

## الباب الرابع

### تقديم البيانات ومناقشتها

#### أ- لمحة عن ميدان البحث

##### ١- هوية المدرسة

|                       |                                     |
|-----------------------|-------------------------------------|
| أ) اسم المدرسة        | : مدرسة روضة الشبان الثانوية        |
|                       | الإسلامية سونجاي لولوت بمنطقة بنجار |
| ب) عنوان المدرسة      | :                                   |
| ١) الشارع             | : شارع بتران كيلومتر ٦ رقم ٢٢٣      |
| ٢) الناحية            | : سونجاي تابوك                      |
| ٣) المديرية           | : بنجار                             |
| ٤) الولاية            | : كلمنتان الجنوبية                  |
| ٥) إشارة بريد         | :                                   |
| ج) رقم الهاتف         | : ٠٨٥٣٤٨٤٨٤٢٣٤                      |
| د) اسم المؤسسة        | : المؤسسة التربوية روضة الشبان      |
| هـ) وضع المدرسة       | : مدني                              |
| و) مؤسس               | : الدكتور ندوس محمد أدريس           |
| ز) رئيس المدرسة       | : الدكتور ندوس الحاج أسمر سايب      |
| ح) نائب رئيس المدرسة  | : ميرودين النور السرجانا            |
| ط) رئيس مجال التلاميذ | : نور كياة السرجانا                 |
| ي) رئيس وصيلة المجتمع | : الدكتور ندوس جمهوري               |

(و) حالة الاعتماد : جيد

(ز) الحالة المدرسة : جيد

## ٢- تاريخ المختصر عن المدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية

وبدأ إنشاء المدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية على أساس التفكير أن في سونجاي لولوت والقرى المحيطة فيها لا يملك المدرسة الإعدادية، وبينما الأطفال الذين يخرجون من المدرسة الابتدائية، أكثرهم تريد المواصلة تعليمهم.

مناسبة على إصلاح ثلاثة فصول من المدرسة روضة الشبان الابتدائية، تستخدم هذه الفرصة لبنية مدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية. تأسس هذه الرغبة على أمل المجتمع المحيط لبنية المدرسة الدينية.

بناء على الفكرة من الدكتورندوس محمد إدريس الذي كان من الطالب في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، دعا من أصدقائه لا تنفع بهذا رحاب ثلاثة الفصل، فاتفق على بناء مدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية الدراسية ١٩٨٥-١٩٨٦.

بنت المدرسة المتوسطة من عدة أشخاص وهم عاننج جمهوري مقدم من الجيش الوطني، ومحمد إدريس، ونور عاشقين، وأسمرا سبي، وصالح حاوي، وجمهوري.

وأما المدرس عندما بناء المدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية أولاً، وهم: محمد إدريس، ونور عاشقين، وأسمرا سبي، وصالح، وجمهوري، وعزيمة، ستي آمنة وإستقامة.

قبله المدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية و المتوسطة متالفة ولكن الآن مفارقة.

### ٣- أحوال الطلبة في المدرسة روضة الشَّبَّان الثانوية الإسلامية سونجاي لولوت

كان المدرسة روضة الشَّبَّان الثانوية الإسلامية سونجاي لولوت بمنطقة بنجر في سنة ٢٠١٨/٢٠١٩ تملك ٢٦٩ طلبة يتألف من ١٢٦ الطالب و ١٤٣ الطالبة. انظر إلى الجدول التالي.

الجدول ٤.١: أحوال الطلبة في المدرسة روضة الشَّبَّان المتوسطة الإسلامية سونجاي

لولوت

| عدد | الجنس   |        | الفصل             |
|-----|---------|--------|-------------------|
|     | الطالبة | الطالب |                   |
| ٥٩  | ٢٨      | ٣١     | الفصل العاشر      |
| ٨٦  | ٤٦      | ٤٠     | الفصل الحادي عشر  |
| ١٢٣ | ٦٧      | ٥٦     | الفصل الثانية عشر |
| ٢٦٩ | ١٤٣     | ١٢٦    | عدد               |

### ٤- أحوال رئيس المدرسة والمدرّسين والمدرّسات والموظّفين من المدرسة روضة الشَّبَّان الثانوية الإسلامية سونجاي لولوت

عدد المدرسين في المدرسة روضة الشَّبَّان الثانوية الإسلامية سونجاي لولوت ٣٠ مدرسا. لتوضيح البيانات عن أحوال مدرّسي المدرسة روضة الشَّبَّان الثانوية الإسلامية سونجاي لولوت، قدم الباحث جداول أسماء المدرسين الآتية:

الجدوال ٤.٢ : أحوال رئيس المدرسة في المدرسة روضة الشَّبَّان الثانوية الإسلامية  
سونجاي لولوت.

| رقم | الدور | اسم رئيس المدرسة             | وقت الوظيفة     |
|-----|-------|------------------------------|-----------------|
| ١.  | ١     | الدكتورندوس مُجَّد إدريس     | ١٩٨٨ - ٢٠١٠     |
| ٢.  | ٢     | الدكتورندوس الحاج نور عاشقين | ٢٠١٠ - ٢٠١٤     |
| ٣.  | ٣     | الدكتورندوس الحاج أسمر سايبي | ٢٠١٤ - حتى الآن |

الجدوال ٤.٣ : أحوال المدرسين والموظفين في المدرسة روضة الشَّبَّان الثانوية الإسلامية  
سونجاي لولوت.

| رقم | الاسم                         | مادّة دراسيّة           | المهنة               |
|-----|-------------------------------|-------------------------|----------------------|
| ١   | الدكتورندوس الحاج أسمر سايبي  | علم الجغرافية           | رئيس المدرسة         |
| ٢   | ميرودين النور السرجانا        | اللغة الأندونيسية       | نائب رئيس المدرسة    |
| ٣   | نور كياة السرجانا             | تاريخ الثقافة الإسلامية | مجال التلاميذ        |
| ٤   | فحمي السرجانا                 | الرياضة                 | مجال العلاقات العامة |
| ٥   | أيدا                          | -                       | إدارة شؤون الموظفين  |
| ٦   | مُجَّد نور الدبلوم            | -                       | إدارة شؤون التلاميذ  |
| ٧   | حكمة السرجانا                 | -                       | إدارة شؤون المحاسب   |
| ٨   | عبد الغني الدبلوم             | -                       | أمين المكتبة         |
| ٩   | يوريتشة                       | -                       | بواب                 |
| ١٠  | الدكتورندوس الحاج مُجَّد حفني | عقيدة أخلاق             | المدرّس              |
| ١١  | ورديا المجستير                | عقيدة أخلاق             | المدرّس              |
| ١٢  | إيكا فيترياني                 | علم الاقتصاد            | المدرّسة             |

|    |                           |                         |          |
|----|---------------------------|-------------------------|----------|
| ١٣ | ليّا ليسا السرجنا         | الفنون الثقافية         | المدرّسة |
| ١٤ | حافظ رومايدي السرجنا      | اللغة الإنجليزية        | المدرّس  |
| ١٥ | إيدى إيرلياني السرجنا     | علم الجغرافية           | المدرّسة |
| ١٦ | سفرّيّة السرجنا           | اللغة العربية           | المدرّسة |
| ١٧ | نور عينة السرجنا          | علم الفقه               | المدرّسة |
| ١٨ | مسلمة السرجنا             | علم الاجتماع            | المدرّسة |
| ١٩ | نور لطيفة السرجنا         | اللغة الإنجليزية        | المدرّسة |
| ٢٠ | نورة ديانا ساري السرجنا   | علم الفيزياء            | المدرّسة |
| ٢١ | شهابدين السرجنا           | علم الفقه               | المدرّس  |
| ٢٢ | نور لطيفة السرجنا         | علم الكيمياء            | المدرّسة |
| ٢٣ | مايا فوسفيتا ساري السرجنا | علم الاحياء             | المدرّسة |
| ٢٤ | ناجية جوريدا السرجنا      | الرياضيات               | المدرّسة |
| ٢٥ | مُحمّد خيرون السرجنا      | علم القرآن والحديث      | المدرّس  |
| ٢٦ | خير الأنصاري السرجنا      | المهارات                | المدرّس  |
| ٢٧ | إحسان مولانا              | تعليم المواطنة          | المدرّس  |
| ٢٨ | مُحمّد نور السرجنا        | الرياضيات               | المدرّس  |
| ٢٩ | سيدة السرجنا              | تاريخ الثقافة الإسلامية | المدرّسة |
| ٣٠ | مُحمّد فيبريانتو السرجنا  | التوجيه الاستشاري       | المدرّس  |

## ٥- أحوال الأجهزة في المدرسة روضة الشّبّان الثانوية الإسلامية سونجاي لولوت

لتصوير العام عن الأجهزة في المدرسة روضة الشّبّان الثانوية الإسلامية سونجاي

لولوت كما يلي:

الجدول ٤.٤ : أحوال الأجهزة في المدرسة روضة الشَّبَّان الثانوية الإسلامية سونجاي لولوت

| رقم | المرافق                 | عدد | حال |
|-----|-------------------------|-----|-----|
| ١   | إدارة رئيس المدرسة      | ١   | جيد |
| ٢   | غرفة المدرّسين          | ١   | جيد |
| ٣   | غرفة الإدارة            | ١   | جيد |
| ٤   | غرفة المحاسب            | ١   | جيد |
| ٥   | المكتبة                 | ١   | جيد |
| ٦   | غرفة الإرشاد المشورة    | ١   | جيد |
| ٧   | غرفة جهود الصحة المدرسة | ١   | جيد |
| ٨   | غرفة الدراسة            | ١٠  | جيد |
| ٩   | المقصف                  | ٣   | جيد |
| ١٠  | غرفة مرحاض المدرّس      | ٢   | جيد |
| ١١  | غرفة مرحاض الطلبة       | ٤   | جيد |

#### ٦- المنهج المستخدم في مدرسة روضة الشَّبَّان الثانوية الإسلامية سونجاي لولوت

المنهج المستخدم في مدرسة روضة الشَّبَّان الثانوية الإسلامية هو منهج المستوى التعليمي لوحدة تعليم الحروف (KTSP) ومنهج ٢٠١٣ (Kurikulum 2013) والذي يشير إلى ثمانية معايير: (١) معايير المحتوى ، (٢) معايير العملية ، (٣) معايير كفاءة الخريجين ، (٤) معايير المعلم وموظفي التعليم ، (٥) المعايير والبنية التحتية ، (٦) معايير الإدارة ، (٧) معايير التمويل ، و (٨) معايير التقييم.

في الفصل العاشر والحادي عشر باستخدام (Kurikulum 2013) والفصل الثانية عشر باستخدام (KTSP).

## ب- تقديم البيانات و تفسيرها

تنفيذ التعليم واختبار البحث في هذا البحث ابتداء من التاريخ ١٠ سبتمبر حتى ١٠ نوفمبر ٢٠١٨. قام الباحث مادة التعليم عن التركيب يعني المبتداء (ضمائر) والخبر (فعل المضارع) لدى طلبة الصف العاشر في مرحلة الأولى، مكوّن من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. فرق منهما يعني في المجموعة الضابطة تستخدم الطريقة القياسية وأما في المجموعة التجريبية تستخدم الطريقة الاستقرائية. هذا لمعرفة هل نتائج تعليم التركيب في المجموعة التجريبية باستخدام الطريقة الاستقرائية ارفع من المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة القياسية ومقارنة نتائج تعليم التركيب بينهما. قد أخبر صورة فكرية بالتفصيل بينهما عندما تنفيذ التعليم كما يلي:

### ١ - تنفيذ الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

#### أ) تنفيذ الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

تنفيذ الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة في يوم الخميس، ١٨ أكتوبر ٢٠١٨. وفي هذه الاختبار استخدم الباحث مادة التعليم عن "الحياة في الأسرة" في مادة التركيب يتعلق بالمبتدأ (اسم ضمائر) والخبر (الفعل المضارع). وأما عدد السؤال يعني ٢٠ سؤالاً، مكوّن من متعدد الخيارات ٥ سؤالاً، وتركيب الجملة ٥ سؤالاً، وتحويل الجملة ٥ سؤالاً، وتصريف الفعل المضارع ٥ سؤالاً.

بعد الاختبار القبلي حصل الباحث نتائج الاختبار القبلي في المجموعة

الضابطة (الصّف العاشر MIA) كما في الآتية :

الجدول ٤.٥ : نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

| المجموعة الضابطة |         |          |
|------------------|---------|----------|
| الطلبية          | النتيجة | التقدير  |
| K1               | ٢٥      | ناقص جدا |
| K2               | ٤٠      | ناقص جدا |
| K3               | ٤٠      | ناقص جدا |
| K4               | ٤٠      | ناقص جدا |
| K5               | ٢٥      | ناقص جدا |
| K6               | ٨٠      | جيد      |
| K7               | ٨٠      | جيد      |
| K8               | ٥٠      | ناقص جدا |
| K9               | ٣٥      | ناقص جدا |
| K10              | ٤٥      | ناقص جدا |
| K11              | ٥٠      | ناقص جدا |
| K12              | ٦٠      | ناقص     |
| K13              | ٤٠      | ناقص جدا |
| K14              | ٥٥      | ناقص     |
| K15              | ٧٠      | مقبول    |
| K16              | ٦٥      | مقبول    |
| K17              | ٤٥      | ناقص جدا |
| K18              | ٥٥      | ناقص     |

|          |       |               |
|----------|-------|---------------|
| ناقص     | ٥٥    | K19           |
| ناقص     | ٥٥    | K20           |
| جيد جدا  | ٩٠    | K21           |
| ناقص جدا | ٤٠    | K22           |
| ناقص جدا | ٣٥    | K23           |
| ناقص     | ٥٥    | K24           |
| ناقص جدا | ٥٠    | K25           |
| مقبول    | ٦٥    | K26           |
| مقبول    | ٧٠    | K27           |
| مقبول    | ٦٥    | K28           |
| ناقص جدا | ٥٠    | K29           |
| —        | —     | —             |
|          | ١٥٦٠  | المجموع الكلي |
|          | ٥٢,٧٥ | معدل          |

### (ب) تنفيذ الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

تنفيذ الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية في يوم الإثنين، ٢٢ أكتوبر ٢٠١٨. وفي هذه الاختبار استخدم الباحث مادة التعليم عن "الحياة في الأسرة" في مادة التركيب يتعلق بالمبتدأ (اسم ضمائر) والخبر (الفعل المضارع). وأما عدد السؤال يعني ٢٠ سؤالاً، مكوّن من متعدد الخيارات ٥ سؤالاً، وتركيب الجملة ٥ سؤالاً، وتحويل الجملة ٥ سؤالاً، وتصريف الفعل المضارع ٥ سؤالاً.

بعد الاختبار القبلي حصل الباحث نتائج الاختبار القبلي في المجموعة

التجريبية (الصّف العاشر IIS) كما في الآتية :

الجدول ٤.٦ : نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

| المجموعة التجريبية |         |          |
|--------------------|---------|----------|
| الطلبة             | النتيجة | التقدير  |
| E1                 | ٤٠      | ناقص جدا |
| E2                 | ٤٥      | ناقص جدا |
| E3                 | ٨٠      | جيد      |
| E4                 | ٩٠      | جيد جدا  |
| E5                 | ٢٥      | ناقص جدا |
| E6                 | ٤٥      | ناقص جدا |
| E7                 | ٢٥      | ناقص جدا |
| E8                 | ٣٥      | ناقص جدا |
| E9                 | ٢٠      | ناقص جدا |
| E10                | ٤٥      | ناقص جدا |
| E11                | ٥٠      | ناقص جدا |
| E12                | ٤٠      | ناقص جدا |
| E13                | ٦٥      | مقبول    |
| E14                | ٩٠      | جيد جدا  |
| E15                | ٢٠      | ناقص جدا |
| E16                | ٤٠      | ناقص جدا |
| E17                | ٦٥      | مقبول    |
| E18                | ٤٥      | ناقص جدا |

|          |      |               |
|----------|------|---------------|
| ناقص جدا | ٤٥   | E19           |
| ناقص     | ٦٠   | E20           |
| ناقص جدا | ٣٥   | E21           |
| ناقص جدا | ٤٠   | E22           |
| ناقص جدا | ٤٥   | E23           |
| جيد جدا  | ٩٠   | E24           |
| جيد جدا  | ٩٠   | E25           |
| مقبول    | ٦٥   | E26           |
| ناقص جدا | ٤٠   | E27           |
| ناقص جدا | ٥٠   | E28           |
| مقبول    | ٦٥   | E29           |
| مقبول    | ٧٠   | E30           |
|          | ١٥٣٠ | المجموع الكلي |
|          | ٥٢   | معدل          |

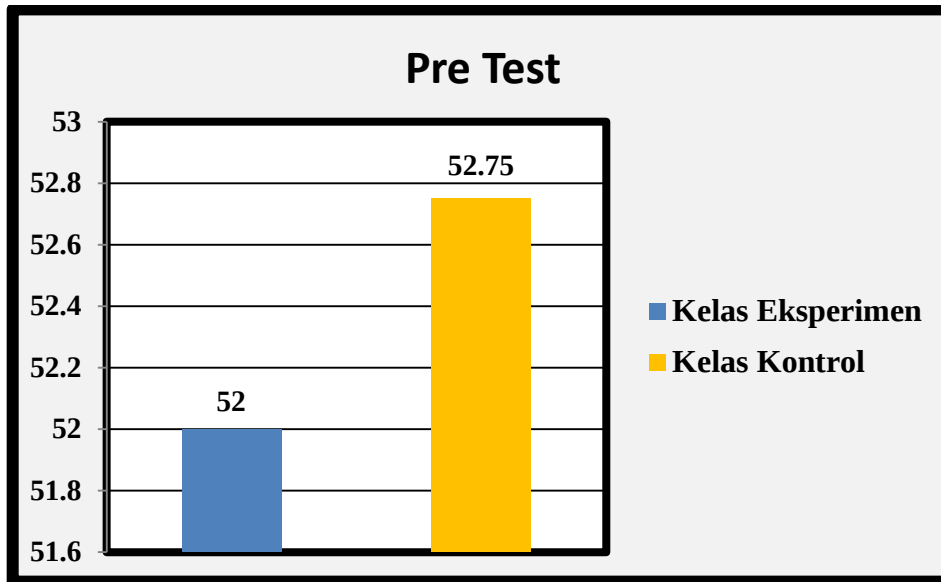
الجدول ٤.٧: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل المتوسط والمعيار

الانحراف على نتائج الاختبار القبلي

| Descriptive Statistics |    |         |         |         |                |
|------------------------|----|---------|---------|---------|----------------|
|                        | N  | Minimum | Maximum | Mean    | Std. Deviation |
| Kelas_Eksperimen       | 30 | 20.00   | 90.00   | 52.0000 | 20.95150       |
| Kelas_Kontrol          | 29 | 25.00   | 90.00   | 52.7586 | 15.95676       |
| Valid N (listwise)     | 29 |         |         |         |                |

بناءً على ذلك الجدول، قيمة بمعدل من نتيجة الاختبار القبلي لطلبة أعلى المجموعة الضابطة ٩٠ وأدنى القيمة من المجموعة الضابطة ٢٥ ومعدل من المجموعة الضابطة ٥٢،٧٥. والمعياري الانحرافي من المجموعة الضابطة ١٥،٩٥. وأما أعلى القيمة للمجموعة التجريبية ٩٠ وأدنى القيمة ٢٠ ومعدل من المجموعة التجريبية ٥٢. والمعياري الانحرافي من المجموعة التجريبية ٢٠،٩٥.

جدول معدل في الاختبار القبلي، كما يلي :



## ٢- تنفيذ تعليم التركيب في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

تنفيذ تعليم اللغة العربية في هذا البحث يبدأ من تاريخ ١٠ سبتمبر إلى ١٠ نوفمبر ٢٠١٨. وفي هذا التعليم، كان الباحث يكون مدرّس. ومادة التعليم هي التركيب عن المبتدأ (اسم ضمائر) والخبر (الفعل المضارع). ولتوضيح لمحة مفصلة عن تنفيذ تعليم اللغة العربية من كلّ مجموعة أن يشرح الباحث على النحو التالي:

### أ) تنفيذ تعليم التركيب في المجموعة الضابطة

في هذه المجموعة الضابطة قام الباحث تعليم التركيب بمادة المبتداء (ضمائر) والخبر (فعل المضارع) باستخدام الطريقة القياسية على ٤ لقاءات. قبل نفذ الباحث تعليمًا، استعد الباحث كل شيء كمثل مادة التعليم، وخطة تنفيذ التعليمية (RPP)<sup>٤٣</sup>. وهذه اللقاءات تتكون من اللقاءان للاختبار القبلي والاختبار البعدي، واللقاءان لتنفيذ تعليم التركيب. ولتوضيحه أنظر إلى هذا الجدول:

جدول ٤.٨: تنفيذ تعليم التركيب في المجموعة الضابطة

| اللقاء | اليوم / التاريخ        | الحصة | البيان                                               |
|--------|------------------------|-------|------------------------------------------------------|
| ١      | الخميس، ١٨ أكتوبر ٢٠١٨ | ٢     | اختبار القبلي                                        |
| ٢      | السبت، ٢٠ أكتوبر ٢٠١٨  | ٢     | تعليم الأول عن المبتداء (ضمائر) والخبر (فعل المضارع) |
| ٣      | الخميس، ٢٥ أغسطس ٢٠١٨  | ٢     | تعليم الثاني (متابعة تعليم الأول)                    |
| ٤      | الخميس، ١ نوفمبر ٢٠١٨  | ٢     | اختبار البعدي                                        |

### اجراءات التعليم في المجموعة الضابطة

(١) افتتاح الدراسة

(٢) تقديم الهدف من التعليم

<sup>٤٣</sup> انظر في ملحق

- (٣) المدرّس يبدأ بشرح القواعد والطلبة يستمعون
- (٤) المدرّس يشرح عن تغير الكلمة من المفرد والمثنى والجمع
- (٥) ثم يعطي المدرّس الطلبة عن الأمثلة لفهم القواعد

### ب) تنفيذ تعليم التركيب في المجموعة التجريبية

في هذه المجموعة التجريبية قام الباحث تعليم التركيب بمادة المبتداء (ضمائر) والخبر (فعل المضارع) باستخدام الطريقة الاستقرائية على ٤ لقاءات. قبل نفذ الباحث تعليمًا، استعد الباحث كل شيء كمثل مادة التعليم، وخطة تنفيذ التعليمية (RPP)<sup>٤٤</sup>. وهذه اللقاءات تتكون من اللقاءان للاختبار القبلي والاختبار البعدي، واللقاءان لتنفيذ تعليم التركيب. ولتوضيحه أنظر إلى هذا الجدول:

جدول ٤.٩: تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

| اللقاء | اليوم / التاريخ          | الحصة | البيان                                               |
|--------|--------------------------|-------|------------------------------------------------------|
| ١      | الاثنين، ٢٢ أكتوبر ٢٠١٨  | ٥     | اختبار القبلي                                        |
| ٢      | الأربعاء، ٢٤ أكتوبر ٢٠١٨ | ٥     | تعليم الأول عن المبتداء (ضمائر) والخبر (فعل المضارع) |
| ٣      | الاثنين، ٢٩ أكتوبر ٢٠١٨  | ٥     | تعليم الثاني (متابعة تعليم الأول)                    |
| ٤      | الأربعاء، ٧ نوفمبر ٢٠١٨  | ٥     | اختبار البعدي                                        |

<sup>٤٤</sup> انظر في ملحق

### اجراءات التعليم في المجموعة التجريبية

- (١) افتتاح الدرس
- (٢) تقديم الهدف من التعليم
- (٣) الطلبة ينظرون إلى الأمثلة التي تتعلق بالمادة
- (٤) المدرّس يطلب الطلبة لتحليل الأمثلة
- (٥) ثم المدرّس يشرح المادة والطلبة ينظرون الأمثلة
- (٦) المدرّس يطلب الطلبة لتدريب عن الأمثلة
- (٧) المدرّس يعطي الأسئلة تتعلق بالأمثلة السابقة إلى الطلبة ليدرّجهم في اتقائهم على المادة والقواعد
- (٨) يصحح الطلبة أسئلة مع المدرّس

### ٣- تنفيذ الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

#### (أ) تنفيذ الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

تنفيذ الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة في يوم الخميس، ١ نوفمبر ٢٠١٨. وفي هذه الاختبار استخدم الباحث مادة التعليم عن "الحياة في الأسرة" في مادة التركيب يتعلق بالمبتدأ (اسم ضمائر) والخبر (الفعل المضارع). وأما عدد السؤال يعني ٢٠ سؤالاً، مكوّن من متعدد الخيارات ٥ سؤالاً، وتركيب الجملة ٥ سؤالاً، وتحويل الجملة ٥ سؤالاً، وتصريف الفعل المضارع ٥ سؤالاً.

بعد الاختبار البعدي حصل الباحث نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة (الصّف العاشر MIA) كما في الآتية :

الجدول ٤.١٠ : نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

| المجموعة الضابطة |         |         |
|------------------|---------|---------|
| الطلبية          | النتيجة | التقدير |
| K1               | ٧٠      | مقبول   |
| K2               | ٦٥      | مقبول   |
| K3               | ٦٠      | ناقص    |
| K4               | ٦٥      | مقبول   |
| K5               | ٧٠      | مقبول   |
| K6               | ٨٠      | جيد     |
| K7               | ٨٠      | جيد     |
| K8               | ٧٠      | مقبول   |
| K9               | ٦٥      | مقبول   |
| K10              | ٦٥      | مقبول   |
| K11              | ٦٥      | مقبول   |
| K12              | ٨٠      | جيد     |
| K13              | ٦٠      | ناقص    |
| K14              | ٧٠      | مقبول   |
| K15              | ٨٠      | جيد     |
| K16              | ٧٥      | جيد     |
| K17              | ٦٠      | ناقص    |
| K18              | ٧٠      | مقبول   |
| K19              | ٧٠      | مقبول   |
| K20              | ٧٠      | مقبول   |

|               |          |       |
|---------------|----------|-------|
| K21           | ٨٠       | جيد   |
| K22           | ٦٠       | ناقص  |
| K23           | ٦٠       | ناقص  |
| K24           | ٦٥       | مقبول |
| K25           | ٧٠       | مقبول |
| K26           | ٧٠       | مقبول |
| K27           | ٨٠       | جيد   |
| K28           | ٧٥       | جيد   |
| K29           | ٦٠       | ناقص  |
| -             | -        | -     |
| المجموع الكلي | ٢٠١٠     |       |
| معدل          | ٦٩,٣١٠,٣ |       |

### (ب) تنفيذ الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

تنفيذ الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية في يوم الأربعاء، ٧ نوفمبر ٢٠١٨. وفي هذه الاختبار استخدم الباحث مادة التعليم عن "الحياة في الأسرة" في مادة التركيب يتعلق بالمبتدأ (اسم ضمائر) والخبر (الفعل المضارع). وأمّا عدد السؤال يعني ٢٠ سؤالاً، مكوّن من متعدد الخيارات ٥ سؤالاً، وتركيب الجملة ٥ سؤالاً، وتحويل الجملة ٥ سؤالاً، وتصريف الفعل المضارع ٥ سؤالاً.

بعد الاختبار البعدي حصل الباحث نتائج الاختبار البعدي في المجموعة

التجريبية (الصّف العاشر IIS) كما في الآتية :

الجدول ٤.١١ : نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

| المجموعة التجريبية |         |         |
|--------------------|---------|---------|
| الطلبية            | النتيجة | التقدير |
| E1                 | ٧٠      | مقبول   |
| E2                 | ٧٠      | مقبول   |
| E3                 | ٩٠      | جيد جدا |
| E4                 | ٩٠      | جيد جدا |
| E5                 | ٧٠      | مقبول   |
| E6                 | ٧٥      | جيد     |
| E7                 | ٧٠      | مقبول   |
| E8                 | ٦٠      | ناقص    |
| E9                 | ٦٠      | ناقص    |
| E10                | ٧٥      | جيد     |
| E11                | ٧٥      | جيد     |
| E12                | ٨٠      | جيد     |
| E13                | ٨٥      | جيد جدا |
| E14                | ٩٥      | ممتاز   |
| E15                | ٦٠      | ناقص    |
| E16                | ٦٠      | ناقص    |
| E17                | ٨٠      | جيد     |
| E18                | ٧٠      | مقبول   |
| E19                | ٧٥      | جيد     |
| E20                | ٨٠      | جيد     |

|         |         |               |
|---------|---------|---------------|
| مقبول   | ٦٥      | E21           |
| جيد     | ٧٥      | E22           |
| جيد     | ٨٠      | E23           |
| ممتاز   | ٩٥      | E24           |
| ممتاز   | ٩٥      | E25           |
| جيد     | ٨٠      | E26           |
| مقبول   | ٧٠      | E27           |
| جيد     | ٧٥      | E28           |
| جيد     | ٨٠      | E29           |
| جيد جدا | ٩٠      | E30           |
|         | ٢٢٩٥    | المجموع الكلي |
|         | ٧٦,٥٠٠٠ | معدل          |

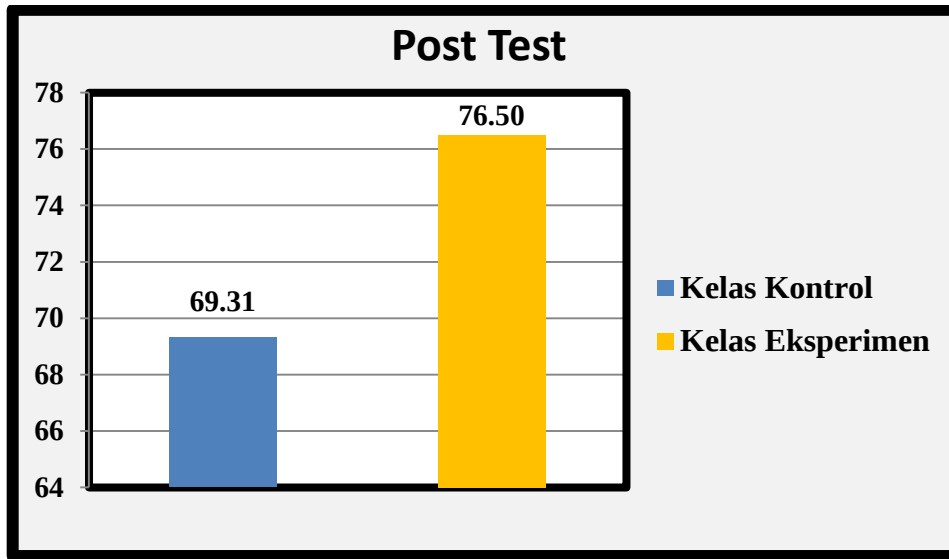
الجدول ٤.١٢: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل المتوسط والمعياري الانحرافي على نتائج الاختبار البعدي

| Descriptive Statistics |    |         |         |         |                |
|------------------------|----|---------|---------|---------|----------------|
|                        | N  | Minimum | Maximum | Mean    | Std. Deviation |
| Kelas_Eksprimen        | 30 | 60.00   | 95.00   | 76.5000 | 10.51682       |
| Kelas_Kontrol          | 29 | 60.00   | 80.00   | 69.3103 | 7.03615        |
| Valid N (listwise)     | 29 |         |         |         |                |

بناءً على ذلك الجدول، قيمة بمعدل من نتيجة الاختبار البعدي لطلبة أعلى المجموعة الضابطة ٨٠ وأدنى القيمة من المجموعة الضابطة ٦٠ ومعدل من المجموعة الضابطة ٦٩,٣١. والمعياري الانحرافي من المجموعة الضابطة ٧,٠٣. وأما أعلى

القيمة للمجموعة التجريبية ٩٥ وأدنى القيمة ٦٠ ومعدل من المجموعة التجريبية ٧٦,٥٠. والمعيار الانحرافي من المجموعة التجريبية ١٠,٥١.

جدول معدل في الاختبار البعدي، كما يلي :



### ج- تحليل البيانات وتفسيرها

#### ١- تحليل نتائج الاختبار القبلي

البيان الأول لدى طلبة الصف العاشر IIS (المجموعة التجريبية) والصف العاشر MIA (المجموعة الضابطة) ينال من الاختبار القبلي (*pre-test*) الذي يفعله قبل تعليم. نتيجة الاختبار القبلي كل الطلبة يستطيع أن ينظر إلى تقديم البيانات السابقة أو يستطيع أن ينظر إل الملحق.

#### أ) نتائج الاختبار القبلي في مجموعة الضابطة

البيانات الاختبار القبلي الصف العاشر MIA "المجموعة الضابطة" يعني قيمة نتيجة إجابة الأسئلة عن التركيب.

أما حاصل بناء على النسبة المئوية، كما يلي :

الجدول ٤.١٣: توزيع التكرار نتائج الاختبار القبلي الطلبة في مجموعة الضابطة

| رقم    | قيمة   | F  | %   | بيان     |
|--------|--------|----|-----|----------|
| ١      | ٩١-١٠٠ | ٠  | ٠   | ممتاز    |
| ٢      | ٨١-٩٠  | ١  | ٣   | جيد جدا  |
| ٣      | ٧١-٨٠  | ٢  | ٧   | جيد      |
| ٤      | ٦١-٧٠  | ٥  | ١٧  | مقبول    |
| ٥      | ٥١-٦٠  | ٦  | ٢١  | ناقص     |
| ٦      | ٥٠-٠   | ١٥ | ٥٢  | ناقص جدا |
| الجملة |        | ٢٩ | ١٠٠ |          |

الجدول السابق يشرح نتائج الطلبة قبل قام الباحث تعليما، وأما في مجموعة الضابطة (صف العاشر MIA) توجد ١ نفرا من أهلية "جيد جدا". و ٢ نفرا من أهلية "جيد". و ٥ أنفار من أهلية "مقبول". و ٦ أنفار من أهلية "ناقص" و ١٥ أنفار من أهلية "ناقص جدا".

هذا النتائج تحصل لأن كل طلبة لَمَّا درسوا المواد، وعند دخل الباحث إلى المدرسة، في هناك بدأت السنة الدراسية الجديدة، إذن جميع طلبة نتيجتهم يكثرون بدرجة ٥٠ < أو من أهلية "ناقص جدا". ومع ذلك، توجد ١ نفرا هو من أهلية "جيد جدا"، ويمكن هو تعلّم اللغة العربية في المعهد سبقا.

### (ب) نتائج الاختبار القبلي في مجموعة التجريبية

البيانات الاختبار القبلي الصف العاشر IIS "المجموعة التجريبية" يعني قيمة نتيجة إجابة الأسئلة عن التركيب.

وأما حاصل بناء على النسبة المئوية، كما يلي :

الجدول ٤.١٤ : توزيع التكرار نتائج الاختبار القبلي الطلبة في مجموعة التجريبية

| رقم | قيمة   | F  | %   | بيان     |
|-----|--------|----|-----|----------|
| ١   | ٩١-١٠٠ | ٠  | ٠   | ممتاز    |
| ٢   | ٨١-٩٠  | ٤  | ١٣  | جيد جدا  |
| ٣   | ٧١-٨٠  | ١  | ٣   | جيد      |
| ٤   | ٦١-٧٠  | ٥  | ١٧  | مقبول    |
| ٥   | ٥١-٦٠  | ١  | ٣   | ناقص     |
| ٦   | ٥٠-٠   | ١٩ | ٦٣  | ناقص جدا |
|     | الجملة | ٣٠ | ١٠٠ |          |

الجدول السابق يشرح نتائج الطلبة قبل قام الباحث تعليمًا، وأما في مجموعة الضابطة (صف العاشر IIS) توجد ٤ أنفار من أهلية "جيد جدا". و ١ نفرًا من أهلية "جيد". و ٥ أنفار من أهلية "مقبول". و ١ نفرًا من أهلية "ناقص" و ١٩ أنفار من أهلية "ناقص جدا".

هذا النتائج تحصل لأن كل طلبة لَمَّا درسوا المواد، وعند دخل الباحث إلى المدرسة، في هناك بدأت السنة الدراسية الجديدة، إذن جميع طلبة نتيجتهم يكثرون بدرجة  $< ٥٠$  أو من أهلية "ناقص جدا" بل نتيجة الطلبة في المجموعة التجريبية

الذي بتقدير ناقص جدا أكثر من نتيجة الطلبة في المجموعة التجريبية يعني ١٩ أنفار.

### ج) المتوسط والمعيار الانحرافي

نتيجة من المتوسط والمعيار الانحرافي على نتائج الاختبار القبلي شرحوا في جدول كما يلي:

الجدول ٤.١٥ : نتيجة المتوسط والمعيار الانحرافي كل مجموعتين

| المجموعة           | المتوسط | المعيار الانحرافي |
|--------------------|---------|-------------------|
| المجموعة التجريبية | ٥٢      | ٢٠,٩٥             |
| المجموعة الضابطة   | ٥٢,٧٥   | ١٥,٩٥             |

قام الباحث برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل اختبار الطبيعية، الاختبار التجانس واختبار  $t$  أو اختبار  $u$  من نتائج الاختبار القبلي. أما نتائج الحساب ببرنامج IBM SPSS Statistics v.22 كما يلي:

١) اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف العاشر

MIA (المجموعة الضابطة) والصف العاشر IIS (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.١٦ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل

اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار القبلي

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

|  |                  |               |
|--|------------------|---------------|
|  | Kelas Eksperimen | Kelas Kontrol |
|--|------------------|---------------|

|                                  |                |                   |                   |
|----------------------------------|----------------|-------------------|-------------------|
| N                                |                | 30                | 29                |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 52.0000           | 56.2069           |
|                                  | Std. Deviation | 20.95150          | 13.00104          |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | .198              | .158              |
|                                  | Positive       | .198              | .158              |
|                                  | Negative       | -.098             | -.106             |
| Test Statistic                   |                | .198              | .158              |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .004 <sup>c</sup> | .063 <sup>c</sup> |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

توجد في المجموعة التجريبية أن قيمة sig. (2-tailed) هو ٠,٠٠٤ لأن ٠,٠٠٤ أصغر من ٠,٠٠٥ إذن قيمة المجموعة التجريبية هو التوزيع غير طبيعية. أما في المجموعة الضابطة أن قيمة sig. (2-tailed) هو ٠,٠٦٣ لأن ٠,٠٦٣ أكبر من ٠,٠٠٥ إذن قيمة المجموعة الضابطة هو التوزيع الطبيعي. إذن، قيمة تعليم الطلبة في المجموعة التجريبية هي غير طبيعية والمجموعة الضابطة هي طبيعية.

(٢) اختبار التجانس على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف العاشر MIA (المجموعة الضابطة) والصف العاشر IIS (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.١٧: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل

اختبار التجانس على نتائج الاختبار القبلي

#### Test of Homogeneity of Variances

Pre Test

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| 7.501            | 1   | 57  | .008 |

توجد قيمة sig. هو ٠,٠٠٠٨ لأن ٠,٠٠٠٨ أصغر من ٠,٠٠٥ فقبلت  $H_0$ . بناء على ذلك التبيان عرف أن قيمة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي غير التجانس.

لأن قيمة الاختبار القبلي هي طبيعية وغير طبيعية و غير التجانس  
فالاستخدام اختبار  $U$  لمعرفة وجود الفرق بين قدرة المجموعتين.

(٣) اختبار  $U$  على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف العاشر MIA  
(المجموعة الضابطة) والصف العاشر IIS (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.١٨: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل

اختبار  $u$  على نتائج الاختبار القبلي

| Test Statistics <sup>a</sup> |          |
|------------------------------|----------|
|                              | Pre test |
| Mann-Whitney U               | 344.000  |
| Wilcoxon W                   | 809.000  |
| Z                            | -1.389   |
| Asymp. Sig. (2-tailed)       | .165     |

a. Grouping Variable: Kelompok

بناءً على حساب برنامج IBM SPSS Statistics v.22 هناك قيمة sig.

$(2 \text{ tailed}) = 0.165$  لأن  $0.165$  أكبر من  $0.05$  إذن  $H_a$  مردودة و  $H_0$

مقبولة حتى يمكن أن يتم أن لا توجد فرق على نتائج الاختبار القبلي بين طلبة  
الصف العاشر MIA (المجموعة الضابطة) والصف العاشر IIS (المجموعة  
التجريبية).

## ٢- تحليل نتائج الاختبار البعدي

البيان الأول لدى طلبة الصف العاشر IIS (المجموعة التجريبية) والصف

العاشر MIA (المجموعة الضابطة) ينال من الاختبار البعدي (post-test) الذي

يفعله بعد تعليم. نتيجة الاختبار البعدي كل الطلبة يستطيع أن ينظر إلى تقديم البيانات السابقة أو يستطيع أن ينظر إل الملحق.

#### (أ) نتائج الاختبار البعدي في مجموعة الضابطة

البيانات الاختبار البعدي الصف العاشر MIA "المجموعة الضابطة" يعني قيمة نتيجة إجابة الأسئلة عن التركيب.

أما حاصل بناء على النسبة المئوية، كما يلي :

الجدول ٤.١٩: توزيع التكرار نتائج الاختبار البعدي الطلبة في مجموعة الضابطة

| رقم | قيمة   | F  | %  | بيان     |
|-----|--------|----|----|----------|
| ١   | ٩١-١٠٠ | ٠  | ٠  | ممتاز    |
| ٢   | ٨١-٩٠  | ٠  | ٠  | جيد جدا  |
| ٣   | ٧١-٨٠  | ٨  | ٢٨ | جيد      |
| ٤   | ٦١-٧٠  | ١٥ | ٥٢ | مقبول    |
| ٥   | ٥١-٦٠  | ٦  | ٢١ | ناقص     |
| ٦   | ٥٠-٠   | ٠  | ٠  | ناقص جدا |
|     | الجملة | ٢٩ |    |          |

الجدول السابق يشرح نتائج الطلبة بعد قام الباحث تعليما، وأما في مجموعة الضابطة (صف العاشر MIA) توجد ٦ أنفار من أهلية "ناقص". و ١٥ أنفار من أهلية "مقبول". و ٨ أنفار من أهلية "جيد".

هذا الحاصل بناء على قام الباحث تعليما باستخدام الطريقة القياسية، وهذا نتيجة الطلبة منظورة ترقية مقارن من نتيجة الطلبة تنفيذ تعليم التركيب باستخدام الطريقة القياسية.

### (ب) نتائج الاختبار البعدي في مجموعة التجريبية

البيانات الاختبار البعدي الصف العاشر IIS "المجموعة التجريبية" يعني قيمة نتيجة إجابة الأسئلة عن التركيب.

وأما حاصل بناء على النسبة المئوية، كما يلي :

الجدول ٤.٢٠: توزيع التكرار نتائج الاختبار البعدي الطلبة في مجموعة التجريبية

| رقم    | قيمة   | F  | %  | بيان     |
|--------|--------|----|----|----------|
| ١      | ٩١-١٠٠ | ٣  | ١٠ | ممتاز    |
| ٢      | ٨١-٩٠  | ٤  | ١٣ | جيد جدا  |
| ٣      | ٧١-٨٠  | ١٢ | ٤٠ | جيد      |
| ٤      | ٦١-٧٠  | ٧  | ٢٣ | مقبول    |
| ٥      | ٥١-٦٠  | ٤  | ١٣ | ناقص     |
| ٦      | ٥٠-٠   | ٠  | ٠  | ناقص جدا |
| الجملة |        | ٣٠ |    |          |

الجدول السابق يشرح نتائج الطلبة بعد قام الباحث تعليما، وأما في مجموعة التجريبية (صف العاشر IIS) توجد ٤ أنفار من أهلية "ناقص". و ٧ أنفر من

أهلية "مقبول". و ١٢ أنفار من أهلية "جيد". و ٤ أنفر من أهلية "جيد جدا" و ٣ أنفار من أهلية "ممتاز".

هذا الحاصل بناء على قام الباحث تعليما باستخدام الطريقة الاستقرائية، وهذا نتيجة الطلبة منظورة ترقية مقارن من نتيجة الطلبة قبل تنفيذ تعليم التركيب باستخدام الطريقة الاستقرائية.

### ج) المتوسط والمعيار الانحرافي

نتيجة من المتوسط والمعيار الانحرافي على نتائج الاختبار البعدي شرحوا في جدول كما يلي:

الجدول ٤.٢١: نتيجة المتوسط والمعيار الانحرافي كل مجموعتين

| المجموعة           | المتوسط | المعيار الانحرافي |
|--------------------|---------|-------------------|
| المجموعة التجريبية | ٧٦،٥٠   | ١٠،٥١             |
| المجموعة الضابطة   | ٦٩،٣١   | ٧،٠٣              |

قام الباحث برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل اختبار الطبيعية، الاختبار التجانس واختبار  $t$  أو اختبار  $u$  من نتائج الاختبار القبلي. أما نتائج الحساب ببرنامج IBM SPSS Statistics v.22 كما يلي:

(١) اختبار الطبيعية على نتائج الاختبار البعدي لدى طلبة الصف العاشر  
MIA (المجموعة الضابطة) والصف العاشر IIS (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.٢٢ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل اختبار

الطبيعية على نتائج الاختبار البعدي

| One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test |                |                   |                   |
|------------------------------------|----------------|-------------------|-------------------|
|                                    |                | Kelas Eksperimen  | Kelas Kontrol     |
| N                                  |                | 30                | 29                |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup>   | Mean           | 76.5000           | 69.4828           |
|                                    | Std. Deviation | 10.51682          | 7.11448           |
| Most Extreme Differences           | Absolute       | .136              | .161              |
|                                    | Positive       | .136              | .161              |
|                                    | Negative       | -.102             | -.137             |
| Test Statistic                     |                | .136              | .161              |
| Asymp. Sig. (2-tailed)             |                | .162 <sup>c</sup> | .054 <sup>c</sup> |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

توجد في المجموعة التجريبية أن قيمة sig. (2-tailed) هو ٠,١٦٢ لأن

٠,١٦٢ أكبر من ٠,٠٥ إذن قيمة المجموعة التجريبية هو التوزيع الطبيعي.

أما في المجموعة الضابطة أن قيمة sig. (2-tailed) هو ٠,٠٥٤ لأن

٠,٠٥٤ أكبر من ٠,٠٥ إذن قيمة المجموعة الضابطة هو التوزيع الطبيعي.

إذن، قيمة تعليم الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي طبيعية.

(٢) اختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدي لدى طلبة الصف العاشر

MIA (المجموعة الضابطة) والصف العاشر IIS (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.٢٣: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل

اختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدي

#### Test of Homogeneity of Variances

Pos\_Test

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| 3.617            | 1   | 57  | .062 |

توجد قيمة sig. هو ٠,٠٦٢، لأن ٠,٠٦٢ أكبر من ٠,٠٥.

فقبلت  $H_0$ . بناء على ذلك التبيان عرف أن قيمة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي التجانس.

لأن قيمة الاختبار البعدي هي الطبيعية والتجانس فالاستخدام

اختبار  $t$  لمعرفة وجود الفرق بين قدرة المجموعتين.

(٣) اختبار  $t$  على نتائج الاختبار البعدي لدى طلبة الصف العاشر MIA

(المجموعة الضابطة) والصف العاشر IIS (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.٢٤: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics v.22 في تحليل اختبار  $t$

على نتائج الاختبار البعدي

#### Independent Samples Test

|  |                                               |                              |
|--|-----------------------------------------------|------------------------------|
|  | Levene's Test<br>for Equality of<br>Variances | t-test for Equality of Means |
|--|-----------------------------------------------|------------------------------|

|          |                             |       |      |       |        |          | Mean     | Std.     | 95% Confidence  |          |
|----------|-----------------------------|-------|------|-------|--------|----------|----------|----------|-----------------|----------|
|          |                             | F     | Sig. | T     | Df     | Sig. (2- | Differen | Error    | Interval of the |          |
|          |                             |       |      |       |        | tailed)  | ce       | Differen | Lower           | Upper    |
| Pos_Test | Equal variances assumed     | 3.617 | .062 | 2.992 | 57     | .004     | 7.01724  | 2.34570  | 2.32006         | 11.71443 |
|          | Equal variances not assumed |       |      | 3.011 | 51.097 | .004     | 7.01724  | 2.33070  | 2.33838         | 11.69610 |

والخلاصة من تلك التحليلية تعني إذا  $\text{Sig. (2-tailed)} > 0.005$  ف  $H_a$  المردودة

و  $H_0$  المقبولة وإذا  $\text{Sig. (2-tailed)} < 0.005$  ف  $H_a$  المقبولة و  $H_0$  المردودة بدرجة المغزى

$$\alpha = 0.005$$

الحساب برنامج IBM SPSS Statistik الاصدار ٢٢ ونتيجة ٠,٠٠٤ أصغر

من درجة المغزى ٠,٠٥ ف  $H_0$  مردودة و  $H_a$  المقبول. أي توجد فرق كبير قيمة الاختبار

البعدي بين طلبة الصف العاشر IIS (المجموعة التجريبية) والصف العاشر MIA (مجموعة الضابطة).

فلهذا الحساب بناء على النظري يؤكّد أن استخدام الطريقة الاستقرائية أرفع

فعالا من الطريقة القياسية في تعليم التركيب.

مع ذلك، قال طه علي حسين وسعاد عبد الكريم في كتابهما إن أنصار الطريقة

الاستقرائية يجدون في طريقتهم خير سبيل لفهم القواعد النحوية. وتأخذ بأيديهم تدريجيًا

لوصول إلى الحقيقة. وهي طريقة جادة في التربية، إن يصبح التطبيق عليها سهلاً. وهي

تتخذ الأساليب. يذاد على ذلك أنها يحرك الدوافع النفسية للمتعلم، فينتبه ويفكر

ويعمل. وأنها تساعد على بقاء المعلومات في الذاكرة مدة أطول من الطرائق الأخرى.<sup>٤٥</sup> وقال شيفول مصطفى أن الطريقة الاستقرائية هذه الطريقة تستطيع أن تستخلص القواعد العام سرعة، وعطيّة الأمثلة بأساليب سهل الفهم، وخاصة على مرحلة مبتدئ عند حسب الباحث.<sup>٤٦</sup> وقال علي احمد المذكور في طرق التدريس اللغة العربية أن هذه الطريقة هي التي عليها معظم كتب النحو المقررة على تلاميذ المرحلتين الإعدادية والثانوية في العالم العربي الآن.<sup>٤٧</sup>

من بيان السابق ونتيجة الحساب فإن الطريقة الاستقرائية سديد وخير على تعليم التركيب لأن هذه الطريقة قريبة وسهولة لدى الطلبة خاصة في مرحلة مبتدئ في عملية تعليم التركيب. والخلاصة من ذلك البيانات والحساب أن استخدام الطريقة الاستقرائية **أرفع فعلا من الطريقة القياسية في تعليم التركيب حقيقة.**

---

<sup>٤٥</sup> طه علي حسين وسعاد عبد الكريم، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، (عمان: الأردن، ٢٠٠٩)، ص. ٢١١

<sup>٤٦</sup> Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif...*, hlm. 101

<sup>٤٧</sup> علي أحمد مذكور، طرق تدريس اللغة العربية، (عمان-دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)،