

Lampiran I: Pedoman Pengumpulan Data

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Pertama

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 3 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/semester	: XC Akuntansi/I
Tahun Ajaran	: 2018/2019
Alokasi Waktu	: 2×40 menit
Topik	: Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Sub Topik	: Metode Eliminasi

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menalar, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan

yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual.

C. Indikator

Siswa mampu menentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode eliminasi.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran siswa diharapkan dapat menentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode eliminasi.

E. Materi

Metode Eliminasi (Tersedia lewat video yang dikirim online lewat grup *whatsapp*, tiga sampai empat hari sebelum pembelajaran dilaksanakan)

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Strategi : *Flipped Classroom*

Model : *Co-op Co-op*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, dan evaluasi

G. Media, Alat Pembelajaran dan Sumber Materi

Media : Handphone

Sumber Materi : Buku Matematika Jilid 1A SMA

H. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Langkah Kegiatan	Metode	Waktu
Pendahuluan	<p>a) Guru masuk kelas dan mengucapkan salam</p> <p>b) Guru mengabsen/memeriksa kehadiran siswa</p> <p>c) Guru dan siswa berdo'a bersama-sama sebelum pembelajaran dimulai</p> <p>d) Apersepsi: Apakah kalian masih ingat bagaimana bentuk umum sistem persamaan linear dua variabel?</p> <p>e) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu siswa diharapkan dapat menentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode eliminasi</p> <p>f) Guru menjelaskan prosedur pembelajaran yang akan dilaksanakan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dikelompokkan dengan anggota ± 4 orang 	<p>Tanya</p> <p>Jawab</p>	<p>10</p> <p>menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Tiap siswa dalam tim diberi soal yang berbeda • Tiap kelompok membagi topiknya untuk membuat pembagian tugas di antara anggota kelompok • Setelah siswa menyelesaikan soal individual mereka, mereka mempresentasikan soal yang mereka kuasai kepada anggota kelompoknya • Siswa diminta untuk memadukan jawaban untuk presentasi kelompok • Tiap kelompok mempersentasikan hasil diskusi • Evaluasi ketika presentasi di dalam kelompok yang dievaluasi oleh teman sekelompok, ketika presentasi kelompok yang dievaluasi oleh kelompok lain dan evaluasi yang berupa soal bentuk essay. 		
Inti	<p>Mengamati</p> <p>Guru meminta siswa untuk membaca kembali</p>	Ceramah	55 menit

	<p>materi sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode eliminasi yang sudah diresume di rumah dari video pembelajaran yaitu metode eliminasi yang sudah ditonton untuk menggali informasi, sehingga mendapatkan informasi dari permasalahan tersebut</p>	<p><i>Flipped Classroom</i></p>	
	<p>Menanya</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dipahami berdasarkan penjelasan dan contoh yang disajikan</p>	<p>Tanya Jawab</p>	
	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membagi siswa secara berkelompok dengan anggota 5 sampai 6 orang secara heterogen 2) Tiap siswa dalam tim diberi soal yang berbeda 3) Tiap kelompok membagi topiknya untuk membuat pembagian tugas di antara anggota kelompok 	<p><i>Co-op</i> <i>Co-op</i></p>	

	<p>Mengasosiasikan (Menalar/Mengolah Informasi)</p> <p>Guru mengecek apakah siswa telah berhasil melakukan tugas dengan baik, memberikan umpan balik</p>	Diskusi	
	<p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Setelah siswa menyelesaikan soal individual mereka, mereka mempresentasikan soal yang mereka kuasai kepada anggota kelompoknya 2) Siswa diminta untuk memadukan jawaban untuk presentasi kelompok 3) Tiap kelompok mempersentasikan hasil diskusi 4) Guru meminta siswa untuk mengumpulkan jawaban dari soal yng diberikan 5) Guru mengkonfirmasi terkait apa yang disampaikan siswa. 	Diskusi	
Penutup	a) Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran.	Tanya Jawab	15 menit

	<p>b) Guru memberikan soal untuk mengevaluasi</p> <p>c) Guru meminta siswa untuk mengumpulkan jawaban dari soal yang diberikan</p> <p>d) Guru meminta siswa untuk mempelajari materi untuk pertemuan selanjutnya melalui video yang akan dikirim di grup <i>whatsapp</i></p> <p>e) Guru dan siswa berdo'a bersama-sama sebelum pembelajaran ditutup.</p>		
--	--	--	--

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

Pengamatan Pengetahuan

Tes Tertulis : Lembar Kerja Latihan (Terlampir 1)

Kunci Jawaban (Terlampir 2)

2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Siswa mampu menentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode eliminasi	Tes tertulis	Penyelesaian tugas individu dan kelompok

Banjarmasin, 14 September 2018

Mengetahui,

Guru Pamong

Mahasiswa

Sri Indah Purwanty, S.Pd., M.M**Annisa Nurbaiti****NIP.****NIM. 1401250844**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Kedua

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 3 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/semester	: XC Akuntansi/I
Tahun Ajaran	: 2018/2019
Alokasi Waktu	: 2 × 40 menit
Topik	: Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Sub Topik	: Metode Substitusi

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menalar, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai

dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual.

C. Indikator

Siswa mampu menentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode substitusi

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran siswa diharapkan dapat menentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode substitusi

E. Materi

Metode Substitusi (Tersedia lewat video yang dikirim online lewat grup *whatsapp*, tiga sampai empat hari sebelum pembelajaran dilaksanakan)

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Strategi : *Flipped Classroom*

Model : *Co-op Co-op*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, dan evaluasi

G. Media, Alat Pembelajaran dan Sumber Materi

Media : Handphone

Sumber Materi : Buku Matematika Jilid 1A SMA

H. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Langkah Kegiatan	Metode	Waktu
Pendahuluan	<p>a) Guru masuk kelas dan mengucapkan salam</p> <p>b) Guru mengabsen/memeriksa kehadiran siswa</p> <p>c) Guru dan siswa berdo'a bersama-sama sebelum pembelajaran dimulai</p> <p>d) Apersepsi: Apakah kalian masih ingat bagaimana cara menentukan himpunan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode eliminasi?</p> <p>e) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu siswa diharapkan dapat menentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode substitusi</p> <p>f) Guru menjelaskan prosedur pembelajaran yang akan dilaksanakan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dikelompokkan dengan anggota ± 4 orang 	<p>Tanya</p> <p>Jawab</p>	<p>10</p> <p>menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Tiap siswa dalam tim diberi soal yang berbeda • Tiap kelompok membagi topiknya untuk membuat pembagian tugas di antara anggota kelompok • Setelah siswa menyelesaikan soal individual mereka, mereka mempresentasikan soal yang mereka kuasai kepada anggota kelompoknya • Siswa diminta untuk memadukan jawaban untuk presentasi kelompok • Tiap kelompok mempersentasikan hasil diskusi • Evaluasi ketika presentasi kelompok yang dievaluasi oleh kelompok lain dan evaluasi yang berupa soal bentuk essay. 		
Inti	<p>Mengamati</p> <p>Guru meminta siswa untuk membaca kembali materi sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode substitusi yang</p>	<p>Ceramah</p> <p><i>Flipped</i></p>	<p>55 menit</p>

	<p>sudah diresume di rumah dari video pembelajaran yaitu metode substitusi yang sudah ditonton untuk menggali informasi, sehingga mendapatkan informasi dari permasalahan tersebut</p>	<i>Classroom</i>	
	<p>Menanya</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dipahami berdasarkan penjelasan dan contoh yang disajikan</p>	<p>Tanya</p> <p>Jawab</p>	
	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membagi siswa secara berkelompok dengan anggota 5 sampai 6 orang secara heterogen 2) Tiap siswa dalam tim diberi soal yang berbeda 3) Tiap kelompok membagi topiknya untuk membuat pembagian tugas di antara anggota kelompok 	<p><i>Co-op</i></p> <p><i>Co-op</i></p>	

	<p>Mengasosiasikan (Menalar/Mengolah Informasi)</p> <p>Guru mengecek apakah siswa telah berhasil melakukan tugas dengan baik, memberikan umpan balik</p>	Diskusi	
	<p>Mengomunikasikan</p> <p>1) Setelah siswa menyelesaikan soal individual mereka, mereka mempresentasikan soal yang mereka kuasai kepada anggota kelompoknya</p> <p>2) Siswa diminta untuk memadukan jawaban untuk presentasi kelompok</p> <p>3) Tiap kelompok mempersentasikan hasil diskusi</p> <p>4) Guru meminta kelompok lain untuk mengevaluasi bagi setiap kelompok yang presentasi</p> <p>5) Guru mengkonfirmasi terkait apa yang disampaikan siswa.</p>	Diskusi	
Penutup	a) Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran.	Tanya Jawab	15 menit

	<p>b) Guru memberikan soal untuk mengevaluasi</p> <p>c) Guru meminta siswa untuk mengumpulkan jawaban dari soal yang diberikan</p> <p>d) Guru meminta siswa untuk mempelajari materi untuk pertemuan selanjutnya melalui video yang akan dikirim di grup <i>whatsapp</i></p> <p>e) Guru dan siswa berdo'a bersama-sama sebelum pembelajaran ditutup.</p>		
--	--	--	--

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

Pengamatan Pengetahuan

Tes Tertulis : Lembar Kerja Latihan (Terlampir 2)

Kunci Jawaban (Terlampir 3)

2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Siswa mampu menentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode substitusi	Tes tertulis	Penyelesaian tugas individu dan kelompok

Banjarmasin, 25 September 2018

Mengetahui,

Guru Pamong

Mahasiswa

Sri Indah Purwanty, S.Pd., M.M**Annisa Nurbaiti****NIP.****NIM. 1401250844**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan Ketiga

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 3 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/semester	: XC Akuntansi/I
Tahun Ajaran	: 2018/2019
Alokasi Waktu	: 2×40 menit
Topik	: Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Sub Topik	: Metode Gabungan Eliminasi dan Substitusi

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan

yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual.

C. Indikator

Siswa mampu menentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode gabungan eliminasi dan substitusi

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran siswa diharapkan dapat menentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode gabungan eliminasi dan substitusi

E. Materi

Metode Gabungan Eliminasi dan Substitusi (Tersedia lewat video yang dikirim online lewat grup *whatsapp*, empat hari sebelum pembelajaran dilaksanakan)

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Strategi : *Flipped Classroom*

Model : *Co-op Co-op*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, dan evaluasi

G. Media, Alat Pembelajaran dan Sumber Materi

Media : Handphone

Sumber Materi : Buku Matematika Jilid 1A SMA

H. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Langkah Kegiatan	Metode	Waktu
Pendahuluan	<p>a) Guru masuk kelas dan mengucapkan salam</p> <p>b) Guru mengabsen/memeriksa kehadiran siswa</p> <p>c) Guru dan siswa berdo'a bersama-sama sebelum pembelajaran dimulai</p> <p>d) Apersepsi: Apakah kalian masih ingat bagaimana cara menentukan himpunan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel menggunakan metode substitusi?</p> <p>e) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu siswa diharapkan dapat menentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode gabungan eliminasi dan substitusi</p> <p>f) Guru menjelaskan prosedur pembelajaran yang akan dilaksanakan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dikelompokkan dengan anggota 	<p>Tanya</p> <p>Jawab</p>	<p>10</p> <p>menit</p>

	<p>±4 orang</p> <ul style="list-style-type: none">• Tiap siswa dalam tim diberi soal yang berbeda• Tiap kelompok membagi topiknya untuk membuat pembagian tugas di antara anggota kelompok• Setelah siswa menyelesaikan soal individual mereka, mereka mempresentasikan soal yang mereka kuasai kepada anggota kelompoknya• Siswa diminta untuk memadukan jawaban untuk presentasi kelompok• Tiap kelompok mempersentasikan hasil diskusi• Evaluasi ketika presentasi di dalam kelompok yang dievaluasi oleh teman sekelompok, ketika presentasi kelompok yang dievaluasi oleh kelompok lain dan evaluasi yang berupa soal bentuk essay.		
--	---	--	--

Inti	<p>Mengamati</p> <p>Guru meminta siswa untuk membaca kembali materi sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode gabungan eliminasi dan substitusi yang sudah diresume di rumah dari video pembelajaran yaitu metode gabungan eliminasi dan substitusi yang sudah ditonton untuk menggali informasi, sehingga mendapatkan informasi dari permasalahan tersebut</p>	<p>Ceramah</p> <p><i>Flipped Classroom</i></p>	55 menit
	<p>Menanya</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dipahami berdasarkan penjelasan dan contoh yang disajikan</p>	<p>Tanya Jawab</p>	
	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>1) Guru membagi siswa secara berkelompok dengan anggota 5 sampai 6 orang secara heterogen</p> <p>2) Tiap siswa dalam tim diberi soal yang berbeda</p>	<p><i>Co-op</i></p> <p><i>Co-op</i></p>	

	3) Tiap kelompok membagi topiknya untuk membuat pembagian tugas di antara anggota kelompok		
	<p>Mengasosiasikan (Menalar/Mengolah Informasi)</p> <p>1) Guru mengecek apakah siswa telah berhasil melakukan tugas dengan baik, memberikan umpan balik</p>	Diskusi	
	<p>Mengomunikasikan</p> <p>1) Setelah siswa menyelesaikan soal individual mereka, mereka mempresentasikan soal yang mereka kuasai kepada anggota kelompoknya</p> <p>2) Siswa diminta untuk memadukan jawaban untuk presentasi kelompok</p> <p>3) Tiap kelompok mempersentasikan hasil diskusi</p> <p>4) Guru meminta siswa untuk mengumpulkan jawaban dari soal yng diberikan</p> <p>5) Guru mengkonfirmasi terkait apa yang</p>	Diskusi	

	disampaikan siswa.		
Penutup	<p>a) Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>b) Guru memberikan soal untuk mengevaluasi</p> <p>c) Guru meminta siswa untuk mengumpulkan jawaban dari soal yang diberikan</p> <p>d) Guru meminta siswa untuk mempelajari materi untuk pertemuan selanjutnya melalui video yang akan dikirim di grup <i>whatsapp</i></p> <p>e) Guru dan siswa berdoa bersama-sama sebelum pembelajaran ditutup.</p>	Tanya Jawab	15 menit

I. Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

Pengamatan Pengetahuan

Tes Tertulis : Lembar Kerja Latihan (Terlampir 1)

Kunci Jawaban (Terlampir 2)

2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Siswa mampu menentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel dengan menggunakan metode gabungan eliminasi dan substitusi	Tes tertulis	Penyelesaian tugas individu dan kelompok

Banjarmasin, 28 September 2018

Mengetahui,

Guru Pamong

Mahasiswa

Sri Indah Purwanty, S.Pd., M.M**Annisa Nurbaiti****NIP.****NIM. 1401250844**

Lampiran II: Lembar Soal Diskusi

Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dengan menggunakan Metode Eliminasi Pertemuan Pertama

Petunjuk: Kerjakanlah dengan cermat dan teliti himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel berikut dengan menggunakan metode eliminasi!

$$\begin{array}{r|l|l}
 1. & 2x - 2y = 10 & \times \dots \\
 & x + 2y = 8 & \times 2 \\
 & & \hline
 & & \dots - \dots = \dots \\
 & & \dots + \dots = \dots \\
 & & \dots = \dots \\
 & & \dots = \dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 2x - 2y = 10 \\
 x + 2y = 8 \\
 \hline
 \dots = \dots \\
 \dots = \dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l|l}
 2. & 2x + 2y = 14 & \times 1 \\
 & x + 3y = 15 & \times \dots \\
 & & \hline
 & & \dots + \dots = \dots \\
 & & \dots + \dots = \dots \\
 & & \dots = \dots \\
 & & \dots = \dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l|l}
 & 2x + 2y = 14 & \times 3 \\
 & x + 3y = 15 & \times 2 \\
 & & \hline
 & & \dots + \dots = \dots \\
 & & \dots + \dots = \dots \\
 & & \dots = \dots \\
 & & \dots = \dots
 \end{array}$$

$$3. \quad x - 2y = 12$$

$$x - y = 8$$

$$\begin{array}{r} \hline \dots = \dots \\ \dots = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l|l} x - 2y = 12 & \times 1 & \dots - \dots = \dots \\ x - y = 8 & \times \dots & \dots - \dots = \dots \\ \hline & & \dots = \dots \\ & & \dots = \dots \end{array}$$

$$4. \quad \begin{array}{r|l|l} x + y = 10 & \times 3 & \Leftrightarrow \dots + \dots = \dots \\ 3x - y = 14 & \times \dots & \Leftrightarrow \dots + \dots = \dots \\ \hline & & \dots = \dots \\ & & \dots = \dots \end{array}$$

$$x + y = 10$$

$$3x - y = 14$$

$$\begin{array}{r} \hline \dots = \dots \\ \dots = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l|l|l}
 5. & -x - y = -10 & \times -2 & \Leftrightarrow \dots + \dots = \dots \\
 & 2x + y = 8 & \times \dots & \Leftrightarrow \dots + \dots = \dots \\
 & & & \hline
 & & & \dots = \dots \\
 & & & \dots = \dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 -x - y = -10 \\
 2x - y = 8 \\
 \hline
 \dots = \dots \\
 \dots = \dots
 \end{array}$$

**Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dengan menggunakan
Metode Gabungan Substitusi Pertemuan Kedua**

Petunjuk: Kerjakanlah dengan cermat dan teliti himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel berikut dengan menggunakan metode substitusi!

$$1. \quad 2x - 5y = 12$$

$$4x + y = 2$$

Penyelesaian

$$4x + y = 2 \rightarrow y = 2 - \dots$$

$$2x - 5(\dots - 4x) = 12$$

$$2x - \dots + \dots = 12$$

$$\dots + \dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots$$

$$\dots = \dots$$

$$y = 2 - 4x$$

$$y = \dots - \dots (\dots)$$

$$y = \dots - \dots$$

$$y = \dots$$

Jadi, HP adalah $\{(\dots, \dots)\}$.

$$2. \quad 2x + y = 4$$

$$4x + 3y = 18$$

Penyelesaian

$$2x + y = 4 \rightarrow y = 4 - \dots$$

$$4x + 3(\dots - 2x) = 18$$

$$4x + \dots - \dots = 18$$

$$\dots - \dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots$$

$$\dots = \dots$$

$$y = 4 - 2x$$

$$y = \dots - \dots (\dots)$$

$$y = \dots + \dots$$

$$y = \dots$$

Jadi, HP adalah $\{(\dots, \dots)\}$.

$$3. \quad 3x + 2y = 15$$

$$x + y = 2$$

Penyelesaian

$$x + y = 2 \rightarrow y = 2 - \dots$$

$$3x + 2(\dots - x) = 15$$

$$3x + \dots - \dots = 15$$

$$\dots - \dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots$$

$$\dots = \dots$$

$$y = 2 - x$$

$$y = \dots - \dots (\dots)$$

$$y = \dots - \dots$$

$$y = \dots$$

Jadi, HP adalah $\{(\dots, \dots)\}$.

$$4. \quad 2x + y = 4$$

$$2x + 3y = 8$$

Penyelesaian

$$2x + y = 4 \rightarrow y = 4 - \dots$$

$$2x + 3(\dots - 2x) = 8$$

$$2x + \dots - \dots = 8$$

$$\dots - \dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots$$

$$\dots = \dots$$

$$y = 4 - 2x$$

$$y = \dots - \dots (\dots)$$

$$y = \dots - \dots$$

$$y = \dots$$

Jadi, HP adalah $\{(\dots, \dots)\}$.

$$5. \quad 2x + 3y = 12$$

$$2x + y = 8$$

Penyelesaian

$$2x + y = 8 \rightarrow y = 8 - \dots$$

$$2x + 3(\dots - 2x) = 12$$

$$2x + \dots - \dots = 12$$

$$\dots - \dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots$$

$$\dots = \dots$$

$$y = 8 - 2x$$

$$y = \dots - \dots (\dots)$$

$$y = \dots - \dots$$

$$y = \dots$$

Jadi, HP adalah $\{(\dots, \dots)\}$.

Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dengan menggunakan Metode

Gabungan Eliminasi dan Substitusi Pertemuan Ketiga

Petunjuk: Kerjakanlah dengan cermat dan teliti himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel berikut dengan menggunakan metode gabungan eliminasi dan substitusi!

1. $3x + 2y = 7$

$$2x + 2y = 6$$

Penyelesaian

$$3x + 2y = 7$$

$$\underline{2x + 2y = 6}$$

$$\dots = \dots$$

$$3x + 2y = 7$$

$$3(\dots) + \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots$$

$$\dots = \dots$$

Jadi, HP adalah $\{(\dots, \dots)\}$.

$$2. \quad 6x + 4y = 8$$

$$4x + 2y = 6$$

Penyelesaian

$$\begin{array}{r|l|l}
 6x + 4y = 8 & \times \dots & \dots + \dots = \dots \\
 4x + 2y = 6 & \times 2 & \dots + \dots = \dots \\
 \hline
 & & \dots = \dots \\
 & & \dots = \dots
 \end{array}$$

$$4x + 2y = 6$$

$$4(\dots) + \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots$$

$$\dots = \dots$$

Jadi, HP adalah $\{(\dots, \dots)\}$.

$$3. \quad 2x + y = 9$$

$$5x + y = 15$$

Penyelesaian

$$2x + y = 9$$

$$\underline{5x + y = 15}$$

$$\dots = \dots$$

$$\dots = \dots$$

$$2x + y = 9$$

$$2(\dots) + \dots = \dots$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots$$

Jadi, HP adalah $\{(\dots, \dots)\}$.

$$4. \quad 2x - 2y = 10$$

$$x + 2y = 8$$

Penyelesaian

$$2x - 2y = 10$$

$$x + 2y = 8$$

$$\dots = \dots$$

$$\dots = \dots$$

$$x + 2y = 8$$

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots$$

$$\dots = \dots$$

Jadi, HP adalah $\{(\dots, \dots)\}$.

$$5. \quad 2x + 3y = 12$$

$$2x + y = 8$$

Penyelesaian

$$2x + 3y = 12$$

$$\underline{2x + y = 8}$$

$$\dots = \dots$$

$$\dots = \dots$$

$$2x + y = 8$$

$$2x + \dots = \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots$$

$$\dots = \dots$$

Jadi, HP adalah $\{(\dots, \dots)\}$.

Lampiran III: Daftar Laporan Ceklist Nama Siswa Belajar dan Tugas Resume

Pertemuan Pertama



Pertemuan Kedua



Pertemuan Ketiga



Lampiran IV: Lembar Kerja Latihan/Tes Akhir**Lembar Kerja Latihan Pertemuan Pertama****Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dengan Menggunakan****Metode Eliminasi**

Nama :

Kelas :

Petunjuk : Kerjakanlah dengan cermat dan teliti!

1. Tentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel berikut dengan menggunakan metode eliminasi!

$$\begin{cases} 3x + 5y = 7 \\ 2x + 3y = 4 \end{cases}$$

Lembar Kerja Latihan Pertemuan Kedua**Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dengan Menggunakan
Metode Substitusi**

Nama :

Kelas :

Petunjuk : Kerjakanlah dengan cermat dan teliti!

1. Tentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel berikut dengan menggunakan metode substitusi!

$$\begin{cases} 3x + y = 14 \\ 4x + 5y = 48 \end{cases}$$

Lembar Kerja Latihan Pertemuan Ketiga
Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dengan Menggunakan
Metode Gabungan Eliminasi dan Substitusi

Nama :

Kelas :

Petunjuk : Kerjakanlah dengan cermat dan teliti!

1. Tentukan himpunan penyelesaian dari sistem persamaan linear dua variabel berikut dengan menggunakan metode gabungan eliminasi dan substitusi!

$$\begin{cases} 2x - 5y = 12 \\ 4x + y = 2 \end{cases}$$

Lampiran V: Hasil Belajar Siswa

NO	NAMA	PERTEMUAN 1	PERTEMUAN 2	PERTEMUAN 3	RATA-RATA
1	Ahdiah Fitri Nastiyarah	100	100		100
2	Ahmad Wachid Nor Rahman	85	100	100	95
3	Aisha Yasmin	85	90	85	87
4	Alvi Rahman	100	50	65	72
5	Ami Faulisa	90	95	95	93
6	Annisa Rahima	100	100	100	100
7	Aulia Rahmi	100	100	100	100
8	Azka Salsabila	100	100	100	100
9	Delia Sundari	97	75	60	77
10	Dewi Angraini	85	95	55	78
11	Dewi Marlina Sari	100	100	60	87
12	Elsya Amelianata	90	60	65	72
13	Hayatun	85	55	65	68
14	Ilya Hannisa	70	65	70	68
15	Jauharatul Barraah	100	90	95	95
16	Kania Cahya B	85	100	85	90
17	Khairani Syahbana	90	100	100	97
18	Khairil Ahyar	70	50	55	58
19	M. Nafis Alghifari	100	100	100	100
20	M. Rendy Putra P	75	95	95	88
21	M. Rizal	65	70	70	68
22	Margaretha Rosa	100	100	100	100
23	Mariati	90	100	100	97
24	Maulia Prahesti	100	100	100	100
25	Muhammad Kamil	75	100	60	78
26	Muhammad Reza Fadillah	100	95	100	98
27	Muhammad Surya Salbido	100	100		100
28	Mujiyati Ningrum	100	100	100	100
29	Nadia Adjri Yulianti	100	100	100	100
30	Nisa Anidya Rahma		50	60	55
31	Noor Annisa Fitri	90	60	60	70
32	Nurliana		100	100	100
33	Nur Purnama Wati	75	95	85	85
34	Rizky Aditya	80	100		90
35	Sa'diah	100	100	100	100
36	Syarifah Najwa Alya R.A	60	65	50	58
	RATA_RATA	89	88	83	

Lampiran VI: Instrumen Pengumpulan Data

PEDOMAN WAWANCARA

A. Pedoman Wawancara dengan Kepala Sekolah SMKN 3 Banjarmasin

1. Identitas

- a. Nama
- b. Alamat
- c. Lulusan

2. Inti

- a. Berapa lama Bapak menjabat sebagai kepala sekolah disini?
- b. Apakah Bapak juga turut mengajar di sekolah ini? Jika iya, apa mata pelajaran yang Bapak ajar, kelas berapa dan jurusan apa?
- c. Apakakah Bapak selama mengajar pernah menggunakan strategi pembelajaran?
- d. Apakah dengan menggunakan strategi pembelajaran siswa lebih mudah untuk memahami atau malah sebaliknya?
- e. Apakah dengan menggunakan strategi pembelajaran siswa lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran?
- f. Apakah para guru di sekolah ini sudah menggunakan strategi pembelajaran ketika mengajar?
- g. Berapa jumlah guru matematika yang mengajar disini?
- h. Apakah guru matematika di sekolah ini sudah menggunakan strategi pembelajaran ketika mengajar?

- i. Apakah mereka sering menggunakan strategi pembelajaran ketika mengajar?
- j. Apakah sekolah ini sudah berbasis IT, sejak kapan?
- k. Apakah di sekolah ini memanfaatkan teknologi seperti *email*, *moodle*, dan *elearning* dalam proses pembelajaran?
- l. Apakah guru matematika disini sudah memanfaatkan IT?
- m. Sebagaimana yang sudah diketahui bahwa siswa-siswi di sekolah ini diperbolehkan membawa HP, apakah HP tersebut digunakan sebagai alat dalam proses pembelajaran?

B. Pedoman Wawancara dengan Guru Matematika kelas XC Akutansi SMKN

3 Banjarmasin

1. Identitas

- a. Nama
- b. Alamat
- c. Lulusan

2. Inti

- a. Sudah berapa lamakah ibu mengajar di sekolah ini?
- b. Apakah ibu mengajar di sekolah ini saja atau ada jadwal mengajar di sekolah lain juga?
- c. Apakah selama mengajar matematika di sekolah ini ibu sering menggunakan model dan strategi dalam proses pembelajarannya?

- d. Strategi dan model apa saja yang sering ibu gunakan ketika proses pembelajaran matematika?
- e. Apakah ibu pernah memanfaatkan IT ketika mengajar, seperti menggunakan *email*, *moodle*, dan *elearning*?
- f. Apakah ibu pernah memanfaatkan internet yang ada di HP ketika proses pembelajaran matematika?

PEDOMAN OBSERVASI

Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
Adanya RPP pada saat kegiatan			
Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pelajaran			
Guru menjelaskan prosedur pembelajaran yang akan dilaksanakan			
Guru meminta siswa untuk membaca materi yang disediakan untuk menggali informasi, sehingga mendapatkan informasi dari permasalahan tersebut			
Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hal yang belum dipahami berdasarkan penjelasan dan contoh yang disajikan			
Guru mengecek apakah siswa telah berhasil melakukan tugas dengan baik, memberikan umpan balik			

Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok			
Antusiasme siswa ketika mengikuti pembelajaran			
Siswa aktif dalam diskusi kelompok			
Semua siswa aktif dalam diskusi kelompok			
Siswa bekerjasama dengan anggota kelompoknya			
Semua siswa bekerjasama dengan anggota kelompoknya			
Guru sudah sesuai mengajar dengan strategi <i>flipped classroom</i>			
Guru sudah sesuai mengajar dengan model jigsaw			

Pedoman dokumentasi

Data-data mengenai lokasi penelitian tentang keadaan SMK Negeri 3 Banjarmasin

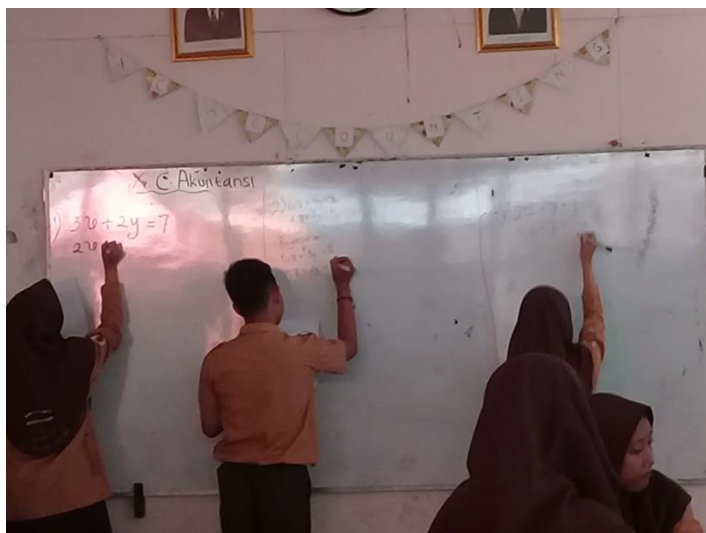
Pertemuan Pertama



Pertemuan Kedua



Pertemuan Ketiga



Lampiran VII: Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipun	Hal	Terjemah
1	II	Quran Surah Al-Alaq ayat 1 – 5	16	Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.
2	II		20	Pada dasarnya konsep <i>flipped class</i> adalah apa yang biasanya dilakukan di sekolah sekarang dilakukan di rumah dan apa yang biasanya dilakukan di rumah (PR) sekarang dikerjakan di sekolah.
3	II		23	Saya telah mengembangkan perincian dari 3 prinsip perencanaan utama. <ol style="list-style-type: none"> 1. Menetapkan tujuan pembelajaran yang jelas <ol style="list-style-type: none"> a. Selaras dengan teori belajar

				<p>behavioris</p> <p>b. Abcd mnemonic untuk membuat sasaran terukur spesifik</p> <p>c. Berdasarkan taksonomi pengetahuan</p> <p>2. Memilih dan memotong bahan kursus (sesuai)</p> <p>a. Selaras dengan teori belajar kognitif, menganggap beban kognitif</p> <p>b. Mengintegrasikan berbagai sumber & teknik pengajaran</p> <p>3. Mendukung pembelajaran dengan perancah dan interaksi</p> <p>a. selaras dengan teori pembelajaran konstruktivis</p> <p>b. Tingkat kompleksitas dengan dukungan individual</p>
--	--	--	--	--

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Annisa Nurbaiti
2. Tempat, Tanggal lahir : Hiking, 13 Februari 1996
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl. Gerilya Desa Kias RT. 07 RW.03 Kec. Batang Alai
Selatan Kab. Hulu Sungai Tengah Pendidikan
7. Pendidikan : a. SDN 2 Kias, Lulus Tahun 2008
b. MTsN Barabai, Lulus Tahun 2011
c. MAN 1 Barabai, Lulus Tahun 2014
d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah Jurusan
Pendidikan Matematika sampai sekarang
8. Orang Tua
 - Ayah
 - a. Nama : Jurhansyah
 - b. Pekerjaan : Pedagang
 - c. Alamat : Jl. Gerilya Desa Kias RT. 07 RW.03 Kec. Batang Alai
Selatan Kab. Hulu Sungai Tengah Pendidikan
 - Ibu
 - a. Nama : Salimah
 - b. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 - c. Alamat : Jl. Gerilya Desa Kias RT. 07 RW.03 Kec. Batang Alai
Selatan Kab. Hulu Sungai Tengah Pendidikan
9. Saudara (Jumlah Saudara) : Satu Orang
10. Anak ke : 1 dari 2 bersaudara

Banjarmasin, 03 Januari 2019

Penulis