

**PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'ĀN DENGAN  
MENGUNAKAN HURUF BRAILLE BAGI SISWA  
PENYANDANG TUNANETRA DI PANTI SOSIAL BINA  
NETRA (PSBN) FAJAR HARAPAN MARTAPURA  
KALIMANTAN SELATAN**

**OLEH**

**NORHALIMAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**

**BANJARMASIN**

**1440 H / 2019 M**

**PEMBELAJARAN MEMBACA AL-QUR'ĀN DENGAN  
MENGUNAKAN HURUF BRAILLE BAGI SISWA  
PENYANDANG TUNANETRA DI PANTI SOSIAL BINA  
NETRA (PSBN) FAJAR HARAPAN MARTAPURA  
KALIMANTAN SELATAN**

**Skripsi  
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan**

**Oleh**

**Norhalimah  
(1501210317)**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
BANJARMASIN  
1440 H / 2019 M**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Norhalimah  
Nima : 1501210317  
Tempat Tanggal Lahir : Kuala Kapuas, 09 september 1996  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin 10 Januari 2019

Yang Membuat Pernyataan,



Norhalimah

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Dengan Menggunakan Huruf Braille Bagi Siswa Penyandang Tunanetra di Panti Sosial Bina Netra (PSBN) Fajar Harapan Martapura Kalimantan Selatan.

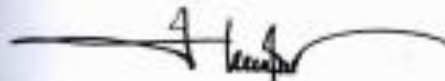
Ditulis Oleh : Norhalimah  
NIM : 1501210317  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam/Strata I (S-1)  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Senin 08 Januari 2019

Pembimbing I,

Pembimbing II,



**Dr. H. Hasmi Noor, M.Ag**

NIP. 197203302005011003



**Jamal Syarif, M.Ag**

NIP. 197607242001121002

Mengetahui:  
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin



**H. Surawardi, S. Ag, M. Ag**

NIP. 196801021998032002

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Dengan Menggunakan Huruf Braille Bagi Siswa Penyandang Tunanetra di Panti Sosial Bina Netra (PSBN) Fajar Harapan Martapura Kalimantan Selatan.

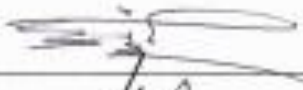

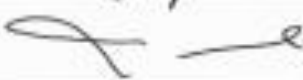
Nama Norhalimah, NIM 1501210317, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa  
Tanggal : 29-01-2019  
Dinyatakan : Lulus  
Nilai : 81,3



Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,  
Juhariah, M.Pd.  
NIP. 196001061986032004

### TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. DRS. M. RAMLI AR, M.Pd (Ketua)	
2. DRS. TAUFIQURRAHMAN, M.Pd (Anggota)	
3. JAMAL SYARIF, M.Ag (Anggota)	

## MOTO

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

*“sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia” (HR. Ahmad, ath-Thabrani, ad-Daruqutni. Hadits ini dihasankan oleh al-Albani di dalam Shahihul Jami’ no: 3289).*

## **KATA PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini penulis persembahkan untuk:  
Almameterku Kampus Perjuangan,  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan Pendidikan Agama Islam  
Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.*

## ABSTRAK

**Norhalimah, 2019, *Pembelajaran Membaca Al-Qur'ān Dengan Menggunakan Huruf Braille Bagi Siswa Penyandang Tunanetra di Panti Sosial Bina Netra (Psbn) Fajar Harapan Martapura Kalimantan Selatan.*** Skripsi, Jurusan pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Dr. H. Hasni Noor, M.Ag (II) Jamal Syarif, M.Ag.

Anak Berkebutuhan Khusus adalah anak dengan karakteristik khusus yang berbeda dengan anak pada umumnya. Perbedaan ini bukan berarti membuat anak-anak berkebutuhan khusus ini menyerah dalam hal belajar, inipun yang terjadi pada anak tunanetra yang belajar di PSBN Fajar Harapan Martapura Kalimantan Selatan.

Untuk itu studi ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan, bagaimana anak tunanetra dalam belajar membaca al-Qur'ān dengan menggunakan huruf Braille dan pelaksanaan pembelajaran membaca al-Qur'ān menggunakan huruf Braille bagi siswa tunanetra.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif, penelitian bermaksud untuk memahami tentang apa yang dialami subjek penelitian pada suatu konteks khusus. Dalam penelitian ini pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Selanjutnya pengolahan data menggunakan tiga langkah utama dalam penelitian, yaitu: reduksi data (analisis data), penyajian data, (*display data*), *verifikasi data* (menyimpulkan data).

Sedangkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, dalam membelajarkan anak tunanetra dalam membaca al-Qur'ān menggunakan huruf Braille pada anak tunanetra di PSBN Fajar Harapan Martapura Kalimantan Selatan menggunakan metode membaca klasikal, yaitu guru memamparkan materi siswa menyimak kemudian siswa membaca guru menjelaskan.

Pada proses pelaksanaan pembelajaran membaca al-Qur'ān, guru memberikan bentuk pelayanan pendidikan yang telah disesuaikan dengan karakteristik dan kemampuan anak didik. Karena guru secara aktif mengambil inisiatif untuk berinteraksi dan memberi petunjuk ke anak didik, sehingga bisa memperoleh kemajuan yang besar dalam pembelajarannya. Guru dituntut harus sabar dan tekun. Karena, secepat-cepatnya anak tunanetra menguasai cara membaca tidak lebih cepat daripada anak normal. Serta adanya interaksi yang sehat antara anak dan orang tua/keluarga, dan lingkungan menjadi sangat penting dalam mempengaruhi kemajuan belajar anak.



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ  
وَالْمُرْسَلِينَ عَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, Puja dan Puji hanya layak tucurahkan kepada Allah SWT. , karena atas limpahan karunia-Nya. Shalawat serta salam semoga tucurahkan kepada Rasulullah Muhammad Shallallahu'alaihi wa sallam. Manusia istimewa yang seluruh perilakunya layak untuk diteladani, yang seluruh ucapannya adalah kebenaran, yang seluruh getar hatinya kebaikan.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang pembelajaran membaca al-Qur'an dengan menggunakan huruf Braille bagi siswa penyandang tunanetra di PSBN Fajar Harapan Martapura Kalimantan Selatan. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juariah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
2. Bapak Surawardi, M.Ag. dan Bapak M. Adli Nurul Ihsan, M.Pd.i., selaku Ketuan dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Dr. H. Hasni Noor, M.Ag., selaku Pembimbing skripsi bidang Konten dan Metode Penelitian dan Bapak Jamal Syarif, M.Ag., selaku Pembimbing skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.
4. Ibu Lindawati, A. Md., selaku Pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
6. Bapak kepala panti dan bapak kepala SLB beserta guru-guru PSBN Fajar Harapan dan SLB-A Negeri 3 Martapura.
7. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt. dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, Aamiin ya robbal ‘alamiin.

Banjarmasin, 29 Januari 2019  
Penyusun,

Norhalimah  
NIM. 1501210317

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PRSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
MOTO .....	v
KATA PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA .....	xii
TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	xv
DAFTAR TABEL .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	9
C. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan .....	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	11
E. Kajian Pustaka .....	12
F. Sistematika Penelitian .....	14

### **BAB II LANDASAN TEORI**

A. Pembelajaran .....	16
B. Al-Qur'ān .....	32
C. Braille .....	41
D. Anak Berkebutuhan Khusus .....	42
E. Anak Tunanetra .....	47

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Tempat dan Waktu penelitian .....	59
B. Jenis Penelitian .....	59
C. Desain Penelitian .....	60
D. Objek Penelitian .....	61
E. Subjek Penelitian .....	61
F. Data dan Sumber Data .....	61
G. Teknik Pengumpulan Data .....	65
H. Pengolahan Data .....	67
I. Teknik Analisa Data .....	68

### **BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN**

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	72
B. Penyajian Data .....	76
C. Analisis Data .....	110

<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	116
B. Saran-saran.....	117
C. Penutup .....	118
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>119</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>121</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>154</b>

## TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagai dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, sebagai berikut:

### 1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Allif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	S	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Za	Z	zet (dengan titik di bawah)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di Bawah)
ع	'Ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	'el
م	Mim	M	'em

ن	Nun	N	'en
و	Waw	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

## 2. Konsonan rangkap karena syahadah ditulis rangkap

متعقدین	Ditulis	<i>muta' aqqidin</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

## 3. Ta'marbutah

a. Apabila dimatikan ditulis h.

هبة	Ditulis	<i>Hibbah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlakukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya, kecuali itu dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرمة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al auliyā'</i>
---------------	---------	---------------------------

b. Apabila ta'marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakātul-fitri</i>
------------	---------	----------------------

## 4. Vokal Pendek

◌ِ	Ditulis	<i>I</i>
◌َ	Ditulis	<i>A</i>
◌ُ	Ditulis	<i>U</i>

## 5. Vokal Panjang

1	Fathah + Alif جاهلية	-	ditulis	<i>ā - jāhiliyah</i>
2	Fathah + ya' mati يسعى	-	ditulis	<i>ā - yas'ā</i>
3	Kasrah + Alif كريم	-	ditulis	<i>i - karim</i>
4	Dammah + wawu mati فروض	-	ditulis	<i>ū - furud</i>

## 6. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya' mati بينكم		ditulis	<i>ai - Bainakum</i>
---	----------------------------	--	---------	----------------------

2	Fathah + wawu mati قول	ditulis	au - <i>Qaulun</i>
---	---------------------------	---------	--------------------

**7. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof**

أنتم	Ditulis	<i>a'anum</i>
اعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لذن شكرتم	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

**8. Kata sandang alif + lam**

a. Apabila diikuti huruf Qomariyyah ditulis dengan menggunakan huruf “a”.

القران	Ditulis	<i>al-Qur'an</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyāas</i>

b. Apabila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf “al”nya.

السا	Ditulis	<i>as-Samā</i>
الشمس	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

**9. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat**

ذوي الفروض	Ditulis	<i>Zawi al-furud</i> atau <i>Zawil furud</i>
اهل السنة	Ditulis	<i>ahl as-sunnah</i> atau <i>ahlussunnah</i>

## TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Allif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	S	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Za	Z	zet (dengan titik di bawah)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di Bawah)
ع	'Ain	.	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	'el
م	Mim	M	'em
ن	Nun	N	'en
و	Waw	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	hamzah	.	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye



Untuk bacaan panjang ditambah:

ا = ā

يا = ī

أو = ū

## DAFTAR TABEL

TABEL I	: Fase Belajar .....	19
TABEL II	: Suatu Model Pemerosesan Informasi .....	21
TABEL III	: Standar Penilaian .....	62
TABEL IV	: Daftar Konvensi Nilai Pengajaran Al-Qur'ān .....	63
TABEL V	: Standar Penilaian Guru Dalam Mengajar .....	63
TABEL VI	: Matrik Pengumpulan Data.....	66
TABEL VII	: Daftar Sangat Lancar, Lancar, Kurang Lancar, Tidak Lancar ....	85

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Profil Sekolah
- Lampiran 2 : Daftar Pendidik dan Kependidikan
- Lampiran 3 : Peserta Didik
- Lampiran 4 : Prasarana
- Lampiran 5 : Sarana
- Lampiran 6 : Daftar Siswa Berprestasi
- Lampiran 7 : Terjemah Ayat dan Hadits
- Lampiran 8 : Instrumen Pengumpulan Data
- Lampiran 9 : Dokumentasi Foto
- Lampiran 10 : Surat Izin Riset
- Lampiran 11 : Surat Keterangan Riset
- Lampiran 12 : Surat Selesai Riset PSBN
- Lampiran 13 : Surat Selesai Riset SLB
- Lampiran 14 : Brosur
- Lampiran 15 : Catatan Seminar Proposal Skripsi
- Lampiran 16 : Surat Selesai Seminar
- Lampiran 17 : Catatan Sekretaris Munaqasyah Skripsi
- Lampiran 18 : Riwayat Hidup