

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي الكلام المصطلح عليه بين كل قوم.^١ أو ألقاظٌ يُعبرُ بها كل قومٍ عن مقاصدهم.

واللغات كثيرةٌ. وهي مختلفةٌ من حيث اللفظ، متحدةٌ من حيث المعنى، أي أن المعنى الواحد الذي يُجَالجُ ضمائرَ الناسِ واحدٌ. ولكن كل قومٍ يُعبرون عنه بلفظٍ غير لفظ الآخرين.^٢ وهي العاملة الهامة للإنسان في تادية التعامل والتفاعل مع غيره. فباللغة يستطيع المرء أن يعبر الفكرة أو الإرادات المخطورة في ذهنه لتوصيلها إلى آخر وليكون السامع فاهما بما يقصده.

واللغة العربية: هي الكلمات التي يُعبرُ بها العربُ عن اغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والاحاديث الشريفة، وما رواه الثَّقَا من منشور العرب ومنظومهم.^٣ وقد أكرمت لكونها لغة القرآن بوسيلة لسان رسول الله وهو خاتم الأنبياء والمرسلين، ومن كون اللغة العربية لغة القرآن.

^١ المنجد في اللغة والاعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٦م)، ص. ٣٨.

^٢ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٤٢٨هـ / ٢٠٠٧م)، ج. ١،

ص. ٧.

^٣ الشيخ مصطفى الغلاييني، نفس المكان.

وقد حث الإسلام على تعلم العربية لفهم القرآن الكريم والعمل على امتثال أوامره والانتهاؤ بنواهيه وفهم بيان رسول الله صلى الله عليه وسلم.^٤ وكان لابد من وضع قواعد اللغة العربية.

والقرآن الكريم هو معجزة الإسلام الخالدة التي لا يزيدنها التقدم العلمي إلا رسوخا في الإعجاز، أنزل الله على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم ليخرج الناس من الظلمات إلى النور، ويهديهم إلى الصراط المستقيم.^٥

وقد عرفنا أن الصلاة تشترط باللغة العربية، فأحد الطريقة لترقية نتيجة صلاتنا إلى منزلة الخشوع، هو الفهم ما نقرأه فيها. وإن تعلم القرآن يحتاج إلى مهارة اللغة العربية، فعلى هذا تكون اللغة العربية واجبة على فهم الأقوال العربية والبلاغة القرآنية في التعبير والأساليب لبيان الأشياء.^٦

إن القرآن نزل باللغة العربية كما قال تعالى في القرآن الكريم سورة يوسف الآية

الثانية :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

وبجانب ذلك، أن القرآن مطابق بالأساليب العربية في بيانه، ومحتوٍ علي بعض آدب اللغة العربية. إذن، فالمخلص من ذلك هو أن يلزم الفرد معرفة الأقوال العربية ومعاني المفردات وقواعدها والأساليب في بيان الأشياء. فأحد علوم العربية هي النحو،

^٤ جمال الدين عبد الله بن هشام الأنصاري، قطر الندى وبل الصدى، (بيروت : دار الفكر، ١٤١٤ هـ/١٩٩٣ م) ص. ٣.

^٥ مناع القطان، مباحث في علوم القرآن، (سوريا : منشورات العصر الحديث. د.ت.)، ص. ٩.

^٦ انظر إلى . Raghib As-Sirjani dan Abdurrahman Abdul Khaliq, *Cara Cerdas Hafal al-Quran*, (Solo : Aqwam, 2001), Cet. 1, h. 19.

وعند الشيخ مصطفى الغلاييني فهو علمٌ بأصولٍ تُعرفُ بها أحوالُ الكلمات العربية من حيث الإعرابُ والبناء. أي من حيث ما يعرضُ لها في حال تركيبها. فبه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخرُ الكلمة من رفع، أو نصب، أو جرّ أو جزم، أو لزوم حالةٍ واحدةٍ، بعد انتظامها في الجملة.^٧

علم النحو علم مهم في اللغة العربية لأن فيه قواعد تثبت وظائف الكلمة التي نريد أن نفهمها، فمعرفة الكلمة العربية مهمٌ جداً. فبذلك، يسهل الفرد فهم معاني الكلمة الموجودة في القرآن أو في الكتب العربية غير القرآن. فمثل كلمة "ربك" من قوله تعالى: وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَى. [الضحى: ٥]. لفهم مقصود كلمة "ربك" مع فهم حركاتها في هذه الآية، وجب علينا أن نعرف وظيفتها في تلك الآية، ولمعرفتها نحتاج إلى القاعدة العربية التي تبحث فيها، وهي الإضافة. أما مثل ما تقدم، فهو الإضافة المعنوية مقدرَةً أن تكون على معنى اللام، لأن المضاف إليه مالك للمضاف. ومثله أيضاً الكلمة "منذرٌ مَنْ" من قوله تعالى: إِنَّمَا أَنْتَ مُنذِرٌ مَنْ يَخْشَاهَا. [النازعات: ٤٥]. أما الكلمة "منذر" فخبير مبتدأ وهو مضاف، و"من" فمضاف إليه^٨، أي الكلمة "منذر" اسم فاعل يعمل عمل الفعل يرفع الفاعل وينصب المفعول، وفاعله مستتر فيه جوازا تقديره "هو" وهو مضاف ومفعوله مضاف إليه ولا بد من من تقدير الآن والاستقبال. وهذه الإضافة من قسم الإضافة اللفظية، لأن المضاف صفة، يعنى اسمَ الفاعل، والمضاف إليه

^٧ الشيخ مصطفى الغلاييني، المرجع السابق، ص. ٨.

^٨ محي الدين الدرويش، إعراب القرآن الكريم، (بيروت: دار ابن كثير، دت)، ص. ٢١٥.

معمول لتلك الصفة. وتفسيرها: إنما ينفع إنذارك من يخافها.^٩ أنه صلى الله عليه وسلم منذر لكل إلا أنه خص بمن يخشى، لأنه الذي ينتفع بذلك الإنذار.^{١٠}

تنقسم الإضافة إلى قسمين وهي :

١- الإضافة المعنوية، وهي ما تفيد تعريف المضاف أو تخصيصه.

٢- الإضافة اللفظية، وهي مالا تفيد تعريف المضاف ولا تخصيصه، وإنما الغرض

منها التخفيف في اللفظ، بحذف التنوين أو نوني التثنية والجمع.^{١١}

رغب الباحث في هذا البحث لأنه نظر إلى موضوع الفلم تحت العنوان:

”*Jewel in the Palace*“، ثم يترجم إلى اللغة العربية الذي وجده الباحث في الإنترنت

"جوهرة القصر" فنظرنا إلى كلمة "in" لم تترجم إلى اللغة العربية على الظاهر، أي

"الجوهرة في القصر"، فيكفي المترجم بذكر الإضافة التي يفهمها قارئ على تقدير (في)،

ونظر أيضا إلى أن يكاد جميع اللغة لا يخلو من استخدام هذه الإضافة شفويا أم تحريريا.

لذلك، ويجدر بنا بعد هذا أن نخرج معاني الإضافة لا سيما في جزء عم من القرآن الكريم

ليفهمه قارئ فهما صحيحا بالتعمق والتدبر.

^٩ جلال الدين محمد بن أحمد المحلي و جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي، تفسير القرآن العظيم، (تفسير الجلالين) (بيروت: دار الفكر، ١٤١٢هـ/١٩٩١م)، ص. ٤٢٨.

^{١٠} أبو عبد الله محمد بن عمر بن الحسن بن الحسين التيمي الرازي، مفاتيح الغيب، (بيروت: دار الفكر، ١٤١٥هـ/١٩٩٥م)، ج. ٣١، ص. ٥٤.

^{١١} الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت : دار الكتب العلمية، ١٤٢٨هـ/ ٢٠٠٧م)، ج. ٣، ص. ١٥٩-١٦٠.

الآيات التي تتضمن الإضافة لا يصح أن نقدرها بأي معنى (بمعنى (في) أو اللام أو (من))، نحتاج إلى القاعدة والتحليل الصحيح لتعيين معاني الإضافة الصحيحة. فمثل كلمة "آياتنا وأصحابه المشأمة" من قوله تعالى: وَالَّذِينَ كَفَرُوا بِآيَاتِنَا هُمْ أَصْحَابُ الْمَشْأَمَةِ. [البلد: ١٩] فهما كلمتان إضافتان أما كلمة "آياتنا" فهو الإضافة المعنوية مقدره أن تكون على معنى اللام، ولا يصح أن نقدرها بمعنى (من) أو (في) لأن المضاف إليه مالك للمضاف، وتفسيرها: بما نصبناه دليلاً على الحق من كتاب وحجة أو بالقرآن.^{١٢} وأما كلمة "أصحابه المشأمة" فهو الإضافة المعنوية أيضاً أن تكون على معنى (في)، ولا يصح أن نقدرها بمعنى (من) أو اللام، لأن المضاف إليه ظرف للمضاف، أي كلمة "المشأمة" ظرف لأصحاب، والتقدير أصحاب في المشأمة، وإعرابها: أصحاب مضاف والمشأمة مضاف إليه، وهي خبر مبتدأ لكلمة "هم"^{١٣}. وتفسيرها: جهة الشمال التي فيها الأشقياء، أو الشؤم على أنفسهم وعلى غيرهم^{١٤}. لو نريد أن نقدر الكلمات التي تتضمن الإضافة ومعناها (من) مثلاً، بمعنى غير (من)، فذلك يؤدي إلى الخطأ في فهم ما يبنى عليها، لاسيما الإضافة في القرآن الكريم. فمن هذه المشكلة حملت الباحث علي إخراج معاني الإضافة الصحيحة الموجودة في جزء عم من القرآن الكريم.

^{١٢} شهاب الدين محمود ابن عبدالله الحسيني الألويسي، روح المعاني في تفسير القرآن العظيم والسبع المثاني، (بيروت: دار الفكر،

١٩٩٤م)، ج. ٣٠، ص. ٢٥٠.

^{١٣} محي الدين الدرويش، المرجع السابق، ص. ٣٢٤.

^{١٤} شهاب الدين محمود ابن عبدالله الحسيني الألويسي، المرجع السابق، ص. ٢٥٠.

في القرآن الكريم آيات كثيرة تضمنت الإضافة، لا يعلمها كل فرد من الناس. ولذا، يريد الباحث أن يبحثها في جزء عمّ من القرآن الكريم ويعرف معاني الإضافة الموجودة فيه، ويكتب نتائجها في البحث العلمي تحت الموضوع " معاني الإضافة في بعض السور في جزء عمّ "

ب- التحديد الإجرائي

ومن هذا الموضوع يهتم الباحث بإيضاح معاني الألفاظ و المصطلحات التي استخدمها، لأن التباس هذه المعاني يؤدي إلى الخطأ في فهم ما يبنى عليها، فالمراد بـ:

١- المعاني هي جمع معنى : ما يدل عليه اللفظ^{١٥}، ويقصدها الباحث بمعاني الإضافة المعنوية في جريان التقدير بالحرف، وهي تكون على أربعة أقسام: المقدره بفي، والمقدره بمن، والمقدره باللام، والمقدره ب"كاف التشبيه"^{*}، ولكن الباحث يبحثها على ثلاثة أقسام خاصّة، وهي: المقدره بفي، والمقدره بمن، والمقدره باللام. والإضافة اللفظية التي لم تقدر بالحرف، وهي تكون على تقدير الانفصال، فتقول : هذا ضارب زيد الآن- على تقدير : هذا ضاربٌ زيداً- ومعناها متحدٌ وإنما أُضيف طلباً للتخفيف.^{١٦} وقد خص الباحث

^{١٥}الدكتور إبراهيم أنيس وغيره، المعجم الوسيط، (بيروت : دار الفكر، ١٩٩٤م)، ص. ٦٣٣.
^{*} وهذه الإضافة التي هي تقدير كاف التشبيه يمكن إذخالها في الإضافة على تقدير "من" على اعتبار أن لفظ المضاف أُخذ على سبيل الاستعارة وأُطلق على معنى المضاف إليه، والعلاقة هي التشبيه. ولهذا اقتصر معظم النحاة على تقدير اللام (من) و(في) بين المضاف والمضاف إليه. (انظر إلى البلاغة العربية أسسها وعلومها وفنونها لعبد الرحمن الميداني، (دم: دن، المكتبة الشاملة، دت.)، ص. ٣٤٨-٣٤٩.

^{١٦}الدكتور جورج متري عبد المسيح، معجم قواعد اللغة العربية، (بيروت : مكتبة لبنان، ١٩٨١م)، ص. ٢١٢.

هذا البحث بمعاني الإضافة إلى المفرد فقط، ولا يبحث في الإضافة إلى الجملة تحديدا للموضوع، لكن يذكرها أيضا إن شاء الله في الدراسة النظرية.

٢- الإضافة في اللغة الإسناد، وفي الاصطلاح إسناد اسم إلى غيره، على تنزيل الثاني من الأول منزلة تنوينه، أو يقوم مقام تنوينه،^{١٧} أو نسبة اسم إلى آخر.^{١٨}

٣- جزء عم : لأن كثيرا من فواتح السور جزء عم يبدأ بحرف القسم.

إذن، فالمخلص من هذا البحث الذي سيقوم به الباحث، هو بحث الآيات التي تتضمن الإضافة، ومعانيها التي سيحللها الباحث باستخدام قواعد النحو عن الإضافة وكتب التفاسير المتعلقة بها عند المفسرين. سواء كانت الإضافة المعنوية في جريان التقدير بالحرف، وهي تكون على ثلاثة أقسام: المقدره بفي، والمقدره بمن، والمقدره باللام، وأم الإضافة اللفظية التي لم تقدر بالحرف، وهي تكون على تقدير الانفصال.* وتحديد هذا البحث عن معاني الإضافة في السور التي تبدأ بأسلوب القسم في جزء عم من القرآن الكريم خصوصا الإضافة إلى المفرد ولا يبحث الباحث في الإضافة إلى الجملة تحديدا للموضوع. وهذه السور هي عشر السور : سورة النازعات، وسورة البروج، وسورة

^{١٧} جمال الدين عبدالله بن هشام الأنصاري، شرح شذور الذهب، (بيروت : دار الفكر، ١٤١٤هـ/١٩٩٤م)، ص. ٤٢٩-٤٣٠.

^{١٨} الدكتور جورج متري عبد المسيح، المرجع السابق، ص. ٢١١.

* قال الأزهري : تسمى هذه الإضافة أيضا غير محضة، أي غير خالصة لأنها في نية الانفصال لأن نحو ضارب زيد، في تقدير ضارب هو زيدا، فالضمير المستتر في الصفة فاصل بينها وبين مجرورها تقديرا. وقال العصامي : لأنها في نية الانفصال، لأن أصل ضارب زيد مثلا ضارب زيدا. (انظر إلى الكواكب الدرية شرح متممة الاجرومية، للشيخ محمد بن أحمد الأهدال (سورابايا: نور الهدى، دت.)،

الطارق، وسورة الفجر، وسورة البلد، وسورة الشمس، وسورة الليل، وسورة الضحى،
وسورة التين، وسورة العاديات.

والأسباب التي تحثُّ الباحث على في اختيار هذه السور السابقة في جزء عمّ من
القرآن الكريم هي:

١- التحديد، وهو عرف الباحث أن في جزء عم من القرآن الكريم سوراً كثيرة
تتضمن ألفاظاً كثيرة جداً من الإضافة. ولذلك، يهتم الباحث بتحديد السور في جزء
عمّ منه، وعرف أن معلومات الإنسان وعلومه محدودة لاسيما الباحث، والوقت الذي
يقضيه الباحث لبحث هذا البحث العلمي محدود أيضاً.

٢- هذه السور مكية، فيها آيات كثيرة تحتوي على أمور تتعلق بأصول العقيدة،
وتعرض لحقائق العقيدة الإسلامية وحوادثٍ أو قصص الأمم الغابرة التي يعتبر بها
الإنسان، وغيرها من العلوم النافعة التي يرغب فيها الباحث.

٣- هذه السور فيها قصر الفواصل مع قوة الألفاظ، وإيجاز العبارة، بما يصح الآذان،
ويشدد قرعه على المسامع، ويصعق القلوب، ويؤكد المعنى بكثرة القسم.^{١٩} ولذلك، يهتم
الباحث بإخراج معاني هذه السور التي اختصّها بمعاني الإضافة فيها.

ج- أسئلة البحث

ومن خلفية هذا البحث فمشكلاته هي :

وما معاني الإضافة في جزء عمّ ؟

^{١٩} مناع القطان، المرجع السابق، ص. ٦٤.

د- أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث، فهي ليعرف الباحث:

لمعرفة معاني الإضافة في جزء عمّ.

ه- أسباب اختيار الموضوع

يختار الباحث هذا الموضوع مأسسا على أسباب وهي :

١- الإضافة قسم من علم النحو واستخدامها يؤدي إلى فهم كلمات متعددة فيما

يبني عليها.

٢- يكاد جميع اللغة لا يخلو من استخدام هذه الإضافة شفويا أم تحريريا لاسيما

اللغة العربية.

٣- يختار الباحث جزء عمّ في هذا البحث لأن فيه سورا كثيرة يقرأها كثير من

المسلمين عند الصلاة.

٤- عدم وجود البحث الخاص عن الإضافة في جزء عمّ من القرآن الكريم، هذا عند

زعم الباحث.

و- أهمية البحث

نتائج هذا البحث العلمي ترجى أن تكون لها فوائد، وهي:

١- زيادة المعرفة العلمية، للكاتب والقارئ، خصوصا بمادة الإضافة.

٢- زيادة معرفة القرآن في جزء عمّ التي تتعلق بالإضافة.

٣- مرجع ومعلومة للباحثين الذين يريدون بحثه من جهة أخرى.

٤- زيادة الخزائن والمادة العلمية في المكتبة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين.

ز- الدراسات السابقة

في الدراسة السابقة لاحظ الباحث العديد من الباحث الذي يستخدم وسيلة وطريقة

معا في تعليم اللغة العربية كما يلي:

١. الرسالة العلمية التي كتبها ريجانة تحت الموضوع "معاني الإضافة في سورة

الواقعة" في هذا البحث هي بحثت عن معاني الإضافة تتضمن في سورة الواقعة. والفرق

بينهما يبحث الباحث معاني الإضافة في جزء عم

٢. الرسالة العلمية التي كتبها حلدا ريدا تحت الموضوع "الإيجاز في جزء عم

(دراسة تحليلية بلاغية) في هذا البحث هي بحثت في جزء عم من علم البلاغة يعني

الإيجاز. والفرق بينهما يبحث الباحث في جزء عم أيضا ولكن يبحث الباحث من علم

النحو وهو الإضافة.

ومن بحث السابق لم يوجد البحث عن معاني الإضافة خاصة في جزء عم.

ولذلك يريد الباحث يبحث هذا البحث.

ح- منهج البحث

١- نوع البحث

نوع البحث الذي يقوم به الباحث هو البحث المكتبي (*Library Research*)

الذي يتكون من الخطوات الآتية :

أولاً: جمع العديد من الكتب المتعلقة بهذا الموضوع.
 ثانياً: تقديم الأسس العامة عن الإضافة باستخدام الكتب النحوية.
 ثالثاً: اختار السور كالموضوع في هذا الموضوع.
 رابعاً: تحليل الآيات التي تتضمن الإضافة وشرح معانيها باستخدام التحليل النحوي والتفسيري، وبالنظر إلى كتب إعراب القرآن.

٢- البيانات ومصادرها

أولاً: بيانات البحث

البيانات التي يحتاج إليها هذا البحث هي كل شيء يتعلق بالإضافة، وهي تتكون

من:

(أ) الآيات القرآنية التي تتضمن الإضافة في جزء عمّ من القرآن الكريم خصوصاً في السور التي تبدأ بأسلوب القسم، وهي عشر السور، كما ذكره الباحث.

(ب) ومعاني الإضافة في جريان التقدير بالحرف التي قد حلّ لها الباحث بالتحليل النحوي، وباستخدام كتب التفاسير المتعلقة بما عند المفسرين، وهي تكون على معني اللام أو (من) أو (في)، إما من الإضافة المعنوية أو الإضافة اللفظية التي لم تقدر بالحرف، وهي تكون على تقدير الانفصال.

ثانياً- مصادر البيانات

أما مصادر البيانات السابقة، فهي العديدة من المراجع التي تتكلم عن الإضافة وتبحثها ، وهي تنقسم إلى قسمين، وهما :

- (أ) مصدر البيانات الأساسي، هو القرآن الكريم.
- (ب) مصادر البيانات الفرعية، وهي عديدة من كتب النحو والصرف والتفاسير، منها:
- (١) جامع الدروس العربية، للشيخ مصطفى الغلاييني.
- (٢) الكواكب الدرية شرح متممة الاجرومية، للشيخ محمد بن أحمد الأهدال.
- (٣) معجم قواعد اللغة العربية، للدكتور جورج متري عبد المسيح.
- (٤) شرح شذور الذهب، لجمال الدين عبدالله.
- (٥) شرح قطر الندى وبل الصدى، لابن هشام الأنصاري وجمال الدين عبدالله.
- (٦) إعراب القرآن الكريم، للأستاذ محيي الدين الدرويش.
- (٧) روح المعاني في تفسير القرآن العظيم والسبع المثاني، لشهاب الدين السيد الألوسي البغدادي.
- (٨) تفسير القرآن العظيم، لجلال الدين المحلي وجلال الدين السوطي.
- (٩) تفسير الفخر الرازي، للإمام محمد الراجي.
- (١٠) الجامع لأحكام القرآن (تفسير القرطبي)، لشمس الدين القرطبي.

(١١) تفسير القرآن العظيم، لأبو الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي الدمشقي.

(١٢) تنوير المقباس من تفسير ابن عباس، لابن عباس رضي الله عنهما.

(١٣) الكشاف، لأبو القاسم محمود بن عمرو بن أحمد، الزمخشري.

(١٤) لباب التأويل في معاني التنزيل، للخازن، أبو الحسن علي بن محمد بن إبراهيم بن عمر الشيعي.

١- أسلوب جمع البيانات

والطريقة التي سلكها الباحث لجمع هذه البيانات، هي بتحديد الآيات القرآنية التي تتضمن الإضافة في جزء عمّ، ثم يُحلَّلُ معابها باستخدام قواعد النحو عن الإضافة وباستخدام كتب التفاسير المتعلقة بها عند المفسرين، وبالنظر إلى كتب إعراب القرآن، وكتبٍ أخرى التي تتعلق بهذا البحث العلمي.

٢- أسلوب تحليل البيانات

يقدم الباحث مجموعة البيانات بأسلوب "التحليل اللغوي"، أو "بالدراسة التحليلية النحوية" وتحليلها على الخطوات الآتية:

أولاً: التحليل التفسيري؛ بالرجوع إلى معاني التفسير التي قدّمها المفسرون في كتبهم.

ثانيا: التحليل النحوي؛ بالرجوع إلى الكتب النحوية التي تبحث الإضافة وتكلم عنها ومعانيها، وبالنظر إلى كتب إعراب القرآن.
 ثالثا: استنباط النتائج من الآيات القرآنية التي تتضمن الإضافة، ومعانيها في جزء عمّ من القرآن الكريم.

٣- إجراءات البحث

يخطو الباحث خطوات متدرجة في عمل هذا البحث العلمي، وهي :
 أولا: جمع الكتب المتعلقة بهذا البحث لتكون مصادرا للبيانات كالقرآن الكريم وكتب النحو والتفاسير وكتب إعراب القرآن وكتب أخرى التي تتعلق به، إما من مكتبة العامة أو مكتبة الأهلية، أو المكتبة الشاملة التي وجدها الباحث في الحاسوب.

ثانيا: قراءة كتب النحو والتفاسير وكتب إعراب القرآن، و تحليل آية بعد آية في جزء عمّ لتعيين الآيات التي تتضمن الإضافة وتحليل معانيها باستخدام التحليل النحوي وبالنظر إلى معاني التفسير التي قدّمها المفسرون في كتبهم.

ثالثا: الاستشارة عن البيانات إلى المحاضر المرشد.

رابعا: تقديم البيانات بكتابتها في البحث العلمي.

ط- هيكل البحث

هذا البحث العلمي يشتمل على أربعة أبواب فيما يلي:

الباب الأول : المقدمة، وهي تتكون من خلفية البحث وتحديد الموضوع، ومشكلات البحث، وأسباب اختيار الموضوع، وأهداف البحث و أهميته، والدراسات المكتبية، ومناهج البحث التي تشتمل على نوع البحث و البيانات ومصادرها وأسلوب جمعها وأسلوب تحليلها إجراءات البحث، وخطة الكتابة.

والباب الثاني : الدراسة النظرية عن الإضافة، وهي تتكون من تعريف الإضافة وأقسامها، وأحكام المضاف، وبعض أحكام للإضافة، ومايلزم الإضافة.

والباب الثالث : بحث الإضافة في جزء عمّ، وهو يتكون من نبذة قصيرة عن السور التي تتضمن الإضافة في جزء عمّ، والآيات التي تتضمن الإضافة ومعانيها فيه، والتحليل العام في معاني الإضافة فيه.

والباب الرابع : الاختتام، وهو يتكون من الخلاصة والاقتراحات. وقائمة المراجع والملحقات.