

استخدام الطريقة الاستقرائية والقياسية في تعليم تركيب اللغة العربية

(دراسة تجريبية لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية

في سونجاي لولوت بمنطقة بنجار)

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة السرجانا

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

محمد شهبانا

رقم القيد : ١٤٠١٢٣٠٧٠٩

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

١٤٤٠م / ١٩٢٠هـ

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم بالكامل : محمد شهبانا

رقم القيد : ١٤٠١٢٣٠٧٠٩

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذه الرسالة العلمية التي حضرتها لتوفير الشرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع:

استخدام الطريقة الاستقرائية والقياسية في تعليم تركيب اللغة العربية (دراسة تجريبية لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية في سونجاي لولوت بمنطقة بنجار).

حضرتها وكتبتها بنفسني وما زورتها من إبداع غيرني أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليف وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين،

توقيع صاحب الإقرار



محمد شهبانا

رقم القيد: ١٤٠١٢٣٠٧٠٩

الموافقة

الرسالة العلمية بعنوان : استخدام الطريقة الاستقرائية والقياسية في تعليم تركيب اللغة العربية (دراسة تجريبية لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية في سونجاي لولوت بمنطقة بنجار)

الطالب : محمد شهبانا

رقم القيد : ١٤٠١٢٣٠٧٠٩

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها وكتبها الطالب: محمد شهبانا، وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، يناير ٢٠١٩م

المشرفة الأولى

المشرف الثاني

الدكتورة رضى درماواتي الماجستير

عارف الرحمن حكيم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١٢٢٦٢٠١١٠١٢٠٠٨ رقم التوظيف: ١٩٨٣١١١٧٢٠١١٠١١٠٠٦

الاعتماد

باسم عميد كلية التربية والتعليم،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرسالة العلمية بعنوان: استخدام الطريقة الاستقرائية والقياسية في تعليم ركيب اللغة العربية (دراسة تجريبية لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية في سونجاي لولوت بمنطقة بنجار)، التي كتبها: محمد شهبانا، رقم القيد: ١٤٠١٢٣٠٧٠٩. قد دافع الباحث عن هذه الرسالة العلمية أمام لجنة المناقشة وتقرر قبولها شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الجمعة

التاريخ : ٢٥ يناير ٢٠١٩

ويكون مقبولا بدرجة : ٨١،٨ (أ)

عميدة كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الأستاذة الدكتوراه الحاجة جويرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠١٠٦١٩٨٦٠٣٢٠٠٤

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة:

الاسم	التوقيع
الدكتور حامدي إلهامي الماجستير (رئيس المناقشة)	
نور ليلي الماجستير (مناقشة)	
فتح الله منادي السرجانا الماجستير (مناقشة)	 ١٤/٢/١٩

ملخص البحث

محمد شهبانا، ٢٠١٩ استخدام الطريقة الاستقرائية والقياسية في تعليم تركيب اللغة العربية (دراسة تجريبية لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية في سونجاي لولوت بمنطقة بنجار). الرسالة العلمية، قسم التعليم اللغة العربية. المشرفة الأولى: رضى درماواقي الماجستير، والمشرّف الثاني: عارف الرحمن حكيم الماجستير.

الكلمة الرئيسية: استخدام، الطريقة الاستقرائية والقياسية، تعليم التركيب

هذه الرسالة العلمية تحت الموضوع استخدام الطريقة الاستقرائية والقياسية في تعليم تركيب اللغة العربية (دراسة تجريبية لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية في سونجاي لولوت بمنطقة بنجار). وجد الباحث مشكلة أن الطلبة حائرون في فهم المادة اللغوية لأن أكثر الشرح وأمثلة فيها قليلة خاصة في تعليم التركيب العربي. وإحدى طريقة مناسبة في تعليم التركيب هما الطريقة الاستقرائية والقياسية. فالنظريات حول الطريقة الاستقرائية والقياسية توجب الباحث يطبق هذه الطريقة في المدرسة. الباحث يتوقع هذه الطريقة تستطيع أن تسهل الطلبة لفهم تعليم التركيب. وهدف هذا البحث معرفة مقارنة نتائج تعليم التركيب باستخدام الطريقة الاستقرائية والطريقة القياسية.

استخدم الباحث في هذه الرسالة العلمية المدخل الكمي بطريقة شبه التجريبية بالأسلوب التجريبية. أي المجموعة التجريبية (الفصل العاشر IIS) هي المجموعة التي تستخدم لهم الطريقة الاستقرائية، وأما المجموعة الضابطة (الفصل العاشر MIA) هي المجموعة التي تستخدم لهم الطريقة القياسية.

بناء على حساب برنامج IBM SPSS Statistics v.22 توجد قيمة (2 tailed) sig. هو ٠,٠٠٠٤. لأن ٠,٠٠٠٤ أصغر من ٠,٠٠٥، إذن H_a مقبولة و H_0 مردودة حتى يمكن أن يخلص أنه توجد فرق قيمة الاختبار البعدي بين طلبة الصف العاشر MIA (المجموعة الضابطة) والصف العاشر IIS (المجموعة التجريبية). والخلاصة من هذا الحساب أن استخدام الطريقة الاستقرائية أرفع من الطريقة القياسية في تعليم التركيب.

ABSTRAK

Muhammad Syahbana, 2019. *Penggunaan Metode Induktif dan Deduktif pada Pembelajaran Tarkib Bahasa Arab (Studi Eksperimen bagi Siswa Madrasah Aliyah Raudhatussuyubban di Sungai Lulut Kabupaten Banjar*. Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Dosen Pembimbing Dr. Ridha Darmawati M.Pd dan Arif Rahman Hakim, S.Hum M.Pd

Kata Kunci: *Penggunaan, Metode Induktif dan Deduktif, Pembelajaran Tarkib.*

Skripsi ini menyajikan tentang Penggunaan Metode Induktif dan Deduktif pada Pembelajaran Tarkib Bahasa Arab (Studi Eksperimen bagi Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Raudhatussuyubban Sungai Lulut Kabupaten Banjar. Peneliti menemukan masalah mengenai siswa yang merasa bingung dalam memahami materi pelajaran tarkib, karena metode pembelajaran yang hanya banyak penjelasan dan sedikit contoh yang diberikan. Menurut penulis metode yang sesuai dengan pembelajaran tarkib adalah metode induktif dan deduktif. Berdasarkan teori-teori yang ada mengenai metode induktif dan deduktif, peneliti menerapkan dua metode tersebut disekolah. Dua metode tersebut dapat memudahkan siswa untuk memahami pembelajaran tarkib. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan diantara hasil pembelajaran tarkib dengan menggunakan Metode Induktif dan Metode Deduktif.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen dengan teknik eksperimen, yakni kelompok eksperimen (kelas X IIS) dengan menggunakan Metode Induktif dan kelompok kontrol (kelas X MIA) dengan menggunakan Metode Deduktif.

Berdasarkan hasil perhitungan dengan aplikasi IBM SPSS Statistics v.22, diperoleh nilai sig. (2-tailed) = 0,004. Karena 0,004 lebih kecil dari 0,05 maka H_a diterima dan H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada nilai Post Test antara kelas X IIS (kelas eksperimen) dan kelas X MIA (kelas kontrol). Kesimpulan dari perhitungan ini adalah penggunaan Metode Induktif **lebih meningkat dari pada** Metode Deduktif terhadap pembelajaran tarkib.

شعار

تُؤْتِي أَكْلَهَا كُلَّ حِينٍ بِإِذْنِ رَبِّهَا وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ
لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴿٢٥﴾

“Pohon itu memberikan buahnya pada Setiap musim dengan seijin Tuhannya. Allah membuat perumpamaan-perumpamaan itu untuk manusia supaya mereka selalu ingat”
(QS. Ibrahim : 25)

الإهداء

أقدم هذه الرسالة العلمية

إلى

أبي وأمي

أخي الصغير

جميع أسرتي

جميع المعلمين

جميع أصحابي المحبوبين

بارك الله لي ولكم

الذين يعطوني الدافعة القوية

لانتهاؤ كتابة هذه الرسالة العلمية

شكرا جزيلا على حسناتكم

جزاكم الله خير الجزاء آمين

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لسان أهل الجنان. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله الذي حملنا من الظلمات إلى النور وفتح الله به آذاننا صما وقلوبنا غلغا وعيونا عميا جعله لكل البرية.

اللهم صل وسلم على سيدنا محمد مفتاح باب رحمة الله عدد ما في علم الله صلاة وسلاما دائمين بدوام ملك الله وعلى آله وصحبه ومن والاه. أما بعد فحمدا وشكرا لله عز وجل الذي أعطى الباحث نعمة كثيرا حتى يستطيع أن يتم الرسالة العلمية شرطا لنيل درجة السرجانا في التربية الإسلامية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية تحت الموضوع "استخدام الطريقة الاستقرائية والقياسية في تعليم تركيب اللغة العربية (دراسة تجريبية لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية في سونجاي لولوت بمنطقة بنجار)".

وفي هذه المناسبة النفسية يقدم الباحث شكرا جزيلا إلى :

- ١ - فضيلة المكرمة الأستاذة الدكتورة جويرة الماجستير كعميدة كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين.
- ٢ - فضيلة المكرم حسب الله الماجستير رئيسا والدكتور توفيق الرحمن الماجستير سكرتيرا لقسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين.
- ٣ - فضيلة المكرم الدكتور حامدي إلهامي الماجستير كمحاضر دراسي على تربية وإرشاد حين الباحث يتعلم في التعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بينجرماسين.

٤ - فضيلة المكرم المشرفة الأولى رضى درماواقي الماجستير والمشرف الثاني عارف الرحمن حكيم الماجستير على إرشادهما للباحث في كتابة هذه الرسالة العلمية.

٥ - فضيلة المكرمين جميع المحاضرين في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين فلهم من الباحث أحسن شكرا وتقدير على ما قدموهم العلوم والمعارف والتشجع. وجزاهم الله أحسن الجزاء.

٦ - فضيلة المكرم رئيس المكتبة في كلية التربية والتعليم والجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٧ - والشكر الجزيل لجميع الزملاء والأصدقاء الذين قاموا بالمساعدة والتوجيه والتسهيل للباحث في كتابة هذه الرسالة العلمية.

ولا يفوت الباحث من النقصان والخطأ في كتابة هذه الرسالة العلمية، وما أحسن للقارئ أن يقترحوا للباحث باقتراحات إصلاحية.

عسى الله أن ينفع هذه الرسالة العلمية للباحث خاصة وللقارئ عامة. آمين

بنجرماسين، يناير ٢٠١٩

الباحث



محمد شهبانا

١٤٠١٢٣٠٧٠٩

المحتويات البحث

الباب الأول

المقدمة

الموضوع	الصفحة
أ- خلفية البحث	١
ب- التحديد الإجرائي	٣
ج- أسئلة البحث	٤
د- أهداف البحث	٤
هـ- أهمية البحث	٥
و- المسلمات الأساسية وفرضية البحث	٦
ز- الدراسات السابقة	٧

الباب الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : مفهوم تعليم التركيب	٩
أ- مفهوم التركيب	٩
١- تعريف التركيب	٩
٢- أنواع التركيب	١١
٣- أهداف تعليم التركيب	١٢
٤- تعليم التركيب في المدرسة	١٣

المبحث الثاني : الطريقة الاستقرائية والطريقة القياسية	١٤
أ- مفهوم الطريقة	١٤
١- تعريف الطريقة	١٤
٢- أهمية الطريقة	١٥
ب- مفهوم الطريقة الاستقرائية	١٥
١- تعريف الطريقة الاستقرائية	١٥
٢- خطوات الطريقة الاستقرائية	١٦
٣- مزايا ونقائص الطريقة الاستقرائية	١٦
ج- مفهوم الطريقة القياسية	١٧
١- تعريف الطريقة القياسية	١٧
٢- خطوات الطريقة القياسية	١٧
٣- مزايا ونقائص الطريقة القياسية	١٨

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث	١٩
ب- تصميم البحث	١٩
ج- ذات البحث وموضوعه	٢٣
د- البيانات ومصادرها	٢٤
هـ- أساليب جمع البيانات	٢٥

- و- تصميم القياسات ٢٦
- ز- أسلوب تحليل البيانات ٢٧

الباب الرابع

تقديم البيانات ومناقشتها

- أ- لمحة عن ميدان البحث ٣٣
- ب- تقديم البيانات وتفسيرها ٣٩
- ١- تنفيذ الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ٣٩
- أ) تنفيذ الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة ٣٩
- ب) تنفيذ الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية ٤١
- ٢- تنفيذ تعليم التركيب في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ٤٤
- أ) تنفيذ تعليم التركيب في المجموعة الضابطة ٤٥
- ب) تنفيذ تعليم التركيب في المجموعة التجريبية ٤٦
- ٣- تنفيذ الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ... ٤٧
- أ) تنفيذ الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة ٤٧
- ب) تنفيذ الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية ٤٩
- ج- تحليل البيانات وتفسيرها ٥٢
- ١- تحليل نتائج الاختبار القبلي ٥٢
- أ) نتائج الاختبار القبلي في مجموعة الضابطة ٥٢
- ب) نتائج الاختبار القبلي في مجموعة التجريبية ٥٤

٥٥	 (ج) المتوسط والمعيان الانحرافى
٥٨	 ٢- تحليل نتائج الاختبار البعدى
٥٨	 (أ) نتائج الاختبار البعدى فى مجموعة الضابطة
٥٩	 (ب) نتائج الاختبار البعدى فى مجموعة التجريبية

الباب الخامس

الخاتمة

٦٥	 أ- خلاصة البحث
٦٦	 ب- توصيات البحث

قائمة المراجع

الملاحق

قائمة الجدول

رقم	موضوع	صفحة
٣.١	عدد طلبة الصف العاشر في المدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجاي لولوت بمنطقة بنجار	٢٣
٣.٢	مصفوفة البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات	٢٦
٣.٣	تفسير حصول تعليم التركيب الطلبة (تصميم القياسات)	٢٧
٤.١	أحوال الطلبة في المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت	٣٥
٤.٢	أحوال رئيس المدرسة في المدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجاي لولوت	٣٦
٤.٣	أحوال المدرسين والموظفين في المدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجاي لولوت	٣٦
٤.٤	أحوال الأجهزة من المدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية سونجاي لولوت بمنطقة بنجار	٣٨
٤.٥	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٤٠
٤.٦	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٤٢
٤.٧	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل المتوسط والمعياري الانحرافي على نتائج الاختبار القبلي	٤٣
٤.٨	تنفيذ تعليم التركيب في المجموعة الضابطة	٤٥
٤.٩	تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية	٤٦
٤.١٠	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٤٨
٤.١١	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٥٠
٤.١٢	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل المتوسط والمعياري الانحرافي على نتائج الاختبار البعدي	٥١

٥٣	توزيع التكرار نتائج الاختبار القبلي الطلبة في مجموعة الضابطة	٤.١٣
٥٤	توزيع التكرار نتائج الاختبار القبلي الطلبة في مجموعة التجريبية	٤.١٤
٥٥	نتيجة المتوسط والمعيار الانحرافي كل مجموعتين	٤.١٥
٥٥	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار القبلي	٤.١٦
٥٦	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل اختبار التجانس على نتائج الاختبار القبلي	٤.١٧
٥٧	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل اختبار u على نتائج الاختبار القبلي	٤.١٨
٥٨	توزيع التكرار نتائج الاختبار البعدي الطلبة في مجموعة الضابطة	٤.١٩
٥٩	توزيع التكرار نتائج الاختبار البعدي الطلبة في مجموعة التجريبية	٤.٢٠
٦٠	نتيجة المتوسط والمعيار الانحرافي كل مجموعتين	٤.٢١
٦١	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار البعدي	٤.٢٢
٦٢	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل اختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدي	٤.٢٣
٦٢	نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل اختبار t على نتائج الاختبار البعدي	٤.٢٤

قائمة الملاحق

رقم	موضوع
١	أسئلة البحث في الاختبارين
٢	مفتاح الأجوبة من أسئلة البحث في الاختبارين
٣	خطة تنفيذ التعليمية للمجموعة التجريبية
٤	خطة تنفيذ التعليمية للمجموعة الضابطة
٥	المواد الدراسي
٦	نتائج الاختبار القبلي الطلبة
٧	نتائج الاختبار البعدي الطلبة
٨	خطوات تحليل المتوسط والمعيار الانحرافي للاختبار القبلي
٩	خطوات تحليل اختبار الطبيعية للاختبار القبلي
١٠	خطوات تحليل اختبار التجانس للاختبار القبلي
١١	خطوات تحليل الاختبار U للاختبار القبلي
١٢	خطوات تحليل المتوسط والمعيار الانحرافي للاختبار البعدي
١٣	خطوات تحليل اختبار الطبيعية للاختبار البعدي
١٤	خطوات تحليل اختبار التجانس للاختبار البعدي
١٥	خطوات تحليل الاختبار t للاختبار البعدي