1) :

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. (*Relegius*)

2. Kompetensi Inti (KI 2) :

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. (*Sosial*)

3. Kompetensi Inti (KI 3) :

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. (*Pengetahuan*)

4. Kompetensi Inti (KI 4) :

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan. (*Keterampilan*)

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- 3.1 Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait topik :
الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.1 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan terkait topik :
الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.
- 4.2 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik :
الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budayasecara benar dan sesuai konteks.
- 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan :
الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

Indikator Secara Umum

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب
2. Menerapkan percakapan terkait topik : الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik : الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب
4. Menyusun teks tulis yang terkait topik : الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب

Indikator Secara Khusus (Tarkib)

1. Peserta didik mampu membedakan antara muftada dan khabar.
2. Peserta didik mampu mengklasifikasikan antara tanda muftada dan tanda khabar muftada'.

3. Peserta didik mampu menyusun kalimat acak menjadi jumlah mufidah.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

➤ **Tujuan Secara Umum**

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: **الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب**

➤ **Tujuan Secara Khusus (Tarkib)**

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu membedakan antara muftada dan khabar, mengklasifikasikan antara tanda muftada dan tanda khabar muftada, serta mampu menyusun kalimat acak menjadi jumlah mufidah.

E. MATERI PELAJARAN

Materi tertera di buku LKS Bahasa Arab Khazanah (*Terlampir*)

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Induktif
3. Strategi :

G. MEDIA PEMBELAJARAN

Papan tulis, Jika perlu LCD (Power Point)

H. SUMBER PEMBELAJARAN

Buku Bahasa Arab (LKS) Khazanah Kurikulum 2013

I. LANGKAH-LANGKAH PROSES PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan a. Membuka pembelajaran dengan salam; b. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran;	15 Menit

No.	Kegiatan	Waktu
	c. Meabsen Siswa; d. Menjelaskan kepada peserta didik bahwa hal ini adalah kegiatan untuk penyusunan tugas akhir; e. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai.	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati contoh-contoh mengenai muftada dan khabar di papan tulis. • Peserta didik diminta untuk menganalisis apa saja yang bisa ditangkap mengenai contoh-contoh tersebut. • Guru memerintahkan peserta didik untuk memperhatikan tanda-tanda pada isim nakirah dan isim ma'rifat pada materi muftada dan khabar. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menanyakan mengenai alamat-alamat pada contoh yang telah diamati. <p>c. Eksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mulai memberikan penjelasan mengenai materi muftada dan khabar. • Guru mengklasifikasikan tanda-tanda mengenai materi muftada dan khabar. • Guru menjelaskan kembali kepada peserta didik seperti apa susunan muftada dan khabar itu. • Guru menjelaskan kepada peserta didik seperti apa kaidah-kaidah mengenai muftada dan khabar. <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersilahkan kepada peserta didik untuk bertanya jika masih belum paham. • Jika dianggap sudah paham guru memberikan soal dan menuliskannya di papan tulis dan peserta didik diminta untuk menyelesaikan soal tersebut. <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu peserta didik menjelaskan jawabannya. • Guru mengoreksi jawaban yang salah dan menjelaskannya kepada peserta didik. 	60 Menit
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran dibantu dengan guru.</p> <p>b. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>c. Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan menyanyikan lagu sampai berjumpa lagi, membaca hamdalah, dan memberi salam.</p>	15 Menit

J. PENILAIAN

1. Jenis/teknik penilaian
(Unjuk Kerja / Kinerja melakukan Praktikum / Sikap)
2. Bentuk instrumen dan instrument
(Daftar cek/skala penilaian/Lembar penilaian kinerja/Lembar penilaian sikap/Lembar Observasi/Pertanyaan langsung/Laporan Pribadi/Kuisisioner/Memilih jawaban/ Mensuplai jawaban/Lembar penilaian portofolio)
3. Soal-soal (latihan), Pedoman penskoran dan kunci jawaban (terlampir)

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Sungai Lulut,
Praktikum

Sapriah S.Pd.I
NIP.

Muhammad Syahbna
NIM. 1401230709

Lampiran Penilaian

a. Penilain Sikap

Teknik : Observasi
Bentuknya : Lembar pengamatan

Indikator perkembangan karakter kreatif, komunikatif, menghargai, disiplin dan kerja keras

1. BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
3. MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
4. MK (membudaya) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

Tabel 1

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Kreatif/komunikatif				Menghargai/disiplin				Kerja keras			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
1													
2													
3													
4													
5													

b. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

1. Jenis/teknik penilaian
 - a. Tes Tulis
 - b. Non Tes
2. Bentuk instrumen dan instrumen
Bentuk instrumen:

رتّب الكلمات الآتية إلى الجملة المفيدة !
ضبط بالشكل الجملة الآتية المناسبة !

3. Pedoman penskoran
 - a. Jika jawaban benar nilai 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 10$$

1. Lembar Soal:

- Menyusun kalimat tentang muftada isim dhamir dan khabar fi'il mudhari'
- Membari syakal pada contoh muftada dan khabar

Lampiran Materi

المُبْتَدَأُ وَالْخَبَرُ (الفِعْلُ الْمُضَارِعُ)

مؤنث		
	الخبر	المبتدأ
إِلَى الْمَدْرَسَةِ	تَذْهَبُ	هِيَ
إِلَى الْمَدْرَسَةِ	تَذْهَبَانِ	هُمَا
فِي أَعْمَالِكَ	بِجْتِهَادِيْنَ	أَنْتِ
فِي أَعْمَالِكُمَا	بِجْتِهَادَانِ	أَنْتُمَا
التِّلْفِزِيُّونَ	أَشَاهِدُ	أَنَا
التِّلْفِزِيُّونَ	نُشَاهِدُ	نَحْنُ

مذكر		
	الخبر	المبتدأ
إِلَى الْمَدْرَسَةِ	يَذْهَبُ	هُوَ
إِلَى الْمَدْرَسَةِ	يَذْهَبَانِ	هُمَا
فِي أَعْمَالِكَ	بِجْتِهَادُ	أَنْتَ
فِي أَعْمَالِكُمَا	بِجْتِهَادَانِ	أَنْتُمَا
التِّلْفِزِيُّونَ	أَشَاهِدُ	أَنَا
التِّلْفِزِيُّونَ	نُشَاهِدُ	نَحْنُ

الأمثلة الأخر :

هُمْ يَدْرُسُونَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ

هِيَ تَقْرَأُ الْكِتَابَ

هُمَا يَجْلِسَانِ عَلَى الْكُرْسِيِّ

القاعدة النظرية :

- Semua Isim dhamir itu adalah muftada' dan dia terletak diawal kalimat.
- Setelah muftada' itu pasti dimakan dengan kbohar (kalimat yang menyempurnakan muftada')

القاعدة التطبيقية

أنا	أَنْتَ	أَنْتِ	هُوَ	هِيَ	أَنْتُمَا	هُمَا	هُمَا (مؤنث)
أُدْرُسُ	تُدْرُسُ	تُدْرِسِينَ	يُدْرُسُ	تُدْرُسُ	تُدْرُسَانِ	يُدْرُسَانِ	تُدْرُسَانِ
أَقْرَأُ	...	تَقْرَأِينَ	...	تَقْرَأُ	تَقْرَأَانِ	يَقْرَأَانِ	تَقْرَأَانِ
أُحَافِظُ	تُحَافِظُ	تُحَافِظِينَ	يُحَافِظُ	تُحَافِظُ	تُحَافِظَانِ	يُحَافِظَانِ	تُحَافِظَانِ
أَتَعَلَّمُ	...	...	...	...	...	...	...
أَجْلِسُ	...	...	...	...	...	...	...

Lampiran Soal

تدريب (١) حوّل كما في المثل !

المثل :

م - هُوَ يَرْجِعُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

(هي) ط - هِيَ يَرْجِعِينَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

٦. م - هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

(أنت) ط -

٧. م - هُوَ يَسْكُنُ فِي بَكَرْتَا

(هم) ط -

تدريب (٢) رتب الكلمات الآتية إلى الجملة المفيدة !

١. الرِّسَالَةَ - هُوَ - كَتَبَ

٢. تُشَاهِدِينَ - التِّلْفِزِيُونُ - هِيَ

٣. فِي الْعَمَلِ - هُمْ - وَالِدِهِمْ - يُسَاعِدُونَ

Lampiran 3 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan	:	MA Raudhatussyubban
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Kelas / Semester	:	X MIA/ Ganjil
Tema / Subtema	:	الحياة فى الأسرة
Alokasi Waktu	:	2 JP (2 X 45 Menit)
Pertemuan	:	Pertama

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Kompetensi Inti (KI 1) :

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. (*Relegius*)

2. Kompetensi Inti (KI 2) :

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. (*Sosial*)

3. Kompetensi Inti (KI 3) :

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. (*Pengetahuan*)

4. Kompetensi Inti (KI 4) :

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan. (*Keterampilan*)

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- 3.1 Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait topik :
الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.
- 4.1 Mensimulasikan dialog sederhana tentang cara merespon ungkapan terkait topik :
الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.
- 4.2 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik :
الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budayasecara benar dan sesuai konteks.
- 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan :
الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.

C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

Indikator Secara Umum

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب
2. Menerapkan percakapan terkait topik : الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب
3. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik : الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب
4. Menyusun teks tulis yang terkait topik : الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب

Indikator Secara Khusus (Tarkib)

1. Peserta didik mampu membedakan antara muftada dan khabar.
2. Peserta didik mampu mengklasifikasikan antara tanda muftada dan tanda khabar muftada'.

3. Peserta didik mampu menyusun kalimat acak menjadi jumlah mufidah.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

➤ **Tujuan Secara Umum**

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: **الحياة في الأسرة وفي سكن الطلاب**

➤ **Tujuan Secara Khusus (Tarkib)**

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu membedakan antara muftada dan khabar, mengklasifikasikan antara tanda muftada dan tanda khabar muftada, serta mampu menyusun kalimat acak menjadi jumlah mufidah.

E. MATERI PELAJARAN

Materi tertera di buku LKS Bahasa Arab Khazanah (*Terlampir*)

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Induktif
3. Strategi :

G. MEDIA PEMBELAJARAN

Papan tulis, Jika perlu LCD (Power Point)

H. SUMBER PEMBELAJARAN

Buku Bahasa Arab (LKS) Khazanah Kurikulum 2013

I. LANGKAH-LANGKAH PROSES PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan a. Membuka pembelajaran dengan salam; b. Mempersiapkan media dan sarana yang akan digunakan dalam pembelajaran; c. Meabsen Siswa;	15 Menit

No.	Kegiatan	Waktu
	d. Menjelaskan kepada peserta didik bahwa hal ini adalah kegiatan untuk penyusunan tugas akhir; e. Menyampaikan motivasi dan tujuan yang ingin dicapai.	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati dan memperhatikan mengenai kaidah-kaidah di materi yang sudah ada.. • Guru memerintahkan peserta didik untuk memperhatikan seperti apa perubahan ketika mufrad, mutsanna, dan jamak. • Peserta didik diminta untuk menganalisis seperti apa perubahan ketika mufrad, mutsanna, dan jamak. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menanyakan mengenai alamat-alamat pada contoh yang telah diamati. <p>c. Eksperimen/Explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mulai memberikan penjelasan yang diawali dengan kaidah-kaidah tersebut dan peserta didik memperhatikan. • Guru menjelaskan seperti apa perubahan ketika mufrad, mutsanna, dan jamak. • Guru meminta salah satu peserta didik maju ke depan kelas untuk menentukan mufrad dan khabar, serta menentukan khabar tersebut apakah mufrad, mutsanna ataupun jamak. • Peserta didik dibekali contoh-contoh untuk memahami kaidah-kaidah yang sudah dipelajari tadi. <p>d. Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersilahkan kepada peserta didik untuk bertanya jika masih belum paham. • Jika dianggap sudah paham guru memberikan soal dan menuliskannya di papan tulis dan peserta didik diminta untuk menyelesaikan soal tersebut. <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu peserta didik menjelaskan jawabannya. • Guru mengoreksi jawaban yang salah dan menjelaskannya kepada peserta didik. 	60 Menit
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran dibantu dengan guru.</p> <p>b. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>c. Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan menyanyikan lagu sampai berjumpa lagi, membaca hamdalah, dan memberi salam.</p>	15 Menit

J. PENILAIAN

1. Jenis/teknik penilaian
(Unjuk Kerja / Kinerja melakukan Praktikum / Sikap)
2. Bentuk instrumen dan instrument
(Daftar cek/skala penilaian/Lembar penilaian kinerja/Lembar penilaian sikap/Lembar Observasi/Pertanyaan langsung/Laporan Pribadi/Kuisisioner/Memilih jawaban/ Mensuplai jawaban/Lembar penilaian portofolio)
3. Soal-soal (latihan), Pedoman penskoran dan kunci jawaban (terlampir)

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Sungai Lulut,
Praktikum

Sapriah S.Pd.I
NIP.

Muhammad Syahbna
NIM. 1401230709

Lampiran Penilaian

a. Penilaian Sikap

Teknik : Observasi
Bentuknya : Lembar pengamatan

Indikator perkembangan karakter kreatif, komunikatif, menghargai, disiplin dan kerja keras

1. BT (belum tampak) jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. MT (mulai tampak) jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
3. MB (mulai berkembang) jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
4. MK (membudaya) jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

Tabel 1

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Kreatif/komunikatif				Menghargai/disiplin				Kerja keras			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
1													
2													
3													
4													
5													

b. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

1. Jenis/teknik penilaian
 - a. Tes Tulis
 - b. Non Tes
2. Bentuk instrumen dan instrumen
Bentuk instrumen:

رتّب الكلمات الآتية إلى الجملة المفيدة !
ضبط بالشكل الجملة الآتية المناسبة !

3. Pedoman penskoran

- a. Jika jawaban benar nilai 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 10$$

Lembar Soal:

- Menyusun kalimat tentang muftada isim dhamir dan khabar fi'il mudhari'
- Membari syakal pada contoh muftada dan khabar

Lampiran Materi

المُبْتَدَأُ وَالْخَبَرُ (الفِعْلُ الْمُضَارِعُ)

القاعدة النظرية :

- Semua Isim dhamir itu adalah muftada' dan dia terletak diawal kalimat.
- Setelah muftada' itu pasti dimakan dengan kbohar (kalimat yang menyempurnakan muftada')

القاعدة التطبيقية

هُمَا (مؤنث)	هُمَا (مذكر)	أَنْتُمَا	هِيَ	هُوَ	أَنْتِ	أَنْتَ	أَنَا
تَدْرُسَانِ	يَدْرُسَانِ	تَدْرُسَانِ	تَدْرُسُ	يَدْرُسُ	تَدْرُسِينَ	تَدْرُسُ	أَدْرُسُ
تَقْرَأِينَ	يَقْرَأِينَ	تَقْرَأِينَ	تَقْرَأُ	...	تَقْرَأِينَ	...	أَقْرَأُ
تُحَافِظَانِ	يُحَافِظَانِ	تُحَافِظَانِ	تُحَافِظُ	يُحَافِظُ	تُحَافِظِينَ	تُحَافِظُ	أُحَافِظُ
...	...	...	...	...	...	...	أَتَعَلَّمُ
...	...	...	...	...	...	...	أَجْلِسُ

مؤنث		
	الخبر	المبتدأ
	تَذْهَبُ	هِيَ
إِلَى الْمَدْرَسَةِ	تَذْهَبَانِ	هُمَا
إِلَى الْمَدْرَسَةِ	بِجَهْتِهِدَيْنِ	أَنْتِ
فِي أَعْمَالِكَ	بِجَهْتِهِدَانِ	أَنْتُمَا
فِي أَعْمَالِكُمَا	أَشَاهِدُ	أَنَا
التِّلْفِزِيُونِ	نُشَاهِدُ	نَحْنُ
التِّلْفِزِيُونِ		

مذكر		
	الخبر	المبتدأ
	يَذْهَبُ	هُوَ
إِلَى الْمَدْرَسَةِ	يَذْهَبَانِ	هُمَا
إِلَى الْمَدْرَسَةِ	بِجَهْتِهِدُ	أَنْتَ
فِي أَعْمَالِكَ	بِجَهْتِهِدَانِ	أَنْتُمَا
فِي أَعْمَالِكُمَا	أَشَاهِدُ	أَنَا
التِّلْفِزِيُونِ	نُشَاهِدُ	نَحْنُ
التِّلْفِزِيُونِ		

الأمثلة الآخر :

هُمْ يَدْرُسُونَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ

هِيَ تَقْرَأُ الْكِتَابَ

هُمَا يَجْلِسَانِ عَلَى الْكُرْسِيِّ

Lampiran Soal

تدريب (١) حوّل كما في المثل !

المثل :

م - هُوَ يَرْجِعُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

(هي) ط - هِيَ يَرْجِعِينَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

١. م - هُوَ يُذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

(أنت) ط -

٢. م - هُوَ يَسْكُنُ فِي جَاكْرَتَا

(هُم) ط -

تدريب (٢) رتب الكلمات الآتية إلى الجملة المفيدة !

١. الرِسَالَةَ - هُوَ - كَتَبَ

٢. تُشَاهِدِينَ - التِّلْفِيزِيُون - هِيَ

٣. فِي الْعَمَلِ - هُمْ - وَالِدِهِمْ - يُسَاعِدُونَ

Lampiran 4 : Nilai Pretest

PRETEST

Kelas X IIS
(Kelas Eksperimen)

1	Muhammad Shadiq	40
2	M. Aldi Hendrawan	45
3	Muhammad Sibawaihi	80
4	Maulida	90
5	Muhammad Dadali	25
6	Wahyu Hidayat	45
7	Muhammad Elyas	25
8	M. Latif	35
9	Aina Karimah	20
10	Kipli	45
11	Herlina	50
12	Hamdah	40
13	Saifullah	65
14	Dina	90
15	Hinda Audina	20
16	Rahimah	40
17	M. Nur Hafiz Anshari	65
18	Rahmaniah	45
19	M. Kaspul Anwar	45
20	Gusti Ahmad Amrullah	60
21	Rezkiannor	35
22	Ahmad Marzuki	40
23	Ahmad Rifani	45
24	Nur Hidayah	90
25	Norlaila	90
26	Rahmi Sawaliyyah	65
27	Annisa Nabila	40
28	Yusran Zain	50
29	Rabiatul Safitri	65
30	M. Rizki Firmansyah	70
Jumlah		1530
Rata-rata		52

Kelas X MIA
(Kelas Kontrol)

1	Muhammad Ramadhan	25
2	Fatimah	40
3	Mariatul Qiftiah	40
4	Annisa Mardiaty Apriliana	40
5	Yosi Anggara	25
6	Tina Ariani	80
7	M. Syafe'i	80
8	Muhammad Subhan	50
9	Nurul Alpi	35
10	Hamjah	45
11	M. Noval H.D	50
12	Raida Adha	60
13	Agung	40
14	Aldi Aditya Sarman	55
15	Muhammad Raihan	70
16	Nur Aulia Rahmi	65
17	Helda	45
18	Zahra Hani	55
19	Ahmad Alfianor	55
20	Yati Octavia	55
21	Lisda	90
22	Muslimah	40
23	Mujahidin	35
24	Fera Aulia Dewi	55
25	M. Jainal Abidin	50
26	Hamida Ariani	65
27	M. Ghazali Rahman	70
28	Suryadi Akmal	65
29	Guti Ahmad Amrullah	50
Jumlah		1560
Rata-rata		52,75

Lampiran 5 : Nilai Postest

POSTEST

Kelas X IIS
(Kelas Eksperimen)

Kelas X MIA
(Kelas Kontrol)

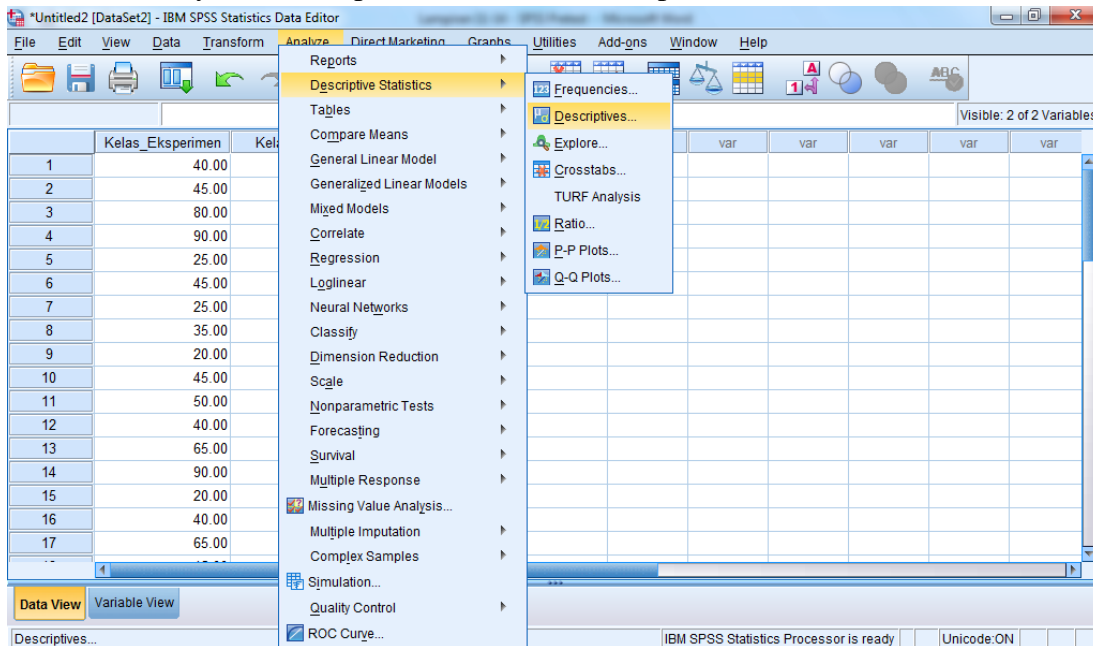
1	Muhammad Shadiq	70
2	M. Aldi Hendrawan	70
3	Muhammad Sibawaihi	90
4	Maulida	90
5	Muhammad Dadali	70
6	Wahyu Hidayat	75
7	Muhammad Elyas	70
8	M. Latif	60
9	Aina Karimah	60
10	Kipli	75
11	Herlina	75
12	Hamdah	80
13	Saifullah	85
14	Dina	95
15	Hinda Audina	60
16	Rahimah	60
17	M. Nur Hafiz Anshari	80
18	Rahmaniah	70
19	m. Kaspul Anwar	75
20	Gusti Ahmad Amrullah	80
21	Rezkiannor	65
22	ahmad Marzuki	75

1	Muhammad Ramadhan	70
2	Fatimah	65
3	Mariatul Qiftiah	60
4	Annisa Mardiaty Apriliana	65
5	Yosi Anggara	70
6	Tina Ariani	80
7	M. Syafe'i	80
8	Muhammad Subhan	70
9	Nurul Alpi	65
10	Hamjah	65
11	M. Noval H.D	65
12	Raida Adha	80
13	Agung	60
14	aldi Aditya Sarman	70
15	Muhammad Raihan	80
16	Nur Aulia Rahmi	75
17	Helda	60
18	Zahra Hani	70
19	Ahmad Alfianor	70
20	Yati Octavia	70
21	Lisda	80
22	Muslimah	60

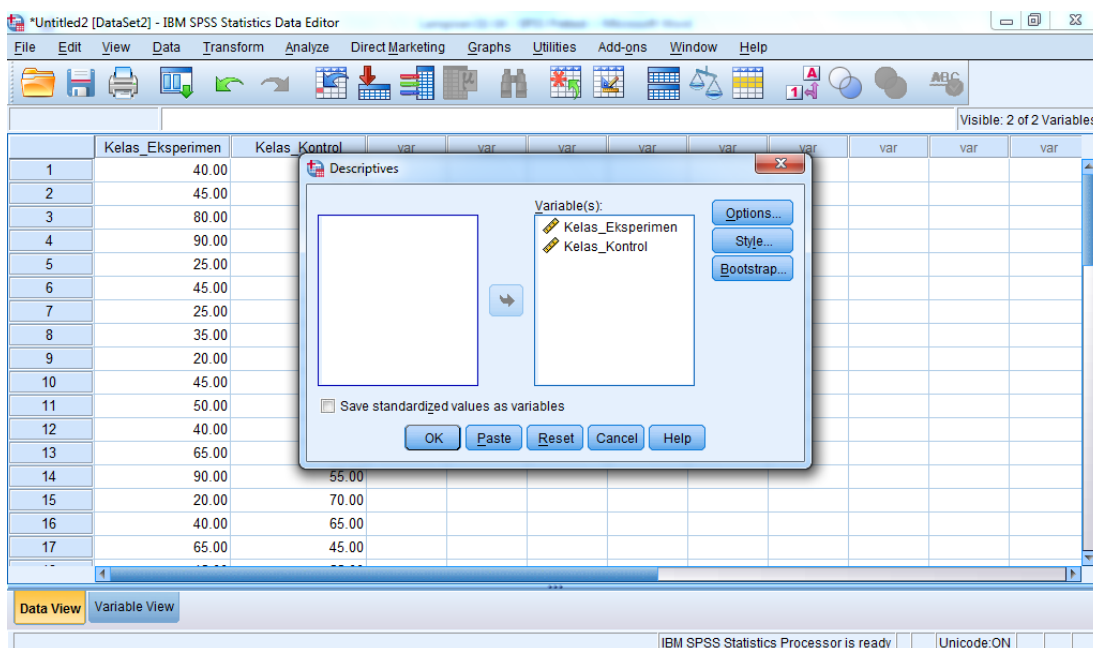
23	Ahmad Rifani	80
24	Nur Hidayah	95
25	Norlaila	95
26	Rahmi Sawaliyyah	80
27	annisa Nabila	70
28	Yusran Zain	75
29	Rabiatul Safitri	80
30	M. Rizki Firmansyah	90
Jumlah		2295
Rata-rata		76,50

23	Mujahidin	60
24	Fera Aulia Dewi	65
25	M. Jainal Abidin	70
26	Hamida Ariani	70
27	M. Ghazali Rahman	80
28	Suryadi Akmal	75
29	Guti Ahmad Amrullah	60
Jumlah		2010
Rata-rata		69,31

3. Pilih Analyze – Descriptive Statistics – Descriptive



4. Pindahkan nilai kelas eksperimen dan kelas kontrol ke kotak Variable(s), kemudian klik OK.



5. Muncul Output

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Viewer interface. The main window displays the following text:

```
DESCRIPTIVES VARIABLES=Kelas_Eksperimen Kelas_Kontrol
  /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
```

Below the text, there is a section titled "Descriptives" with a red arrow pointing to it. Underneath, a table titled "Descriptive Statistics" is shown:

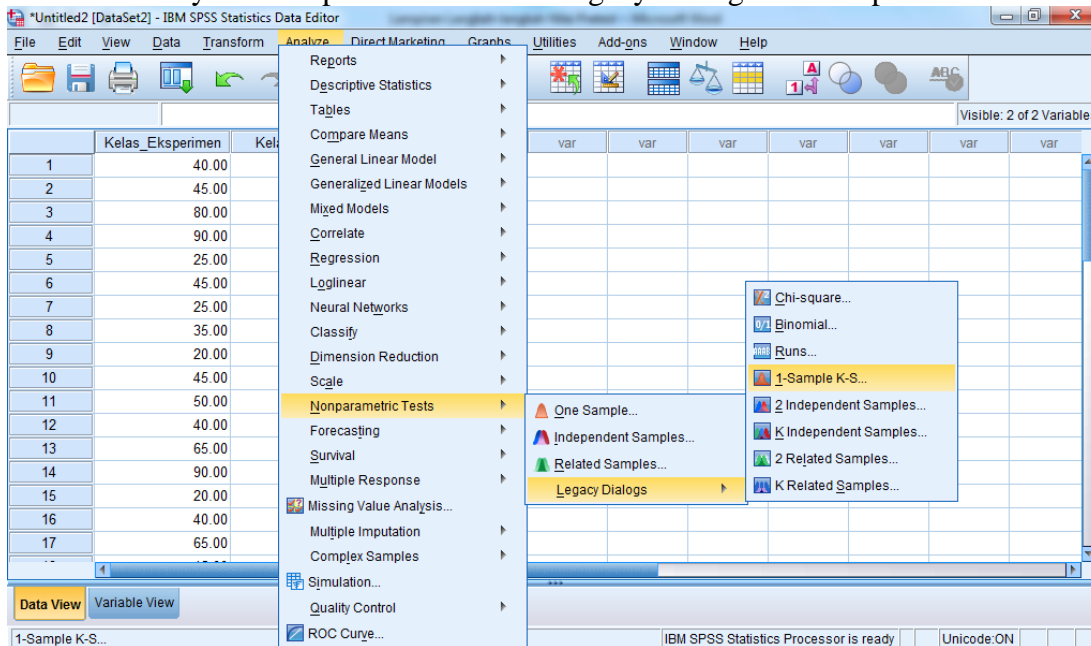
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas_Eksperimen	30	20.00	90.00	52.0000	20.95150
Kelas_Kontrol	29	25.00	90.00	52.7586	15.95676
Valid N (listwise)	29				

The status bar at the bottom indicates "IBM SPSS Statistics Processor is ready" and "Unicode:ON".

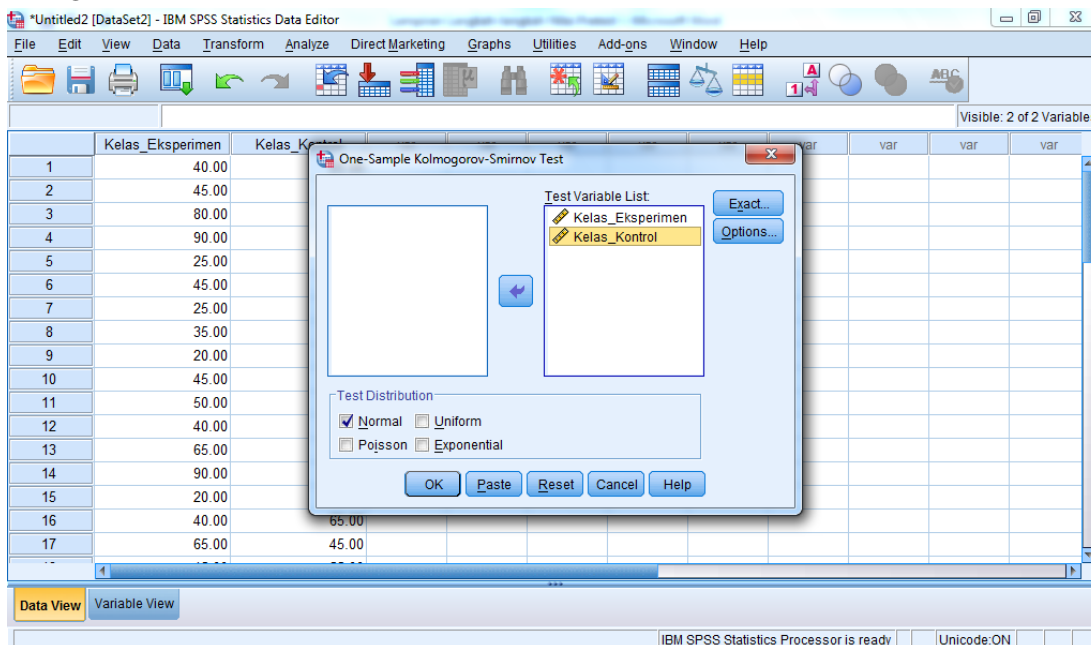
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas_Eksperimen	30	20.00	90.00	52.0000	20.95150
Kelas_Kontrol	29	25.00	90.00	52.7586	15.95676
Valid N (listwise)	29				

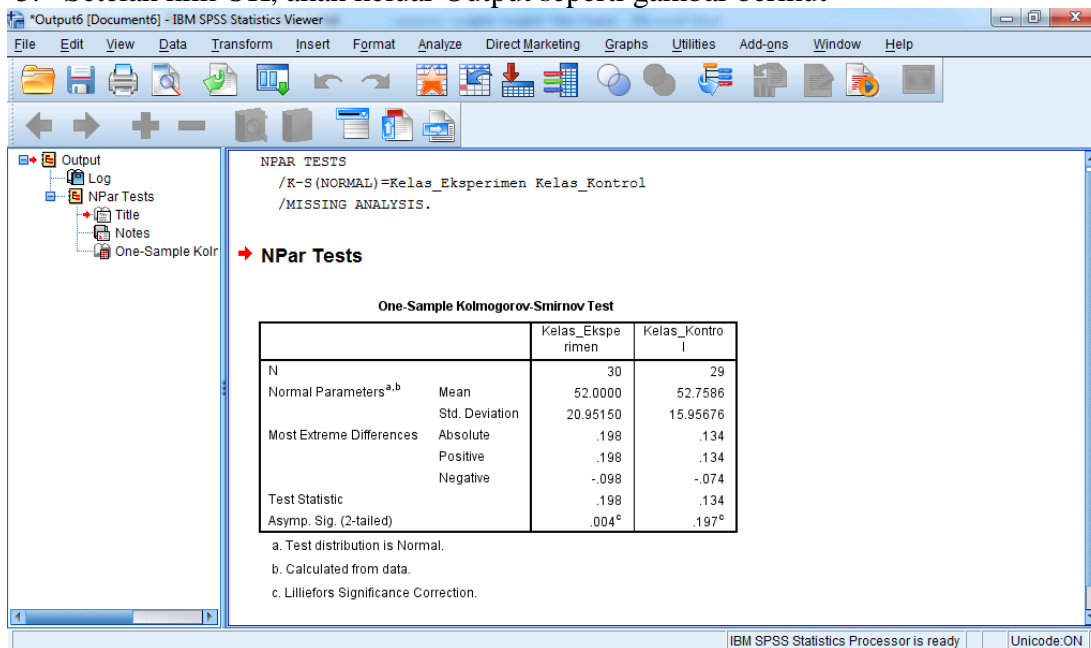
3. Klik Analyze – Nonparametric Test – Legacy Dialogs – 1-Sample K-S



4. Masukkan kelas eksperimen dan kelas kontrol ke kotak Test Variable Test, klik OK



5. Setelah klik OK, akan keluar Output seperti gambar berikut



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelas_Eksperimen	Kelas_Kontrol
N		30	29
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	52.0000	52.7586
	Std. Deviation	20.95150	15.95676
Most Extreme Differences	Absolute	.198	.134
	Positive	.198	.134
	Negative	-.098	-.074
Test Statistic		.198	.134
Asymp. Sig. (2-tailed)		.004 ^c	.197 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

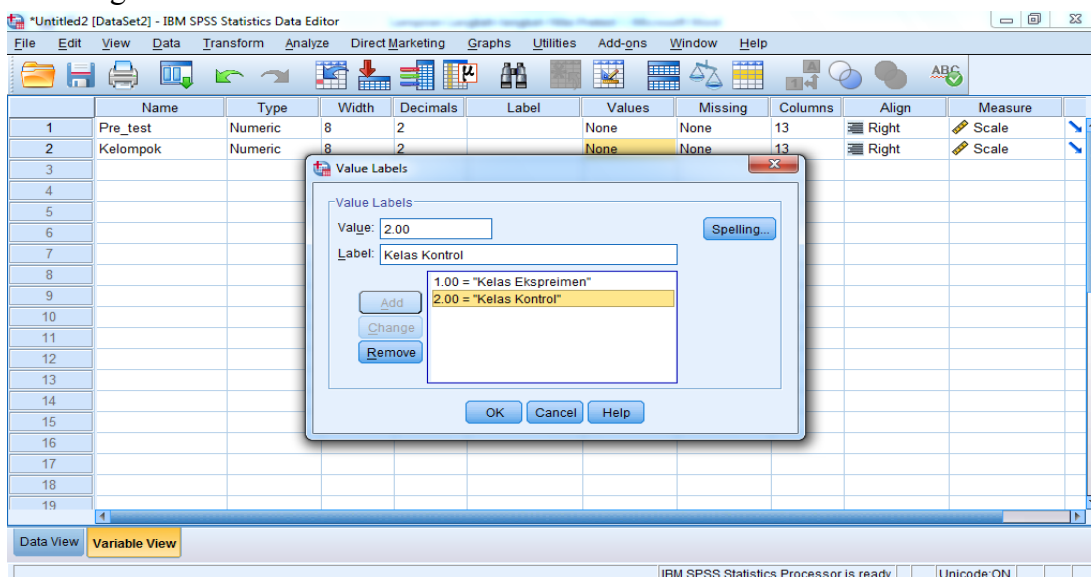
Diperoleh kelas eksperimen (XI IIS) dengan sig. (2-tailed) adalah 0,004, karena $0,004 < 0,05$ maka disimpulkan bahwa data kelas eksperimen berdistribusi **Tidak Normal**. Sedangkan pada kelas Kontrol (XI MIA) sig. (2-tailed) adalah 0,197, Karena $0,197 > 0,05$ maka disimpulkan bahwa data kelas kontrol berdistribusi **Normal**. Jadi, nilai hasil belajar siswa di kelas eksperimen berdistribusi **Tidak Normal** dan kelas kontrol adalah berdistribusi **Normal**.

LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS NILAI PRE TEST

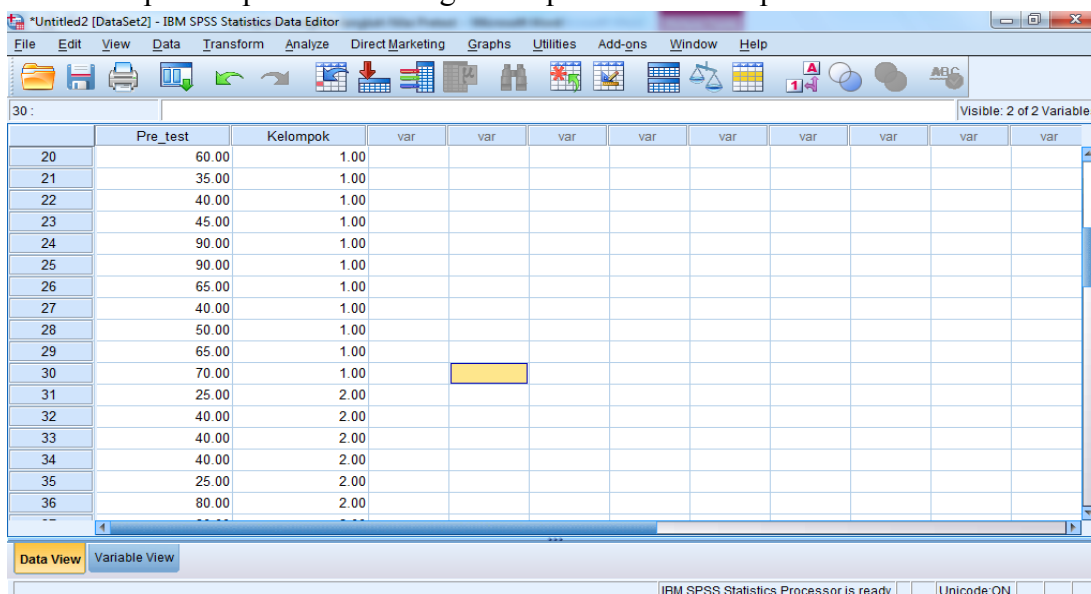
Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa

Kelas XI IIS (Kelas Eksperimen) dan Kelas XI MIA (Kelas Kontrol)

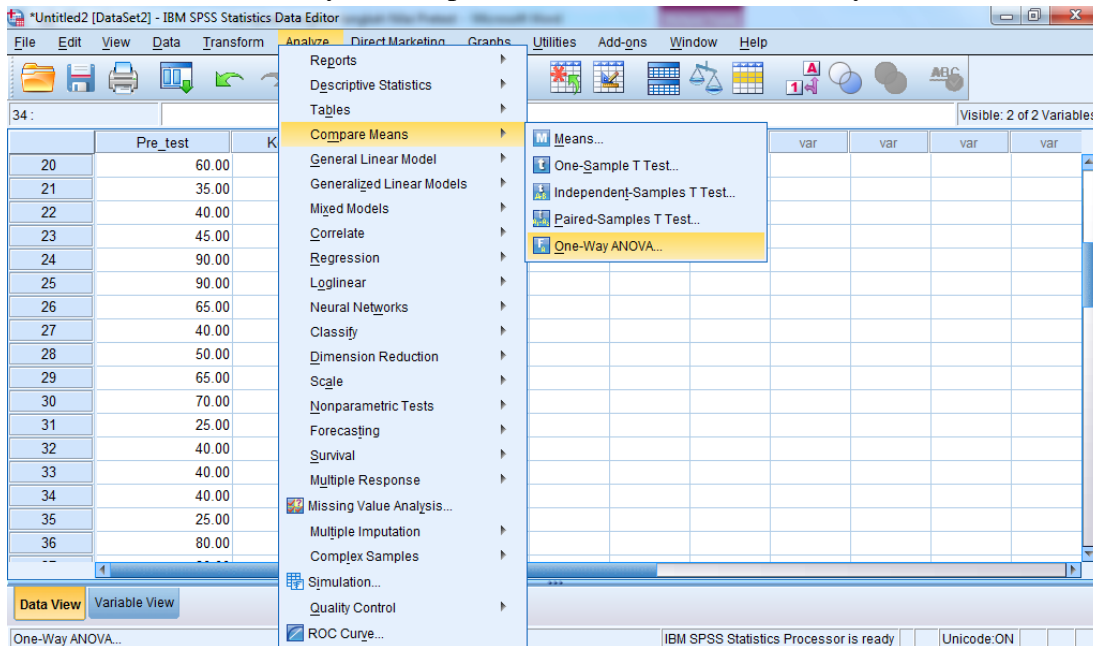
1. Buka SPSS, klik Variable View, kemudian isi kolom Name 1 dengan “Pre_test” dan kolom Name 2 dengan “kelompok”. Kemudian klik values pada tabel values kelompok, isi table value dengan angka “1” dan isi label dengan “kelas eksperimen” kemudian klik add kemudian isi value dengan angka “2” dan label dengan “kelas kontrol” kemudian klik add. Setelah itu klik OK.



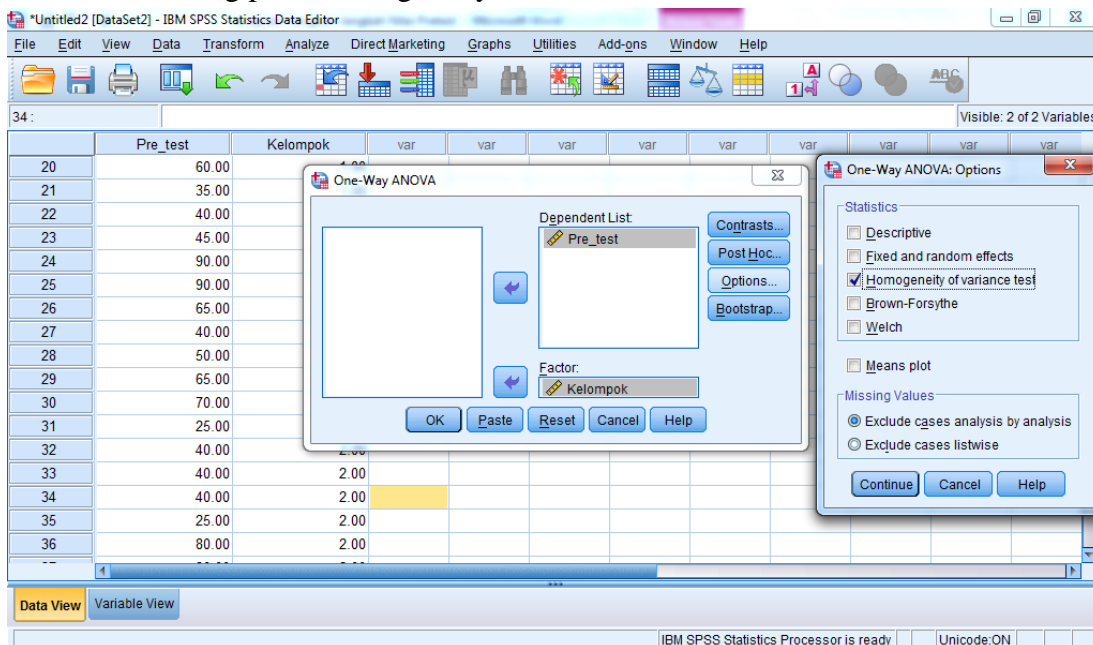
2. Setelah itu, klik data view. Masukkan semua nilai siswa ke kolom Pre_test, kemudian masukkkan kode pada kolom kelompok dengan angka “1” pada nilai kelompok eksperimen dan angka “2” pada nilai kelompok kontrol.



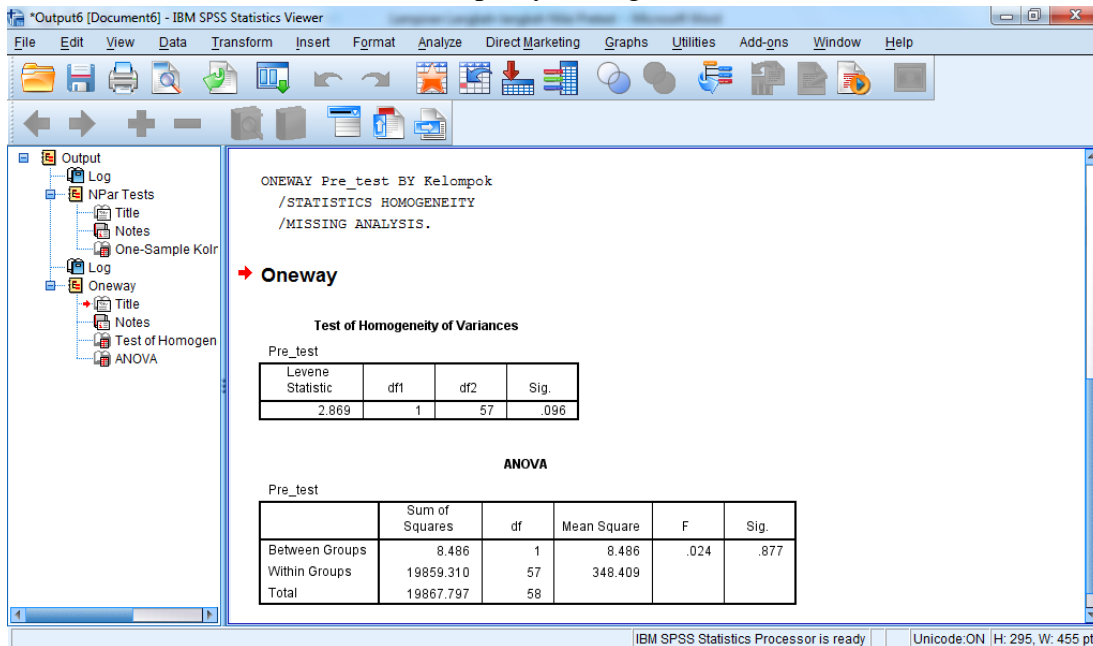
3. Kemudian klik Analyze, Compare Means, kemudian One Way Anova



4. Masukkan nilai PreTest pada kotak Dependent list dan kelompok pada kotak Factor, kemudian klik Options, muncul kotak One Way Anova, dan berikan tanda centang pada Homogeneity of variance test. Klik Continue lalu OK.



5. Setelah klik OK akan keluar outputnya sebagai berikut



Test of Homogeneity of Variances

Pre_test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.869	1	57	.096

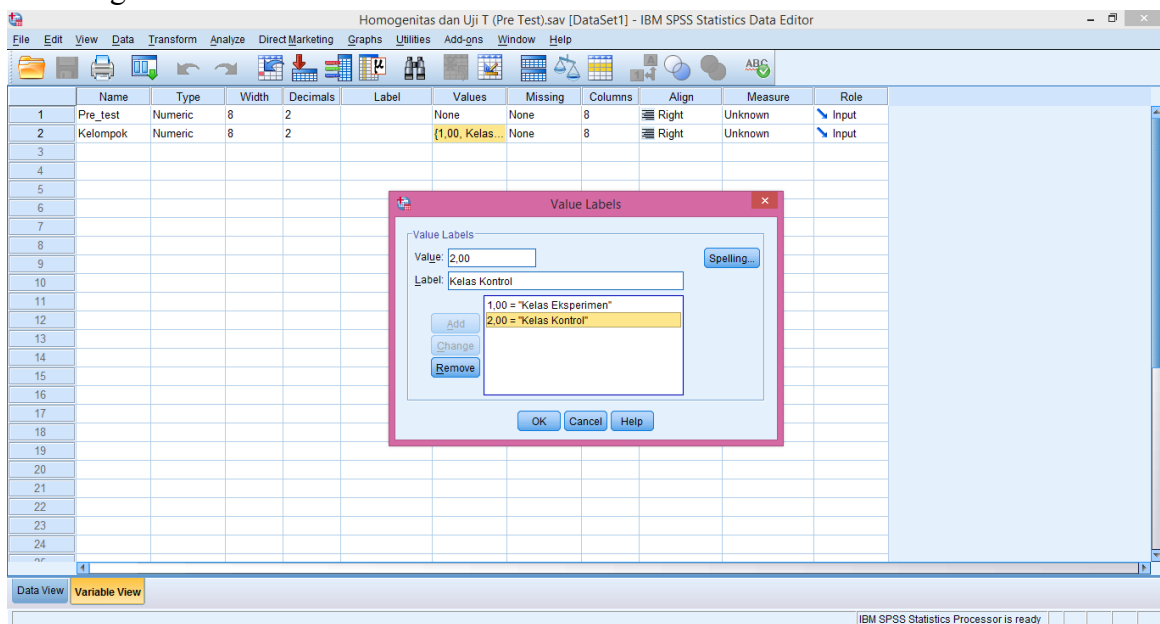
Diperoleh sig. adalah 0,096, karena $0,096 > 0,05$ maka disimpulkan bahwa varians dari kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sama atau homogen.

LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI T NILAI PRE TEST

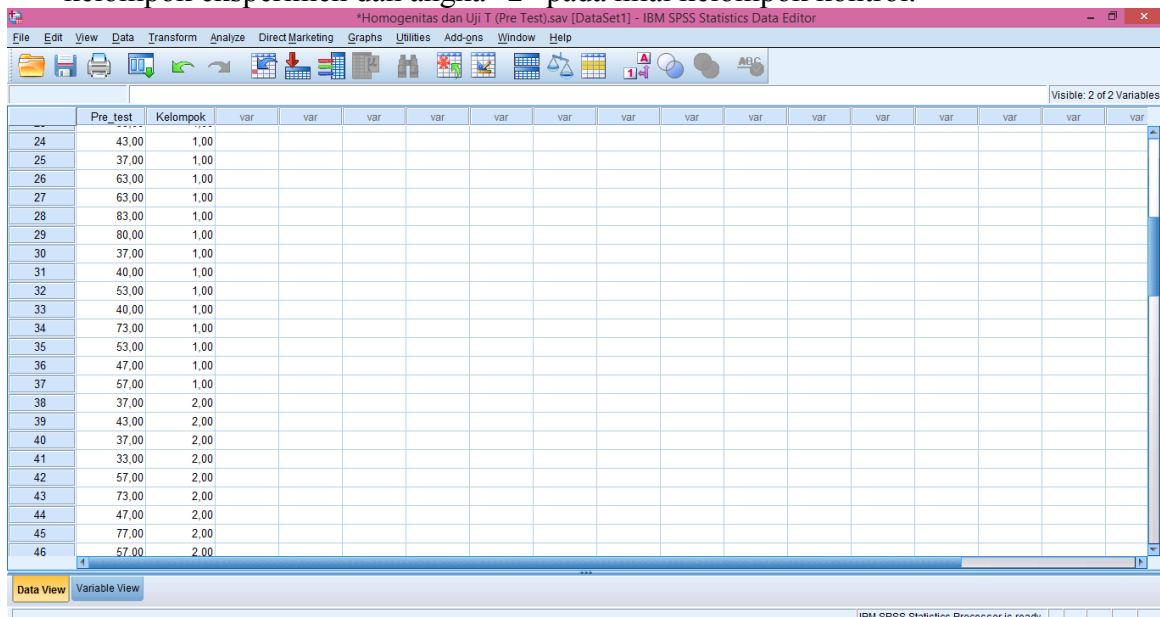
Uji Beda (Uji T)

Nilai Pre test Siswa Kelas XI IIS (Kelas Eksperimen) dan Kelas XI MIA (Kelas Kontrol)

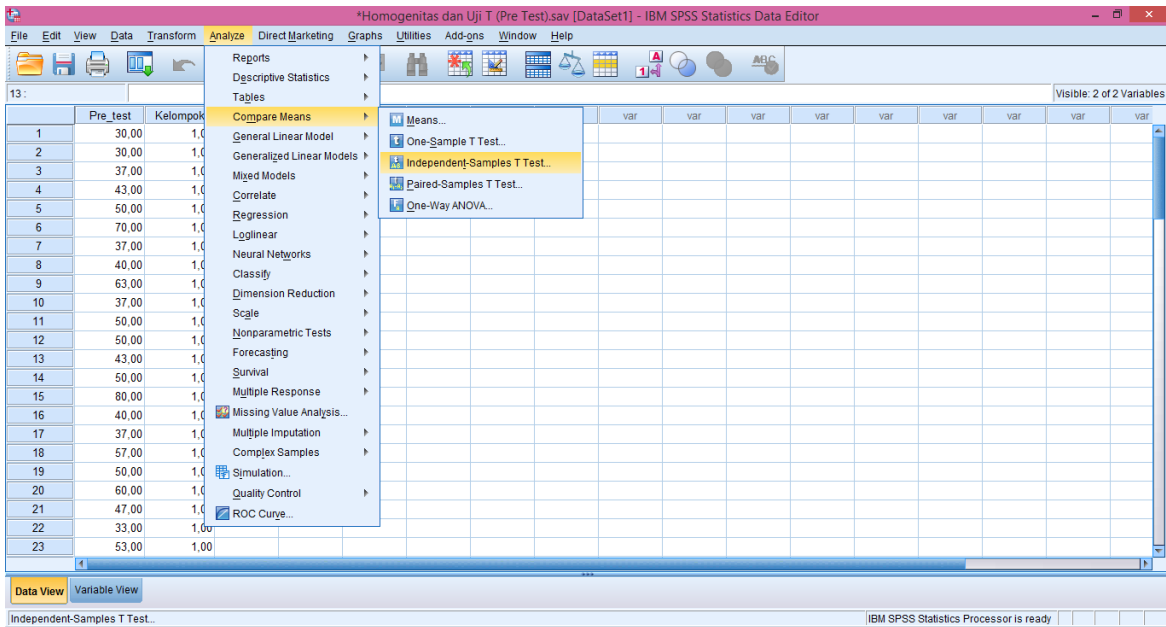
1. Buka SPSS, klik Variable View, kemudian isi kolom Name 1 dengan “Pre_test” dan kolom Name 2 dengan “kelompok”. Kemudian klik values pada tabel values kelompok, isi table value dengan angka “1” dan isi label dengan “kelas eksperimen” kemudian klik add kemudian isi value dengan angka “2” dan label dengan “kelas kontrol” kemudian klik add. Setelah itu klik OK.



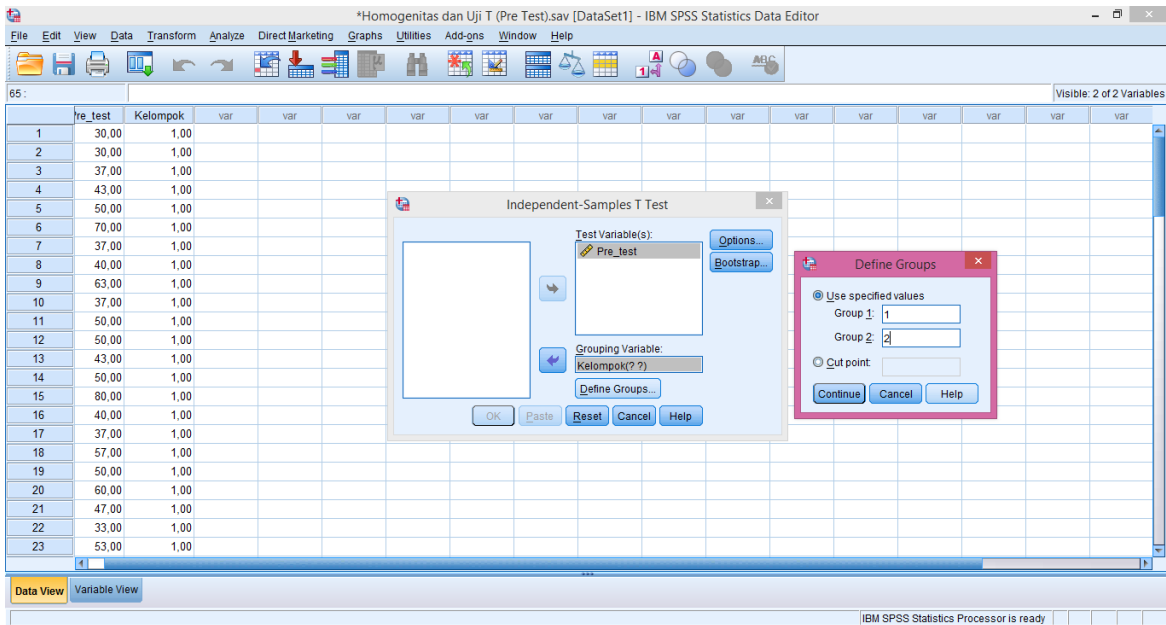
2. Setelah itu, klik data view. Masukkan semua nilai siswa ke kolom Pre_test, kemudian masukkan kode pada kolom kelompok dengan angka “1” pada nilai kelompok eksperimen dan angka “2” pada nilai kelompok kontrol.



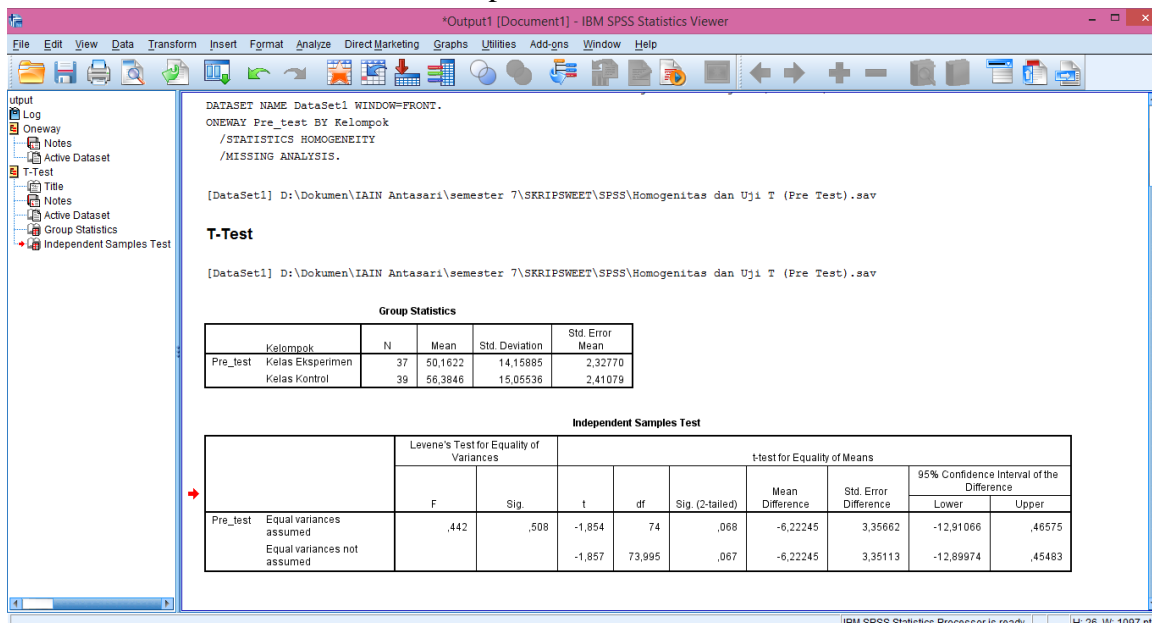
3. Klik Analyze, Compare Means, pilih Independent- Sample T-Test



4. Masukkan nilai PreTest pada kotak Test variable(s) dan masukkan kelompok ke kotak Grouping Variable, klik tombol Define Groups Isi Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2. Klik continue lalu OK.



5. Setelah OK, lalu akan keluar Output

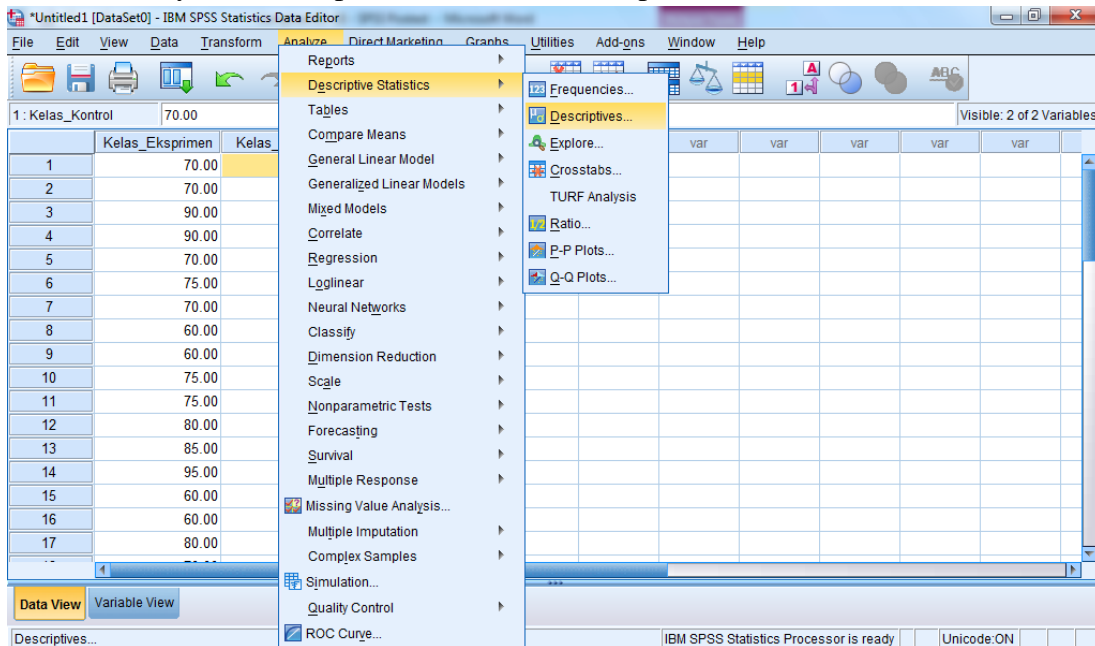


Independent Samples Test

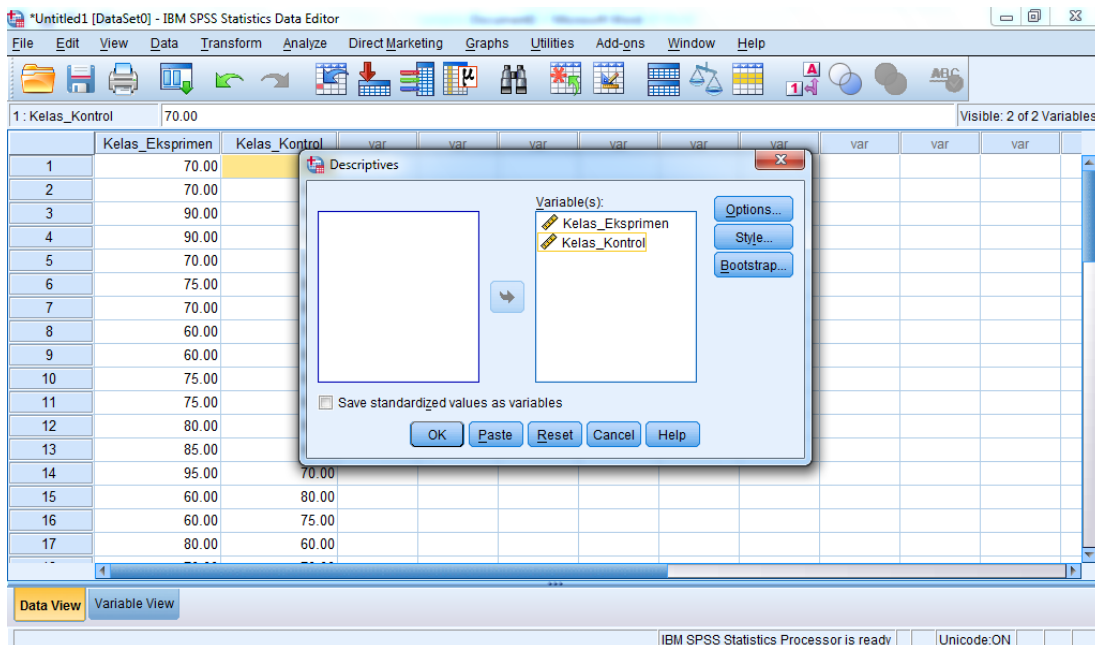
	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Pre_test									
	Equal variances assumed	,442	,508	-1,854	74	,068	-6,22245	3,35662	-12,91066	,46575
Equal variances not assumed			-1,857	73,995	,067	-6,22245	3,35113	-12,89974	,45483

Diperoleh koefisien t_{hitung} sebesar -1,854 dengan koefisien P -value sebesar $0,068 > 0,05$ maka H_a ditolak dan H_0 diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelas eksperimen (XI IIS) dan kelas kontrol (XI MIA).

3. Pilih Analyze – Descriptive Statistics – Descriptive



4. Pindahkan nilai kelas eksperimen dan kelas kontrol ke kotak Variable(s), kemudian klik OK.



5. Muncul Output

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Viewer interface. The main window displays the following text:

```
DESCRIPTIVES VARIABLES=Kelas_Eksperimen Kelas_Kontrol
  /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
```

Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas_Eksperimen	30	60.00	95.00	76.5000	10.51682
Kelas_Kontrol	29	60.00	80.00	69.4828	7.11448
Valid N (listwise)	29				

The interface also shows a navigation pane on the left with 'Descriptive Statistics' selected, and a status bar at the bottom indicating 'IBM SPSS Statistics Processor is ready' and 'Unicode:ON | H: 114, W: 505 pt.'.

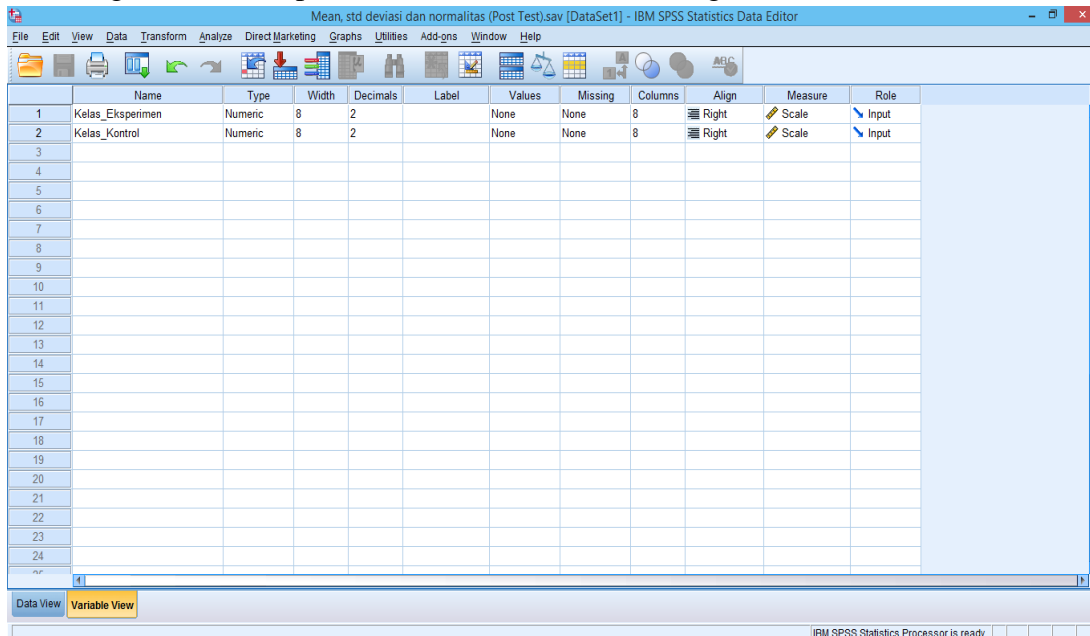
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelas_Eksperimen	30	60.00	95.00	76.5000	10.51682
Kelas_Kontrol	29	60.00	80.00	69.4828	7.11448
Valid N (listwise)	29				

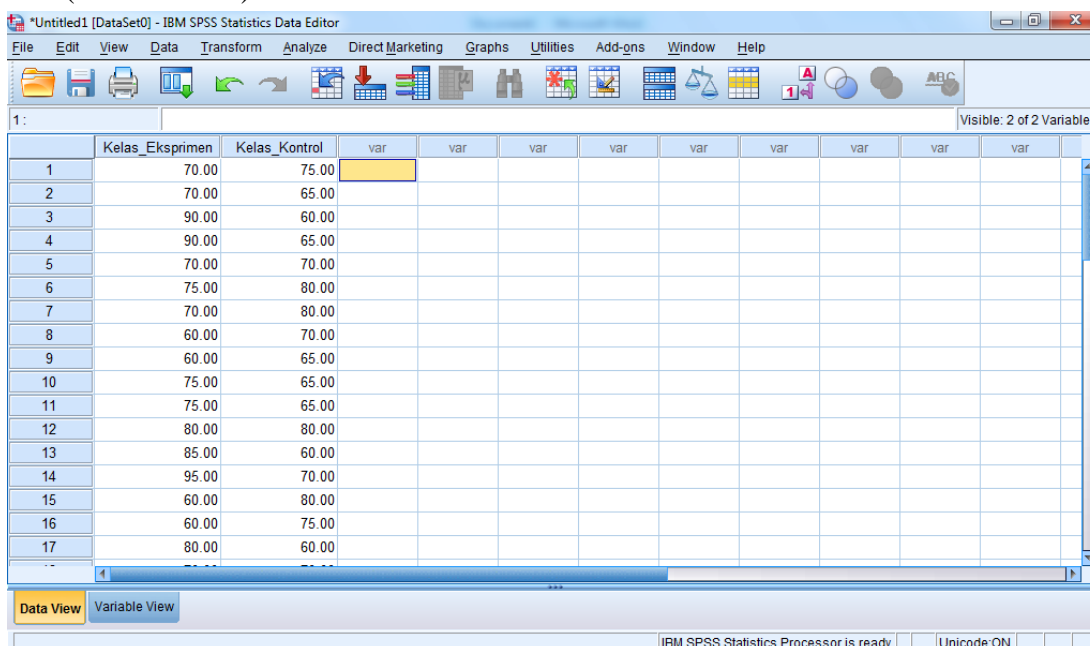
LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI NORMALITAS POST TEST

Uji Normalitas Kemampuan Akhir (Post Test) Kelas VII G (Kelas Eksperimen) dan Kelas VII D (Kelas Kontrol)

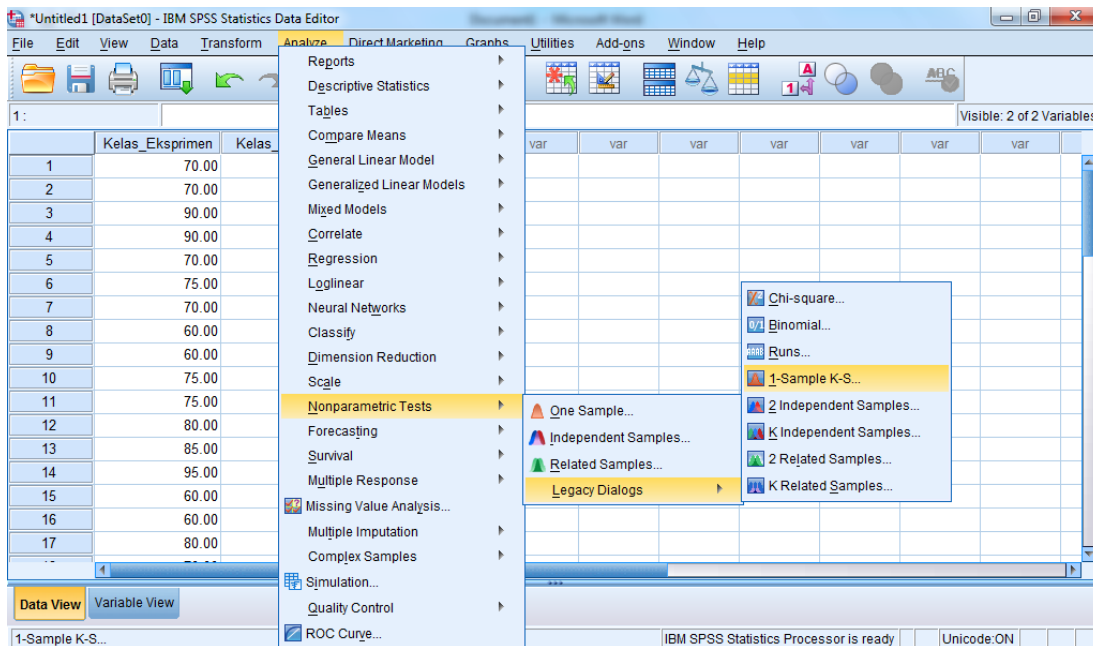
1. Buka Aplikasi SPSS v.22, klik Variable View, kemudian isi kolom Name 1 dengan Kelas_eksperimen dan kolom Name 2 dengan Kelas_kontrol



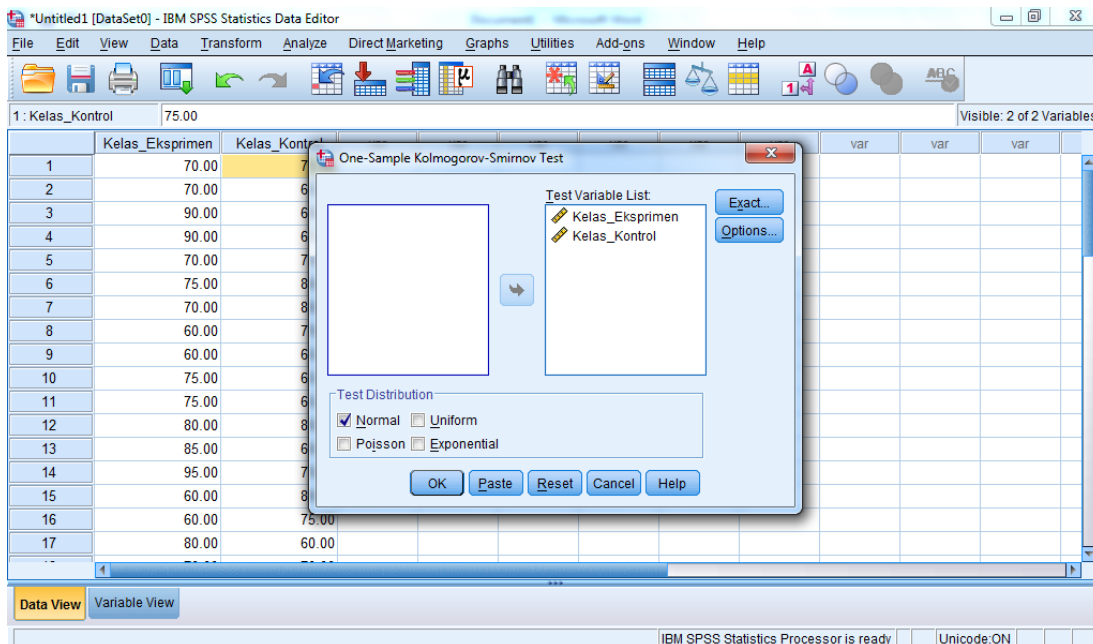
2. Masukkan nilai postest siswa kelas XI IIS (kelas eksperimen) dan kelas XI MIA (kelas kontrol)



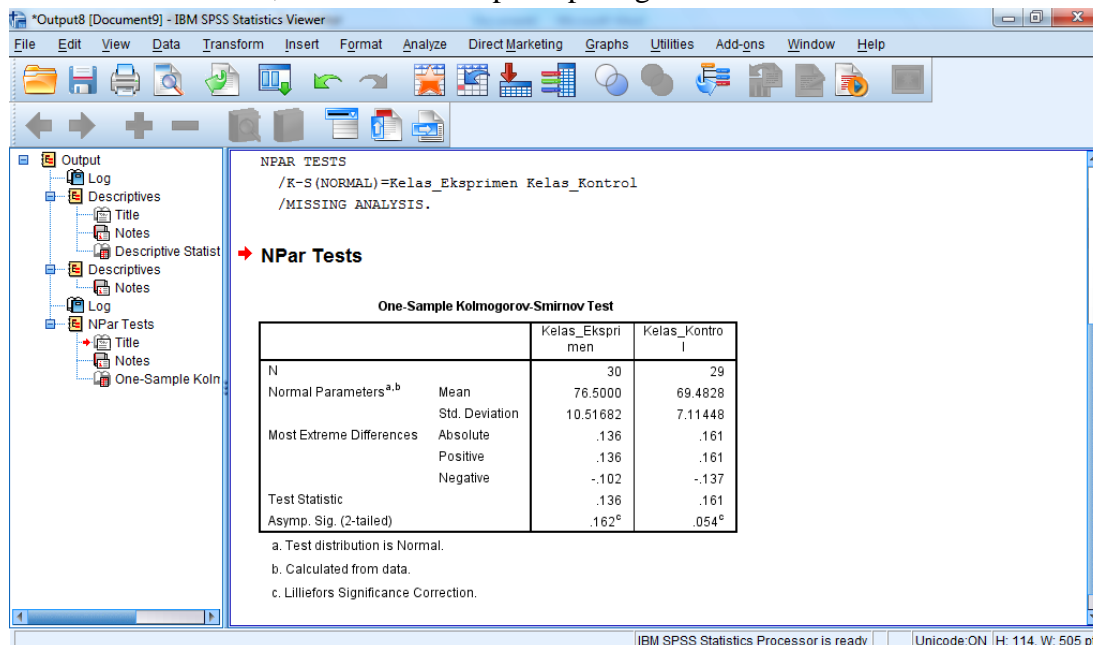
3. Klik Analyze – Nonparametric Test – Legacy Dialogs – 1-Sample K-S



4. Masukkan kelas eksperimen dan kelas kontrol ke kotak Test Variable Test, klik OK



5. Setelah klik OK, akan keluar Output seperti gambar berikut



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelas_Eksprimen	Kelas_Kontrol
N		30	29
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	76.5000	69.4828
	Std. Deviation	10.51682	7.11448
Most Extreme Differences	Absolute	.136	.161
	Positive	.136	.161
	Negative	-.102	-.137
Test Statistic		.136	.161
Asymp. Sig. (2-tailed)		.162 ^c	.054 ^c

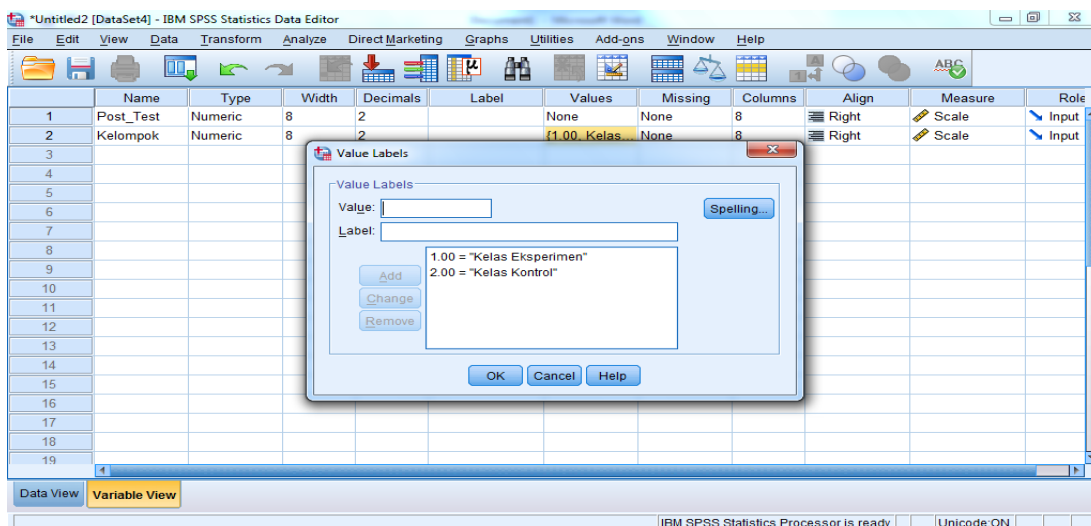
- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Diperoleh kelas eksperimen (XI IIS) dengan sig. (2-tailed) adalah 0,162, karena $0,162 > 0,05$ maka disimpulkan bahwa data kelas eksperimen berdistribusi **Normal**. Sedangkan pada kelas Kontrol (MIA) sig. (2-tailed) adalah 0,054, Karena $0,054 > 0,05$ maka disimpulkan bahwa data kelas kontrol berdistribusi **Normal**. Jadi, nilai hasil belajar siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah berdistribusi **Normal**.

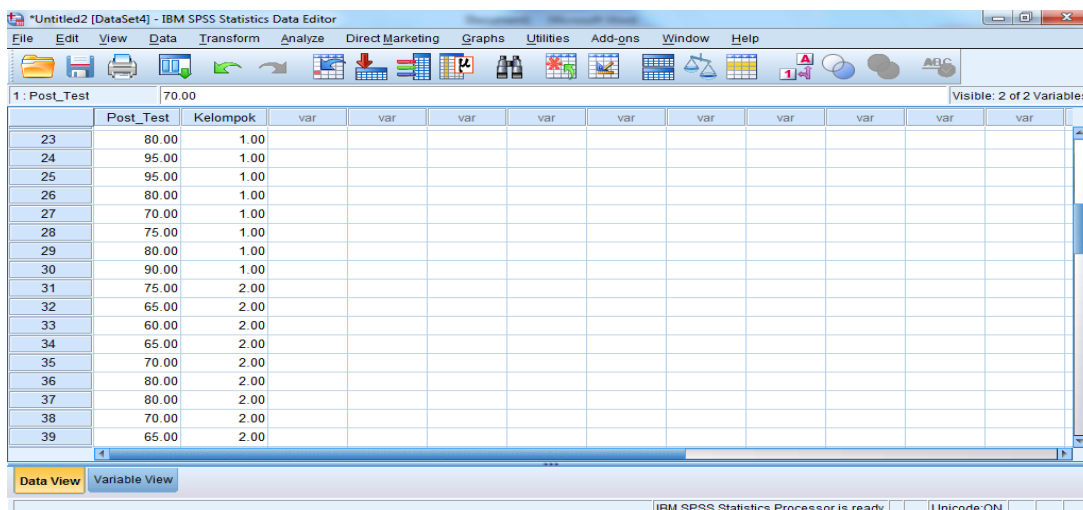
LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI HOMOGENITAS NILAI POST TEST

Uji Homogenitas Kemampuan Akhir Siswa Kelas XI IIS (Kelas Eksperimen) dan Kelas XI MIA (Kelas Kontrol)

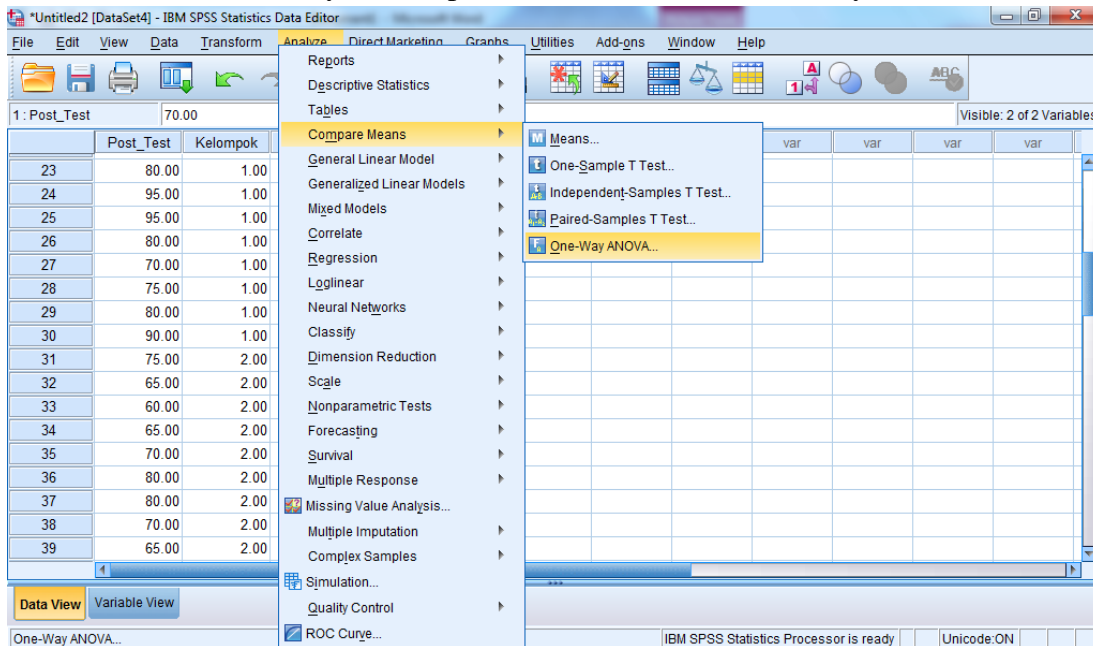
1. Buka SPSS, klik Variable View, kemudian isi kolom Name 1 dengan “Post_test” dan kolom Name 2 dengan “kelompok”. Kemudian klik values pada tabel values kelompok, isi table value dengan angka “1” dan isi label dengan “kelas eksperimen” kemudian klik add kemudian isi value dengan angka “2” dan label dengan “kelas kontrol” kemudian klik add. Setelah itu klik OK.



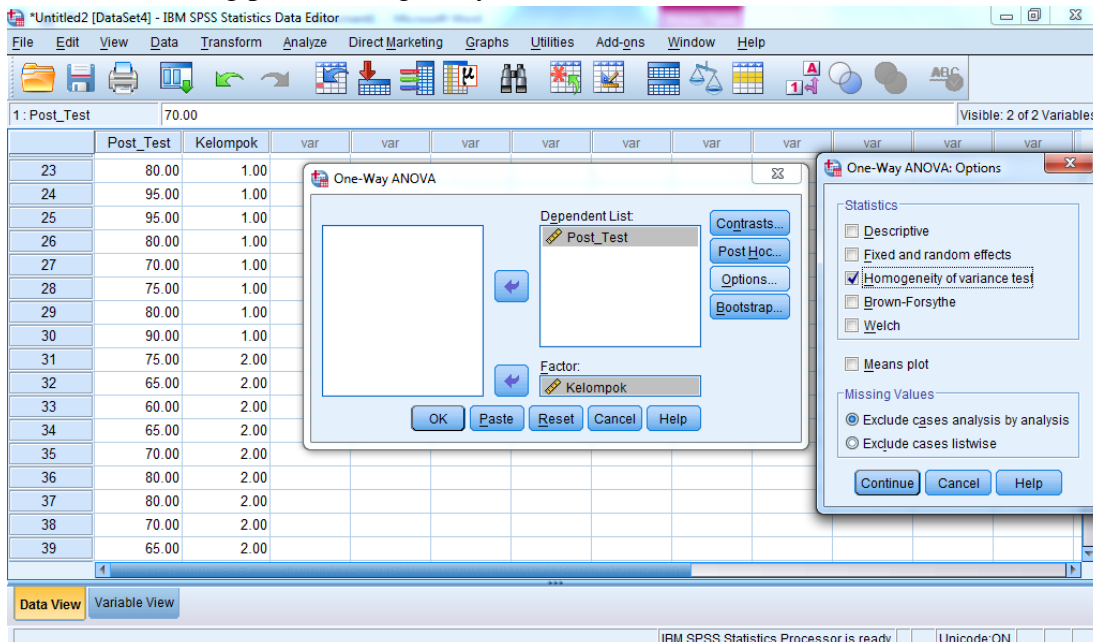
2. Setelah itu, klik data view. Masukkan semua nilai siswa ke kolom Pre_tes, kemudian masukkan kode pada kolom kelompok dengan angka “1” pada nilai kelompok eksperimen dan angka “2” pada nilai kelompok kontrol.



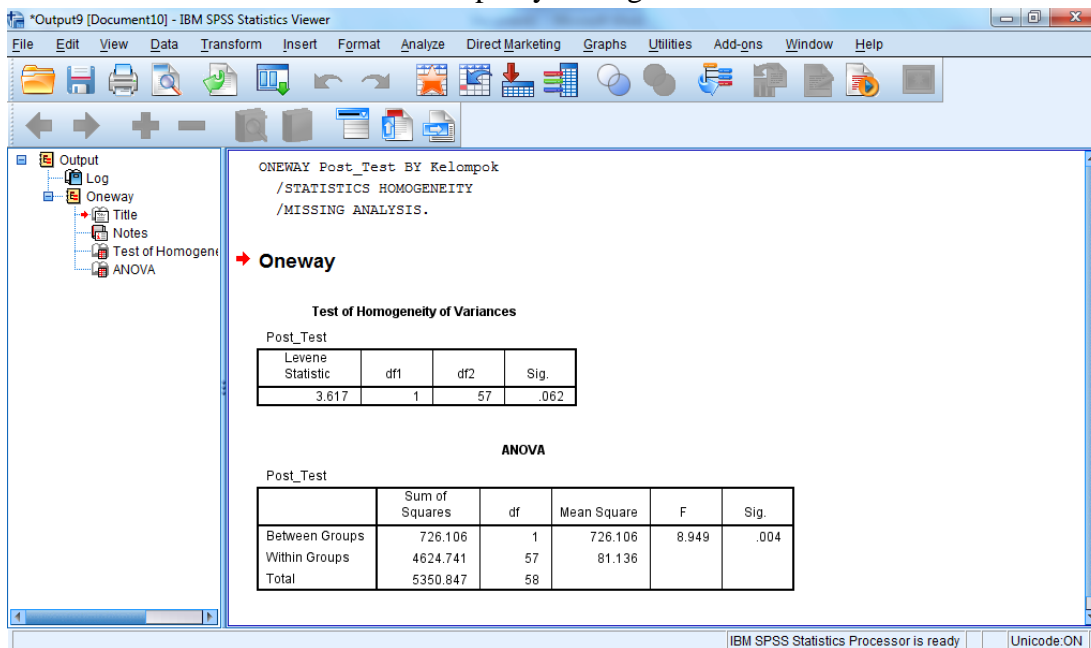
3. Kemudian klik Analyze, Compare Means, kemudian One Way Anova



4. Masukkan nilai PreTest pada kotak Dependent list dan kelompok pada kotak Factor, kemudian klik Options, muncul kotak One Way Anova, dan berikan tanda centang pada Homogeneity of variance test. Klik Continue lalu OK.



5. Setelah klik OK akan keluar outputnya sebagai berikut



Test of Homogeneity of Variances

Post_Test

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.617	1	57	.062

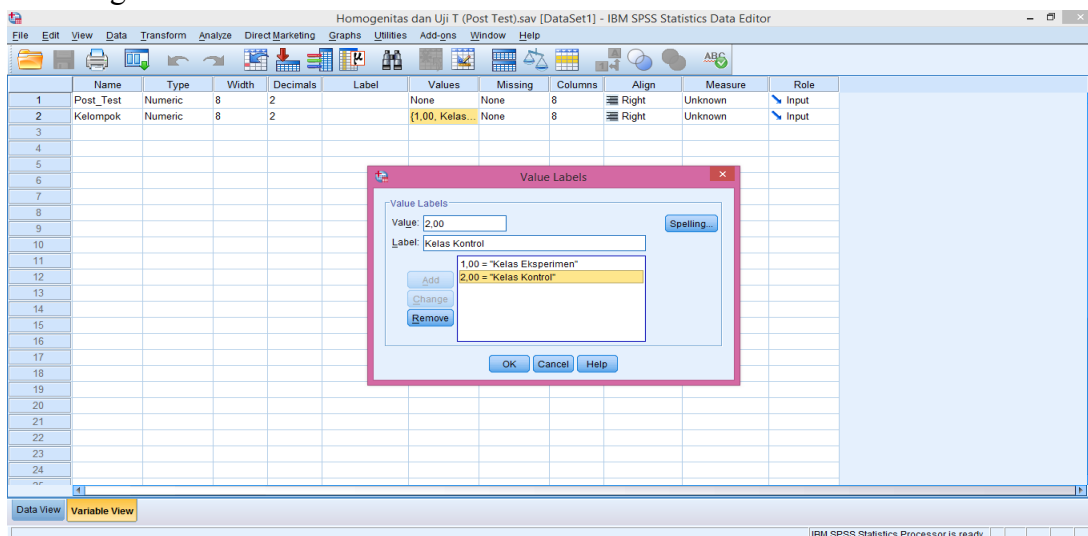
Diperoleh sig. adalah 0,062, karena $0,062 > 0,05$ maka disimpulkan bahwa varians dari kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sama atau homogen.

LANGKAH-LANGKAH PERHITUNGAN UJI T NILAI POST TEST

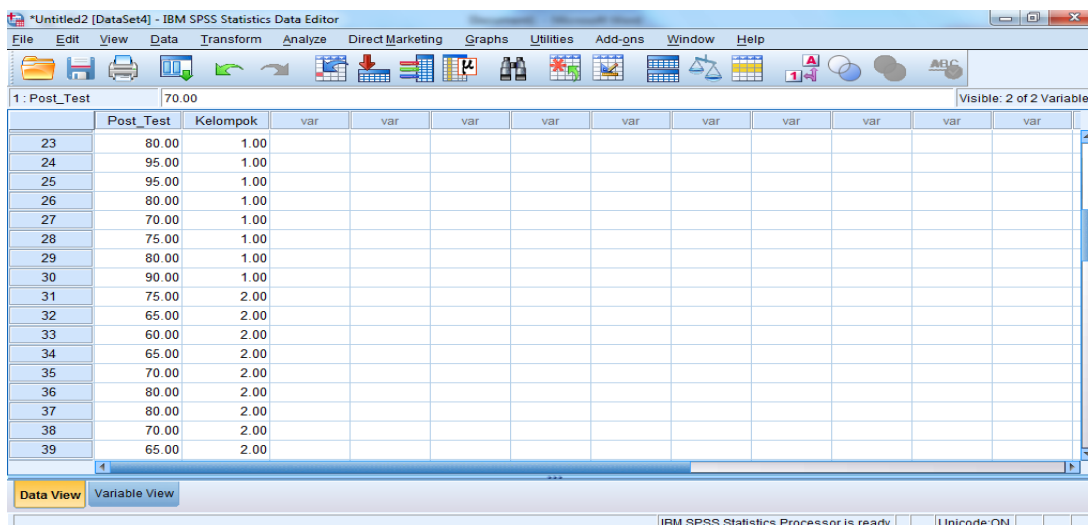
Uji Beda (Uji T)

Nilai Akhir Siswa Kelas XI IIS (Kelas Eksperimen) dan Kelas XI MIA (Kelas Kontrol)

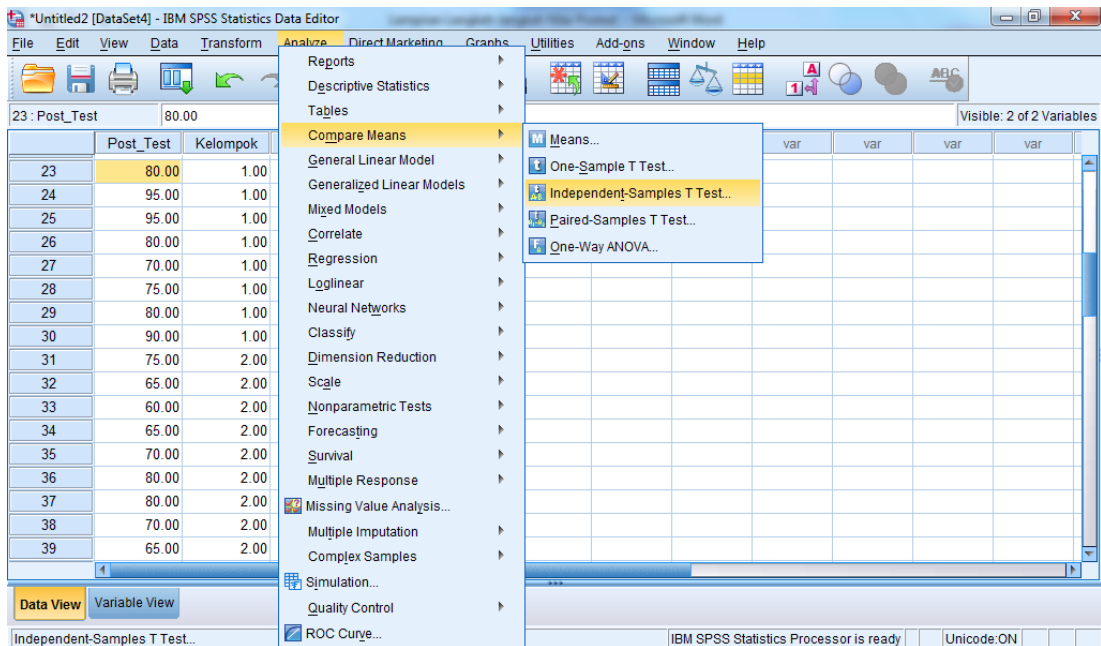
1. Buka SPSS, klik Variable View, kemudian isi kolom Name 1 dengan “Post_test” dan kolom Name 2 dengan “kelompok”. Kemudian klik values pada tabel values kelompok, isi table value dengan angka “1” dan isi label dengan “kelas eksperimen” kemudian klik add kemudian isi value dengan angka “2” dan label dengan “kelas kontrol” kemudian klik add. Setelah itu klik OK.



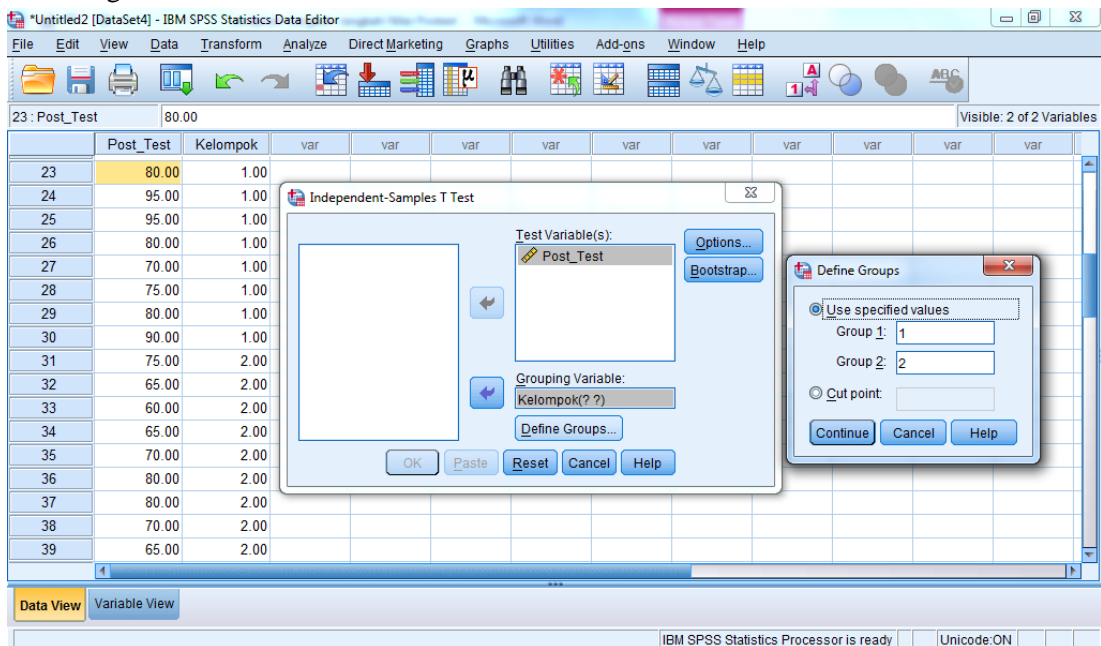
2. Setelah itu, klik data view. Masukkan semua nilai siswa ke kolom Pre_tes, kemudian masukkan kode pada kolom kelompok dengan angka “1” pada nilai kelompok eksperimen dan angka “2” pada nilai kelompok kontrol.



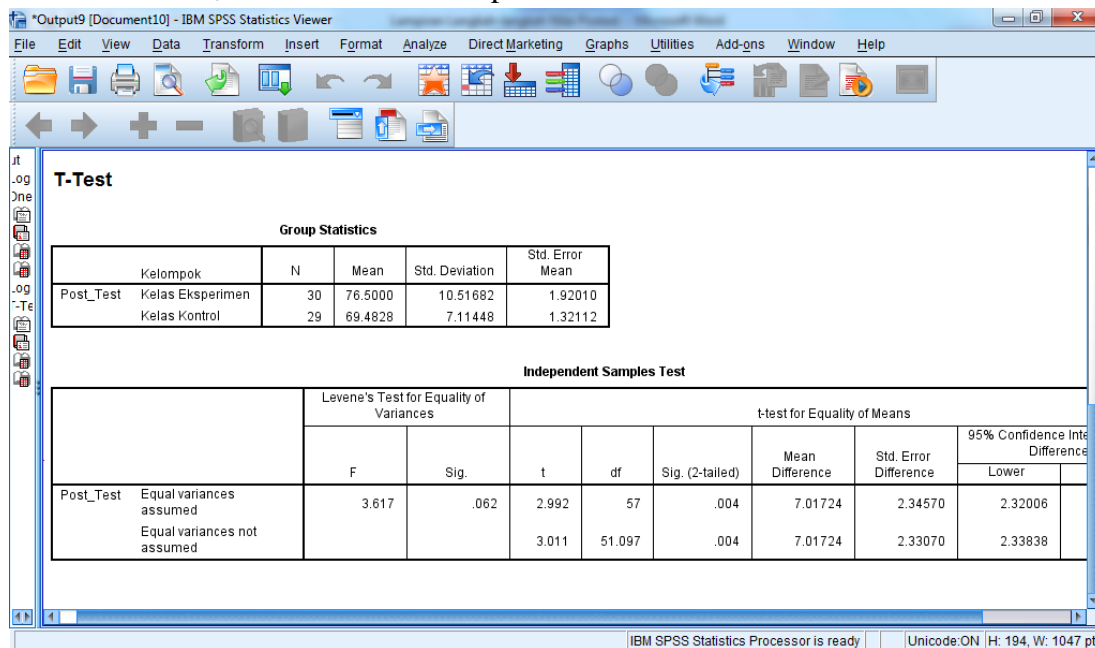
3. Klik Analyze, Compare Means, pilih Independent- Sample T-Test



4. Masukkan nilai PreTest pada kotak Test variable(s) dan masukan kelompok ke kotak Grouping Variable, klik tombol Define Groups Isi Group 1 dengan 1 dan Group 2 dengan 2. Klik continue lalu OK.



5. Setelah OK, lalu akan keluar Output



Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Post_Test Equal variances assumed	3.617	.062	2.992	57	.004	7.01724	2.34570	2.32006	11.71443
Equal variances not assumed			3.011	51.097	.004	7.01724	2.33070	2.33838	11.69610

Diperoleh koefisien t_{hitung} sebesar 2.992 dengan koefisien $P-value$ sebesar $0,004 < 0,05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan akhir kelas eksperimen (XI IIS) dan kelas kontrol (XI MIA).



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Muhammad Syahbana
2. NIM : 1401230709
3. Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
4. Judul Skripsi :
5. Dosen Pembimbing : Dr. Ridha Darmawaty, M.Pd
: Anif Rahman Hakim, S.Hum, M.Pd
6. Catatan Konsultasi : yang pertama adalah seminar

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
①	Bagian latar belakang tidak perlu dicantumkan pengertian pengertian pendidikan, urgensi pendidikan, dll. Langsung kepermasalahan saja.	①	perbaiki tulisan latar belakang, kalo bisa jangan menggunakan google, translak. 8/5
②	Menjadikan penelitiannya menjadi study komparasi (perbandingan).		
③	perbaiki rumusan masalah sesuai dengan penelitian komparasi.		
④	perbaiki manfaat penelitian dari aspek teorinya.		
⑤	perbaiki asumsi dasar dan hipotesisnya sesuai dengan penelitian komparasi.		
⑥	perjelas di bab III mengenai langkah spss.		
⑦	Baca buku tentang metode penelitian, asumsi dan hipotesis, teori-teori yang berkaitan dengan metode / ulub Indulek F. ∴ 6/5		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Muhammad Syahbana
2. N I M : 1401230709
3. Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
4. Judul Skripsi :
5. Dosen Pembimbing : Dr. Ridha Darmawaty, M.Pd
: Arif Rahman Hakim, S.Hum, M.Pd
6. Catatan Konsultasi : yang kedua.

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
①	ubah judul dari <u>دراسة تجريبية</u> menjadi di <u>دراسة مقارنة</u> . (komparasi)		
②	perbaiki latar belakang yang sudah dikoreksi.		
③	Tambahkan Dirarah sabibohnya.		
④	Tidak perlu mercontumkan rumus karena sudah dengan spss. 27/2018 /∞		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : *Muhammad Fyahrani*
2. NIM : *1401230709*
3. Program Studi : *PBA*
4. Judul Skripsi :
5. Dosen Pembimbing : *Dr. Ridha Darmawaty, M.Pd*
: *Arif Rohman Hakim, S.Hum, M.Pd*
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
1.	<i>perbaiki Muapabah.</i>		
2.	<i>Tambahkan teori yang mengtakan teori metode induktif epistim dalam pembelajaran Tarkib di BAB IV.</i>		
	<i>Selara / 2018 27/12</i>		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Muhammad Syahbana
2. N I M : 1401230709
3. Program Studi : PBA
4. Judul Skripsi :
5. Dosen Pembimbing : Dr. Ridha Darmawaty M.Pd
: Arif Rohman Hakim, S.Hum, M.Pd
6. Catatan Konsultasi : yang ke dua

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			<p>- perhatikan penulisan Huruf perbaiki beberapa catatan- kesalahan tulisan. - lengkapi footnote.</p> <p><i>Arif Rohman Hakim</i></p>

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong




**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Muhammad Syahbana
2. N I M : 1401230709
3. Program Studi : P.BA
4. Judul Skripsi :
5. Dosen Pembimbing : Dr. Ridha Darmawaty, M.Pd
: Arif Rahman Hakim, S.Hum, M.pd
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			<p>Silakan dosen bimbing!</p> 

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR

Jalan Sekumpul No,19 Martapura Kode Pos 70614
Telpn (0511)4721249 Faximile (0511)47211249
Email:banjarkasel@kemenag.go.id

Nomor : B-114/Kk-17-03-1/TL.00/9/2017
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Martapura, 5 September 2018

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari
Di-
Banjarmasin.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Sehubungan dengan surat saudara Nomor : B-5790-Un.14/III.1.t/09/2018 tanggal, 5 September 2018 tentang Penelitian dalam rangka penyusunan

Skripsi :

N a m a : MUHAMMAD SYAHBANA
N I M : 1401230709
Semester : IX (Sembilan)
Jurusan : PBA
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Martapura Lama Rt.06 KM.6,5 No.14 Kel. Sungai Lulut
Kel.Sungai Lulut Kec.Sungai Tabuk Kab.Banjar

Judul Skripsi :

استخدام الطريقة الإستقرائية والقياسية في تعليم التركيب اللغة العربية
(دراسة مقارنة لدى طلبة العاشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية
سنجاي لولوت بمنطقة بنجار)

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui penelitian tersebut dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses belajar siswa.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Banjar



- Tembusan :
1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prop. Kal-Sel
 2. Kepala MA Raudhatussyubban Banjar
 3. Mahasiswa yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH ALIYAH RAUDHATUSYSYUBBAN SUNGAI TABUK**

Jalan Veteran Km. 6 RT. 4 No. 223 Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kode Pos 70653
Telpon/Faximile : 0511 6781676, e-mail : ma.raudhatusysyubban@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN RISET

Nomor : 106/Ma.17.03.16/PP.00.6/01/2019

Berdasarkan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin nomor : B-114/Kk-17-03-1/TL.00/09/2017, maka bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Raudhatusysyubban Sungai Lulut Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar Provinsi Kalimantan Selatan :

Nama : Drs. H. Asmara Saibi
NIK : 19850403195907003
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Muhammad Syahbana
NIM : 1401230709
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

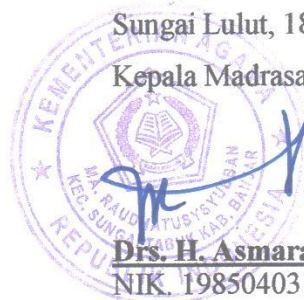
Telah selesai melaksanakan riset/penelitian ilmiah dengan alokasi waktu 10 September 2018 s.d. 10 November 2018 pada Madrasah Aliyah Raudhatusysyubban dengan judul :

**استخدام الطريقة الإستقرائية والقياسية في تعليم التركيب اللغة العربية
(دراسة مقارنة لدى طلبة العاشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية
سنجاي لولوت بمنطقة بنجار)**

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Lulut, 18 Januari 2019

Kepala Madrasah,



Drs. H. Asmara Saibi

NIK. 19850403195907003