

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
SISWA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *PAIR CHECK* PADA
MATERI BILANGAN BULAT DI KELAS
VII MTSN 2 BARITO KUALA
TAHUN PELAJARAN
2018/2019**

**OLEH
ALIPIA NOORRIZKI**



**UNIVERSITAS NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2019 M/1440 H**

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
SISWA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *PAIR CHECK* PADA
MATERI BILANGAN BULAT DI KELAS
VII MTSN 2 BARITO KUALA
TAHUN PELAJARAN
2018/2019**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh

Alipia Noorrizki

1401250841

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2019 M/1440 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alipia Noorrizki
NIM : 1401250841
Tempat / Tanggal Lahir : Marabahan, 18 Desember 1995
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 02 Januari 2019

Yang membuat pernyataan,



Alipia Noorrizki

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* pada materi Bilangan Bulat di Kelas VII MTsN 2 Barito Kuala Tahun Pelajaran 2018/2019

Ditulis oleh : Alipia Noorrizki

NIM : 1401250841

Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Tahun Akademik : 2018/2019

Tempat dan tanggal lahir : Marabahan, 18 Desember 1995

Alamat : Jl. Pekapuran A gg. 5 Rt. 16 No. 17 Kel. Karang Mekar, Kec. Banjarmasin Timur

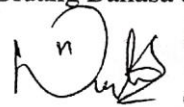
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



Rahmawati, M.Pd., Si.
NIP. 198211082011012008

Banjarmasin, 02 Januari 2019
Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



Nina Nurmāsari, M.Pd
NUP. 2003028804

Mengetahui:

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Analisa Fitria, S.Pd., M.Si
NIP. 198103292006042017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* Pada Materi Bilangan Bulat di Kelas VII MTsN 2 Barito Kuala Tahun Pelajaran 2018/2019 ditulis oleh Alipia Noorrizki, 1401250841 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin

Tanggal : 21 Januari 2019

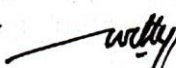
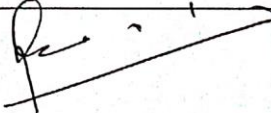
Dinyatakan : Lulus

Nilai : 82.5 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juariah M.Pd.
NIP. 1960010 619860 3 2004

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd (Ketua)	1. 
2. Nina Nurmasari, M.Pd (Anggota)	2. 
3. H. Muhniansyah, M.Pd (Anggota)	3. 

ABSTRAK

Alipia Noorrizki. 2018. *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check pada materi Bilangan Bulat di Kelas VII MTsN 2 Barito Kuala*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi: Rahmawati, M.Pd.,Si dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Nina Nurmasari, M.Pd

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika, Model Kooperatif tipe *Pair Check*.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *pair check* dan yang tidak menggunakan model Pembelajaran *Pair check*, serta untuk mengetahui apakah ada perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa antara kelas yang menggunakan *pair check* atau tidak pada materi bilangan bulat di kelas VII MTsN 2 Barito Kuala tahun pelajaran 2018/2019.

Jenis Penelitian dalam skripsi ini adalah penelitian lapangan, metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *quasi eksperimen design*, dan menggunakan pendekatan kuantitatif.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTsN 2 Barito Kuala tahun pelajaran 2018/2019. Dari populasi tersebut di ambil sampel dengan teknik *random sampling* dengan cara *multi stage sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII A dan VII B MTsN 2 Barito Kuala tahun pelajaran 2018/2019.

Pengumpulan data pada penelitian ini diambil dengan cara memberikan tes, melakukan dokumentasi, observasi, dan wawancara. Teknik analisis data dalam penelitian ini uji normalitas, uji homogenitas, dan uji U (*man – whitney u*).

Berdasarkan hasil analisis data, disimpulkan bahwa hasil dari kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang menggunakan model kooperatif tipe *pair check* memperoleh nilai rata-rata 81 dan yang tidak menggunakan model *pair check* memperoleh nilai rata-rata 78. Serta tidak ada perbedaan yang signifikan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Check* dengan yang tidak menggunakan model kooperatif tipe *Pair Check*.

KATA PERSEMBAHAN

Saya persembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang sangat berarti dalam hidup saya

- ♥ *Kedua orang tua, mama dan abah yang selalu mendo'akan disetiap shalatnya dan disepertiga malam.*
- ♥ *Adik Perempuan dan adik laki-laki saya yang tersayang, yang turut membantu, mendukung dan mendoakan dengan segenap kemampuannya.*
- ♥ *Seluruh teman-teman PMTK A 2014 yang selalu memberikan semangat, motivasi dan bantuan selama penulisan skripsi ini.*
- ♥ *Nurhasanah & Nurul Syamsiah dua sahabat yang selalu memberikan semangat lewat berbagai cara.*
- ♥ *Misbah Al Munawarah, Dhiya Hurul'In Annajah, Sholeha, Jamaliah, dan Susan, sahabat – sahabat yang selalu memberikan semangat dan masukkan meski berbeda Fakultas dan Jurusan.*
- ♥ *Nita Julianti Sukandar Putri dan Ruth Nirmala Giardani dua sahabat di jarak berbeda yang selalu memberikan suntikan semangat dengan berbagai cara.*
- ♥ *Kesebelasan Wanna One yang selalu memberikan suntikan vitamin hiburan dalam bentuk yang tidak pernah orang lain kira.*

MOTTO

The Key to **success** is to **start** before you are **ready**
(Marie Forleo)

Kejar dengan **TAHAJJUD**

“Jika impianmu tidak mampu membuat kamu bangun malam dan mendirikan tahajjud, itu artinya kamu tak serius dalam mengejar impian itu”

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا

وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . أَمَّا بَعْدُ وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ ,

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang pembelajaran matematika di MTsN 2 Barito Kuala. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyahdan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Ibu Analisa Fitira, S.Pd., M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dan selaku Dosen Penasehat Akademik.
3. Ibu Rahmawati, M.Pd.Si selaku Sekretasi Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dan selaku dosen Pembimbing Skripsi Bidang Konten dan Metodologi yang telah meluangkan

waktu dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan dalam pengerjaan skripsi ini sampai selesai tepat waktu.

4. Ibu Nina Nurmasari, M.Pd selaku dosen Pembimbing Skripsi bidang Bahasa dan Kependidikan yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan dalam pengerjaan skripsi ini sampai selesai tepat waktu.
5. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag. SS, M.Hum selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin
6. Bapak Dr. Ahmad Syauqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I., selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
8. Ibu Dra. Hj. Mau'izatul Hasanah, selaku Kepala Madrasah MTsN 2 Barito Kuala yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.
9. Ibu Dra. Hj. Sarkiyah selaku guru matematika di kelas VII MTsN 2 Barito Kuala yang telah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Seluruh Karyawan Staf MTsN 2 Barito Kuala yang ikut andil dalam memberikan data dokumen untuk keperluan skripsi ini..
11. Dan seluruh pihak yang berjasa dalam penyusunan skripsi ini.

Menyadari bahwa isi dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna, untuk itu segala saran dan kritik dari semua pihak sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan semoga kita semua selalu dilimpahkan rahmat oleh Allah Swt. Aamiin Yaa Rabbal'alamiin.

Banjarmasin, 26 Desember 2018

Penyusun,



Alipia Noorrizki
NIM.1401250841

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Masalah	9
D. Signifikansi Penelitian	9
E. Definisi Operasional	10
F. Anggapan Dasar	13
G. Alasan Memilih Judul	13
H. Hipotesis Penelitian	14
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	15
B. Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran Matematika	18
C. Kesulitan Mengajarkan Pemecahan Masalah	24
D. Model Pembelajaran Kooperatif	24
E. Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Pair Check</i>	27
F. Hasil Belajar	29
G. Pembelajaran Matematika di SMP/MTs	33
H. Bilangan Bulat	40
 BAB II METODE PENELITIAN	
A. Jenis, Metode dan Pendekatan Penelitian	47
B. Waktu dan Tempat Penelitian	47
C. Populasi dan Sampel Penelitian	48
D. Data dan Sumber Data	49
E. Teknik Pengumpulan Data	51
F. Pengembangan Instrumen	54
G. Teknik Analisis Data	62

H. Prosedur Penelitian	69
------------------------------	----

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	72
1. Gambaran Lokasi MTsN 2 Barito Kuala	72
2. Visi dan Misi Madrasah	73
3. Keadaan Guru dan Karyawan Staf	73
4. Keadaan Siswa	74
5. Keadaan Sarana dan Prasarana	75
6. Kegiatan Sekolah	76
B. Pelaksanaan Penelitian	77
1. Pelaksanaan Pembelajaran pada kelas kontrol	78
2. Pelaksanaan Pembelajaran pada kelas eksperimen	79
3. Deskripsi pelaksanaan pembelajaran kelas kontrol	80
4. Deskripsi pelaksanaan pembelajaran kelas eksperimen	81
C. Penyajian Hasil Data Kemampuan Pemecahan Masalah	
Matematika Siswa	82
1. Kemampuan Awal Siswa	82
2. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	84
D. Uji Beda Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah	
Matematika Siswa	88
1. Uji Normalitas	88
2. Uji Homogenitas	89
3. Uji U (<i>Man-Whitney</i>)	90
E. Pembahasan Hasil Penelitian	91

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	93
B. Saran - Saran	94

DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN	98
RIWAYAT HIDUP	184

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
I. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Materi Bilangan Bulat.....	39
II. Populasi Penelitian	48
III. Sampel Penelitian	49
IV. Teknik Pengumpulan Data	53
V. Pedoman Penskoran Pemecahan Masalah.....	54
VI. Interpretasi Pemecahan Masalah	56
VII. Harga Validitas dan Reliabilitas Instrumen I	61
VIII. Harga Validitas dan Reliabilitas Instrumen II.....	61
IX. Periodisasi Jabatan Kepala Sekolah.....	73
X. Keadaan Guru dan Karyawan Staf	74
XI. Keadaan Siswa.....	74
XII. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	75
XIII. Kegiatan Sekolah.....	76
XIV. Pelaksanaan Pembelajaran Di Kelas Kontrol	78
XV. Pelaksanaan Pembelajaran Di Kelas Eksperimen	79
XVI. Kemampuan Awal Siswa	83
XVII. Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa	83
XVIII. Distribusi jumlah siswa yang mengikuti tes akhir	84
XIX. Hasil Tes Akhir Pemecahan Masalah Matematika Siswa	84
XX. Rata – rata kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas kontrol	85

XXI. Distribusi Frekuensi hasil tes pemecahan masalah matematika siswa kelas kontrol	86
XXII. Rata – rata kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas eksperimen	87
XXIII. Distribusi Frekuensi hasil tes pemecahan masalah matematika siswa kelas eksperimen	87
XXIV. Uji Normalitas Data	88
XXV. Uji Homogenitas Data.....	89
XXVI. Uji U.....	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
I. Proses Pembelajaran dikelas kontrol.....	163
II. Proses Pembelajaran dikelas Kontrol	163
III. Proses Pembelajaran dikelas Eksperimen	164
IV. Proses pembelajaran dikelas Eksperimen	164
V. Tes Akhir Kelas Kontrol	165
VI. Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	165
VII. Hasil pengerjaan Tes Akhir	166
VIII. Hasil pengerjaan Tes Akhir	166

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
LAMPIRAN I : Daftar Terjemah.....	98
LAMPIRAN II : Jadwal Belajar	99
LAMPIRAN III : Instrumen Perangkat I	101
LAMPIRAN IV : Kunci Jawaban Instrumen I	102
LAMPIRAN V : Data Hasil Instrumen I	105
LAMPIRAN VI : Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen I...	106
LAMPIRAN VII : Instrumen Perangkat II	109
LAMPIRAN VIII : Kunci Jawaban Instrumen II	110
LAMPIRAN IX : Data Hasil Instrumen II.....	113
LAMPIRAN X : Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen II...	114
LAMPIRAN XI : Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas Kontrol	117
LAMPIRAN XII : Nilai Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen	118
LAMPIRAN XIII : Perhitungan Mean, Standar Deviasi dan Variansi Nilai	119
LAMPIRAN XV : Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal siswa.....	120
LAMPIRAN XVI : RPP Kelas Kontrol	121
LAMPIRAN XVII : RPP Kelas Eksperimen	131
LAMPIRAN XVIII : Soal Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	147
LAMPIRAN XIX : Nilai Kemampuan Masalah Matematika Siswa Kelas Kontrol	148
LAMPIRAN XX : Nilai Kemampuan Masalah Matematika Siswa Kelas Eksperimen.....	150
LAMPIRAN XXI : Nilai Akhir Kemampuan Siswa Kelas Kontrol.....	152
LAMPIRAN XXII : Nilai Akhir Kemampua Siswa Kelas Eksperimen.....	153
LAMPIRAN XXIII : Perhitungan Mean, Standar Deviasi dan Variansi Nilai	

Kemampuan Akhir Siswa	154
LAMPIRAN XXIV : Perhitungan Uji Normalitas Nilai.....	155
LAMPIRAN XXV : Perhitungan Uji Homogenitas	156
LAMPIRAN XXVI : Uji U (<i>man-whiteney U</i>)	158
LAMPIRAN XXVII : Pedoman Observasi dan Dokumentasi	160
LAMPIRAN XXVIII : Pedoman Wawancara	161
LAMPIRAN XXIX : Foto – Foto	163
LAMPIRAN XXX. : Tabel r <i>Product Moment</i>	167
LAMPIRAN XXXI : Tabel Z	169