

ملخص البحث

محمد شهبانا، ٢٠١٩ استخدام الطريقة الاستقرائية والقياسية في تعليم تركيب اللغة العربية (دراسة تجريبية لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية في سونجاي لولوت بمنطقة بنجار). الرسالة العلمية، قسم التعليم اللغة العربية. المشرفة الأولى: رضى درماواتي الماجستير، والمشرف الثاني: عارف الرحمن حكيم الماجستير.

الكلمة الرئيسية: استخدام، الطريقة الاستقرائية والقياسية، تعليم التركيب

هذه الرسالة العلمية تحت الموضوع استخدام الطريقة الاستقرائية والقياسية في تعليم تركيب اللغة العربية (دراسة تجريبية لدى طلبة الصف العاشر بمدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية في سونجاي لولوت بمنطقة بنجار). وجد الباحث مشكلة أن الطلبة حائرون في فهم المادة اللغوية لأن أكثر الشرح وأمثلة فيها قليلة خاصة في تعليم التركيب العربي. وإحدى طريقة مناسبة في تعليم التركيب هما الطريقة الاستقرائية والقياسية.

فالنظريات حول الطريقة الاستقرائية والقياسية توجب الباحث يطبق هذه الطريقة في المدرسة. الباحث يتوقع هذه الطريقة تستطيع أن تسهل الطلبة لفهم تعليم التركيب. وهدف هذا البحث معرفة مقارنة نتائج تعليم التركيب باستخدام الطريقة الاستقرائية والطريقة القياسية. استخدم الباحث في هذه الرسالة العلمية المدخل الكمي بطريقة شبه التجريبية بالأسلوب التجريبية. أي المجموعة التجريبية (الفصل العاشر IIS) هي المجموعة التي تستخدم لهم الطريقة الاستقرائية، وأما المجموعة الضابطة (الفصل العاشر MIA) هي المجموعة التي تستخدم لهم الطريقة القياسية.

بناء على حساب برنامج IBM SPSS Statistics v.22 توجد قيمة (2 tailed) sig. هو ٠،٠٠٤. لأن ٠،٠٠٤ أصغر من ٠،٠٥، إذن H_a مقبولة و H_0 مردودة حتى يمكن أن يخلص أنه توجد فرق قيمة الاختبار البعدي بين طلبة الصف العاشر MIA (المجموعة الضابطة) والصف العاشر IIS (المجموعة التجريبية). والخلاصة من هذا الحساب أن استخدام الطريقة الاستقرائية أرفع من الطريقة القياسية في تعليم التركيب.

ABSTRAK

Muhammad Syahbana, 2019. *Penggunaan Metode Induktif dan Deduktif pada Pembelajaran Tarkib Bahasa Arab (Studi Eksperimen bagi Siswa Madrasah Aliyah Raudhatussuyubban di Sungai Lulut Kabupaten Banjar*. Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Dosen Pembimbing Dr. Ridha Darmawati M.Pd dan Arif Rahman Hakim, S.Hum M.Pd

Kata Kunci: *Penggunaan, Metode Induktif dan Deduktif, Pembelajaran Tarkib.*

Skripsi ini menyajikan tentang Penggunaan Metode Induktif dan Deduktif pada Pembelajaran Tarkib Bahasa Arab (Studi Eksperimen bagi Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Raudhatussuyubban Sungai Lulut Kabupaten Banjar. Peneliti menemukan masalah mengenai siswa yang merasa bingung dalam memahami materi pelajaran tarkib, karena metode pembelajaran yang hanya banyak penjelasan dan sedikit contoh yang diberikan. Menurut penulis metode yang sesuai dengan pembelajaran tarkib adalah metode induktif dan deduktif. Berdasarkan teori-teori yang ada mengenai metode induktif dan deduktif, peneliti menerapkan dua metode tersebut disekolah. Dua metode tersebut dapat memudahkan siswa untuk memahami pembelajaran tarkib. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan diantara hasil pembelajaran tarkib dengan menggunakan Metode Induktif dan Metode Deduktif.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen dengan teknik eksperimen, yakni kelompok eksperimen (kelas X IIS) dengan menggunakan Metode Induktif dan kelompok kontrol (kelas X MIA) dengan menggunakan Metode Deduktif.

Berdasarkan hasil perhitungan dengan aplikasi IBM SPSS Statistics v.22, diperoleh nilai sig. (2-tailed) = 0,004. Karena 0,004 lebih kecil dari 0,05 maka H_a diterima dan H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pada nilai Post Test antara kelas X IIS (kelas eksperimen) dan kelas X MIA (kelas kontrol). Kesimpulan dari perhitungan ini adalah penggunaan Metode Induktif **lebih meningkat dari pada** Metode Deduktif terhadap pembelajaran tarkib.