

فعالية استخدام استراتيجية بيت بوكس (Beatbox) في تعليم

أصوات الأحرف العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٩

بنجرماسين

إعداد:

محمد مولانا عبدان



جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

١٤٤٠م/ ٢٠١٩هـ

فعالية استخدام استراتيجية بيت بوكس (Beatbox) في تعليم
أصوات الأحرف العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ بنجرماسين

إعداد:

محمد مولانا عبدان

رقم القيد : ١٢٠١٢٣٠٦٧١



جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

١٤٤٠م / ٢٠١٩

فعالية استخدام استراتيجية بيت بوكس (Beatbox) في تعليم

أصوات الأحرف العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٩

بنجرماسين

البحث العلمي

مقدم إلى كلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة السرجانا

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد مولانا عبدان

رقم القيد : ١٢٠١٢٣٠٦٧١

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

١٤٤٠م/ ٢٠١٨هـ

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ

تَعْقِلُونَ (٢)

(سورة يوسف: ٢)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي

إلى أبي وأمي ، أقول شكرا لكما على كل

دعائكما ونصيحتكما وجهادكما

لنجاح ابنكما

وإلى أخي الكبير الذي أعطاني الدوافع لإتمام هذا البحث العلمي

وإلى ومشرفاي وجميع المحاضرين بقسم تعليم اللغة العربية، الذين أعطوني

إرشادا حسنا وربوني تربية جيدة حتي أستطيع أن أستخدم اللغة العربية الآن

وإلى أصحابي المحبوبين بقسم تعليم اللغة العربية الصف أ سنة ٢٠١٢ ،

أقول شكرا لكم على كل المساعدة والدوافع حتي نستكمل ست سنوات

ونصف

للدراسة في هذه الجامعة

وإلى المدرّسين والطلبة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ بنجرماسين

ليس لي كلمة إهداء أجمل وأحسن غير الشكر الجزيل

بارك الله لي ولكم

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد...

وبادئ ذي بدء يسعدني أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى:

- ١ - سماحة المكرمة الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرية، الماجستير كعميدة كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
- ٢ - سماحة المكرم حسب الله، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين
- ٣ - سماحة المكرمين الدكتور أحمد مرادي، الماجستير كالمشرف الأول ومخلص أنصاري، الماجستير كالمشرف الثاني على إرشادهما في كتابة هذا البحث العلمي.
- ٤ - سماحة المكرمين جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الذين يعطونني المعلومات النافعة لي.
- ٥ - سماحة المكرمة رئيسة المدرسة الحاجة ميرنا هرتاتي لاني، الماجستير ومدرسة دين الإسلام والطلبة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ بنجرماسين، فلكم مني الشكر الجزيل.
- ٦ - والشكر الجزيل لجميع الأصحاب والزملاء الذين قاموا بالمساعدة والتوجيه والتسهيل لي لكتابة هذا البحث العلمي.

وأرجو أن أكون قد وفيت بعض العرفان بالجميل للغة العربية وقراءة القرآن،
وأسهم بإرساء لبنة متواضعة في تطويرها بهدف الوصول إلى جيل قادر على
حب لغته والدفاع عنها وتواصله مع التكنولوجيا الحديث خدمة لها. (وأسأل
الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه الكريم)

والله ولي التوفيق

بنجرماسين ١٢ نوفمبر ٢٠١٨م

الباحث

محمد مولانا عبدان

١٢٠١٢٣٠٦٧١

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام استراتيجية بيت بوكس (Beatbox) في تعليم
الأصوات الأحرف العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٩
بنجرماسين

الطالب : محمد مولانا عبدان
رقم القيد : ١٢٠١٢٣٠٦٧١
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية والتعليم

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي أعده الطالب:
محمد مولانا عبدان/١٢٠١٢٣٠٦٧١، وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين ١٢ ديسمبر ٢٠١٨
المشرف الأول،
المشرف الثاني،

الدكتور أحمد مرادي، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٨٠٨٢٠٠٥٠١١٠٠٦
مخلص أنصاري، الماجستير
رقم التوظيف: ٢١١١٠٨٨٣٠١

عميدة

باسم عميد كلية التربية والتعليم،
رئيس قسم تعليم اللغة العربية

حسب الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي بعنوان فعالية استخدام استراتيجية بيت بوكس (Beatbox) في تعليم أصوات الأحرف العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ بنجرماسين، الذي كتبه: محمد مولانا عبدان، رقم القيد ١٢٠١٢٣٠٦٧١ قد دافع الطالب عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم :الثلاثاء

التاريخ :٢٩-يناير-٢٠١٩م

وتكون مقبولة بدرجة : (٨٢،٦) A

عميدة كلية التربية والتعليم،

الدكتورة الحاجة جويرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠١٠٦١٩٨٦٠٣٢٠٠٤

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذ:

الرقم	الاسم	المتحدين	التوقيع
١	الدكتور أحمد مرادي، الماجستير	رئيسا ومشرفا ومناقشا	
٢	مخلص أنصاري، الماجستير	مشرفا ومناقشا	
٣	فتح الله منادي، الماجستير	مناقشا	

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : محمد مولانا عبدان

رقم قيد الطالب : ١٢٠١٢٣٠٦٧١

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

أقرر بأن هذا البحث الذي أحضرته لتوفير شروط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت عنوان :

فعالية استخدام استراتيجية بيت بوكس(Beatbox) في تعليم أصوات الأحرف العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ بنجرماسين.

أحضرته وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعل ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٢٩ ديسمبر ٢٠١٨

توقيع صاحب الإقرار

محمد مولانا عبدان

١٢٠١٢٣٠٦٧١

ملخص البحث

محمد مولانا عبدان. ٢٠١٩م. فعالية استخدام استراتيجية بيت بوكس (Beatbox) في تعليم الأصوات الأحرف العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ بنجرماسين. البحث العلمي، كلية التربية والتعليم، قسم تعليم اللغة العربية. المشرف: الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير ومخلص أنصاري، الماجستير

الكلمات الرئيسية : بيت بوكس (Beatbox)، الأصوات

صعوبة الطلبة في تعليم اللغة العربية، لأنّ الطلبة لا تتمكّن الأصوات الكثيرة ولا يستطيعون أن النطق نص الأحرف العربية، هذه حالة بسبب المدرّس لا تستخدم استراتيجية التعليمية المناسبة بالمادّة. للوصول إلى العرض التعليمي الفعال، يطلب المدرّس لإستخدام استراتيجية التعليمية المناسبة بالمادّة. احدى من الاستراتيجيات المناسبة بتعليم الأصوات يعني استراتيجية بيت بوكس (Beatbox).

في البحث أسئلة هي: ما مدى فعالية استخدام استراتيجية بيت بوكس (Beatbox) في ترقية كفاءة الطلبة في نطق الأحرف العربية؟ ما مدى فعالية استخدام استراتيجية بيت بوكس (Beatbox) في ترقية رغبة الطلبة في نطق الأحرف العربية؟ وأهداف البحث هو لمعرفة مدى فعالية استخدام استراتيجية بيت بوكس (Beatbox) في ترقية كفاءة الطلبة و ترقية رغبة الطلبة في نطق الأحرف العربية.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية. عيّنة هذا البحث هي طلبة الصف الثامن أ بالمدرسة المتوسطة العامة الحكومية ١٩ بنجرماسين بعدد ٣٠ طالبا كالمجموعة التجريبية الذين تعليمهم باستخدام استراتيجية بيت بوكس (Beatbox). وطلبة الصف الثامن ب بالمدرسة المتوسطة العامة الحكومية ١٩ بنجرماسين ٢٧ طالبا كالمجموعة الضابطة الذين تعليمهم بدون استخدام استراتيجية بيت بوكس (Beatbox). أما البيانات الأساسية في هذا البحث هي نتائج من الاختبار القبلي والبعدي ستحلل ب IBM SPSS versi ٢٥.

أما نتائج هذا البحث : استخدام استراتيجية بيت بوكس (Beatbox) على التعليم الأصوات لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة العامة الحكومية ١٩ بنجرماسين هو فعال. فالمنظور يعني أن نتيجة المتوسط و معيار انحرافي من الاختبار القبلي في مجموعة التجريبية : ٧٩,٠٧ و ٤,١٤٣ و مجموعة الضابطة : ٧٩,٩٣ و ٢,٤٤٨ وبعد عملت الاختبار البعدي في مجموعتين، وجدت البيانات التالية: أن نتيجة المتوسط ومعيار انحرافي لمجموعة التجريبية: ٨٥,٠٣ و ٣,٧٤٦ و لمجموعة الضابطة: ٨٢,٣٧ و ٢,٧٧٦. ولأن البيانات العادية والتجانس فاستعملت الباحث الاختبار "t"، فوجدت البيانات التالية: تتحصل والمعروف نتيجة ملحوظه ٠,٠١٣ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ = (α) ف H_0 "مردود" و H_a "مقبول". الخلاصة من هذا البحث يوجد الفرق نتيجة الاختبار البعدي بين مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. أن استخدام استراتيجية بيت بوكس (Beatbox) في تعليم أصوات لطلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة العامة الحكومية ١٩ بنجرماسين هو فعال.

ABSTRAK

Muhammad Maulana Abdan. ٢٠١٩. Efektivitas Penggunaan Strategi Beatbox pada Pembelajaran ilmu Ashwat Huruf-huruf Arab di SMPN 19 Banjarmasin. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Dr. Ahmad Muradi, M.A dan Mukhlis Anshori, M.A

Kata Kunci: *Beatbox. Ilmu Ashwat.*

Pemasalahan yang diangkat dalam skripsi ini adalah tentang kesulitan siswa dalam belajar bahasa arab salah satunya karena siswa kurang dalam penguasaan makhraj dan menuturkan huruf-huruf bahasa arab. Hal ini di sebabkan antara lain karena guru tidak menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi. Untuk mewujudkan tujuan pembelajaran yang efektif, guru dituntut untuk menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi. Salah satu strategi yang ditawarkan dengan pembelajaran makhraj dan penuturan huruf Arab adalah Strategi *Beatbox*

Penelitian ini menilai seberapa efektifkah pembelajaran penggunaan strategi beatbox dalam meningkatkan gairah siswa dalam penuturan huruf-huruf arab dan seberapa efektif strategi beatbox pada meningkatkan keefisienan siswa dalam penuturan huruf-huruf Arab untuk siswa kelas VII SMPN ١٩ Banjarmasin.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen. Sampel penelitian dari penelitian ini adalah siswa kelas VII A SMPN ١٩ Banjarmasin dengan jumlah ٣٠ orang sebagai kelas eksperimen yang pembelajarannya menggunakan strategi *Beatbox* dan siswa kelas VII B SMPN ١٩ Banjarmasin dengan jumlah ٢٧ orang sebagai kelas kontrol pembelajarannya tanpa menggunakan strategi *Beatbox*. Data pokok yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa dari pelaksanaan *Pre-test* dan *Post-test*, kemudian dianalisis dengan aplikasi IBM SPSS versi ٢٥.

Adapun hasil dari penggunaan strategi ini pada pembelajaran makhraj huruf Arab untuk siswa kelas VII SMPN ١٩ Banjarmasin adalah efektif. Hal ini terlihat dari rata-rata dan standar deviasi pada nilai kemampuan awal kelas eksperimen: ٧٩,٠٧ dan ٤,١٤٣ serta kelas kontrol: ٧٩,٩٣ dan ٢,٤٤٨. Setelah dilakukan *post-test*, maka didapatlah rata-rata dan standar deviasi kemampuan akhir kelas eksperimen: ٨٥,٠٣ dan ٣,٧٤٦ serta kelas kontrol: ٨٢,٣٧ dan ٢,٧٧٦. Peneliti menggunakan uji T karena hasil dari kelas eksperimen normal dan kelas kontrol normal. Dari hasil penelitian tersebut maka didapatlah data berikut sig. (٢-tailed) dari penelitian adalah: ٠,٠١٣ karena ٠,٠١٣ < ٠,٠٥ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, jadi kesimpulannya ada perbedaan nilai *post-test* siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kesimpulan penelitian ini terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil tes siswa yang menggunakan strategi *Beatbox* dengan hasil tes siswa yang tanpa menggunakan strategi *Beatbox* pada pembelajaran ilmu ashwat huruf-huruf Arab untuk siswa kelas VII SMPN ١٩ Banjarmasin.

محتويات البحث

الموضوع

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	ورقة الفارغة.
ج.....	صفح العنوان
د.....	شعار
ه.....	إهداء
و.....	الشكر والتقدير
ح.....	الموافقة
ط.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
ي.....	إقرار الطالبة
ك.....	ملخص البحث
ل.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
م.....	محتويات البحث
ف.....	قائمة الجدول
ق.....	قائمة الملاحق

الباب الأول

أ-.....	خلفية البحث
ب-.....	أسئلة البحث
ج-.....	التحديد الإجرائي
د-.....	أهداف البحث
ه-.....	أهمية البحث

و-	وفرضية البحث	٥
ز-	الدراسات السابقة.....	٦
ح-	أسباب اختيار الموضوع.....	٧
ط-	هيكل البحث.....	٧

الباب الثاني

أ-	الإطار النظري	٨
ب-	الأصوات وأهميتها.....	٨
	أ) الأصوات.....	٨
	ب) وأهميتها	١١
ج-	عملية النطق.....	١٢
د-	مفهوم بيت بوكس (Beatbox).....	٢٣
هـ-	التقابل الصوتي بين الأصوات والأحرف الهجائية والمصطلحات الصوتية في	
	Beatbox	٢٤

الباب الثالث

أ-	نوع البحث ومدخله.....	٢٦
ب-	تصميم البحث.....	٢٦
ج-	مجتمع البحث وعينته.....	٢٧
د-	البيانات ومصادرها.....	٢٨
هـ-	أساليب جميع البيانات	٢٩
و-	تصميم القياسات	٣١
ز-	أساليب تحليل البيانات	٣٣

الباب الرابع

- أ- لمحة عن ميدان البحث ٣٧
- ١- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ بنجرماسين ٣٧
- ٢- بيانات رئيسة المدرسة والمدرّسين والمدرّسات والموظّفين في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ بنجرماسين ٣٧
- ٣- أحوال الطلبة في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ بنجرماسين ٤٠
- ب- تقديم البيانات..... ٤٢
- ١- تنفيذ تعليم الأصوات في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية .. ٤٢
- ٢- المواد الدراسية الأساسية..... ٤٥
- ج- تحليل البيانات وتفسيرها ٤٦
- ١- تصوير نتيجة الإختبار القبلي الطلبة ٤٧
- ٢- اختبار المختلف الإختبار القبلي..... ٤٨
- ٣- نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة ... ٥٠
- ٤- تصوير نتيجة الاختبار البعدي الطلبة ٥٣

الباب الخامس

- أ- خلاصة البحث ٥٩
- ب- توصيات البحث ٦٠
- قائمة المراجع..... ٦١

الملاحق

ترجمة الباحث

قائمة الجدوال

رقم	موضوع	صفحة
٣,١	المجتمع في هذا البحث هو الطلبة الذين يدرسون الأصوات وهم طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ بنجرماسين	٢٧
٣,٢	الفصل السابع "أ" يسمى بالمجموعة الضابطة (control class) الفصل السابع "ب" يسمى بالمجموعة التجريبية (experiment class)	٢٨
٣,٣	البيانات ومصادر البيانات و أسلوب جمع البيانات	٣٠
٣,٤	تفسير نتائج الطلبة	٣٢
٤,١	أحوال المدرسين والموظفين بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ بنجرماسين	٣٨
٤,٢	أحوال الطلبة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ بنجرماسين	٤١
٤,٣	تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة	٤٣
٤,٤	تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية	٤٤
٤,٥	نتائج الاختبار القبلي من المجموعتين	٤٦
٤,٦	مجموع نتائج الاختبار القبلي من المجموعتين	٤٨
٤,٧	مجموع نتائج الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي من المجموعتين	٤٩
٤,٨	مجموع نتائج الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي من المجموعتين	٥٠
٤,٩	مجموع نتائج الاختبار "t" من نتيجة الاختبار القبلي من المجموعتين	٥٠
٤,١٠	توزيع نتائج الاختبار القبلي من الطلبة في المجموعة التجريبية	٥١
٤,١١	توزيع نتائج الاختبار القبلي من الطلبة في المجموعة الضابطة	٥٢

٥٣	نتائج الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي من الطلبة من المجموعتين	٤,١٢
٥٥	نتائج الاختبار البعدي من المجموعتين	٤,١٣
٥٦	مجموع نتائج الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي من المجموعتين	٤,١٤
٥٧	مجموع نتائج اختبار التجانس من نتيجة الاختبار البعدي من المجموعتين	٤,١٥
٥٧	مجموع نتائج الاختبار "t" من نتيجة الاختبار البعدي من المجموعتين	٤,١٦
٥٨	توزيع نتائج الاختبار البعدي من الطلبة في المجموعة التجريبية	٤,١٧
٥٩	توزيع نتائج الاختبار البعدي من الطلبة في المجموعة الضابطة	٤,١٨

قائمة الملاحق

رقم	موضوع
١	سيرة ذاتية للباحث
٢	الخطة التعليمية لمجموعة الضابط اللقاء
٣	الخطة التعليمية لمجموعة التجريب اللقاء
٤	المواد التعليم
٥	نتائج الاختبار القبلي
٦	نتائج الاختبار القبلي
٧	نتيجة المتوسط ومعيان انحرافي اول
٨	الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة
٩	الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة
١٠	الاختبار "t" من نتيجة الاختبار القبلي الطلبة
١١	نتيجة المتوسط ومعيان انحرافي الاخر
١٢	الاختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة
١٣	الاختبار التجانس من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة
١٤	الاختبار "t" من نتيجة الاختبار البعدي الطلبة
١٥	دليل الملاحظة
١٦	دليل المقابلة
١٧	الوثائق
١٨	أحوال المدرسين والموظفين بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٩ بنجرماسين
١٩	KI, KD dan Indikator
٢٠	صور العملية التعليمية من المجموعتين