

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث

إن التربية مهمة جدا في حياة الدنيا، يبدأ تكوين الموارد البشرية جيدة بالعملية التعليمية الثابتة ويبدأ من بيئة الأسرة والمدرسة والمجتمع أيضا. هي العامل المهمة في حياة الناس. هي عملية بناء الناس لتطور نفسه حتى يستطيع لمواجهة المشكلة التي تصدر عن نفسه وحده.

فالتربية المتقدمة الناجحة لها أهمية كبيرة في حياة الناس، فعلو درجة أحد وانخفاضه متعلق بما عنده اوتوا العلم بالتربية. قال الله تعالى في سورة المجادلة الآية ١١: **يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ** (المجادلة: ١١)

من تلك الآية يتضح لنا الفرق بين العالم والجاهل، إما العلوم الدينية أو العلوم العامة التي كان جميعها لا يمكن الحصول عليها إلا عن طريق التربية. أما التربية ليست وحده في البيئة الأسرية، ولكن في ثلاثة بيئات تربية، وهي؛ الأسرة (التعليم غير النظامي)، والمدرسة (التعليم الرسمي)، والمجتمع (التعليم غير النظامي). إذا، جيد أو السيئة الأخلاق شخص ومستوى عال من المهارة أو مهارة شخص يتأثر من ثلاثة بيئة التربية، وهي ثلاثة بيئة تشتهر مع مصطلح تري مركز التربية.<sup>١</sup>

<sup>1</sup> Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 1997), hal. 32-33

المؤسسات الرسمية من التعلم أو التربية مثل المدرسة الابتدائية، المدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية. فيجب أن يكون لكل مدارس منهج دراسي كمرجع لتحقيق الأهداف التعليمية، لأن المنهج الدراسي يُقدّم ليكون الأداة الرئيسية للتعليم الذي يناسب مع هدف الأمة.

في إعداد المستقبل من خلال موارد جيدة، فعلت الحكومة جهودًا مختلفة لتحسين جودة التعليم، بما في ذلك تحسين المنهج الدراسي. كما نعلم أن المنهج قد يحدث عدة مرّات. تغيير المنهج الدراسي أمر شائع لتحسين نوعية التعليم في الدولة. كما لتحسين نوعية التعليم الوطني، أحدها يمكن أن يفعل بالتقويم وتحديث المنهج التعليمية الوطنية.

تغيير المنهج الدراسي KTSP ٢٠٠٦ إلى المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو أحد جهد لتحديثه بعد تقويم المنهج وفقًا لاحتياجات الأمة أو جيل الشباب.<sup>٢</sup> تطبيق المنهج ٢٠١٣ مادة اللغة العربية، وفقا لقرار وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ٢٠٧ لعام ٢٠١٤ حول المنهج المدرسة، التي قررت أن تحديد المنهج الدراسي KTSP ٢٠٠٦ يغطي المادة العامة بينما يتضمن المنهج الدراسي ٢٠١٣ مادة التربية الإسلامية واللغة العربية.<sup>٣</sup>

الآن تنفيذ التعليم اللغة العربية في إندونيسيا من مستوى المدارس الابتدائية إلى مستوى الكليات. تستمر أشكال مختلفة من تنظيم التعليم العربي في التطور. الغرض من مادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية لأن اللغة العربية أمر مهم كأداة لدراسة واستكشاف المصادر الأساسية للتعليم الإسلامي الذي يستخدم اللغة العربية وخاصة القرآن والحديث.

<sup>2</sup> Abdullah Idi, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktis*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2016), cet ke-2, hal. 25

<sup>3</sup> Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia, *Nomor 207 Tahun 2014 tentang Kurikulum Madrasah*, (Jakarta: Kemenag 2014).

اللغة العربية هي مهمة جدا للمسلمين. تعليم اللغة العربية لها قيمة في دراسة وتقويم تعليم الدين الإسلامي. كما نعلم أن اللغة العربية لغة القرآن والحديث والمصادر الأساسية للتعاليم الإسلامية. المسلمون يذكرون أن اللغة العربية لغة القرآن الكريم. كل مسلم الذي ينوي دراسة تعاليم الإسلام مع الفعلي وبمزيد من لا توجد وسيلة إلا لتعمق أي من المصدر الأصلي القرآن والحديث.<sup>٤</sup>

كما قال الله تعالى في القرآن الكريم سورة يوسف، الآية ٢ كما يلي:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: ٢)

فيجب على المسلمين أن يفهموا اللغة العربية لفهم دين الإسلام. اللغة العربية مهمّة جدًا لأنه جزء من دين الإسلام. كما قال عمر ابن خطاب "احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم".<sup>٥</sup>

وهكذا لفهم ما ورد في القرآن والحديث، يجب علينا أن نتعلم اللغة العربية. خاصة أن هناك العديد من مصادر القراءة مثل كتب التفسير والفقه والأخلاق وحتى الكتب حول العلوم والتاريخ والاقتصاد والسياسة والعلوم الاجتماعية الأخرى كما تستخدم باللغة العربية. ربما من ذلك يصبح السبب في تعليم كل مؤسسة تعليمية، وخاصة التعليم القائم على الإسلام، تعلّم تعليم اللغة العربية. بدءًا من مستوى المدارس الابتدائية حتى مستوى الكليات. لا سيما، فإن مستوى المدرسة الابتدائية أن اللغة العربية بدأ تعليمه لأولئك الذين في سن مبكر، ومن المتوقع أن يتمكنوا من تعميق تعليم الإسلام أفضل لأنه من غير المحتمل أن يتمكن شخص أن يفهم العلوم الإسلام دون القدرة باللغة العربية.

إذا كان التعليم بلغات أجنبية (العربية/الإنجليزية) في الماضي، في التسعينات، لا يمكن إدخاله إلا في المدارس المتوسطة، فإن اللغات الأجنبية الآن وخاصة العربية، يجب

<sup>4</sup> Moh. Anwar, *Ilmu Nahwu Terjemah Matan Imrithi*, (Bandung: Sinar Baru, 1997), hal. 5

<sup>٥</sup> أحمد بن عبد الله الباتلي، الأحاديث والآثار الواردة في فضل اللغة العربية، وذم اللحن

رواية ودراية. (دون السنة)

أن تعطى للطفولة المبكرة. وقال س. علي بن أبي طالب: "علّموا أولادكم فإن زمنهم ليس كزمنكم". كما أمر رسول الله صلى الله عليه وسلم، وخاصة إلى الآباء، حتى أن الأطفال الذين كانوا في السابعة من العمر أمروا على الفور بأداء الصلاة، "مروا أبناءكم بالصلاة لسبع سنين". وهذا يعني التمكن من حروف الهجائية، حفظ سورة الفاتحة والتعابير/الجملة في الصلاة يجب أن يدرس لأن الطفل لم يتحول إلى ٧ أو قبل دخول المدرسة الابتدائية. يوضح هذا التعليم الإسلامي أن تعليم اللغة العربية للأطفال المسلمين والعرب وغير العرب يجب أن يبدأ على الفور في سن مبكر. كلما أسرع كان ذلك أفضل.<sup>٦</sup>

ونظراً لأهمية وظيفة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية، لذلك مهم لبحث كيفية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية والتي تعتبر في هذه الحالة إحدى من مادة الدين. مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية إحدى من المدارس الأساسية التي تدرس المواد الدينية بما في ذلك دروس اللغة العربية.

من نتائج الملاحظة والمقابلة التي تقوم الباحثة مع أبو الحسن كمعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية أجري يوم الأربعاء، ٢٧ يونيو، ٢٠١٨ أن مادة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية خاصة في الصف الأول هو مبكر تعلم المتعلم، لأن المتعلم جديد في معرفة اللغة العربية أو يمكن أن يقال مبتدئاً في تعلم اللغة العربية.<sup>٧</sup> تبدأ دروس اللغة العربية وفقاً للمنهج الدراسي ٢٠١٣ في الصف الأول إلى الصف السادس.

<sup>٦</sup> مجموعة البحوث العلوم الانسانية والثقافة مستقبلها وتحدياتها ومساهماتها، مؤتمراتا الدولي كلية العلوم الانسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (مالانج)، ١٢-١٤-٢٠١٠)، ص. ٨٣

<sup>٧</sup> المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية، في يوم الأربعاء ٢٧ يونيو ٢٠١٨

ولكن في هذا البحث، الباحثة تريد أن تبحث في الصف الأول والصف السادس فقط. لأن في الصف الأول الصف الجديد للتعلم اللغة العربية، وفي الصف الأول الطلبة يتعلمون عن المفردات كثيرا، لأنهم مبتدئا للتعلم عن اللغة العربية. وأما في الصف الثاني والصف الثالث سواء في الصف الأول من حيث تخطيط وتنفيذ وتقوم اللغة العربية. وتختار الباحثة في الصف السادس لأن في الصف السادس أخيرا للتعلم اللغة العربية في المستوى المدرسة الابتدائية، ويُستعدُّ للوصول إلى المستوى المتوسطة. وفي الصف السادس الطلبة يتعلمون من مهارات الأربعة يعني الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وعناصر اللغة يعني المفردات والتركيب. وأما في الصف الرابع والخامس سواء في الصف السادس من حيث تخطيط وتنفيذ وتقوم اللغة العربية.

وفي رأي الباحثة، تصبح من المفيد إجراء بحث حول كيفية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية. وتهتم الباحثة تأخذ البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية لأنها تستند إلى الملاحظة التي أبدتها الباحثة أنه على الرغم هم في مستوى المدرسة الابتدائية، إلا أنهم يستطيعوا أن يفهموا اللغة العربية جيدا.

استناداً إلى خلفية البحث التي تصفها الباحثة أعلاه، تهتم الباحثة لبحث "كيف تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية؟". الباحثة تريد أن تعرف تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية. في هذه الرسالة، ستبحث الباحثة عن تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية لأن في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية الطلبة يستطيعون أن يفهموا اللغة العربية جيدا. على الرغم الطلبة في مرحلة الابتدائي لكن هم يستطيعون أن يفهموا اللغة العربية جيدا.

## ب-التحديد الإجرائي

لكيلا يقع القارئ على خطأ الفهم مما تقصد الباحثة بهذا الموضوع، فتقم وتحدد الباحثة أولاً عن الألفاظ والمصطلحات التي استخدمتها:

### ١. تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية يتضمن فيها المعلم يعلم المعرفة للطلاب وجهود الطلاب لتعلم المعرفة.<sup>٨</sup> وفي تعليم يحتوي على تخطيط وتنفيذ وتقييم.

أ) والمراد بتخطيط يعني عبارة عن أسلوب أو منهج حديث يهدف إلى حصر الإمكانيات والموارد المتوفرة ودراساتها وتحديد إجراءات استغلالها، لتحقيق أهداف مرجوة خلال فترة زمنية معينة.<sup>٩</sup> وتخطيط في هذا البحث هو تخطيط قصير المدى الذي يتم من أجل درس أو درسين.

ب) والمراد بتنفيذ يعني في الميدان التعليمي من المعلمين من يعتمد على إلقاء معلومات قصيرة ثم يطلب من الطلاب ترديدها أو تكرارها، ومنهم من يشرح المعلومات في تواصل مستمر حتى ينتهي وقت الدرس، ومنهم من يشرح مستخدماً السبورة الطباشيرية في توضيح الأفكار، ورسم الأفكار وكتابة الخلاصات.<sup>١٠</sup> وتنفيذ في هذا البحث هو تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية وخاصة في الصف الأول والصف السادس.

ج) والمراد بتقويم يعني تقويم الشيء في اللغة أي إعطاؤه قيمة، وقوم الشيء وزنه، وفي التربية تقويم المعلم لأداء التلاميذ يعني إعطاء هذا الأداء قيمة ووزناً، وهو

<sup>٨</sup> Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani, 2015), hal. 23

<sup>٩</sup> أوريل بحر الدين، مهارات التعليم نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانق:

مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ص. ٩٧

<sup>١٠</sup> المرجع نفسه، ص. ١٢١

بصورة عامة يتضمن إصدار الحكم على الأشياء أو الأشخاص أو الأفكار.<sup>١١</sup> وتقوم في هذا البحث هو التقييم الشفوي أو التحريري الذي يستخدم المعلمان في تعليم اللغة العربية.

العربية هي واحدة من اللغات التي شهدت التنمية الاجتماعية للمجتمع والعلوم.<sup>١٢</sup>

والمراد بتعليم اللغة العربية في هذا البحث هو تخطيط وتنفيذ وتقييم اللغة العربية. وتخطيط في هذا البحث هو تخطيط قصير المدى الذي يتم من أجل درس أو درسين. وتنفيذ في هذا البحث هو تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية وخاصة في الصف الأول والصف السادس. وتقوم في هذا البحث هو التقييم الشفوي أو التحريري الذي يستخدم المعلمان في تعليم اللغة العربية.

٢. مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية

مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية إحدى من المدارس الرسمية الإسلامية التي تقع في الطريق مهليغي كيلو متر ٧،٢٠٠ منطقة فرعية: كرتك هانجر، منطقة: بنجر كاليمنتان الجنوبية. وفي هذه المدرسة، الطلبة يتعلمون اللغة العربية بدءًا من الصف الأول إلى الصف السادس لأنها تشير إلى المنهج الدراسي ٢٠١٣ ولكن في هذا البحث خصوصًا في الصف الأول والصف السادس.

تأخذ الباحثة الخلاصة من التحديد الإجرائي هو تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية وخاصة في الصف الأول والصف السادس من حيث تخطيط وتنفيذ وتقييم اللغة العربية. في هذا

<sup>١١</sup> المرجع نفسه، ص. ١٩٧

<sup>١٢</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), hal. 25

البحث تبحث الباحثة عن تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية.

### ج- أسئلة البحث

استنادا إلى خلفية البحث فوجدت الباحثة أن الأسئلة في هذا البحث هي:  
كيف تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية؟  
ويحتوي على أسئلة البحث الفرعية وهي:

- (١) كيف تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية؟
- (٢) كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية؟
- (٣) كيف تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية؟

### د- أهداف البحث

الأهداف المتوقعة لهذا البحث هي:  
لمعرفة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية.  
ويحتوي على أهداف البحث الفرعية وهي:

- (١) لمعرفة تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية.
- (٢) لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية.



٣) لمعرفة تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية  
٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية.

## هـ - أهمية البحث

النتيجة من هذا البحث الميداني ترجى أن تكون فائدة كما يلي:

١. إن نتائج هذه الكتابة تمثل إسهاما فكريا وموضوعا جوهريا بالنسبة مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأخرى التي ترغب في تطبيق تعليم اللغة العربية.
٢. وأن يكون هذا البحث مرجعا في البحث الميداني للطلبة الباحثين اللاحقين أو لمن أراد الإطلاع على هذا البحث فيما بعد.
٣. وأن تكون نتيجة هذا البحث تزيد وتثري الخزينة من العلوم والمعارف في مكتبة جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٤. وأن تكون نتيجة هذا البحث تنمية وتطورا للتقدم العلوم خصوصا في تعليم اللغة العربية.

## و- أسباب اختيار الموضوع

تختار الباحثة هذا الموضوع مؤسسا على عدة أسباب:

١. لأن الباحثة تشعر أن اللغة العربية درس مهم جدا للتعلم لأن مصدر التعاليم الإسلامية يعني القرآن والحديث باللغة العربية. لذلك مهم لتعلم اللغة العربية من سن مبكر، ووفقا لمناهج الدراسي ٢٠١٣ من المواد اللغة العربية الذي تطبيقه من الصف الأول إلى الصف السادس في المدرسة الابتدائية. لذلك، تهتم الباحثة بالبحث كيفية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية، وذلك لجعل الطلبة يفهمون اللغة العربية جيدا.
٢. قامت الباحثة باختيار موضوع البحث "تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية"، لأن كما قال أبو الحسن كمعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية

"أن مادة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية خاصة في الصف الأول هو مبكر تعلم المتعلم، لأن المتعلم جديد في معرفة اللغة العربية أو يمكن أن يقال مبتدئا في تعلم اللغة العربية". ولذلك الباحثة تريد أن تبحث تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية لأنهم الجديد للتعلم عن اللغة العربية خاصة لصف الأول.

٣. تختار الباحثة في الصف الأول والسادس فقط، لأن في الصف الأول الصف الجديد للتعلم اللغة العربية. وأما في الصف السادس أخيرا للتعلم اللغة العربية في المستوى المدرسة الابتدائية.

٤. قامت الباحثة باختيار موضوع البحث "تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية"، لأن الباحثة لم تجد بحثا من البحوث السابقة المتعلقة "مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية"، وتكون الباحثة رغبة في اختيار هذا الموضوع.

٥. عدم وجود البحث "تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية"، هذا حسب معرفة الباحثة.

## ز - الدراسات السابقة

وقبل أن تقدّم الباحثة الرسالة العلمية ذا الموضوع المختار، قد بحثت الباحثة عدة المرجع والمصدر التي تتعلق بهذه الرسالة العلمية وهي:

أولا، مولياة المنى بموضوع "تعليم المفردات على مادة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية معاريف Nu ١ منطقة فرعية سيلونغوك منطقة بانيوماس سنة دراسية ٢٠١٤/٢٠١٥". الرسالة العلمية تبحث عن تعليم المفردات في مادة اللغة العربية لصفّ الرابع. معادلة البحث مع منى هو تعليم في مادة اللغة العربية بمدرسة الابتدائية، ولكن في هذا البحث تبحث عن تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية.

ثانياً، ديان إيكافيرياني بموضوع "استراتيجية التعليم للمبتدئين في اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية دار الحكمة بنتارسوكا بانيوماس سنة دراسية ٢٠١٤/٢٠١٥". الرسالة العلمية تبحث عن استراتيجية تعليم اللغة العربية وهذا البحث يختصّ بجانب استراتيجية تعليم اللغة العربية للمرحلة الابتدائية للصفّ الثالث. معادلة البحث مع ديان هو تعليم اللغة العربية لمرحلة الابتدائية يعني لمدرسة الابتدائية، ولكن في هذا البحث تبحث عن تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية.

### ح- هيكل البحث

لتسهيل فهم محتويات هذه البحث البحثية، ستم الباحثة مع النظامية على النحو التالي:  
الباب الأول: المقدمة، وهي تتكون من خلفية البحث و تحديد الإجراءات، وأسئلة البحث، وأسباب اختيار الموضوع، وأهداف البحث، وأهمية البحث، والدراسات السابقة، وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري التي تحتوي على تعليم اللغة العربية من تعريف تعليم وتخطيط وتنفيذ وتقويم اللغة العربية ومهارات الأساسية للمدرس.

الباب الثالث: نوع ومدخل البحث، وتصميم البحث، وموضوع البحث، وذاتي البحث، والبيانات ومصادرها، وأساليب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع: التصور العام عن ميدان البحث وتقديم البيانات وتحليل البيانات

وتفسيرها.

الباب الخامس: خلاصة البحث و توصيات البحث.