

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ- نتائج البحث

بناء على حاصل التحليل الذي قدّمته الباحثة في باب السابق عن تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية فاستخلصت الباحثة:

١- تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية

تخطيط التعليم الذي قام به المعلمان في الصف الأول والسادس هو تخطيط قصير المدى على شكل خطط التعليم تتعلق أهداف التعليمية بقرار الشؤون الحكومية، ومواد التعليمية التي توجد في كتاب الدراسي، ويختار الطرق والوسائل والتقويم سوف يستخدمان في التعليم. فالمعلمان لا يقومان بالتخطيط بعيد المدى لأنه قام من الحكومة على شكل منهج التعليم. ولذلك لا يخطط المعلمان عن منهج التعليم ولكن يخطط عن خطط التعليم فقط.

٢- تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية

تنفيذ التعليم في الصف الأول يتعلق بخطط التعليم التي قامت المعلمة، وهي تبدأ التعليم بالسلام وتشرح مواد التعليمية وتختتم التعليم بالسلام، تنفيذ هذا النشاط بشكل جيد. بالاضافة، تستخدم المعلمة الطرق والوسائل المتنوعة، وكثيرا تستخدم عن طريقة المباشرة والسمعية الشفهية. تختار الطرق تتعلق بالأهداف والمواد وحالة الطلبة في الصف الأول، لذلك تنفيذ التعليم بشكل جيد، يتضح من قدرة الطلبة في مذاكرة المفردات.

تنفيذ التعليم في الصف السادس لم يرق على شكل جيد، لأن المعلم أكد على شرح عن القواعد العربية في كل حصة، هذا هو الحال لا يتعلق بخطط التعليم التي قام بها.

٣- تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر كاليمنتان الجنوبية

أساليب التقييم المستخدم في الصف الأول والسادس هو الاختبار الشفهية والتحريرية، واختبار التحريرية يعني اختبار الموضوعية الذي يحتوي على اختبار ملء الفراغ واختيار من متعدد والمزاوجة. ولكن في الصف الأول المعلمة تقوم بالاختبار القبلي بالشفهية يعني تسأل عن المفردات العربية من الباب الأول حتى آخر المواد التي قد درسوها.

## ب- توصيات البحث

- من نتائج البحث والخلاصة وصفها، قد الباحثة الإقتراحات التالية:
- ١- للمدرسة ينبغي أن تجهز وتزود الوسائل والتسهيلات الكاملة لتكون تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة ناجحا ومناسبا بهدف تعليم اللغة العربية.
  - ٢- لمعلمي اللغة العربية أن يكونوا مبتدعين ومبتكرين في جانب الطريقة والاستراتيجية والوسيلة حينما يلقوا المواد المقدمّة إلى الطلبة.
  - ٣- للطلبة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ بنجر ينبغي أن يزيد اهتمامهم ودوافعهم في تعليم اللغة العربية. و ينبغي أن يتعلّموا اللغة العربية بنشاط سواء في المدرسة أو خارج المدرسة.
  - ٤- للباحثين الآخرين، نظرا بحدود في هذا البحث. فإن هناك حاجة البحوث المماثلة في المكان والخصائص المختلفة.